



**Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
Минтруда России, д.м.н., профессор
В.Г. Помников

ПОЛОЖЕНИЕ

**О фондах оценочных средств образовательных программ высшего
образования уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программам ординатуры**

Санкт-Петербург

2017

1. Назначение и область применения

Настоящее положение распространяется на деятельность Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по формированию фондов оценочных средств (далее - ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Институт)

2. Нормативные ссылки

Нормативной базой для разработки данного Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям ординатуры укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказа Минздрава России от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»

3. Термины, определения и сокращения, используемые в Положении

В настоящем Положении применяются следующие термины:

Компетенция - способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

Контроль - процедура оценивания соответствия путем наблюдения, сопровождаемая соответствующими измерениями, испытаниями или калибровкой.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине - совокупность материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов обучения;

Оценочные средства - оценочное средство - технологический инструментарий определения уровня освоения ординатором учебной дисциплины; это - анкеты, опросники, тесты, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, исследовательские, и др. задания) с обязательными критериями оценок.

Критерий оценивания - признак, на основании которого проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Объект оценивания - продукт (результат) деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно, которые обучающиеся смогут демонстрировать в результате обучения.

Процедура - установленный способ осуществления деятельности или процесса.

Процесс - совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы. Любой процесс должен характеризоваться основными показателями (желательно измеряемыми) для возможности оценки его результативности.

Планируемые результаты обучения дисциплине, практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются в процессе деятельности.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий обучающегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению. Предмет оценивания - квалификация.

Для удобства процедуры оценивания декомпозируется до компетенций, опыта деятельности, умений, знаний.

Промежуточная аттестация - это форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем по завершении изучения дисциплины;

Результативность - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

Результаты обучения - совокупность знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения (определение принято в рекомендациях Еврокомиссии по использованию Европейской рамки квалификаций). Результаты обучения представляют собой описание объективных требований трудовой деятельности, которые ведут к получению квалификации, значимой для рынка труда.

Соответствие - выполнение требования.

Текущий контроль - непрерывно осуществляемый процесс, систематическая проверка преподавателем уровня знаний, формирования навыков, умений и компетенций по каждой

теме и/ или разделу учебной дисциплины, развития личностных качеств ординаторов за фиксируемый период времени.

Требование - потребность или ожидание; документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения (требования ФГОС, внутренних инструкций, положений).

Рабочая программа дисциплины – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.

В тексте настоящего положения используются следующие определения и сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ОПОП – основная образовательная профессиональная программа

ОП ВО - образовательная программа высшего образования.

ФОС - фонд оценочных средств.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

УК- универсальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СРС - самостоятельная работа ординаторов;

РПД - рабочая программа дисциплины;

ВО - высшее образование;

Ведущий преподаватель - преподаватель, который в соответствии с учебной нагрузкой осуществляет проведение промежуточной (семестровой) аттестации обучающегося по дисциплине.

4. Общие положения

4.1 ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ординаторами ОПОП ВО.

4.2 Под ФОС понимается комплект методических и контрольных материалов, методик и процедур, предназначенных для установления соответствия достигнутых результатов обучения запланированным результатам, используемого в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП ВО.

4.3 ФОС как центральный элемент системы оценивания состоит из ФОС ОПОП, реализуемых в Институте и содержит структурированный перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе и в результате освоения образовательной программы (матрица формирования компетенций по ОПОП).

4.4 ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

4.5 Целью создания и использования ФОС ОП ВО является определение соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и Института.

4.6 Задачами ФОС ОП ВО являются:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление процессом формирования компетенций, приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков;
- определение уровня сформированных компетенций, установленных ФГОС и Институтом;
- оценка учебных достижений обучающихся в процессе освоения отдельных дисциплин (практик) через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4.7 ФОС ОП ВО включает:

- ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) ординаторов. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, по практике предназначается для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике.
- ФОС государственной итоговой аттестации используется для оценки качества ОП. В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО соответствующего направления. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником его способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

4.8 ФОС по дисциплине (практике) помещается в раздел «Фонд оценочных средств» рабочей программы учебной дисциплины (в соответствующий раздел программы практики) и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых дисциплиной (практикой), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ввиду большого объема данного раздела, ФОС оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (РПД), программе практики.

4.9 ФОС ГИА является частью программы ГИА и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, установленный в Институте;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.10 ФОС должны соответствовать следующим требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- предметная направленность (соответствие предмету изучения);
- системность содержания (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины); - вариативность содержания (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- своевременность (соответствие уровню и этапу обучения);
- открытость и прозрачность (наличие стандартных процедур для всех форм оценивания, их документирование, доступность для всех категорий участников учебного процесса информации о правилах и процедурах, результатах оценивания);
- комплексное оценивание готовности применять знания и умения в условиях максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);
- осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности;
- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.
- экспертное оценивание потенциальными работодателями и профессиональными сообществами.

5. Порядок разработки и хранения ФОС

5.1. Разработка ФОС дисциплин (практик) осуществляется поэтапно в рамках рабочих программ учебных дисциплин (практик) кафедрой, реализующей дисциплину (практику) и имеет следующую последовательность:

5.1.1 Определение состава компетенций, формируемых дисциплиной (практикой) и соответствующих предполагаемых результатов обучения.

5.1.2 Определение форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (практике). Форма промежуточной аттестации должна соответствовать учебному плану ОП (зачет и/или экзамен).

5.1.3 Определение для каждой формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценочных средств и соответствующих учебных заданий, по итогам выполнения которых можно оценить степень достижения предполагаемых результатов обучения. Формы и средства текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в матрице формирования компетенций по образовательной программе.

5.1.4 Определение критериев оценки качества выполнения учебных заданий и составление шкал оценивания.

5.1.5 Подготовка методических рекомендаций по выполнению оценочных мероприятий.

5.2. ФОС ГИА входит в состав программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе и разрабатывается поэтапно ведущими преподавателями, принимающими участие в реализации ОП. Этапы разработки имеют следующую последовательность:

5.2.1 Выделение из полного перечня результатов освоения образовательной программы двух комплексов компетенций - для оценки уровня их сформированности на государственном экзамене.

5.2.2 Допускается наличие в обоих комплексах одинаковых компетенций, что означает возможность оценки уровня их сформированности на каждом из видов государственной итоговой аттестации.

5.2.3 Установление критериев соответствия уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы и разработка шкал оценивания на государственном экзамене.

5.2.4 Формирование заданий для государственного экзамена.

5.2.5 Разработка методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

5.3. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

5.4. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию реализуется на различных кафедрах, то по ней может создаваться единый фонд оценочных средств. В этом случае мотивированное заключение принимается всеми кафедрами, преподающими эту дисциплину (модуль), совместно.

5.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в научном и учебном отделе Института.

5.6. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представленные в рабочей программе учебной дисциплины (программе практики).

5.7. Полный набор контрольно-измерительных материалов, входящих в ФОС по дисциплине, помещается в раздел Контрольно-измерительные материалы учебно-методического комплекса дисциплины и в открытом доступе не размещается.

5.8. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

5.9. Общее руководство разработкой ФОС осуществляется заведующим отделом ординатуры.

5.10. Периодичность обновления ФОС соответствует срокам обновления рабочих программ, программ практик, государственных итоговых экзаменов и других элементов ОП ВО.

5.11. Комплект экзаменационных билетов для осуществления промежуточной аттестации формируется и хранится в ФОС постоянно.

5.12. Комплект экзаменационных билетов для проведения государственного итогового экзамена формируется не позднее, чем за один месяц до даты проведения экзамена.

5.13. Для обеспечения единого подхода к приему экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов разрабатываются и утверждаются содержательные критерии определения оценок по каждой дисциплине, обязательные для всех преподавателей. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценок

Результат аттестации	Критерии оценки компетенции
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности, учитывается добросовестное отношение к учебе. Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Объективные данные освещены точно. Все вопросы освещены точно. Описаны и интерпретированы все необходимые дополнительные методы исследования. Всесторонние и глубокие знания материала. Все 3 задачи решены правильно

«Хорошо»	<p>выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, самостоятельное решение задач, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой специальности. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p> <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Есть отдельные неточности в описании жалоб и анамнеза болезни, объективных данных, описании и интерпретации дополнительных методов исследования.</p> <p>Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах.</p> <p>2 задачи решены правильно из 3.</p>
«Удовлетворительно»	<p>выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности, усвоил основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.</p> <p>Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>Данные жалоб и анамнеза изложены с серьезными упущениями, Объективные данные отражены с серьезными упущениями. Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы с серьезными упущениями. Ответы получены на 1 из 3-х вопросов. Решена правильно только 1 задача из 3.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в</p>

	<p>предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.</p> <p>Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. Жалобы и анамнез изложены неправильно.</p> <p>Объективные данные отражены неправильно</p> <p>Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы неправильно. Не ответил на вопросы. Не решил ни одну задачу.</p>
По результатам тестов	
«отлично»	90-100%
«хорошо»	80-89%
«удовлетворительно»	70-79%
«неудовлетворительно»	менее 70%
За практические навыки	
«Зачтено»	освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.
За самостоятельную работу	
«Зачтено»	Тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе.
«Не зачтено»	Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные нормативно-правовой базы.

6. Ответственность за формирование и хранение ФОС

6.1 Ответственным за формирование ФОС и хранение контрольно-измерительных материалов является заведующий соответствующей кафедры.

6.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС определяется на заседании кафедры из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6.3 Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

6.4 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

7. Структура ФОС

7.1 При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОП и учебному плану направления подготовки / специальности;
- рабочей программе дисциплины (модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

7.2 Структурными элементами ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики по дисциплине (практике) являются:

- а) титульный лист
- б) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- в) комплекты оценочных средств для текущей аттестации. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину;
- г) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ;
- д) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.3 Структурными элементами ФОС ГИА являются:

- а) титульный лист
- б) описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- в) контрольные измерительные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для государственного экзамена и / или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

8.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, учебной и преддипломной практикам входит в состав комплекта документов ОПОП. Он также хранится в составе учебно-методических комплексов учебной дисциплине, учебной и преддипломной практикам.

8.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине на профильной кафедре и/или научном и учебном отделе Института.

8.5. Электронный вариант фонда оценочных средств хранится в научном и учебном отделе Института.