



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
по специальности
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»
на цикле «Медико-социальная экспертиза
(детей-инвалидов)»
(576 час)**

Санкт-Петербург

2020 г.

Состав рабочей группы и консультантов

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза» по теме «Медико-социальная экспертиза (детей-инвалидов)»:

| № пп | ФИО | Уч. степень, звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Пенина Г.О. | д.м.н. | И. о. зав. каф. | СПБИУВЭК |
| 2. | Адрианов А.В. | д.м.н. | Профессор | СПБИУВЭК |
| 3. | Непомнящая С.А. | | Ассистент | СПБИУВЭК |
| По методическим вопросам | | | | |
| 4. | Углева Е.М. | к.м.н. | Ассистент | СПБИУВЭК |
| | | | | |

Рецензенты:

| № пп | ФИО | Уч. степень, звание | Должность | Место работы |
|------|-------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1. | Столов С.В. | д.м.н. | Профессор | СПБИУВЭК |
| | | | | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. №715н (зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2013), с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1083 (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014), с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015).

1.2 Программа дополнительного профессионального образования по теме «Медико-социальная экспертиза (детей-инвалидов)» (далее – Программа), специальность «Медико-социальная экспертиза», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

1.3 *Направленность Программы* практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, приобретения им квалификации и компетенций для осуществления нового вида деятельности (медико-социальной экспертизы), обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.4 *Задачи Программы.*

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н.)

1.5 *Цель реализации программы.*

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, педиатра **качественное изменение профессиональной компетенции в области медико-социальной экспертизы, необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе (педиатра) в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы:** установления факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и

времени наступления инвалидности у детей и подростков, разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ведение учетно-отчетной медицинской документации:

1.5.1. Расширить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача - специалиста по медико-социальной экспертизе** (педиатра), способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики заболеваний у детей и подростков, установление причинной связи, оценивать эффективность различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, определять методы реабилитации при различных заболеваниях внутренних органов у детей и подростков.

1.5.2. Расширить и совершенствовать знания законодательства в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и терапии детей и подростков, ведении учетно-отчетной документации и пр.

Целью цикла профессиональной переподготовки (ПП) является продолжение клинической подготовки специалиста, окончившего ВУЗ по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» и получивший послевузовское профессиональное образование (интернатуру/ординатуру), приобретение им теоретических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в должности врача по медико-социальной экспертизе (педиатра).

1.6 Характеристика нового вида профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности специалиста, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «медико-социальная экспертиза», имеющая основной целью определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, включает оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро/ главном бюро/бюро медико-социальной экспертизы, что предполагает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём осуществления комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности инвалидов в мерах социальной защиты.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25 августа 2014г. по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Специалист по специальности «врач по медико-социальной экспертизе» (педиатр) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний и инвалидности у детей и подростков, разработка комплекса мер, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей-инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка-инвалида вредных факторов окружающей среды;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности у детей и подростков;

Диагностическая деятельность:

- реабилитационно-экспертная диагностика заболеваний и патологических состояний, стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности у детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; а также методами комплексной оценки и анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных о детях и подростках, проходящих медико-социальную экспертизу;

Проведение медико-социальной экспертизы:

Проведение медико-социальной экспертизы осуществляется исходя из комплексной оценки стойких расстройств функций организма ребенка, ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза и определяет в установленном порядке потребности детей-инвалидов в мерах социальной защиты, включая реабилитацию: оснований для установления инвалидности;

- в установленном порядке потребностей детей-инвалидов в мерах социальной защиты, включая реабилитацию;

- нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки;

- причины смерти детей-инвалидов в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего;

Деятельность по реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

- определение видов, форм, сроков и объема мероприятий по медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

- разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

- оценка результатов проведения мероприятий медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, детей-инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и их структурных подразделений;
- организация проведения медико-социальной экспертизы;
- организация оценки качества предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы;
- ведение учетно-отчетной документации в федеральном учреждении медико-социальной экспертизы и его структурных подразделениях;
- создание в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания граждан и трудовой деятельности персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.
- участие в разработке комплексных программ реабилитации детей-инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты детей-инвалидов в субъектах и регионах;
- формирование банка данных о детях и подростках, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу;

1.7 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, в соответствии с квалификационными требованиями к специальности «Медико-социальная экспертиза», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н, должны иметь высшее образование – специалист по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», а также подготовку в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология». Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца. Обучение по программам дополнительного профессионального образования работников, имеющих высшее медицинское образование, не соответствующее квалификационным требованиям, но имеющих непрерывный стаж практической работы по соответствующей медицинской специальности от 5 до 10 лет организуется в виде профессиональной переподготовки (п.8 приказа Минздрава России «Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам» от 03.08.2012 № 66н).

Врач по медико-социальной экспертизе (педиатр) должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК). Поступающий на обучение по программе профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза» врач, в силу своего образования и опыта, обладает общекультурными и рядом профессиональных компетенций, такими как:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Наличие данных компетенций подтверждается имеющимся образованием и имеющимся опытом поступающих, а также результатами вступительного собеседования.

1.8 Характеристика программы

1.8.1 Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее - УМК) Программы.

1.8.2 Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, стажировка), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3 В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются

требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4 Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения программы по индивидуальному плану, по личному заявлению.

1.9 Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н.

В результате освоения программы врач - специалист по медико-социальной экспертизе, педиатр должен **знать:**

- основы синтеза и анализа информации;
- основы медицинской психологии, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- основные нормативно-правовые документы в здравоохранении, медико-социальной экспертизе;
 - Конвенцию ООН о правах инвалидов;
 - основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
 - основные положения законодательства о социальной защите инвалидов;
 - федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы;
 - основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;
 - организацию работы бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы главных бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан;
 - порядок проведения медико-социальной экспертизы;

- теоретические и организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов
- организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации
- организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов
- организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации
- организационно-правовые вопросы статистики медико-социальной экспертизы
- клинико-диагностические критерии внутренних болезней у детей и подростков;
- стандарты оказания медицинской помощи при внутренних заболеваниях у детей и подростков;
- методы реабилитации и профилактики внутренних заболеваний у детей и подростков;
- организационную, диагностическую, консультативную, лечебную и профилактическую работу;
- основы медико-социальной экспертизы при различных заболеваниях у детей и подростков, принципы составления ИПРА и ПРП детей-инвалидов;
- методические вопросы определения инвалидности, причин инвалидности у детей и подростков, количественной оценки степени нарушения функций организма и оценки ограничений жизнедеятельности;
- принципы планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;
- требования к ведению документооборота;
- принципы этики и деонтологии в медицине;
- необходимые действия для оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- основы оказания первой помощи.
- основные рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации (Россия) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (с пересмотром в 2015г.);
- юридические аспекты оказания первой помощи;
- клинические проявления неотложных состояний и адекватные неотложные мероприятия по их устранению;
- алгоритм действий и тактику оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, согласно приказу 477-н МЗ РФ.
- Алгоритм сердечно-легочной реанимации (АСВ) при проведении первичного реанимационного комплекса. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать, использовать в практической деятельности навыки аргументации;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;

- определить объем реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов с различной патологией;
- проводить сердечно-легочную реанимацию и первую помощь при неотложных состояниях;
- оценивать клинический и реабилитационный прогноз детей-инвалидов;
- оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности, количественную оценку степени нарушения функций организма получателя государственной услуги;
- составить ИПРА и ПРП ребенка-инвалида;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите.
- получить информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявить факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;
- применить объективные методы обследования пострадавших при различных неотложных ситуациях;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством;
- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы
- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядок проведения и результаты медико-социальной экспертизы, порядок обжалования экспертных решений;
- рассматривать заявления получателя государственной услуги об обжаловании решения бюро;
- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;
- проводить анализ показателей своей работы;

Владеть:

- умением абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания, умения; навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками;
- методикой обследования и лечения больных в возрасте до 18 лет с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики;
- методами дифференциальной диагностики, обоснования диагноза, экспертного заключения;
- методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения при различных заболеваниях у детей и подростков, выявления осложнений;
- интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии);
- основами проведения медико-социальной экспертизы детей-инвалидов, составления ИПРА и ПРП ребенка-инвалида.
- методикой оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- оказанием срочной помощи при неотложных состояниях (остановка кровотечений, оказание помощи при различных травмах, отравлениях, ожогах, переохлаждении и т.д.). Сердечно-легочной реанимацией; тройным приемом Саффара, приемом Геймлиха.
- разрабатывать предложения к программам реабилитации детей-инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты детей-инвалидов в регионе;
- взаимодействовать с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации детей-инвалидов;
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес))

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций:*

Универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование новых профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности врач медико-социальный эксперт (педиатр).

Профессиональные компетенции (ПК) в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей-инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка-инвалида вредных факторов окружающей среды (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины детской инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности у детей и подростков (ПК-3);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России **(ПК-4)**;

в проведении медико-социальной экспертизы:

- готовность к определению: оснований для установления инвалидности; в установленном порядке потребностей детей-инвалидов в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); причины смерти детей-инвалидов в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего **(ПК-5)**;

деятельность по реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

- готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и оценке результатов ее выполнения **(ПК-6)**;

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, детей-инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-7)**;

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты детей-инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях **(ПК-8)**;
- Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей **(ПК-9)**;
- Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации **(ПК-10)**.

1.10 Требования к итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» (педиатр).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом специалистом по МСЭ (педиатром) проводится в два этапа:

1 этап – проводится в форме устного собеседования с членами экзаменационной комиссии, по разработанным экзаменационным билетам.

2 этап – проверяется способность обучающегося выполнять различные практические навыки и манипуляции, согласно перечню навыков и умений, а также клиническим и

ситуационным задачам, необходимых для его деятельности, на примере конкретного больного, что оценивается зачет/незачет.

Суммарная оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляется в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам голосования членов комиссии большинством голосов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная экспертиза» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): диплом о профессиональной переподготовке.

1.11 Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе – 576 учебных часа (16 зачетных единиц). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объём учебной нагрузки слушателя, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы может быть увеличен, в зависимости от предыдущей подготовки и опыта обучающихся, и может достигать, при необходимости, 54 академических часов в неделю.

Программа реализуется в очной форме обучения:

- 1 этап – теоретическое в объеме 8 аудиторных часов и 1 час самостоятельной работы;
- 2 этап – стажировка в объеме 246 часов;
- 3 этап - итоговая аттестация в объеме 6 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.12. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.13 Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 54 уч.часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.14 Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия".

1.15 Паспорт компетенций

| Наименование компетенций | Этапы (уровни) развития компетенции | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | Основы синтеза и анализа информации | Абстрактно мыслить, анализировать | Умением абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания, умения |
| Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); | Основы управления коллективом, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Умением управлять коллективом, толерантным восприятием социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей-инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка-инвалида вредных факторов окружающей среды (ПК-1); | Знает и может профессионально ориентироваться в следующих вопросах: основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний у детей и подростков, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; знает основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний у детей и подростков | Знает, может оценить основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний у детей и подростков, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний у детей и подростков, может принять участие в диагностике и выборе адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды. | Знает основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний у детей и подростков, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний детей и подростков, может осуществлять диагностику и выбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды. |
| Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении | Знает и может профессионально ориентироваться в следующих вопросах: организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, | Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при | Владеть готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2); | их учреждения, формирования, органы управления и оснащение. Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | ухудшении радиационной обстановки Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | иных чрезвычайных ситуациях |
| Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности у детей и подростков, к изучению факторов, приводящих к инвалидности детей и подростков (ПК-3); | Знает основные современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы и может профессионально в них ориентироваться. | Знает современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может проанализировать имеющуюся информацию. | Знает современные социально-гигиенические методики сбора информации, показатели здоровья населения, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации. |
| Готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России (ПК-4); | Знает и может профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования. | Знает классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, может сравнить варианты решений, при самостоятельном определении допускает неточности. | Знает классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, готов к самостоятельному определению. |
| Готовность к | Знает основные методы | Знает методы | Знает методы определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>проведению медико-социальной экспертизы. Готовность к определению: оснований для установления инвалидности у детей и подростков; в установленном порядке потребностей ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки; причины смерти детей-инвалидов в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего (ПК-5);</p> | <p>определения нуждаемости ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).</p> | <p>определения нуждаемости ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз.</p> | <p>нуждаемости ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, составлять программу реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию</p> |
| <p>Готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов и оценке результатов ее выполнения (ПК-6);</p> | <p>Знает основные положения о порядке разработки и реализации ИПРА, имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации детей-инвалидов, понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации.</p> | <p>Знает положения о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации детей-инвалидов, систему учреждений, осуществляющих реабилитацию детей-инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации детей-инвалидов, при определении реабилитационного потенциала, составлении реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации, нуждаемости в ТСП, при оценке результатов</p> | <p>Знает положения о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации детей-инвалидов, систему учреждений, осуществляющих реабилитацию детей-инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации детей-инвалидов, имеет навыки определения реабилитационного потенциала, составления реабилитационного прогноза, определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации, нуждаемости в ТСП, выдачи получателю гос.услуги ИПРА, умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации детей-</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | проведения мероприятий реабилитации детей-инвалидов не допускает существенных ошибок и неточностей. | инвалидов, взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРА. |
| Готовность к формированию у населения, детей-инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7); | Знает основные положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний у детей и подростков, принципы формирования здорового образа жизни | Знает теоретические положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет некоторые навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний у детей и подростков, принципы формирования здорового образа жизни у населения, при запросе готов осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность. | Знает и использует в практике положения медицинской этики, деонтологии, положения законодательства об охране здоровья граждан, федерального законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает клинику, течение, диагностику, лечение и профилактику заболеваний у детей и подростков, принципы формирования здорового образа жизни у населения, активно участвует в осуществлении профилактической и просветительской работы с населением |
| Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях (ПК-8); | Знает основные положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии | Знает положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии общения и | Знает положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии общения и есть готовность к |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | готов осуществлять некоторые из организационных мероприятий | осуществлению необходимого комплекса мероприятий |
| Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9). | Знает и может профессионально ориентироваться в основных положениях законодательства о социальной защите инвалидов, знает принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, критерии установления инвалидности, порядок разработки ИПРА, требования к ведению документооборота, отчетности, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения, формы отчетности и статистического наблюдения. | Знает положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов осуществлять оценку под руководством | Знает положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов организовать и осуществлять оценку качества предоставления государственной услуги |
| Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10) | Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; Особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени | Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф Проводить мероприятия, обеспечивающие организацию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях Принимать участие в вопросах организации медицинской эвакуации | Мероприятиями, обеспечивающими готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

1.15. Паспорт компетенций

| Наименование компетенций | Знать | Уметь | Владеть |
|--------------------------|-------|-------|---------|
| | | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> | <p>Знает как профессионально ориентироваться в следующих вопросах: основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; знает основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний.</p> | <p>Может оценить основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний, может принять участие в диагностике и выборе адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды.</p> | <p>Владеет основными патанатомическими и патофизиологическими изменениями при различных классах заболеваний, диагностикой клинических проявлений и подбором адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основными клиничко-диагностическими и инструментальными методами диагностики заболеваний, может осуществлять диагностику и выбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды.</p> |
| <p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);</p> | <p>Знает и может профессионально ориентироваться в следующих вопросах: организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение. Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Владеть готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик</p> | <p>Знает основные современные социально-</p> | <p>Умеет использовать современные социально-</p> | <p>Владеет современными социально-гигиеническими методиками сбора</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3); | гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы и может профессионально в них ориентироваться. | гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может проанализировать имеющуюся информацию. | информации, показателей здоровья населения, статистическими, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации. |
| Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-4); | Знает и может профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования. | Умеет использовать классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, может сравнить варианты решений, при самостоятельном определении допускает неточности. | Владеет классификацией патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, готов к самостоятельному определению. |
| Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5); | Знает основные нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, основные методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, имеет представления о тарификационных разрядах, классах условий труда, факторах сложности труда, производственных факторах, категориях профессиональной деятельности, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в | Умеет использовать теоретические и нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной | Владеет теоретическими и нормативными положениями, правилами и критериями определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методами диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре). | защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, основные особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации с неточностями, без существенных ошибок. | медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации, составлять программу реабилитации (абилитации) инвалида, программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, устанавливать нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию. |
| Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6); | Знает основные положения о порядке разработки и | Умеет использовать положения о порядке разработки и | Владеет знаниями о положении о порядке разработки и реализации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>реализации ИПРАА, имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации.</p> | <p>реализации ИПРАА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), при определении реабилитационного потенциала, составлении реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендациях о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, при оценке результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) не допускает существенных ошибок и неточностей.</p> | <p>ИПРАА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), имеет навыки определения реабилитационного потенциала, составления реабилитационного прогноза, определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, выдачи получателю гос.услуги ИПРАА, умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРАА.</p> |
| <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);</p> | <p>Знает основные положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний, принципы формирования здорового образа жизни</p> | <p>Умеет применять теоретические положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет некоторые навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний, принципы формирования</p> | <p>Владеет т и использует в практике положения медицинской этики, деонтологии, положения законодательства об охране здоровья граждан, федерального законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает клинику, течение, диагностику, лечение и профилактику заболеваний, принципы формирования здорового образа жизни у населения, активно участвует в осуществлении</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | здорового образа жизни у населения, при запросе готов осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность. | профилактической и просветительской работы с населением. |
| Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8); | Знает основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности. Знает основные положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии. | Умеет применять теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности и готов осуществлять некоторые из мероприятий. Умеет применять законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии общения и готов осуществлять | Владеет и использует в практической работе теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности и есть готовность к применению знаний при оценке качества и эффективности работы медицинских организаций. Владеет применением в практической деятельности положениями законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | некоторые из организационных мероприятий. | общения и есть готовность к осуществлению необходимого комплекса мероприятий. |
| Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9). | Знает и может профессионально ориентироваться в основных положениях законодательства о социальной защите инвалидов, знает принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, критерии установления инвалидности, порядок разработки ИПРАА, требования к ведению документооборота, отчетности, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения, формы отчетности и статистического наблюдения. | Умеет применять положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов осуществлять оценку под руководством. | Владеет применением в практической деятельности положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов организовать и осуществлять оценку качества предоставления государственной услуги. |
| Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10) | Знает принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; Организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; Особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени. | Умеет выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф Проводить мероприятия, обеспечивающие организацию медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях Принимать участие в вопросах организации медицинской эвакуации . | Владеет мероприятиями, обеспечивающими готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. |

1.16 Паспорт профессиональных компетенций профессиональной переподготовки по специальности «медико-социальная экспертиза (детей-инвалидов)»

| Формируемые профессиональные компетенции | Образовательные (раздел либо дисциплина) |
|--|--|
| <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей-инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка-инвалида вредных факторов окружающей среды (ПК-1);</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов</p> |
| <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);</p> | <p>Основы оказания первой помощи</p> |
| <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности у детей и подростков, к изучению факторов, приводящих к инвалидности детей и подростков (ПК-3);</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов</p> |
| <p>Готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм при внутренних болезнях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России (ПК-4);</p> | <p>Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при внутренних болезнях у детей</p> |
| <p>Готовность к определению: оснований для установления инвалидности у детей и подростков; в установленном порядке потребностей ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки; причины смерти детей-инвалидов в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего (ПК-5);</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов;</p> |
| <p>Готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и оценке результатов ее выполнения (ПК-6);</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов;</p> |
| <p>Готовность к формированию у населения, детей-инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);</p> | <p>Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при внутренних болезнях у детей</p> |
| <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты детей-инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях (ПК-8);</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).</p> | <p>Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;</p> |
| <p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10)</p> | <p>Основы оказания первой помощи</p> |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки по специальности
«медико-социальная экспертиза»

по теме **«Медико-социальная экспертиза» (детей-инвалидов)**
(576 час)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
Минтруда России, д.м.н., профессор
В.Г. Помников
« 20 » февраля 2020 г.



Категория обучающихся: врачи - педиатры федеральных государственных учреждений «Главное бюро МСЭ» субъектов федераций

Длительность обучения: 576 академических часа (16 з.ед.).

Режим занятий: 9 академических часов в день, 54 академических часов в неделю (из них 8 академических часов – аудиторной работы, 1 академический час – внеаудиторной (самостоятельной работы)).

Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

| Код | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость | | | | | | | Форма контроля | |
|-----|---|--------------|-------------|---|-----------|----------------------------|----------------|------------------------|--|----------------|
| | | В зач. ед. | Всего часов | Из них по видам учебных занятий в том числе (час) | | | | | | Вне-аудиторные |
| | | | | Аудиторные | | | Вне-аудиторные | | | |
| | | | | Общее кол-во | Лекции | Семинары и практич занятия | Стажировка | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при внутренних болезнях у детей | | 198 | 176 | 44 | 132 | - | 22 | Текущий контроль, промежуточный контроль | |
| 2. | Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации | | 36 | 32 | 10 | 22 | - | 4 | Текущий контроль | |
| 3. | Обучающий симуляционный курс | | 18 | 16 | 4 | 12 | - | 2 | Текущий контроль | |
| 4. | Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы | | 72 | 64 | 14 | 50 | - | 8 | Текущий контроль, промежуточный контроль | |
| 5. | Стажировка | | 246 | - | - | - | 210 | 36 | Отчет | |
| | Итоговая аттестация | | 6 | 6 | - | 6 | - | - | Экзамен | |
| | Всего: | 16 | 576 | 294 | 72 | 222 | 210 | 72 | | |

Учебно-календарный план.

- 1-2 неделя – стажировка в бюро МСЭ и самостоятельное изучение литературы по теме «Организация МСЭ и реабилитация детей-инвалидов» (см. приложение 1 – перечень тем), написание реферата по выбранной теме МСЭ, оформление 4 экспертных случаев, сложных с точки зрения МСЭ и назначения ТСР.
- 3-6 неделя - стажировка в бюро МСЭ и занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)
- 7-11 неделя - занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

Календарный учебный график.

| График обучения Форма обучения | Разделы Программы (этапы) | Аудиторных акад. часов в день | Самостоятельных акад. часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Очная | Теоретическое обучение | 8 | 1 | 6 | 324 |
| | Стажировка | 8 | 1 | 5 | 246 |
| | Итоговая аттестация | 6 | - | 1 | 6 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ по специальности
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» по теме:
«Медико-социальная экспертиза (детей-инвалидов)»**

| | | |
|---|------|--|
| Специальность | | Специалист по медико-социальной экспертизе, педиатр |
| Тема | | Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при внутренних болезнях у детей и подростков |
| Цель | | Качественное изменение профессиональной компетенции в области медико-социальной экспертизы, необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе (педиатра) в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы |
| Категория обучающихся | | Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия". |
| Трудоемкость | | 576 акад. часов |
| Форма обучения | | очная |
| Режим занятий | | 9 академических часов в день, 54 академических часов в неделю (из них 8 академических часов – аудиторной работы, 1 академический час – внеаудиторной (самостоятельной работы)). |
| Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| | УК2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Характеристика новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей-инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка-инвалида вредных факторов окружающей среды |
| | ПК-3 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины детской инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности у детей и подростков |
| | ПК-4 | готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России |
| | ПК-5 | готовность к определению: оснований для |

| | | |
|--|----------|---|
| | | установления инвалидности у детей и подростков; в установленном порядке потребностей ребенка-инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки; причины смерти ребенка-инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего |
| | ПК-6 | готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов и оценке результатов ее выполнения |
| | ПК-7 | готовность к формированию у населения, детей-инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| | ПК-8 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты детей-инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях |
| | ПК-9 | способность и готовность использовать нормативную документацию (законы Российской Федерации, документацию, принятую в Минздраве и Минтруда России, технические регламенты, международные и национальные стандарты, Технические условия, ГОСТы, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей |
| Разделы программы | Раздел 1 | Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при внутренних болезнях у детей |
| | Раздел 2 | Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации |
| | Раздел 3 | Обучающий симуляционный курс |
| | Раздел 4 | Теоретические, организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов |
| Обучающий симуляционный курс | да | Основы оказания первой помощи, сердечно-легочная реанимация |
| Применение дистанционных образовательных технологий | нет | - |
| Стажировка | да | самостоятельную теоретическую подготовку по теме стажировки с обязательным подтверждением данной работы; работу с технической, нормативной и другой документацией; самостоятельную работу с учебными изданиями; |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); получение консультаций по заявленной проблеме; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; участие в совещаниях, деловых встречах.</p> |
| Формы аттестации | | <p>Промежуточная аттестация, итоговая аттестация (экзамен)</p> |