



**Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по учебной и научной
работе, д-р.пед.наук, профессор

 Е.Т. Логинова
« 16 » июня 2022г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
гуманитарных наук

(протокол №3 от 20.05.2022г.)

Зав. кафедрой, доцент

 Н.Г. Травникова
« 16 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки» ОК.1
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по научной специальности «Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения (3.2.3)»**

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов - аудиторной работы, 3 академических часа - внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является дать введение в общую проблематику философии науки в широком контексте ее исторического развития. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дать анализ современных и методологических проблем, возникающих в науке, сформировать понятия о медицине, истории медицины и методах ее изучения, истории науки, ее методологии и особенностях медицинского научного метода и медицинского научного мышления.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.
В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: предмет и основные концепции современной философии науки; роли науки в культуре современной цивилизации как социального института; основных стадий исторической эволюции науки; структуры научного знания и научного метода; понятий о научных революциях и особенностях современного этапа развития науки; источники изучения истории медицины; истории развития врачевания в первобытнообщинном обществе, в эпоху средневековья и в новое время; биографии выдающихся мыслителей, внесших вклад в развитие медицины; роли выдающихся ученых, внесших вклад в развитие отечественной медицины; особенностей развития медицины в XX и XXI веках и проблемы, стоящие перед медицинской наукой

Уметь: использовать философский категориальный аппарат; ясно и чётко формулировать свои суждения и рассуждения; логически корректно ставить и решать научные и практические проблемы; владеть гносеологическими процедурами анализа, синтеза, сравнения, аналогии, конкретизации и абстрагирования; реализовывать полученные знания при освещении медицинских проблем; соотносить практическую деятельность субъекта (человек, группа, общество) с его мировоззренческими основаниями.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки и медицины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|-------------|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 | | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 | | |
| Семинары (С) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | |
| Другие виды аудиторной работы | | | | |
| Самостоятельная работа (всего)(СР) | 24 | 24 | | |
| В том числе: | | | | |
| Проработка материала лекций и литературных источников | | 10 | | |
| Подготовка реферата | | 14 | | |
| Вид аттестации: зачет и экзамен | | 36 | | |
| Общая трудоемкость: | 108 | 108 | | |
| в зачетных единицах | 3 | 3 | | |

5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Всего часов | Из них по видам учебных занятий в том числе (час) | | | | | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------------|-------------|---|----------------------|-----------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | аудиторные | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Семинары | Клинические практ. зан. | Внеаудиторные (самостоят.) | |
| | История и философия науки | 72 | 20 | | 28 | | 24 | |
| 1 | Общие проблемы философии науки | 26 | 10 | | 8 | | 8 | ОПК 1 |
| 2 | Философские проблемы медицины | 26 | 10 | | 8 | | 8 | ОПК 1 |
| 3 | История медицины | 20 | 0 | | 12 | | 8 | ОПК 1 |

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля по всем видам занятий** |
|---|--------------|----|---|-----|----|---|
| | Л | ПР | С | КПЗ | СР | |
| ОПК-1 (способность и готовность к анализу, обобщению и | + | | + | | + | Конспект самоподготовки, устные ответы на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| публичному представлению результатов выполненных научных исследований) | | | | | | семинаре |
|--|--|--|--|--|--|----------|

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Тематика занятий | Трудовая емкость (час.) |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Общие проблемы философии науки | <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.</p> <p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. История научных исследований в Санкт-Петербурге. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Общие закономерности развития науки.</p> <p>Структура научного познания. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.</p> <p>Методология научного исследования. Функции философии в научном познании. Характеристика общенаучных методов и приемов исследования.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Этические проблемы науки XXI века. Наука как социальный институт.</p> | 10 |
| 2. | Философские проблемы медицины | <p>Философия медицины и медицина как науки.</p> <p>Особенности развития медицины в XX веке. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Биоэтика – наука о самоценности жизни. Рационализм и научность медицинского знания</p> | 10 |

5.3.2. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы текущего контроля | Трудовое время (час.) |
|-------|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Общие проблемы философии науки | Наука как часть культуры. Детерминанты эволюции науки. Структурные уровни и методы научного познания Диалектика как метод познания. | Устный ответ | 8 |
| 2 | Философские проблемы медицины | Законы и категории диалектики в медицине. Рационализм медицинского знания. Феномен биосоциальности человека и проблема его сущности. Врачебная этика и биоэтика | Устный ответ | 8 |
| 3 | История медицины | Исторические периоды развития медицины. Отечественные медицинские школы. Современный этап развития медицины | Устный ответ | 12 |

5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Наименование работ | Трудовое время (час.) |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Общие проблемы философии науки | Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре | 8 |
| 2 | Философские проблемы медицины | Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре | 8 |
| 3 | История медицины | Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка реферата/выступления на семинаре | 8 |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещений и оборудования |
|-------|---|
| 1 | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, |

| | |
|---|---|
| | экран) |
| 2 | Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю.М. Философия (метафизика познающего разума): учебник. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2019. – 384 с.
2. История медицины (1-4 части): учебно-методическое пособие / сост. А.А. Ипполитова. - СПб: ФГБУ ДПО СпБИУВЭК Минтруда России, 2018.
3. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины/пер.с англ.под ред. С.Ю.Белогубовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с.:ил.

Дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] / И.З. Шишков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420935.html>
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>
4. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»,
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. <https://elibrary.ru/> Электронная библиотека
3. <https://royallib.com> Электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/collections> Президентская библиотека
5. <https://libfl.ru/> Библиотека иностранных книг Рудомино

8. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее образование, опыт преподавания в высшей школе не менее 3 лет, специализацию в области философии и истории медицины или степень не ниже кандидата философских наук, кандидата медицинских наук.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудовая нагрузка (час.) |
|-------|----------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Общие проблемы философии науки | Семинарское занятие в форме диспута | 4 |
| 2 | Философские проблемы медицины | Семинарское занятие в форме диспута | 4 |
| 3 | История медицины | Семинарское занятие в форме диспута | 4 |

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов для текущего контроля на семинарских занятиях

1. Культурно-исторические типы науки
2. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
3. Медицина в Древней Руси и в Московском государстве (XV-XVII вв)

Примеры тем рефератов для аспирантов по философским проблемам медицины

1. Понятия: «объект» и «предмет» теории. (Что сегодня реально является объектом и предметом медицинской теории?)
2. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
3. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.

Примеры темы рефератов по истории медицины

1. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
2. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
3. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.

Примеры вопросов для промежуточного контроля

1. Методология философии и науки
2. Динамика научного знания
3. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина

10. Оценка качества освоения программы по дисциплине «История и философия науки»

Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в форме опроса. Промежуточный контроль реализуется в форме зачета и экзамена. Зачет ставится по результатам проверки реферата. «Зачтено» ставится по результатам проверки реферата при наличии правильных ответов по темам семинарских занятий, пройденных в рамках семестра. «Не зачтено» ставится при отсутствии реферата и полных правильных ответов по какой-либо из пройденных тем либо при несоответствии содержания реферата согласованной с преподавателем и научным руководителем теме, наличии грубых фактических ошибок, большому количеству (50% и более) заимствований (плагиат). Зачет является необходимым допуском к экзамену.

Промежуточный контроль по итогам обучения дисциплине соответствует экзамену кандидатского минимума по истории и философии науки. Экзамен оценивается по пятибалльной системе на основе собеседования по вопросам билетов, составленных по материалу всей программы. Экзамен проводится и оценивается в соответствии с требованиями к проведению кандидатских экзаменов.

11. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, канд.ф.наук Е.В. Родин

12. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д-р.пед.наук Е.Т. Логинова
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, канд.мед.наук А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

| № | Дата внесения изменений | № протокола, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------|----------------------|---------|
| | | | | |