

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

ФГБУ ДПО СПбИУВЭК

Минтруда России,

д.м.н., профессор В.Г. Помников

«24» июня 2019 г. Протокол № 6



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА 31.06.01**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:
14.01.06 ПСИХИАТРИЯ**

Санкт-Петербург
2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области охраны психического здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в психиатрии; в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области психиатрии.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу вариативных дисциплин. В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "060101 Лечебное дело", "060103 Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих **универсальных компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

компетенций в области психиатрии:

- способность и готовность к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ в области психиатрии (**ПК-1**);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области психиатрии (**ПК-2**);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику охраны здоровья граждан в области психиатрии (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной

деятельности;

- методологические подходы к проведению прикладных теоретических и экспериментальных исследований в области психиатрии;

- принципы организации прикладных теоретических и экспериментальных исследований в области психиатрии;

- принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану психического здоровья граждан.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

- выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в организации проведения прикладных научных исследований в области психиатрии;

- внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану психического здоровья граждан.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на

основе соблюдения принципов профессиональной этики;

- современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности;

- навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований;

- навыками оформления документации при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану психического здоровья граждан.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктора медицинских наук по специальности 14.01.06 Психиатрия, входящие в состав кафедры социальной психиатрии и психологии.

Научный руководитель и консультант, назначенные обучающемуся имеют ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по направлению (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5. Оценка полученных знаний и навыков:

Оценка качества полученных *знаний* осуществляется преподавателем в форме промежуточного контроля по результатам устных ответов на вопросы и/или выполнения заданий письменного теста, проводимых на практических и семинарских занятиях, а также на заключительном занятии по результатам устного ответа на вопросы к *зачету или экзамену* по каждому модулю учебной программы.

При оценке качества сформированных *умений и навыков* преподаватель ориентируется на результат самостоятельной работы слушателя с большим и с медицинской документацией на практическом занятии, а также на успешность использования им полученной информации для исследовательских и научно-практических целей, включая оформление соответствующей учебной клинической и экспертной медицинской документации.

5.1. Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5.2. Критерии оценивания ответов на тестовые задания:

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более от максимального балла теста.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% от максимального балла теста.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% от максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% от максимального балла теста.

5.3. Критерии оценивания полученных практических навыков и умений:

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладевание или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

5.4. Критерии оценивания результатов устного экзамена по специальности:

«Отлично» – выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» – выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, самостоятельное решение задач, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой специальности. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» – выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности, усвоил основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.

«Неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных

программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

6. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры по научной специальности 14.01.06 Психиатрия

Обучающимся, освоившим образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца – диплом об окончании аспирантуры.

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	132	-	-	36	96	-	-	-	-
В том числе:									
Лекции (Л)	30	-	-	12	18	-	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клинические практические занятия (ПЗ)	102	-	-	24	78	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)(СР)	264	-	-	180	84	-	-	-	-
Подготовка к экзамену и экзамен	36	-	-	-	36	-	-	-	-
Общая трудоемкость:	432	-	-	216	216	-	-	-	-
в зачетных единицах	12	-	-	6	6	-	-	-	-

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

в библиотеке

№ п/п	Наименование издания
1.	Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Реабилитология: концепция и методология - СПб., 2016.-123 с.
2.	Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ. СПб, Айсинг, 2014. - 44 с.
3.	Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов. -М.:МИА,2017.-1124с.ил.
4.	Иванец Н.Н.,Тюльпин Ю.Г.,Кинкулькина М.А.Психиатрия и медицинская психология: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-896с.:ил.
5.	Кадыков А.С.,и др. Хронические сосудистые заболевания головного мозга : дисциркуляторная энцефалопатия : руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-272с.:ил.
6.	Касимова Л.Н. Клиническая психиатрия детского возраста: учебное пособие/ Л.Н.

	Касимова, Ж.В. Альбицкая.-Н. Новгород :Издательство Нижегородской медицинской академии,2014.-160с.
7.	Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции.-М.:МЕДпресс-информ, 2014.-192с.:ил.
8.	Менделевич, В.Д. Наркология: учебник.-Ростов н/Д: Феникс,2017.-346с.
9.	Профилактика суицидального поведения: учебно-методическое пособие.-СПб.: СПБИУВЭК; Казань: Бук,2018.-104с.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
в электронной библиотеке «Библиотека студента»

№ п/п	Наименование издания
1.	Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435038.html
2.	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html
3.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - 160 с.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
в библиотеке

№ п/п	Наименование издания
1.	Александровский Ю.А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства. М.: "Литература", 2010.-272 с.
2.	Антропов Ю.А. и др. Основы диагностики психических расстройств: Руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-384с.
3.	Войтенко Р.М. Органические поражения головного мозга с психическими нарушениями.-СПб.:Айсинг, 2012.-20 с.
4.	Войтенко Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина.-СПб.:Айсинг, 2011.-104 с.
5.	Войтенко Р.М. Особенности восстановительной терапии у детей и подростков при органических поражениях головного мозга.-СПб.:Айсинг,2009.-125с.
6.	Войтенко Р.М. Пограничные состояния. Избранное.- СПб.: Айсинг, 2011.-251с.
7.	Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы.- СПб.: Айсинг, 2011-192с.
8.	Войтенко Р.М. Шизофрения.- СПб.:Айсинг,2012.-43 с.
9.	Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. - СПб.: СПБИУВЭК,2013.-104 с.
10.	Гофман А.Г. Психиатрия.-М.: "Медпрессинформ",2010.-608 с.
11.	Дмитриева Т.Б. Руководство по социальной психиатрии.-М.: "Мединформагентство",2009.-270с.
12.	Милютин С.М. Динамика болезни и прогноз. Экспертные и реабилитационные аспекты" (актовая речь).- СПб., ИД "Фарминдекс", 2012.-20 с.
13.	Незнанов Н.Г. Психиатрия. Клинические рекомендации.-М.: "ГЭОТАР-

	Медиа",2009.-512 с.
14.	Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии, М.: "Медицина",2011.-160 стр.
15.	Шамрей В.К. Нейровизуализационная диагностика депрессивных расстройств.-СПБ. Типография "Наука",2013.-115 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
в электронной библиотеке «Библиотека студента»

№ п/п	Наименование издания
1.	Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства.-М.: "ГОЭТАР-Медиа", 2011.-720 с. http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0017.html
2.	Незнанов Н.Г. Психиатрия. Клинические рекомендации [Электронный ресурс].-М.: "ГОЭТАР- Медиа",2009.-512 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412978.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/>
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека», <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Обзор рекомендаций American Heart Association по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (2015), <http://cardioplaneta.ru/emergency/313-rekomendacii-po-serdechno-legochnoy-reanimacii-aha-2015.html/>
4. <http://www.emedicine.com> (eMedicine)
5. <http://www.consilium-medicum.com> (Журнал Consilium Medicum)
6. <http://www.rmj.ru> (Русский медицинский журнал)
7. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
10. <https://elibrary.ru/> Электронная библиотека
11. <https://royallib.com> Электронная библиотека

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

Не используются.

9.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), пакет программ Microsoft Windows Professional 7, Microsoft Office Professional Plus 2010

2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования
4	Лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Палаты отделений и диагностические кабинеты клинических баз Института, медицинское оборудование

10. Оценка качества освоения программы

Контроль качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме устного опроса.

Самостоятельная работа слушателя по усвоению знаний, навыков и умений по специальности проводится в виде: изучения литературы в соответствии с представленным перечнем учебных тем; подготовки реферата по избранным учебным темам. Реферат представляется на кафедру и контроль осуществляются по схеме зачтено/не зачтено. Темы рефератов приведены в фонде оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – собеседования по вопросам. Зачет является формой допуска к сдаче кандидатского экзамена. Вопросы к зачету приведены в фонде оценочных средств.

Кандидатский экзамен по специальности 14.01.06 – «Психиатрия»

является формой промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина» по специальности 14.01.06 – «Психиатрия», завершает освоение обучающимися обязательной дисциплины «Психиатрия» относящейся к вариативной части образовательной программы (шифр дисциплины Б1.В.02.).

Устное собеседование проводится по вопросам, утвержденным учебно-методическим советом института. Для приема кандидатского экзамена создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается ректором.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по дисциплине «Психиатрия» правомочна принимать кандидатский экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 14.01.06 – «Психиатрия», в том числе 1 доктор наук.

Допуск аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности возможен при условии отсутствия у аспиранта академических задолженностей по дисциплине и практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (клиническая практика). Обязательным условием для допуска аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по специальности является написание реферата по теме будущей диссертации, содержащего обзор имеющихся отечественных и зарубежных литературных источников, имеющих отношение к проводимому исследованию.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета (экзаменационный билет включает три вопроса) и собеседования по дополнительной программе (2-3 вопроса на усмотрение членов экзаменационной комиссии). Экзаменационные билеты приведены в фонде оценочных средств.

12. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.п.н. В.Г. Саковская

Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.м.н. Г.О. Пенина

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись