



**Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**

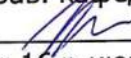
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе, д-р. пед. наук, профессор

 Е.Т. Логинова
« 16 » июня 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
гуманитарных наук
(протокол №3 от 20.05.2022г.)

Зав. кафедрой, доцент

 Н.Г. Травникова
« 16 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая практика» ОК.П
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности
«Коррекционная психология и дефектология (5.3.8)»**

Длительность обучения: 396 академических часов

Трудоемкость: 11 (в зачетных единицах).

Режим занятий: не более 9 академических часов аудиторной работы и
внеаудиторной (самостоятельной) работы в день

Форма обучения: очная

**Программа разработана на основании Федеральных государственных
требований к структуре программ подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их
реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм
обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных
категорий аспирантов (адъюнктов),
утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.**

**Санкт-Петербург
2022**

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков преподавательской деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина является частью образовательного компонента основной программы аспирантуры. Педагогическая практика обязательна для прохождения аспирантом. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику профессиональной деятельности в области коррекционной психологии и дефектологии в здравоохранении и социальной сфере (ПК-2).

В результате педагогической практики аспирант должен

знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе, виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

уметь:

- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты.

владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

3. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется на кафедре медико-социальной и психологической помощи под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 396 ак. часов.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального (дополнительного) образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4. Структура, организация и содержание практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- участие в организации проведения зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации обучающихся (проведение коллоквиумов и контрольных работ, тестирования; проверка контрольных работ и тестирования);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: ***учебно-методическую, учебную и воспитательную.***

Процесс организации практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.6. Профессионально-ориентированная работа (курирование групп обучающихся).

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для обучающихся (циклы ординатуры, профессиональной переподготовки, повышения квалификации).

В ходе прохождения практики аспирант **должен**:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		1	2	3
<i>Практика (всего)</i>	<i>396</i>		<i>216</i>	<i>180</i>
В том числе:				
Подготовительный этап (подготовка индивидуального плана практики)	36		36	
Основной этап (посещение занятий, методическая деятельность, подготовка, проведение занятий, самоанализ в соответствии с индивидуальной программой)	324		180	144

Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	36			36
Вид аттестации				
<i>зачет</i>			Зачет	
<i>зачет с оценкой</i>				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	396		216	180
в зачетных единицах	11		6	5

5. Обязанности руководителя практики

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы с обучающимися, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение (Приложение 3) об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) аспиранта по выполнению программы практики.

6. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.
- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка Института, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.
- Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональный компьютер, оснащенный операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office; комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к библиотечному фонду, полнотекстовой Электронной Библиотечной Системе, информационно-коммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде Института

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник / И.В.Островская. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
2. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины/пер.с англ.под ред.С.Ю. Белогубовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с.:ил.
3. Грещилова И.А., Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография / Грещилова И.А. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1778-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
4. Змеёв С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов. / Змеёв С.И. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-197-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491975.html>
5. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М, Смирнова Н.Б. Педагогика для медицинских вузов. – М.: Кнорус, 2021. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская

- библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
3. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине / Новгородцева И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
 4. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцева И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
 5. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128258.html>
 6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие (Бордовская Н. В., Даринская Л. А., Костромина С. Н.) ; - Кнорус, 2022. – 432 с.

Интернет-источники

1. Электронная библиотека «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача, электронная медицинская библиотека: <http://www.rosmedlib.ru/>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
3. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации <http://www.med-pravo.ru>
4. Федеральные государственные стандарты высшего образования <http://www.fgosvo.ru>

9. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам прохождения практики на втором курсе (зачет) и по окончании практики на третьем курсе (зачет с оценкой).

Критерии оценки при недифференцированном зачете:

«зачтено» - мероприятия индивидуального плана работы по выполнению программы практики выполнены в установленные сроки, работа аспиранта признана удовлетворительной;

«не зачтено» - мероприятия индивидуального плана работы по выполнению программы практики не выполнены в установленные сроки, работа аспиранта признана неудовлетворительной.

По окончании практики, после её оценки, в отдел аспирантуры по каждому аспиранту представляются:

– Индивидуальный план педагогической практики;

- Отчет о прохождении педагогической практики;
- Заключение о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) за практику.

10. Составители рабочей программы:

Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н А.Ю. Родионова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

12. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

специальность _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

наименование

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа с обучающимися, лекции)	Темы, наименование дисциплины	Цикл, группа	Количество часов	Дата
1.	Лекция				
2.	Практическое занятие				
3.	Семинар				
4.	Самостоятельная работа				
5.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: *Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальным планом практики.*

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

специальность _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./