

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
ФГБУ ДПО СПбИУВЭК,
д.м.н., профессор В.Г. Помников
(Протокол № 5 от «29» мая 2017 г.)



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(ОРДИНАТУРА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПЕДИАТРИЯ
31.08.19

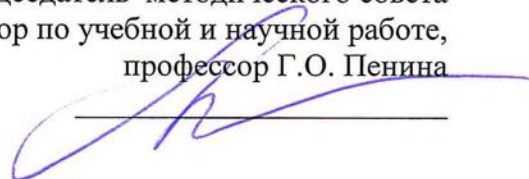
Санкт-Петербург
2017

Утверждена

на заседании кафедры педиатрии, МСЭ и
реабилитации детей-инвалидов
25.05. 2017 года
протокол № 6

Рекомендована

Методическим Советом института
«18 » мая 2017 года протокол № 5
Председатель методического совета
проректор по учебной и научной работе,
профессор Г.О. Пенина

**Разработчики:**

Профессор кафедры педиатрии,
МСЭ и реабилитации детей-инвалидов, д.м.н. А.В. Адрианов

Ассистент кафедры педиатрии,
МСЭ и реабилитации детей-инвалидов С.А. Непомнящая/

Рецензенты:

Профессор кафедры организации здравоохранения,
МСЭ и реабилитации, д.м.н. Л.А. Карасаева

Зав кафедрой терапии,
МСЭ и реабилитации № 1, д.м.н., профессор С.В. Столов

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО СПбГПМУ, д.м.н. Кручина Т.К.

Профессор кафедры детских болезней ФГБУ «НМИЦ им В. А. Алмазова», д.м.н.
Васичкина Е.С.

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности «Педиатрия»	6
3. Требования к результатам освоения ОП, формы аттестации	6
4. Организационно-педагогические условия.....	19
5. Оценка качества освоения программы ординатуры по специальности «Педиатрия»	27

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) послевузовского профессионального образования (ординатура), реализуемая в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России по специальности «31.08.19 Педиатрия» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый с учётом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 N 1060.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия осуществляется на государственном языке Российской Федерации

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" ;
3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Минюсте России 28.10.2014 N 34501);
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 № 191н «Об утверждении формы документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему» ;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
9. Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 400н (зарегистрирован в Минюсте России 10 июля 2015 г., рег. № 37980);
10. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки в ординатуре ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, утвержденный приказом ректора №71-од от 28.12.2015 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП:

качественная подготовка в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям, подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачи обучения в ординатуре по педиатрии:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы, а также специализированной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

1.3.2. Трудоёмкость ОП

Трудоёмкость основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) равна 120 зачётным единицам (общий объём подготовки). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю. Максимальный объём аудиторной нагрузки ординатора в день определяется в размере 8 ак.часов для дисциплин клинической направленности и 6 ак.час.в день для дисциплин общемедицинского и смежного профиля.

Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин, по личному заявлению.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности «Педиатрия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Врач по специальности 31.08.19 Педиатрия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения ОП, формы аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными
- методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе
- участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности
- медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Для выполнения этих задач у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детского возраста (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Должностные обязанности врача - педиатра

Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Оказывает консультативную помощь врачам-специалистам по своей специальности. Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом. Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности. Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами. Проводит санитарно-просветительную работу. Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и готовит необходимые документы для медико-социальной экспертизы.

Выпускник, освоивший ОП ординатуры по специальности «Педиатрия» должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы организации медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной;
- теоретические основы, принципы и методы диспансеризации;
- организационно-экономические основы деятельности врача-педиатра в условиях бюджетно-страховой медицины;
- основы гигиены труда, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии;
- правовые аспекты медицинской деятельности;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний;
- правила оказания неотложной медицинской помощи детям;
- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы педиатрии как самостоятельной клинической дисциплины;
- задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение педиатрической службы; технические средства реабилитации;
- правила и принципы обеспечения;
- правила оформления медицинской документации;
- порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- принципы планирования деятельности и отчетности педиатрической службы;
- о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам до 18 лет бесплатной медицинской помощи в субъекте Российской Федерации;
- правила санитарно-эпидемиологического режима;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА (ординатора)

Врач- педиатр должен знать:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

- основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- вопросы судебной медицины;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- ВИЧ-инфекцию и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острых психозов у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.
- основы юридического права в педиатрии.

Врач - педиатр должен уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санпросвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной,

недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

– организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Врач – педиатр должен владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и методикой чтения рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- методикой назначения медикаментозной терапии детям с учетом возрастных дозировок;
- методикой проведения диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОРДИНАТОРА
ВРАЧА – ПЕДИАТРА**

1. Курация больных – сбор жалоб, анамнеза, осмотр ребенка, составление плана лечения и обследования, анализ лабораторных данных и данных дополнительных исследований, оценка динамики состояния, ведение медицинской документации;
2. Измерение АД на руках и ногах;
3. Анализ ЭКГ, методика регистрации ЭКГ;
4. Оценка рентгенограмм ОГК;
5. Оценка рентгенограмм околоносовых пазух;
6. Оценка рентгенограмм черепа;
7. Оценка рентгенограмм крупных суставов и костей конечностей;
8. Оценка рентгенограмм мочевыводящих путей – урограмм;
9. Оценка рентгенограмм органов пищеварения;
10. Расчет питания детям грудного возраста;
11. Проведение венепункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов;
12. Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд;
13. Применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
14. Физические методы охлаждения при гипертермии;
15. Составление программы инфузионной терапии при различных заболеваниях;
16. Оценка показателей КОС, газов и электролитов крови;
17. Оценка показателей коагулограммы;
18. Оценка общего анализа крови;
19. Оценка общего анализа мочи;
20. Оценка биохимического анализа крови;
21. Оценка функциональных исследований мочи (пробы Зимницкого, Нечипоренко,

- Реберга);
22. Забор материала для бактериологических исследований; оценка результатов;
 23. Непрямой массаж сердца;
 24. Искусственное дыхание (рот-в-рот);
 25. Проведение интубации трахеи;
 26. Методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста;
 27. Патронаж новорожденного;
 28. Выписка больничных листов по уходу за больным, справок;
 29. Участие в проведении и оценке ФЭГДС;
 30. Участие в исследовании и оценке данных УЗИ различных анатомических областей;
 31. Оценка данных морфологических исследований различных тканей (биопсийный материал);
 32. Определение показаний и противопоказаний к назначению различных методов физиотерапевтического лечения;
 33. Составление отчета о работе за год.

1 ***ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ***

1. Навык сбора анамнеза, внешнего осмотра и составление программы клинического обследования больного
2. Навык использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных
3. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам.
4. Навыки постановки диагноза
5. Определение признаков клинической и биологической смерти
6. Уметь оценить показатели периферической крови, данные биохимического исследования крови:
 - а) содержание общего белка и его фракций
 - б) содержание ферментов (АСТ, АЛТ, КФК, ЛДГ, ГГТП, амилазы, липазы и др.)
 - в) содержание мочевины и креатинина
 - г) показатели активности воспалительного процесса
 - д) липидного спектра
7. Уметь оценить основные показатели тромбоэластограммы и коагулограммы
8. Уметь оценить клиническую значимость электролитного и кислотно-основного баланса крови
9. Уметь оценить гормональное исследование
10. Уметь оценить иммунохимическое исследование крови
11. Уметь оценить и знать практическую значимость общего анализа мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому и пробы Реберга
12. Уметь оценить и знать практическую значимость анализа ликвора
13. Офтальмологическое исследование (исследование глазного дна, полей зрения и др.)
14. Расшифровка и оценка ЭКГ
15. Анализ рентгенограмм органов грудной клетки, суставов и костей, краниография, спондилография
16. Анализ данных компьютерной томографии
17. Анализ данных магнитной томографии
18. Анализ данных УЗИ

ЛЕЧЕБНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

- Измерение АД на руках и ногах;
- Расчет питания детям грудного возраста;
- Проведение венепункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов;
- Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд;
- Применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
- Методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста;
- Патронаж новорожденного;
- Участие в проведении и оценке ФЭГДС;
- **Закрытый массаж сердца**
- Уметь оказать первую врачебную помощь при следующих неотложных состояниях:
 - остановка дыхания;
 - острая дыхательная недостаточность;
 - приступ бронхиальной астмы и острая бронхиальная обструкция
 - открытый или закрытый, в том числе, напряженный клапанный пневмоторакс и гемоторакс;
 - ингаляции дыма, отравление угарным газом
 - инородные тела дыхательных путей
 - острая сердечно-сосудистая недостаточность;
 - коматозные состояниях различной природы.
- острые отравления;
- клиническая смерть
- судорожный синдром
- травма позвоночника;
- повреждение конечностей (в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов); травматический шок;
- ожоги (термические, химические)
- обморожение, переохлаждение
- синдром токсикоза с и без дегидратации
- укусы змей, животных, насекомых
- острые заболевания органов брюшной полости («острый живот»): острый аппендицит, ущемленная грыжа, острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка, острый холецистит;
- почечная колика

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Педиатрия» (ординатура).

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности «Педиатрия» осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с содержанием образовательной программы.

2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса, выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом, в том числе написания и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). ВКР представляет собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи в медико-социальной экспертизе, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, и должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты на семинарском занятии, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является итогом подготовки выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню медико-социальной экспертизы.

Направление научной работы, тема ВКР и научный руководитель определяются отдельно для каждого обучающегося. Научное руководство обучающимися, выполняющими выпускные квалификационные работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

Оценки за и защиту ВКР отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляется в зачетной ведомости по ВКР.

3. Экзамен на право самостоятельной работы педиатром проводится в три этапа:

1 этап – итоговое государственное тестирование;

2 этап – проверяется способность врача - ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, на примере обследования конкретного больного, что оценивается в баллах.

3 этап – проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии, по разработанным на кафедре экзаменационным билетам и ситуационным задачам (ФОС ГИА).

Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена.

4. Лицам, освоившим основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, присваивается квалификация «врач-педиатр» с выдачей документа государственного образца.

Карта компетенций

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
Готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов,	Симптомы, синдромы заболеваний у детей и подростков, нозологических форм в соответствии с Международной	Профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов,	Владеть основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику, диагностику и общие вопросы основных заболеваний у детей и подростков	мероприятий.
Готовность к ведению и лечению пациентов до 18 лет, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);	Этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний у детей и подростков, соответствующую область применения различных методов исследования детей и подростков, особенности организации помощи больным детям и подросткам в специализированных стационарах;	Определять показания и целесообразность различных методов исследования, назначать адекватное лечение в соответствии с действующими рекомендациями;	Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с фоновой и предрактовой патологией.
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	Основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма;	Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков, показания к физиотерапии и лечебной физкультуре;	Владеть готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	Федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения; Общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов. Понятие внутренней модели болезни. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения;	Анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, на основе полученных знаний формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Методикой анализа показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения.
Готовность к участию	Современные методики	Исчислять и	Отраслевыми

<p>в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья; основы медицинской статистики; - современные информационные технологии здравоохранения на федеральном, региональном и муниципальном уровне, основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и - оценке качества медицинской помощи;</p>	<p>анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ; использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения; формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение; -применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<p>стандартами объемов обследования в педиатрической практике. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, педиатрического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз. Методикой оценки показателей гемодинамики, функции. Алгоритмом определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования.</p>
<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)</p>	<p>- Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороны страны (ГО);</p>	<p>Организовывать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов;</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в педиатрической практике. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>
<p>Готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм</p>	<p>Симптомы, синдромы заболеваний у детей и подростков, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>Профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, синдромов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ,</p>	<p>Принципами лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>

в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);	здоровьем;	клинику, диагностику и общие вопросы основных заболеваний у детей и подростков	
Готовность к ведению и лечению пациентов до 18 лет, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (МК-6);	Этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний у детей и подростков, соответствующую область применения различных методов исследования детей и подростков, особенности организации помощи больным детям и подросткам в специализированных стационарах;	Определять показания и целесообразность различных методов исследования, назначать адекватное лечение в соответствии с действующими рекомендациями;	Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры. Владеть выбором оптимального режима двигательной активности.
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (МК-8);	Основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма;	Определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков, показания к физиотерапии и лечебной физкультуре;	Принципами общения с пациентами и их родственниками. Принципами этических и деонтологических норм в общении.
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9);	Федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения; Общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов. Понятие внутренней модели болезни. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения;	Анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, на основе полученных знаний формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в общей врачебной практике.
Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	Современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного	Исчислять и анализировать различные статистические	Методикой анализа исхода заболеваний, Методиками расчета смертности населения.

использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	здоровья; основы медицинской статистики; - современные информационные технологии здравоохранения на федеральном, региональном и муниципальном уровне, основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и - оценке качества медицинской помощи;	показатели использования компьютерных статистических программ; использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения; формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение; -применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;	Структуру заболеваемости. Мероприятия по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации.
Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	- Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека - задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороны страны (ГО);	Организовывать эффективную медицинскую сортировку больных детей и раненых пациентов;	Мероприятиями, обеспечивающими готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры. Лекции по разделам читают профессора и доцент кафедры. Практические и клинические занятия проводят квалифицированные преподаватели, имеющие высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, опыт практической работы не менее 5 лет и имеющие действующие сертификаты по педиатрии.

4.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Симуляционный класс, оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства

3	Помещение для работы с биологическими моделями (анатомический зал)
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института
5	Помещения для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оборудование: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты и расходные материалы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

«Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>;
«Консультант врача, электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru/>;

Основная литература из фонда библиотеки института

1. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Покровского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.
2. Власюк В.В. Патология головного мозга у новорождённых и детей раннего возраста /В.В. Власюк.- М.: Логосфера, 2014.- 288с.:ил.
3. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник.- М.:МЕДпресс-информ, 2015.- 192с.: ил.
4. Гордеев В.И. Практикум по инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей/В.И. Гордеев.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2014.- 192с.
5. Гутхайль Х., Линдингер А. ЭКГ детей и подростков.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256с.: ил.
6. Дедов И.И., Петеркова В.А. Справочник детского эндокринолога/И.И.Дедов, В.А.Петеркова.-М.: Литтерра, 2014.- 496с.
7. Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 760 с. : ил.
8. Детская хирургия : клинические разборы / под ред. А.В. Гераськига. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 216 с. : ил.
9. Детские болезни : учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с.: ил.
10. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей : учеб.пособие / Жила, Н.Г. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с. : ил.
11. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 140 с.
12. Картелишев А.В., Румянцев А.Г., Смирнова Н.С. Ожирение у детей и подростков. Причины и современные технологии терапии и профилактики.- М.: Изд. «Бином», 2013.- 280с.: ил.
13. Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребёнок. Медицинский контроль: учебно-методическое пособие.-М.:МЕДпресс-информ, 2014.-112с.,ил.
14. Кильдиярова Р.Р. Педиатру на каждый день: справочник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 192с.
15. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра /Р.Р. Кильдиярова, М.Б.Колесникова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 256 с.
16. Кильдиярова Р.Р., Денисов М.Ю. Противомикробная терапия в педиатрии: справочник. - М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 128с.

17. Кильдиярова, Р.Р. Здоровый ребёнок. Медицинский контроль: учебно-методическое пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 112 с. : ил.
18. Клиническая физиология в интенсивной педиатрии : учебное пособие/ под ред. А.Н.Шмакова.- СПб.:ЭЛБИ- СПб, 2014.- 384 с.
19. Лихорадка у детей : руководство/ под ред. А. Саиба Эль-Радхи.; пер. с англ. под ред. В.К.Таточенко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400с.: ил.
- 20.Мартов В.Ю., Кулагин А.Е. Антимикробная терапия у детей.- М.: Мед.лит., 2015.- 288с., ил.
21. Мельникова И.Ю. Запоры у детей: руководство.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 160с.: ил.
22. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой.- СПб.: СПБИУВЭК Минтруда Росси, 2015. – 176 с.
23. Мюллер З., Тёнс М. Неотложная помощь у детей: справочник.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 304с.:ил.
24. Неонатология: национальное руководство: краткое издание/ под ред. Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 896с.
25. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии/под ред. В.В.Лазарева.-М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 568с.: ил.
26. Пальчик А.Б. Лекции по неврологии развития.- М.: МЕДпресс-информ, 2013.- 368с.: ил.
- 27.Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Понятишин А.Е. Неврология недоношенных детей.-М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 376с.: ил.
28. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Токсические энцефалопатии новорождённых.-М.: МЕДпресс-информ, 2013.- 176с.: ил.
29. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. : ил.
30. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.-192с.
31. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2 т. /А.С.Петрухин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- Т.1.- 272с.: ил.
32. Прахов А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей./А.В. Прахов; 2-е изд.-Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос.мед.академии, 2016.- 156с., ил.
33. Пропедевтика детских болезней : учебник/ под ред. В.В.Юрьева.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с.: ил.
34. Руководство участкового педиатра/под ред.Т.Г. Авдеевой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 528с.: ил.
35. Синдром задержки роста плода: патогенез, диагностика, лечение, акушерская тактика/А.Н.Стрижаков и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-120 с.
36. Стойкие нарушения слуха у взрослых и детей: вопросы диагностики, медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации / О.Н. Владимирова и др. Под ред. В.Г. Помникова. – СПб: СПБИУВЭК, 2017. – 72 с.
37. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 800с.: ил.
38. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 224 с.

Основная литература из фонда электронной библиотеки «библиотека студента» (studentlibrary.ru):

1. Аккредитация по педиатрии. Типовые ситуационные задачи [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. [Электронный ресурс] / Борзяк Э. И., Г. фон Хагенс, Путалова И. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И.Н. Путалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>
6. Аутоиммунные заболевания : диагностика и лечение : руководство для [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>
8. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>
9. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамова И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>
10. Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов / Под ред. А.Дж. Кэмма, Т.Ф. Люшера, П.В. Серриуса. Перевод с англ. / Под ред. Е.В. Шляхто. 2011.
11. Витамин D - смена парадигмы [Электронный ресурс] / Громова О.А., Торшин И.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
12. Вялов, С.С. Нормы в педиатрии: справочник. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. –
13. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
14. Гигиена труда [Электронный ресурс] / Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415931.html>
15. Гутхайль Х., Линдингер А. ЭКГ детей и подростков.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256с.: ил.
16. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
18. Детская дерматовенерология [Электронный ресурс] / под ред. И.А. Горланова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017
19. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
20. Детская эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
21. Диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости сердца у детей/ под ред. Школьниковой М.А., Егорова Д.Ф. - учебное пособие. - СПб: Человек, 2012. - 432с.: ил.

22. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
23. Диспраксия у детей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
24. Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
25. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б.
26. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства")"
28. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
29. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Колесникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.
30. Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>
31. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
32. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
33. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
34. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
35. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
36. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014
37. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
38. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
39. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
40. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html>
41. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>. 2016. - 608 с
42. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html> 2016. - 496 с.

43. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html> 2014. - 144 с.
44. Основы рационального питания [Электронный ресурс] / Лапкин Михаил Михайлович, Пешкова Галина Петровна, Растегаева Ирина Валерьяновна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
45. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
46. Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
47. Патологическая анатомия. Т. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Паукова. - 2-е изд., доп. - в 2 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
48. Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
49. Педагогика в медицине. Практикум : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
50. Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
51. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение
52. Прахов А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей./А.В. Прахов; 2-е изд.-Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос.мед.академии, 2016.- 156с., ил.
53. Производственная безопасность и профессиональное здоровье [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2349.html>
54. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –
55. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
56. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047163.html>
57. Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>
58. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html>
59. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
60. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
61. Современные аспекты коклюша у детей [Электронный ресурс] / О.П. Попова, А.В. Горелов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
62. Спирометрия [Электронный ресурс] / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
63. Функциональная диагностика в кардиологии [Электронный ресурс] / Ю.В. Щукин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

64. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-592 с.: ил.-(Послевузовское образование).
65. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
66. Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html>

Дополнительная литература из фонда библиотеки

1. Артамонов Р.Г. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издат дом Видар- М., 2012.- 168с.
2. Барашнев Ю.И., Бахарев В.А. Эмбриофетопатии. Диагностика и профилактика аномалий центральной нервной системы и скелета.- М.:Триада-Х, 2010.- 480с.
3. Вегетативная дисфункция у детей и подростков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с.
4. Войтенко Р.М. Эпилепсия у детей и подростков: клиника, особенности медико-социальной экспертизы: методическое пособие.- СПб: СПБИУВЭК, 2006. - 35 с.
5. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. / Гребова Л.П. – М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 176 с.
6. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: Пер. с англ.–М: ГЭОТАР-Медиа,2006.- 240с.: ил.
7. Гузева В.И. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные состояния у детей.- М.:ООО «МИА», 2007.- 568с.: ил.
8. Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. Сахарный диабет у детей и подростков./ Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 160 с.
9. Денисов М.Ю. Практические основы реабилитации детей с заболеваниями кишечника / Денисов М.Ю. – М.: БИНОМ,2010. - 192с : ил.
10. Дерматовенерология. Национальное руководство / Под ред. Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова, О.Л. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1024 с.
11. Детские болезни: учебник в 2 т./ под ред. И.Ю. Мельниковой – М.: ГЭОТАР- Медиа., 2009. Т.1 - 672 с., Т.2 - 608 с.
12. Диагностика и лечение болезней нервной системы у детей. – М.: Триада-Х, 2006. - 256 с.
13. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций: Справочник / Тимченко В.Н. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 432с.
14. Квалификационные тесты по педиатрии (вопросы и ответы). – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 144с.
15. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология / Лильин Е.Т., Доскин В.А. – М.: Литтерра, 2011.- 640 с.
16. Линденбратен Л.Д. Медицинская радиология / Л.Д. Линденбратен, И.П. Королюк. – М., 2000. – 672 с.
17. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. Для студентов учреждений высш. Проф. Образования/ 3-е изд., перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2011.-544с.: ил.
18. Маланичева Т.Г. Атопические дерматит и хроническая гастроудоденальная патология у детей, ассоциированные с грибами рода *Candida*: монография. / Маланичева Т.Г. - Казань: Медицина, 2009. - 144с.
19. Нарушения функций при патологии внутренних органов у детей: учебное пособие.- СПб: СПБИУВЭК, СПБНЦЭР им. Г.А. Альбрехта, 2009.- 207с.
20. Новиков П.В. Семиотика наследственных болезней у детей (симптом-синдром-болезнь).- М.: «Триада-Х», 2009.- 432 с.
21. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований". Профилактика наиболее

- распространенных болезней детей и подростков на 2005-2009 г./ Баранов А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с.
22. Новые квалификационные характеристики в сфере здравоохранения. – М: Финпресс, 2011.-160 с.-(Серия «Персонал организации»).
23. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание/ под ред. А.А.Баранова.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.-768с.: ил.
24. Петров В.И., Негода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие.-М: ГЭОТАР-Медиа,2009.-144с.
25. Подростковая медицина: рук-во. 2-е изд./ под ред. Л.И. Левиной, А.М. Куликова.- СПб: Питер, 2006.- 544 с.
26. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий\ Под. ред. Кучеренко В.З.-4-е изд., перераб и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-192 с.
27. Пропедевтика детских болезней : учебник/ под. ред. В.В.Юрьева.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 720с.: ил.
28. Рецептурный справочник педиатра. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.- 416 с.
29. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 680 с.
30. Руководство по детской неврологии / под ред. В.И. Гузевой.- 3-е изд.- М.: «МИА», 2009.- 640с.: ил.
31. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы). Рук-во, в 2 томах – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
32. Хирургические болезни детского возраста в 2-х томах. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т.1- 632 с.; Т.2- 582 с.
33. Холин А.В. Компьютерная томография при неотложных состояниях у детей / Холин А.В. - СПб: Гиппократ, 2007. - 176 с.
34. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник в 2-х т. / Шабалов Н.П. - СПб : Питер, 2007.
35. Экспертная рентгенология: методическое пособие.- СПб: СПбИУВЭК, 2005.-168 с.

Дополнительная литература из фонда электронной библиотеки «библиотека студента» (studentlibrary.ru):

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1// сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2017, 58 С.
2. Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html>
3. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
4. Глава 8. Хирургическая деонтология. Больничный режим и правила поведения медицинского персонала. - из книги - Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html> ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т 2. - 160 с.
5. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике [Электронный ресурс] : Справочник / Пер. с англ. В.Ю. Халатова; Под ред. В.Н. Титова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004." –
6. Лабораторные методы диагностики в ревматологии [Электронный ресурс] / Е.Н. Александрова, М.М. Захарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Лабораторные методы диагностики в эндокринологии [Электронный ресурс] / А.В. Ильин, С.А. Прокофьев, О.Ю. Гурова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

8. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426548.htm> 2013. - 544 с.
9. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
10. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - (Серия "Национальные руководства").
11. Педагогика : в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01557-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
12. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. 112 с. - -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>
13. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html>
14. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408889.html>
15. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html>

Дополнительные электронные ресурсы

1. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернете)
2. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
3. www.rosminzdrav.ru.
4. www.med-pravo.ru
5. <http://med-info.ru/reference/disease/947>
6. www.invalidnost.com
7. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>) журнал «Медицина катастроф»
8. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
9. <http://www.mchs.gov.ru/>
10. <http://rospotrebnadzor.ru/>

5. Оценка качества освоения программы ординатуры по специальности «Педиатрия»

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Оценочные средства (фонд оценочных средств) к текущему контролю, промежуточной аттестации для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины оформляются по каждой дисциплине отдельными приложениями.

Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала и осуществляется регулярно на протяжении семестра. На практических занятиях проводится текущий контроль исходного уровня знаний и решение ситуационных задач для контроля усвоения материала занятия.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам и проводится в форме

тестирования; проверки практических умений, решения ситуационных задач и собеседования по вопросам билета;

Оценка практических навыков осуществляется на практических занятиях по итогам текущего контроля соответствующего курса (практики и симуляционный курс) и решения ситуационных задач

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки,

отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания задачи:

«Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.

«Хорошо» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.

«Удовлетворительно» - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые. «Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии оценки ответа по зачету

«Зачет» - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы; системный характер знаний по дисциплине; демонстрация творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачет» - существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Критерии оценки устного экзаменационного ответа

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, приведен в приложении 1, перечень заданий для аттестации практических навыков – в приложении 2, примеры тестового контроля - в приложении 3, примеры экзаменационных билетов - в приложении 4, ситуационные задачи по разным разделам - в приложении 5.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Методы изучения физического развития. Критерии оценки физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.
2. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при кровотечении. Профилактика.
3. Ожирение у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Примеры заданий для аттестации практических навыков:

1. Оценить периферический анализ крови.
2. Оценить биохимический анализ крови
3. Неотложная помощь при отеке Квинке и крапивнице.

Примеры тестовых заданий по специальности «Педиатрия»

1. При врожденном пороке сердца – дефекте межжелудочковой перегородки легочный рисунок:

- а) обеднен
- б) не изменен
- в) обогащен

2. Из перечисленных признаков не характерен для муковисцидоза:

- а) полифекалия;
- б) мекониальный илеус;
- в) гипернатриемия;
- г) стеаторея;
- д) ателектазы.

3. Дискинезией желчных путей не обусловлены:

- а) боль в правом подреберье;
- б) субиктеричность склер;
- в) обложенность языка;
- г) телеангиоэктазии на коже;
- д) горечь во рту.