

Оглавление

1. Общие положения.....	2
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по специальности «Психиатрия».....	4
3. Требования к результатам освоения ОП, формы аттестации	4
4. Карта компетенции	14
5. Организационно-педагогические условия	20
6. Оценка качества освоения программы ординатуры по специальности «Психиатрия»	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) высшего образования (ординатура), реализуемая в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России по специальности «31.08.20 Психиатрия» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по соответствующей специальности, а также с учётом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34491);
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 № 191н «Об утверждении формы документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему»;
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
9. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
10. Положение об ординатуре.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура)

1.3.1. Цель (миссия) ОП:

качественная подготовка в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству, а также качеств интеллигента и гуманистических основ личности, позволяющих осуществлять социальное служение людям, подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи обучения в ординатуре по психиатрии:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-психиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-психиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

1.3.2. Трудоёмкость ОП

Трудоёмкость основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) равна 120 зачётным единицам (общий объём подготовки). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин, по личному заявлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём обеспечения надлежащего качества оказания высококвалифицированной медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности «31.08.20 Психиатрия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к уровню подготовки врача-ординатора, успешно освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Для выполнения этих задач у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Должностные обязанности врача по специальности «Психиатрия»:

- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Оказывает консультативную помощь врачам-специалистам по своей специальности.
- Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур, эксплуатации инструментария, аппаратуры и оборудования, рационального использования реактивов и лекарственных препаратов, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда средним и младшим медицинским персоналом.

- Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности.
- Обеспечивает своевременное и качественное оформление медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами.
- Проводит санитарно-просветительную работу.
- Соблюдает правила и принципы врачебной этики и деонтологии.
- Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и готовит необходимые документы для медико-социальной экспертизы.

3.2. Перечень знаний, умений и навыков врача-психиатра (ординатора)

Выпускник, освоивший ОП ординатуры по специальности «Психиатрия» (врач-психиатр) должен знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации специализированной помощи населению;
- правовые аспекты медицинской деятельности;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- порядок оказания психиатрической помощи;
- основы организации медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной;
- общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
- основные вопросы общей психопатологии;
- основы генетики и синдромологии в психиатрии;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм психической патологии;
- симптоматику и синдромологию психических нарушений;
- этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
- симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;
- методы исследования психических больных и прежде всего клиничко-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;
- принцип построения лечебного алгоритма и выбора лекарственной стратегии в психиатрии;
- особенности терапии и основные терапевтические методы, применяемые в психиатрии;
- основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- особенности периода ремиссии в психиатрии, принципы реабилитационного лечения пациентов;
- основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;
- теоретические основы, принципы и методы диспансеризации;
- основы гигиены труда, организации и экономики здравоохранения;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;

- вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных;
- организационно-экономические основы деятельности врача-психиатра и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
- формы и методы санитарного просвещения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

- эффективно и качественно решать профессиональные задачи врача-психиатра;
- выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации у психически больных в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполнять методы обследования используемые в психиатрии;
- планировать этапы лечения;
- проводить объективную оценку и анализ результатов проводимого медикаментозного лечения;
- руководить работой среднего и младшего медицинского персонала;
- проводить санитарно-просветительную работу среди психически больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;
- определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направлять или организовывать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы;
- организовывать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
- определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;
- обеспечивать преемственность терапии психически больных в амбулаторных и стационарных условиях;
- разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- организовывать и дифференцированно привлекать психически больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности при психических заболеваниях;
- выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности у психически больных;
- определять профессиональные ограничения у психически больных: проводить первичную трудовую экспертизу через клиничко-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК;

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам);
- проводить диспансеризацию психически больных;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;
- вести медицинскую документацию, регламентированную в психиатрических учреждениях;
- проводить санитарно-просветительную работу в психиатрической практике;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системой в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации и строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности;

владеть:

- навыками обследования пациентов с психической патологией;
- методикой расспроса и сбора анамнеза психически больного;
- методикой физикального осмотра и клинического наблюдения психически больного;
- методикой создания алгоритма клинико-лабораторного и инструментального обследования психически больного;
- методикой проведения дифференциальной диагностики психических заболеваний со сходной клинической картиной;
- методикой формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями;
- навыками построения лечебного алгоритма;
- методикой определения лечебной (психиатрической) тактики в соответствии с установленным диагнозом;
- выполнения основных лечебных мероприятий в психиатрии;
- методикой подготовки больного к купированию острых психических расстройств и последующего ведения психически больного в ремиссии;
- методиками проведения психофармакологических вмешательств и проведения иных лечебных методов, предусмотренным Государственным образовательным стандартом послевузовской профессиональной подготовки врача специалиста по специальности «Психиатрия»;
- методикой проведения диспансеризации больных с психиатрической патологией;
- методикой назначения медикаментозной терапии психически больным;
- навыками оформления и ведения медицинской документации;

- навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения;
- навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;
- навыками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- навыками составления отчетов о своей работе и о деятельности медицинского учреждения;
- навыками подготовки и составления организационно-распорядительных документов;
- навыками работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.

Врач-психиатр должен быть компетентен, т.е. способен и готов:

- осуществлять первичную, вторичную и третичную профилактику наиболее распространенных психических заболеваний населения (здоровых, групп риска, больных и коллективов);
- устанавливать отклонения в здоровье пациента с психическим заболеванием с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин;
- соблюдать требования врачебной этики и деонтологии в психиатрии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
- проводить квалифицированный диагностический поиск для выявления психических заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- правильно формулировать установленный диагноз с учетом МКБ -10, в т.ч. в психиатрической практике, проводить дополнительное обследование и назначать адекватное лечение;
- оценивать необходимость выбора амбулаторного или стационарного режима лечения для больного с психическим заболеванием, решать вопросы экспертизы трудоспособности, оформлять первичную и текущую документацию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения;
- оценивать возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики психиатрических заболеваний и патологических состояний;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, а также возможные токсические эффекты лекарственных средств;
- интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегию нового поколения лечебных и диагностических препаратов в области психиатрии;
- выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия, а также осуществлять оптимальный выбор лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- выполнять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе травмах, а также оказывать медицинскую помощь населению в экстремальных ситуациях, в очагах массового поражения;
- проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- после соответствующей его послевузовской профессиональной специализации, выступать в качестве «специалиста» в случае привлечения врача к участию в первоначальных следственных действиях и судопроизводству; в качестве «эксперта» в случае привлечения врача к производству комиссионной экспертизы в связи с

необходимостью оценки своевременности, правильности, адекватности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного;

- осуществлять гигиеническое воспитание населения, пациентов и членов их семей с целью формирования у них здорового образа жизни;
- проводить анализ показателей деятельности ЛПУ различных типов с целью оптимизации их функционирования;
- использовать современные организационные технологии в диагностике, лечении, реабилитации и профилактике при оказании медицинских услуг в основных типах лечебно-профилактических учреждений;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- проводить самостоятельную аналитическую работу с различными источниками информации, анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Врач-психиатр должен иметь специальные знания и умения, т.е. должен быть способен и готов осуществлять профилактику, диагностику, клинику и лечение, уметь диагностировать и оказывать необходимую помощь при различных острых и неотложных состояниях, а именно:

- проводить лечение приступа фебрильной шизофрении;
- осуществлять комплексное лечение серийных припадков и эпилептического статуса;
- осуществлять комплексное лечение тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;
- проводить лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;
- проводить лечение алкогольно-антабусной реакции;
- осуществлять комплексное лечение острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;
- проводить купирование различных видов возбуждения;
- обеспечивать и осуществлять неотложную помощь при суицидальных тенденциях;
- обеспечивать и осуществлять неотложную помощь при состояниях помраченного сознания;
- организовывать и осуществлять борьбу с отказом от еды;
- реализовывать тактику оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;
- организовывать и осуществлять транспортировку больного в остром психотическом состоянии.

3.3. Требования к государственной (итоговой) аттестации

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности «Психиатрия» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста по психиатрии в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Экзамен на право самостоятельной работы психитром проводится в три этапа:
1 этап - итоговое государственное тестирование;

2 этап - проверяется способность врача - ординатора выполнять различные манипуляции, согласно перечню навыков и умений, необходимых для его деятельности, на примере обследования конкретного больного, что оценивается в баллах.

3 этап - проводится в форме собеседования ординатора с членами экзаменационной комиссии, по разработанным на кафедре экзаменационным билетам и ситуационным задачам.

Суммарная оценка в баллах выставляется в протоколе экзамена.

4. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Психиатрия» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца и сертификат по специальности.

4. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни (ПК-1)	Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в психиатрии.	Выявлять факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития наиболее распространенных заболеваний. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья. Оценивать роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики.	Основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.
Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности Основные	Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. Проводить профилактические	Методикой проведения санитарно-просветительной работы. Методикой

<p>осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)</p>	<p>направления профилактических мероприятий в психиатрической практике, направленные на сохранения здоровья населения Основы формирования групп диспансерного наблюдения. Основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у населения. Законодательство об охране труда населения. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы.</p>	<p>осмотры и диспансеризацию населения. Решать вопросы о трудоспособности пациента. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p>	<p>наблюдения за больными с фоновой и предраковой патологией.</p>
<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p>Принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение. Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки. Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Готовность к</p>	<p>Современные</p>	<p>Намечать план</p>	<p>Методикой анализа</p>

<p>применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4)</p>	<p>социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, в целях разработки мер по улучшению и сохранению здоровья.</p>	<p>мероприятий по улучшению здоровья населения.</p>	<p>показателей эффективности контроля за состоянием здоровья взрослого населения.</p>
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<p>Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней. Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах внутренних органов и при нормальном и осложненном течении заболеваний. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями внутренних органов. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в психиатрической практике.</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях. Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ. Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в психиатрической практике. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретация данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагност. Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы. Алгоритмом</p>

			определения плана в каждом случае клинико-лабораторного исследования. Методикой определения и оценки физического развития женщины, мужчины, методиками определения и оценки функционального состояния организма.
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>Возрастные периоды развития пациента, основные анатомические и физиологические изменения органов в возрастном аспекте. Причины возникновения патологических процессов в организме больного, механизмы их развития и клинические проявления. Группы риска. Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, их профилактику. Показания к госпитализации (плановой, экстренной). Клиническую симптоматику предраковых, доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактики. Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов. Технику</p>	<p>Организовывать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (в стационаре, в амбулаторно-клинических условиях, в дневном стационаре, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача психиатра. Проводить лечение пациентов с различной патологией, в том числе с онкологическими заболеваниями. Оказывать реанимационные мероприятия.</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в психиатрической практике. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>

	<p>безопасности при работе с аппаратурой. Современные методы обеспечения асептики и антисептики.</p>		
<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p> <p>Готовность к осуществлению основных мероприятий по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>Готовность к использованию медицинских средств защиты.</p> <p>Готовность к осуществлению медицинской эвакуации граждан при чрезвычайных ситуациях (ПК-7)</p>	<p>Особенности развития заболеваний в экстремальных ситуациях, методы диагностики и принципы лечения на различных этапах медицинской эвакуации;</p> <p>Содержание мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	<p>Практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>Квалифицированно использовать медицинские средства защиты;</p> <p>Проводить мероприятия, обеспечивающие медицинскую эвакуацию граждан при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Принципами лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в терапии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Эфферентные методы лечения в психиатрической практике.</p> <p>Классификацию по принципам действия: детоксикация, рекоррекция, иммунокоррекция; показания к их применению.</p> <p>Ознакомиться с</p>	<p>Определять показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур.</p> <p>Определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.</p> <p>Определять показания и противопоказания к назначению фитотерапии.</p> <p>Определять показания и противопоказания к назначению гомеопатии.</p> <p>Определять показания и противопоказания к назначению</p>	<p>Методикой выбора простейших элементов дыхательной гимнастики, лечебной физкультуры и оптимального режима двигательной активности.</p>

	<p>методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др. Механизм действия физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения. Показания и противопоказания к водо- и грязелечению.</p>	<p>санаторно-курортного лечения. Выбирать оптимальное время для проведения физиотерапевтического лечения при заболеваниях. Выбирать оптимальное время для проведения санаторно-курортного лечения при заболеваниях.</p>	
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Готовность к соблюдению этических и деонтологических норм в общении с пациентками и их родственниками. Готовность доходчиво объяснить пациентам и их родственникам ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек, основы рационального питания и принципы диетотерапии (ПК-9)</p>	<p>Основные принципы здорового образа жизни Влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов на организм человека. Основы рационального питания и принципы диетотерапии в психиатрической практике.</p>	<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Доходчиво объяснять пациентам и их родственникам важность для организма ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек. Доходчиво объяснять пациентам их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии.</p>	<p>Принципами общения с пациентами и их родственниками. Принципами этических и деонтологических норм в общении.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении, директивные</p>	<p>Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность</p>	<p>Основными принципами организации и управления в сфере</p>

<p>управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)</p>	<p>документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Организацию медицинской помощи в стране (амбулаторной, стационарной, специализированной), работу скорой и неотложной помощи. Медицинское страхование Законодательство по охране труда. Врачебно-трудовая экспертиза в психиатрической практике.</p>	<p>между ЛПУ. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	<p>охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Отраслевыми стандартами объемов обследования и лечения в общей врачебной психиатрической практике.</p>
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-11)</p>	<p>Показатели оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Проводить оценку оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.</p>	<p>Методикой анализа исхода заболеваний. Методиками расчета смертности населения. Методикой оценки структуры заболеваемости и организации мероприятий по ее снижению. Общими принципами статистических методов обработки медицинской документации.</p>
<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской</p>	<p>Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской</p>	<p>Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений</p>	<p>Методикой организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том</p>

<p>эвакуации. Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф. Проводить мероприятия, обеспечивающие организацию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях (ПК-12)</p>	<p>эвакуации. Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время. Особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	<p>медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф. Проводить мероприятия, обеспечивающие организацию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Принимать участие в вопросах организации медицинской эвакуации.</p>	<p>числе медицинской эвакуации.</p>
<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)</p>	<p>Принципы анализа и синтеза информации по специальности</p>	<p>Абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию в проблемных профессиональных ситуациях</p>	<p>Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза информации в проблемных профессиональных ситуациях</p>
<p>Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2)</p>	<p>Основные принципы управления, вопросы медицинской этики и психологии общения, психологию профессионального общения</p>	<p>Применять принципы управления, медицинской этики, деонтологии и психологии профессионального общения в стандартных рабочих ситуациях. Проявлять толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям окружающих в своей профессиональной практике. Избегать критичных управленческих ошибок в нестандартных или конфликтных ситуациях.</p>	<p>Принципами управления коллективом в различных ситуациях, основами медицинской этики, деонтологии и психологии профессионального общения с соблюдением толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям окружающих в своей профессиональной практике.</p>
<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего</p>	<p>Знает основные федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок</p>	<p>Применять основные федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок</p>	<p>Навыками применения основных федеральных законов, регламентирующих</p>

<p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения; имеет представление и профессионально ориентируется в методах беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий, вопросах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения. Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих путем использования методов беседы, убеждения и проведения обучающих занятий под руководством.</p>	<p>непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения. Принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих путем использования методов беседы, убеждения, проведения обучающих занятий самостоятельно.</p>
--	--	---	---

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Помещения и оборудование
1	<p>Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально</p>
2	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр «ОМРОН М1» классический полуавтоматический, негатоскоп однокадровый, кушетка медицинская с регулируемым подголовником, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренировочных материалов) и расходным материалом</p>
3	<p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,</p>

	предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

5.2. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры. Лекции по разделам читают профессора и доценты кафедры. Практические и семинарские занятия проводят квалифицированные преподаватели, имеющие высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, действующие сертификаты по специальностям «Психиатрия», «Медико-социальная экспертиза», «Психотерапия», «Наркология», «Сексопатология» и дипломы по специальности «Клиническая психология».

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: библиотечная система ИРБИС ассоциация ЭБНИТ.

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия):

«Электронная библиотечная система «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/>
«Консультант врача, электронная медицинская библиотека», <http://www.rosmedlib.ru/>

в библиотеке

№ п/п	Наименование издания
1.	Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов.- М.:МИА,2017.-1124с.ил.
2.	Менделевич, В.Д. Наркология: учебник.-Ростов н/Д: Феникс,2017.-346с.
3.	Менье Л. История медицины: с приложением очерка истории русской медицины. Пер. с фр.-изд.2 –е.- М.:ЛЕНАНД,2017.-328с.

в электронной библиотеке «Библиотека студента»

№ п/п	Наименование издания
1.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html
2.	Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html
3.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для студ.

	Учреждений сред. Проф. Образования / [С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин и др.]; под ред. Н.М. Киршина. -8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 320 с.[Электронный ресурс]
4.	Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html
5.	Введение в психиатрическую клинику [Электронный ресурс] / Крепелин Э. - М. : БИНОМ, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326662.html
6.	Кузнецова ,Н.В.,Орлова, Т.Н.,Скребушевская, А.А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб.пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-352с.:ил.[Электронный ресурс]
7.	Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/Ю.П.Лисицын.,Г.Э.Улумбекова.-3-е изд.,перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-544с.:ил.[Электронный ресурс]
8.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html
9.	Общая психопатология [Электронный ресурс] / Корсаков С. С. - М. : БИНОМ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014386.html
10.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство/Под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-Т.1.-624с.[Электронный ресурс]
11.	Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] / Митин А.Н. - М. : Проспект, 2015.- 192 с.- - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html
12.	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html
13.	Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html
14.	Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613478.html
15.	Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047163.html
16.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - 160 с.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
в библиотеке

№ п/п	Наименование издания
1.	Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология.-СПб.:СПБИУВЭК,2010.- 259 с.
2.	Войтенко Р.М.. Расстройства личности и поведения.-СПб.:Айсинг,2013.- 104 с.
3.	Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ.- СПб, Айсинг,2014.- 44 с.

4.	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-896с.:ил.
5.	Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции.-М.:МЕДпресс-информ,2014.-192с.:ил.
6.	Милютин С.М. Динамика болезни и прогноз. Экспертные и реабилитационные аспекты" (актовая речь).- СПб., ИД "Фарминдекс", 2012. - 20 с.
7.	Основы диагностики психических расстройств: руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста")
8.	Петров В.И., Негода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-144 с.
9.	Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации./Под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова.-СПб.:Гиппократ, 2010.-1032с.
10.	Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии, М. "Медицина",2011.- 160 с.

в электронной библиотеке «Библиотека студента»

№ п/п	Наименование издания
1.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - (Серия "Национальные руководства").
2.	Педагогика : в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01557-1. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html
3.	Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html
4.	Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html

дополнительные электронные ресурсы:

1. <http://med-edu.ru>
2. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
3. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
4. www.rosminzdrav.ru .
5. www.med-pravo.ru
6. <http://med-info.ru>
7. <http://zdorovie.com>
8. www.invalidnost.com
9. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/> (журнал «Медицина катастроф»)
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mchs.gov.ru/>
12. <http://rospotrebnadzor.ru/>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Оценочные средства (фонд оценочных средств) к текущему контролю, промежуточной аттестации для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины оформляются по каждой дисциплине отдельными приложениями.

- Текущий контроль успеваемости - это проверка усвоения учебного материала и осуществляется регулярно на протяжении семестра. На практических занятиях проводится текущий контроль исходного уровня знаний и решение ситуационных задач для контроля усвоения материала занятия.
- Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам и проводится в форме тестирования; проверки практических умений, решения ситуационных задач и собеседования по вопросам билета;
- Оценка практических навыков осуществляется на практических занятиях по итогам текущего контроля соответствующего курса (практики и симуляционный курс) и решения ситуационных задач

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

- «Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

- «Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы

организационно- трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

- «Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.
- «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор 24 оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания задачи:

- «Отлично» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, ответы изложены логично и полно.
- «Хорошо» - правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3.
- «Удовлетворительно» - правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.
- «Неудовлетворительно» - правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

Критерии оценивания тестовых заданий:

- «Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.
- «Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

- «Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.
- «Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Критерии оценки ответа по зачету:

- «Зачет» - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы; системный характер знаний по дисциплине; демонстрация творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «Незачет» - существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Критерии оценки устного экзаменационного ответа:

- «Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
- «Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; нарушение техники безопасности; небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях;
- нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов приведены в приложении 1.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на экзамен, приведен в приложении 2.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

Методические материалы приведены в приложении 3.