



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования «Санкт-  
Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК  
Минтруда России, д.м.н., профессор  
В.Т. Помников  
«7 ноября 2017 г»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
по специальности клиническая психология 030401  
«Клиническая психология»  
присваиваемая квалификация  
«клинический психолог»**

**(1656 час.)**

Санкт-Петербург

2017 г.

**Рекомендована к утверждению**

Учебно-Методическим Советом института  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года протокол № \_\_  
Председатель учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор Г.О.Пенина

---

**Рекомендована к утверждению**

на заседании кафедры социальной  
психиатрии и психологии  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2017 г. протокол № \_\_\_\_\_

---

Зав. кафедрой, профессор С.В.Литвинцев

### Состав рабочей группы и консультантов

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология» со специализацией

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Пенина Г.О.	д.м.н.	Проректор по учебной и научной работе	СПБИУВЭК
2.	Карасаева Л.А.	д.м.н.	Зав.кафедрой	СПБИУВЭК
3.	Литвинцев С.В.	д.м.н.	Зав.кафедрой	СПБИУВЭК
4.	Мурзина Т.Ф.	д.м.н.	Зав.кафедрой	СПБИУВЭК
5.	Сергеева В.В.	д.м.н.	Зав.кафедрой	СПБИУВЭК
6.	Войтенко Р.М.	к.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК
9.	Курасов Е.С.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК
7.	Бровин А.Н.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК
8.	Саковская В.Г.	к.пс.н.	Доцент	СПБИУВЭК
10.	Днов К.В.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК
11.	Тарумов Д.А.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК
По методическим вопросам				
3.	Углева Е.М.	к.м.н.	Ассистент	СПБИУВЭК

#### Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Помников В.Г.	д.м.н.	Ректор	СПБИУВЭК
2.	Травникова Н.Г.	к.пс.н.	Начальник научного и учебного отдела	СПБИУВЭК

## **1. Общие положения**

**1.1. Образовательная программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) по специальности 030401 «Клиническая психология» со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** (далее по тексту – ОП) - комплект документов, разработанный на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 030401 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057 и с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации и определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) по специальности 030401 «Клиническая психология» со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 «Клиническая психология»: квалификация (степень) «специалист», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России 01.07.2013 г. № 499.

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) по специальности 030401 «Клиническая психология»**

#### **1.3.1. Цели и задачи ОП по направлению подготовки**

Обеспечение качественной профессиональной подготовки слушателей, развитие у них личностных качеств, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030401 «клиническая психология».

#### **1.3.2. Срок освоения ОП**

Нормативный срок освоения ОП по очной форме обучения – 1 год на основании решения ученого совета института

#### **1.3.3. Трудоемкость ОП (в зачетных единицах) – 1656 учебных часа (46 зачетных единиц).**

Трудоемкость за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 330 зачетных единиц, 284 зачетных единицы засчитывается слушателям, как профессиональным психологам, получившим высшее психологическое образование в различных высших учебных заведениях страны, на циклах повышения квалификации, семинарах, тренингах и других формах послевузовской профессиональной подготовки.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объём учебной нагрузки слушателя, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы может быть увеличен, в зависимости от предыдущей подготовки и опыта обучающихся, и может достигать, при необходимости, 54 академических часов в неделю.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – аудиторные занятия в объеме 588 часов (лекции, практические и семинарские

занятия, промежуточная аттестация) и внеаудиторные занятия в объеме 780 час.

(практика и самостоятельная работа);

2 этап – преддипломная практика в объеме 264 часов;

3 этап - итоговая аттестация в объеме 24 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.3.4. Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме

Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 030401 «Клиническая психология».

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация включает экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестация на право самостоятельной работы клиническим психологом проводится в два этапа:

1 этап – проводится в форме устного собеседования с членами экзаменационной комиссии, по разработанным экзаменационным билетам.

2 этап – защита дипломной работы - выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, и должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь

внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является итогом подготовки выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню развития науки по выпускаемому направлению.

Направление научной работы, тема ВКР и научный руководитель определяются отдельно для каждого обучающегося и утверждаются на кафедральном собрании. Выбранная тема, а также научный руководитель утверждаются ректором Института. Научное руководство обучающимися, выполняющими выпускные квалификационные работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

Оценки за экзамен и защиту ВКР отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляются в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам голосования членов комиссии большинством голосов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): диплом о профессиональной переподготовке.

### **1.3.5. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **1.3.6. Режим занятий**

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 54 уч. часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.4. Требования к обучающемуся**

Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем психологическом образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования по специальности «психология», наличия сформированных общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) компетенций, включая, в том числе, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Слушатель-инвалид вправе предъявить ИПРА для определения необходимости создания специальных условий и сроков обучения (при наличии соответствующих рекомендаций) и возможности обучения по избранному направлению подготовки.



## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:**

исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;

- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности «Клиническая психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам концептуализации методологии психодиагностической и консультативной (коррекционной и психотерапевтической) деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;
- планирование научного исследования;
- разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследований (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение нормометрических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях;

**психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний):**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

**консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний):**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими,

синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической» среды и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

#### **экспертная деятельность:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебной психиатрической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

#### **преподавательская деятельность:**

- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, выбор и использование различных обучающих (в том числе, современных компьютерных) технологий;
- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения);
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- разработка критериев и оценка результатов обучения;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

**психолого-просветительская деятельность (распространение психологических знаний, принципов, методов и стандартов):**

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- подготовка и презентация программ здоровья для общественных и государственных организаций (программы профилактики курения, программы для родителей, просветительские программы о психологических услугах в области здоровья);
- подготовка и презентация программ раннего психологического вмешательства для групп риска (профилактика наркозависимости, синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа), школьного насилия);
- подготовка, презентация, координация и оценка обучающих психологических программ, семинаров и мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- проведение экспертизы и оказание консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- распространение психологических знаний и повышение их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (СМИ) (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг;

**организационно-управленческая деятельность:**

- решение управленческих задач в условиях реально действующих клиничко-психологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
- реализация интерактивных методов, клинико-психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;
- координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Минобрнауки, Министерства здравоохранения и социального развития, правоохранительных органов и других организаций);

**проектно-инновационная деятельность:**

- проведение клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии;
- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- методическая и профессиональная готовность к работе над междисциплинарными проектами;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей;

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП**

#### **3.1. Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками.**

В результате освоения данной ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030401 «клиническая психология» со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными компетенциями*** (ОК 1-15):

в соответствии с документом государственного образца о высшем психологическом образовании, свидетельствующем о наличии сформированных общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) компетенций;

***б) профессиональными компетенциям и*** (ПК 1-29):

в соответствии с документом государственного образца о высшем психологическом образовании, свидетельствующем об освоении содержания образования по специальности «психология»;

В результате освоения данной ОП выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);
- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических

исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3);

- владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

**в области психодиагностической деятельности:**

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);
- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

**в области консультативной и психотерапевтической деятельности**

**(психологическое вмешательство):**

- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик (ПК-10);



- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития(ПК-11);
- умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);
- владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

**в области экспертной деятельности:**

- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике (ПК-14);
- умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК-15);
- умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

**в области педагогической деятельности:**

- умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);
- владением навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения (ПК-18);
- владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

- владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20);

**в области психолого-просветительской деятельности:**

- владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21);
- владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22);
- владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК-23);

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК-24);
- владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК-25);

**в области проектно-инновационной деятельности:**

- готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-26);
- готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27);
- готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28);
- способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и

контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо - статистических методов (ПК-29);

***в) профессионально-специализированными компетенциями***

**(Специализация №3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия") (ПСК):**

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики(ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологической экспертизы и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно – правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психологической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психологического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП (наименование, формируемые компетенции)

#### Клиническая психология. Профессиональный цикл (базовая часть) СЗ.Б

1.1.	Введение в клиническую психологию	ПК-1 ПК-2	ПК-3 ПК-4	ПК-5 ПК-6	ПК-7 ПК-8	ПК-9 ПК-10	ПК-11 ПК-12	ПК-13 ПК-14	ПК-15 ПК-16	ПК-17 ПК-18	ПК-19 ПК-20	ПК-21 ПК-22	ПК-23 ПК-24	ПК-25 ПК-26	ПК-27 ПК-28	ПК-29
1.2.	Методология исследования в клинической психологии	ПК-2	ПК-3 ПК-4	ПК-5 ПК-6	ПК-7 ПК-8	ПК-15 ПК-16	ПК-21	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПСК-3.2	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.11
1.3.	Общие основы учения о психических процессах ( <i>теория системной и динамической организации высших психических функций</i> )	ПК-2 ПК-3	ПК-4 ПК-6	ПК-7 ПК-8	ПК-14 ПК-15	ПК-16 ПК-21	ПК-26 ПК-27	ПК-28 ПК-29	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.12
1.4.	Психология личности	ПК-4 ПК-5	ПК-6 ПК-7	ПК-8 ПК-10	ПК-11 ПК-15	ПК-16 ПК-18	ПК-19 ПК-20	ПК-22 ПК-23	ПК-25 ПК-27	ПК-28 ПК-29	ПСК-3.1 ПСК-3.2	ПСК-3.3 ПСК-3.4	ПСК-3.5 ПСК-3.6	ПСК-3.7 ПСК-3.8	ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПСК-3.11 ПСК-3.12
1.5.	Современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.	ПК-4 ПК-5	ПК-6 ПК-7	ПК-8 ПК-10	ПК-11 ПК-18	ПК-19 ПК-20	ПК-22 ПК-23	ПК-24 ПК-25	ПК-26 ПК-27	ПК-28 ПК-29	ПСК-3.1 ПСК-3.2	ПСК-3.3 ПСК-3.4	ПСК-3.5 ПСК-3.6	ПСК-3.7 ПСК-3.8	ПСК-3.9 ПСК-3.10	ПСК-3.11 ПСК-3.12

#### Патопсихологическая диагностика, психотерапия и психокоррекция (специализация №3) СЗ.Б.СПЗ

2.1	Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности	ПК-2 ПК-3	ПК-4 ПК-5	ПК-6 ПК-7	ПК-8 ПК-18	ПК-19 ПК-21	ПК-23 ПК-27	ПК-28 ПК-29	ПСК-3.1 ПСК-3.5	ПСК-3.6 ПСК-3.8	ПСК-3.9 ПСК-3.11	ПСК-3.12
2.2	Теория и методология производства экспертиз с участием психолога	ПК-2 ПК-3	ПК-4 ПК-6	ПК-7 ПК-8	ПК-14 ПК-15	ПК-16 ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.12
2.3	Психотерапия и психокоррекция	ПК-1 ПК-4	ПК-5 ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПСК-3.3	ПСК-3.6	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.12

## Основы смежных медицинских дисциплин СЗ.Б.СПЗ

3.1	Психиатрия (основные психопатологические синдромы и их классификация)	ПК-6	ПК-7	ПК-13 ПК-16	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.5	ПСК-3.8	ПСК-3.12
3.2	Неврология (общая характеристика неврологии; неврологические заболевания)	ПК-1 ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-21	ПСК-3.1	ПСК-3.8	ПСК-3.12
3.3	Терапия (психосоматические расстройства)	ПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-21	ПСК-3.8	ПСК-3.12

#### **4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП**

Структура ОП отражает дисциплины/модули базовой части, специализации и учебных циклов по основам смежных дисциплин, устанавливаемых вузом; планируемые результаты освоения по 11 циклам в виде кодов компетенций, формируемых в процессе реализации ОП, и в форме требований: знать, уметь владеть (2 заключения по результатам экспериментально-психологического обследования); 1 реферат/презентация по выбранной психотерапевтической теме); трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженную в зачетных единицах ОП предусматривает практику, самостоятельную работу; преддипломную практику; государственную итоговую аттестацию (экзамен; защита дипломной работы (ВКР)).

**5. Учебный план**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы  
 профессиональной переподготовки по специальности  
**«Клиническая психология»**  
**(1656 час)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Ректор ФГБУ ДПО СПБИУВЭК  
 Минтруда России, д.м.н., профессор  
 \_\_\_\_\_ В.Г. Помников  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие документ о высшем психологическом образовании

**Длительность обучения:** 1656 академических часа (46 з.ед.).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день, 54 академических часа в неделю (из них 6 академических часов – аудиторной работы, 3 академических часа – внеаудиторной (самостоятельной работы)).

**Форма обучения:** очная

**Объем дисциплин и виды учебной работы**

Код	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля	
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий (ак. час)					
				Аудиторные			Вне аудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич занятия	Практика		Самостоятельная работа
<b>1.</b>	<b>Клиническая психология Профессиональный цикл (базовая часть)</b>								
1.1.	Введение в клиническую психологию			14	10	4			
1.2.	Методология исследования в клинической психологии			156	18	34	81	23	Текущий контроль, промежуточный контроль
1.3.	Общие основы учения о психических процессах (теория системной и динамической организации высших психических функций)			168	28	36	78	26	Текущий контроль, 1 заключение по результатам ЭПО; промежуточный контроль
1.4.	Психология личности			190	34	52	60	44	Текущий контроль, 1 заключение по результатам ЭПО; промежуточный контроль



	Итого 1.		528	528	90	126	219	93	
<b>2.</b>	<b>Патопсихологическая диагностика и психотерапия (специализация № 3)</b>								
2.1.	Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности			194	28	58	76	32	Текущий контроль, промежуточный контроль
2.2.	Теория и методология производства экспертиз с участием психолога			146	14	32	80	20	Текущий контроль, промежуточный контроль
2.3	Психотерапия и психокоррекция			434	50	124	202	58	Текущий контроль, презентация реферата по психотерапии; промежуточный контроль
	Итого 2.		774	774	92	214	358	110	
<b>3.</b>	<b>Основы смежных медицинских дисциплин</b>								
3.1.	Психиатрия (основные психопатологические синдромы и их классификация)			18	8	10			Текущий, промежуточный контроль
3.2.	Неврология (общая характеристика неврологии; неврологические заболевания)			18	12	6			Текущий, промежуточный контроль
3.3.	Терапия (психосоматические расстройства)			12	6	6			Текущий, промежуточный контроль
3.4.	Наркология (психологическая профилактика зависимого поведения)			12	6	6			Текущий контроль, промежуточный контроль
3.5	Организационно-правовые основы реабилитации/абилитации			6	4	2			Текущий, промежуточный контроль
	Итого 3.		66	66	36	30			
<b>4.</b>	<b>Преддипломная практика</b>		264	-	-	-	264		Подготовка ВКР
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		24		-	12	-	12	Экзамен, защита диплома (ВКР)
	Всего:	46	1656	1368	218	382	841	215	



## 7. АННОТАЦИЯ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

<b>Специальность</b>		Клинический психолог
<b>Тема</b>		Клиническая психология со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
<b>Цель</b>		Качественное изменение профессиональной компетенции в области клинической психологии со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве клинического психолога
<b>Категория обучающихся</b>		Высшее психологическое образование
<b>Трудоемкость</b>		1656 акад. часов
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Режим занятий</b>		9 академических часов в день, 54 академических часов в неделю (из них 6 академических часов – аудиторной работы, 3 академический час – внеаудиторной (самостоятельной работы)).
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы</b>	ОК 1-15	См. 3.1. а) б)
<b>Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы</b>	ПК-1-29	См. 3.1 в) 3.2
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	Клиническая психология Профессиональный цикл (базовая часть)
	Раздел 2	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (специализация № 3)
	Раздел 3	Основы смежных медицинских дисциплин
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	-
<b>Практика</b> <b>Преддипломная практика</b>	да	самостоятельную теоретическую и эмпирическую подготовку по теме практики и ВКР с обязательным подтверждением данной работы (написание 2 заключений по результатам экспериментально-психологического обследования больных, подготовка ВКР; работу с технической, нормативной и другой документацией; самостоятельную работу с учебными изданиями (подготовка презентации по одному из направлений психотерапии); выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); получение консультаций по заявленной проблеме; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; участие в совещаниях, деловых встречах.
<b>Формы аттестации</b>		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация (экзамен, защита диплома (ВКР))