



**Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе, д-р.пед.наук, профессор
Е.Т. Логинова Е.Т. Логинова

« 16 » июня 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
гуманитарных наук
(протокол №3 от 20.05.2022г.)

Зав. кафедрой, доцент

Н.Г. Травникова Н.Г. Травникова

« 16 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология высшей школы» ОК.3
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по научной специальности «Коррекционная психология и дефектология
(5.3.8)»**

Длительность обучения: 144 академических часа

Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день аудиторной и внеаудиторной
(самостоятельной) работы

Форма обучения: очная

**Программа разработана на основании Федеральных государственных
требований к структуре программ подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их
реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм
обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных
категорий аспирантов (адъюнктов),
утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.**

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.
В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно - нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику профессиональной деятельности в области коррекционной психологии и дефектологии в здравоохранении и социальной сфере (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: федеральные законы, регламентирующие высшее медицинское и непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения в высшей школе;

Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, выбирать средства, методы и формы обучения в высшей школе в соответствии с педагогическими задачами;

Владеть: методами подбора материала и средств для проведения обучающих занятий и контроля знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	<i>32</i>		32	
В том числе:				
Лекции (Л)	8		8	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	24		24	
Семинары (С)	-			
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			
Другие виды аудиторной работы	-			
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>108</i>		36	

(всего)(СР)				
В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников	54		54	
Подготовка реферата	54		54	
Вид аттестации (диф.зачет)	4		4	
Общая трудоемкость:	144		144	
в зачетных единицах	4		4	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич.		
	Педагогика и психология высшей школы	144	8	24		-	108	
1	Педагогика и психология высшей школы	80	8	16			56	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	60	-	8			52	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
ОПК-1 (способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований)	+	+			+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ОПК-2 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования)	+	+			+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

ПК-2 (готовность к внедрению разработанных методов и методик в практику профессиональной деятельности в области коррекционной психологии и дефектологии в здравоохранении и социальной сфере)	+	+			+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Педагогическая психология, основные понятия и положения. Актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления специалиста.	8

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Педагогика и психология высшей школы	Цели, методы и средства высшего образования. Психология студента, обучающегося. Особенности высшего медицинского образования	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	16
2.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Основные формы обучения. Методы и средства подготовки врача, контроль знаний	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	8

5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Педагогика и психология высшей школы	Проработка материала лекций и литературных источников. Подготовка доклада/реферата к практическому занятию	56
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка доклада/реферата к практическому занятию. Проработка материала лекций и литературных источников	52

5.3.4. Тематика докладов (рефератов) к семинарскому занятию

Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе

Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

Целеполагание в образовательных системах.

Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.

Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.

Проблема повышения качества высшего образования.

Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.

Учебные заведения нового типа: поиски и решения.

Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.

Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

Модульное обучение и принципы его организации.

Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.

Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

Активные методы обучения в высшей школе.

Самореализация студентов в процессе учебной деятельности

Воспитание у слушателей ответственного отношения к учению.

Инновационные технологии обучения в вузе.

Личностно-деятельностный подход в образовании.

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), пакет программ Microsoft Office
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник / И.В.Островская. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
2. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины/пер.с англ.под ред.С.Ю. Белогубовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с.:ил.
3. Грешилова И.А., Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография / Грешилова И.А. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1778-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
4. Змеёв С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов. / Змеёв С.И. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-197-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491975.html>
5. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М, Смирнова Н.Б. Педагогика для медицинских вузов. – М.: Кнорус, 2021. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
3. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине / Новгородцева И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
4. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцева И.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5 - Текст: электронный //

- ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
5. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829128258.html>
6. Современные образовательные технологии. Учебное пособие (Бордовская Н. В., Даринская Л. А., Костромина С. Н.) ; - Кнорус, 2022. – 432 с.

Интернет-источники

1. Электронная библиотека «Консультант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача, электронная медицинская библиотека:
<http://www.rosmedlib.ru/>

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области педагогики или психологии, либо дополнительное профессиональное образование по педагогике и современным методам обучения взрослых, опыт преподавания в высшей школе не менее 3 лет.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое мкость (час.)
1	Педагогика и психология высшей школы	Практическое занятие в форме диспута	16
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Практическое занятие с элементами ролевой игры	8

9.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на практических и семинарских занятиях в форме опроса и выполнения самостоятельных заданий аспирантами. Аспирант, выполнивший задания, допускается к зачету.

Промежуточный контроль реализуется в форме дифференцированного зачета в виде устного собеседования по основным разделам программы. Результаты экзамена оцениваются следующим образом: правильный ответ с обоснованием и адекватными примерами – «отлично», ответ в целом верный с некоторыми неточностями и исправлениями – «хорошо», ответ в целом верный, но имеющий ошибки или формальный - «удовлетворительно», ответ неверный, содержащий существенные ошибки или отсутствие ответа – «неудовлетворительно».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) за экзамен и зачеты по самостоятельно выполненным заданиям.

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогика и психология высшей школы»

1. Может ли быть высшее медицинское образование заочным?
2. Расскажите об основных положениях ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.
2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

10. Составители рабочей программы:

Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

12. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись