



**Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной
работе, д-р.пед.наук, профессор
Е.Т. Логинова
« 16 » июня 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
гуманитарных наук
(протокол №3 от 20.05.2022г.)
Зав. кафедрой, доцент
Н.Г. Травникова
« 16 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки» ОК.1
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по научной специальности
«Коррекционная психология и дефектология (5.3.8)»**

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов - аудиторной работы, 3 академических часа - внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является дать введение в общую проблематику философии науки в широком контексте ее исторического развития. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дать анализ современных и методологических проблем, возникающих в науке, сформировать понятия о медицине, истории медицины и методах ее изучения, истории науки, ее методологии и особенностях медицинского научного метода и медицинского научного мышления.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин. В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: предмет и основные концепции современной философии науки; роли науки в культуре современной цивилизации как социального института; основных стадий исторической эволюции науки; структуры научного знания и научного метода; понятий о научных революциях и особенностях современного этапа развития науки; источники изучения истории медицины; истории развития врачевания в первобытнообщинном обществе, в эпоху средневековья и в новое время; биографии выдающихся мыслителей, внесших вклад в развитие медицины; роли выдающихся ученых, внесших вклад в развитие отечественной медицины; особенностей развития медицины в XX и XXI веках и проблемы, стоящие перед медицинской наукой

Уметь: использовать философский категориальный аппарат; ясно и чётко формулировать свои суждения и рассуждения; логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы; владеть гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования; реализовывать полученные знания при освещении медицинских проблем; соотносить практическую деятельность субъекта (человек, группа, общество) с его мировоззренческими основаниями.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки и медицины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	48	48		
В том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	28	28		
Семинары (С)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Другие виды аудиторной работы				
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24		
В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников		10		
Подготовка реферата		14		
Вид аттестации: зачет и экзамен		36		
Общая трудоемкость:	108	108		
в зачетных единицах	3	3		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинические практ. зан.	Внеаудиторные (самостоят.)	
	История и философия науки	72	20		28		24	
1	Общие проблемы философии науки	26	10		8		8	ОПК 1
2	Философские проблемы медицины	26	10		8		8	ОПК 1
3	История медицины	20	0		12		8	ОПК 1

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
ОПК-1 (способность и готовность к анализу, обобщению и	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы на

публичному представлению результатов выполненных научных исследований)						семинаре
--	--	--	--	--	--	----------

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Общие проблемы философии науки	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. История научных исследований в Санкт-Петербурге. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Общие закономерности развития науки.</p> <p>Структура научного познания. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.</p> <p>Методология научного исследования. Функции философии в научном познании. Характеристика общенаучных методов и приемов исследования.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этические проблемы науки XXI века. Наука как социальный институт.</p>	10
2.	Философские проблемы медицины	<p>Философия медицины и медицина как науки.</p> <p>Особенности развития медицины в XX веке. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Биоэтика – наука о самоценности жизни. Рационализм и научность медицинского знания</p>	10

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое время (час.)
1	Общие проблемы философии науки	Наука как часть культуры. Детерминанты эволюции науки. Структурные уровни и методы научного познания Диалектика как метод познания.	Устный ответ	8
2	Философские проблемы медицины	Законы и категории диалектики в медицине. Рационализм медицинского знания. Феномен биосоциальности человека и проблема его сущности. Врачебная этика и биоэтика	Устный ответ	8
3	История медицины	Исторические периоды развития медицины. Отечественные медицинские школы. Современный этап развития медицины	Устный ответ	12

5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое время (час.)
1	Общие проблемы философии науки	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре	8
2	Философские проблемы медицины	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре	8
3	История медицины	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре	8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор,

	экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учебник. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2019. – 384 с.
2. История медицины (1-4 части): учебно-методическое пособие / сост. А.А. Ипполитова. - СПб: ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, 2018.
3. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины/пер.с англ.под ред. С.Ю.Белогубовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с.:ил.

Дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / И.З. Шишков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420935.html>
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»,
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. <https://elibrary.ru/> Электронная библиотека
3. <https://royallib.com> Электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/collections> Президентская библиотека
5. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранных книг Рудомино

8. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее образование, опыт преподавания в высшей школе не менее 3 лет, специализацию в области философии и истории медицины или степень не ниже кандидата философских наук, кандидата медицинских наук.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Общие проблемы философии науки	Семинарское занятие в форме диспута	4
2	Философские проблемы медицины	Семинарское занятие в форме диспута	4
3	История медицины	Семинарское занятие в форме диспута	4

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов для текущего контроля на семинарских занятиях

1. Культурно-исторические типы науки
2. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
3. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве (XV-XVII вв)

Примеры тем рефератов для аспирантов по философским проблемам медицины

1. Понятия: «объект» и «предмет» теории. (Что сегодня реально является объектом и предметом медицинской теории?)
2. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
3. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.

Примеры темы рефератов по истории медицины

1. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
2. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
3. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.

Примеры вопросов для промежуточного контроля

1. Методология философии и науки
2. Динамика научного знания
3. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина

10. Оценка качества освоения программы по дисциплине «История и философия науки»

Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в форме опроса. Промежуточный контроль реализуется в форме зачета и экзамена. Зачет ставится по результатам проверки реферата. «Зачтено» ставится по результатам проверки реферата при наличии правильных ответов по темам семинарских занятий, пройденных в рамках семестра. «Не зачтено» ставится при отсутствии реферата и полных правильных ответов по какой-либо из пройденных тем либо при несоответствии содержания реферата согласованной с преподавателем и научным руководителем теме, наличии грубых фактических ошибок, большому количеству (50% и более) заимствований (плагиат). Зачет является необходимым допуском к экзамену.

Промежуточный контроль по итогам обучения дисциплине соответствует экзамену кандидатского минимума по истории и философии науки. Экзамен оценивается по пятибалльной системе на основе собеседования по вопросам билетов, составленных по материалу всей программы. Экзамен проводится и оценивается в соответствии с требованиями к проведению кандидатских экзаменов.

11. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, канд.ф.наук Е.В. Родин,

12. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д-р.пед.наук Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, канд.мед.наук. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись