



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации  
им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

Альбрехта Минтруда России

Г.Н. Пономаренко, д-р мед.наук, профессор

Г.Н. Пономаренко

10 июля 2024 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
– ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Специальность

**ПЕДИАТРИЯ**

**31.08.19**

Санкт-Петербург  
2024

**Разработчики:**

Адрианов С.В., д-р мед.наук, заведующий кафедрой педиатрии

Колчева Ю.А., канд.мед.наук, доцент кафедры педиатрии

Непомнящая С.А., ассистент кафедры педиатрии

Травникова Н.Г., канд.психол.наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук

Родин Е.В., канд.философ.наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

Карасаева Л.А., д-р.мед.наук, заведующий кафедрой организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы

Горяйнова М.В., канд.мед.наук, доцент кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы

Сергеева М.Б., канд.мед.наук, заведующий кафедрой травматологии и ортопедии

Литвинцев С.В., д-р мед.наук, заведующий кафедрой социальной психиатрии и психологии

Бровин А.Н., канд.мед.наук, доцент кафедры социальной психиатрии и психологии

**Рецензенты:**

Кручина Т.К., д-р мед.наук, профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО СПбГПМУ

Калиничева Е.О., канд.мед.наук, доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, протокол № 8 от 24.06.2024

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, протокол № 7 от 26.06.2024

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Общая характеристика программы ординатуры .....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ординатуры.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы ординатуры .....	6
5. Структура и содержание программы ординатуры .....	8
6. Условия реализации программы ординатуры .....	10

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Введение

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия (далее – программа ординатуры), реализуемая в Институте Дополнительного профессионального образования ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта (далее – Институт) представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических материалов, разработанный и утверждённый Институтом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки № 9 от 09.01.2023 г. с учетом профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н, квалификационной характеристики «Врач-педиатр» и требований рынка труда.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой разработки и реализации программы ординатуры

Нормативную правовую базу разработки программы составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 9 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия";
4. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
6. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изм. от 28.04.2021);
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

9. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников"
10. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"
11. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
12. Устав ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России;
13. Локальные нормативные акты.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

### **2.1 Цель**

Цель - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по диагностике, лечению и профилактике заболеваний и (или) состояний у детей.

### **2.2. Задачи обучения в ординатуре**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, педагогики, медицинской психологии.

### **2.3. Трудоёмкость программы ординатуры**

Трудоёмкость основной профессиональной образовательной программы ординатуры составляет 120 зачётных единиц. Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Обучение очное.

Срок получения образования по программе ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОРДИНАТУРЫ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере педиатрии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### **3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

Программа ординатуры включает в себя все типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

#### **4.1. Требования к результатам освоения программы ординатуры**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Основание
Медицинская деятельность	ПК-1. Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый"
	ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь детям по профилю «педиатрия» в условиях стационара и дневного стационара	Квалификационная характеристика должности «Врач-педиатр»

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

### 5.1. Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>45</b>
	Обязательная часть	43
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2
Блок 2	<b>Практика</b>	<b>72</b>
	Обязательная часть	66
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3</b>
Объем программы ординатуры		120

В рамках программы ординатуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций,

определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

## **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков программы ординатуры (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общий объем в академических часах, в том числе в форме контактной (аудиторной) работы.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы ординатуры по полугодиям, включая теоретическое обучение, период прохождения практик, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

## **5.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой содержание образования в определенной области знаний. В рабочей программе дисциплины (модуля) определяются цели и задачи изучения дисциплины, требования к результатам освоения, содержание дисциплины по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы ординаторов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

## **5.4. Программы практик**

Практика является составной частью программы ординатуры и отражают ее целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

В Блок 2 "Практика" входит производственная практика. Типы производственной практики:

клиническая практика;

научно-исследовательская работа.

Программой ординатуры предусмотрены: обучающий симуляционный курс, деловые игры, врачебная практика в стационаре, врачебная практика в поликлинике, врачебная практика в бюро МСЭ, научно-исследовательская работа.

Практики проводятся в структурных подразделениях организации, осуществляющих медицинскую деятельность (клиниках), а также в медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность

которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по специальности «Педиатрия».

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Цель государственной итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием программы ординатуры по специальности «Педиатрия».

Государственная итоговая аттестация осуществляется посредством проведения государственного экзамена, который включает три этапа:

1. Тестовый контроль;
2. Оценка практических навыков и умений;
3. Собеседование по вопросам билета.

Врач-ординатор допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим программу ординатуры по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Врач-педиатр» с выдачей документа государственного образца.

### **5.6. Оценочные материалы**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике оформляются по каждой дисциплине отдельными приложениями к рабочим программам дисциплин (модулей) и программам практик.

Оценочные средства для ГИА оформлены отдельным приложением к программе ГИА.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Института, так и вне ее, доступом к электронным библиотечным системам.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологии и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Институт располагает необходимым для реализации программы ординатуры материально-техническим и учебно-методическим обеспечением, в том числе:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран);

помещениями для симуляционного обучения, оборудованными фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку, при использовании в образовательном процессе печатных изданий.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.4. Особенности организации реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры**

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры:

обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

проводится анкетирование/опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников;

проводится опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ординатуры.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации.

## Индикаторы достижения компетенций

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приёмами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта УК-2.2. Участвует в реализации проекта и оценивает результативность проектной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи УК-3.3. Знает принципы командной работы в процессе оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии, этики и деонтологии, умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия УК-4.2. Использует коммуникативные навыки в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ОПК-1.3. Использует специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Знает и умеет использовать в практической деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее оказание медицинской помощи ОПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей. ОПК-2.3. Знает и умеет анализировать данные статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования ОПК-3.2. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3. Знает и умеет применять современные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные технологии и методы визуализации учебной информации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики ОПК-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с помощью различных методов диагностики,

		<p>применяя методологические основы установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное обследование пациента и интерпретирует его результаты</p> <p>ОПК-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты</p> <p>ОПК-4.5. Знает симптомы, синдромы заболеваний у детей и подростков, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>ОПК-4.6. Профессионально ориентируется в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику, диагностику и общие вопросы основных заболеваний у детей и подростков</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ОПК-5.4. Знает этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний у детей и подростков, соответствующую область применения различных методов исследования детей и подростков, особенности организации помощи больным детям и подросткам;</p> <p>Определять показания и целесообразность различных методов исследования, назначать адекватное лечение в соответствии с действующими рекомендациями;</p>

	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.2. Знает порядок назначения санаторно-курортного лечения пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами оценивания эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.4. Знает основы реабилитации и курортологии, основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма;</p> <p>ОПК-6.5. Знает показания и противопоказания к физиотерапии, лечебной физкультуре, санаторно-курортному лечению при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ОПК-7.2. Готовит медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ОПК-7.3. Знает порядок направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>

	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность  ОПК-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, оценивает эффективность профилактической работы с населением  ОПК-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики  ОПК-8.4. Знает основные направления профилактических мероприятий в педиатрической практике, направленные на сохранения здоровья населения  ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические осмотры и диспансеризацию</p>
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения  ОПК-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения  ОПК-9.3. Знает должностные обязанности медицинских работников  ОПК-9.3. Знает принципы управления, вопросы медицинской этики и психологии общения, психологию профессионального общения в стандартных рабочих ситуациях проявляет себя толерантно к различиям, способен к адекватному управлению коллективом</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме  ОПК-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая остановку кровообращения и (или) дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  ОПК-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при остановке кровообращения и (или) дыхания</p>

Медицинская деятельность	ПК-1. Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p>ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»</p> <p>ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3. Проводит профилактические мероприятия у детей и контролирует их эффективность</p> <p>ПК-1.4. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ПК-1.5. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»</p>
	ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь детям по профилю «педиатрия» в условиях стационара и дневного стационара	<p>ПК-2.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»</p> <p>ПК-2.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-2.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации детей, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ПК-2.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»</p>

## Матрица формирования компетенций

Индекс	Дисциплина (модуль)	Формируемые компетенции
Б1.Б.1	Общая педиатрия	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.2	Частная педиатрия	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.3	Патология	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.4	Последствия травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.5	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
Б1.Б.6	Медицина чрезвычайных ситуаций	УК-3, ОПК-10
Б1.Б.7	Педагогика	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-8
Б1.Б.8	Этика и психология в практике врача-педиатра	УК-4, ОПК-6
Б1.Б.9	Дерматология в практике педиатра	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.10	Детская неврология	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.11	Инструментальные методы диагностики в соматическом педиатрическом стационаре	УК-1, ОПК-4, ПК-2
Б1.В.1	Функциональная диагностика в педиатрии	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Б1.В.2	Лабораторные методы диагностики в педиатрии	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Б2.Б.1	Производственная (клиническая) практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
Б2.Б.2	Производственная (клиническая) практика (деловые игры)	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
Б2.Б.3	Производственная (клиническая) практика (обучающий симуляционный курс)	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10
Б2.В.1	Производственная (клиническая) практика (врачебная практика в стационаре)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2
Б2.В.2	Производственная (клиническая) практика (врачебная практика в бюро МСЭ)	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
Б2.Б.4	Производственная практика "Научно-исследовательская работа"	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-9
ГИА	<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2

## Обеспеченность учебно-методической литературой (печатные издания)

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте. /А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК. – 2022. 80 с.	4
2.	Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.	2
3.	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 472 с. Антимикробная терапия у детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -296 с.	4
4.	Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.:ил.	2
5.	Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.	3
6.	Бруха Р. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.:ил.	2
7.	Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука, Н.Б. Найговзиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.	3
8.	Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.	2
9.	Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 144 с.	5
10.	Запруднов А.М. Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с.:ил.	4
11.	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/под ред. Г.Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 912 с.	3
12.	Кардиология: национальное руководство /под ред. Е.В.Шляхто. - 2-е изд, перераб. и доп. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с.	2
13.	Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.	3
14.	Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.	3
15.	Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.	3
16.	Мальцева Л.Д. и др. Патология: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.	3
17.	Неонатология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.	3
18.	Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е.М. Шилова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.	2

19.	Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. - СПб.: Клиническая патофизиология, 2019. – 216 с.	5
20.	Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.:ил.	5
21.	Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.	3
22.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для врачей /под ред. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с.:ил.	3
23.	Пропедевтика детских болезней: учебник /под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е. изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	3
24.	Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.	2
25.	Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.	4
26.	Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 392 с.	4
27.	Самсыгина Г.А. Кашель у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.	4
28.	Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.	3
29.	Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с	3
30.	Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.:ил.	3
31.	Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. - 2-е изд., испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.	4
32.	Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.	3

#### **Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
1.	Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / под ред. О.А. Рукавицына. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.	3
2.	Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	2

3.	Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.	6
4.	Кильдиянова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.	3
5.	Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой.- СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. -176 с.	2
6.	Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.	4
7.	Нил, Майкл Дж. Наглядная фармакология / пер. с англ. под ред. Р.Н. Аляутдина. - 3-е изд.испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 156 с.:ил.	2
8.	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л.А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.	3
9.	Островская И.В. Психология: учебник- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.: ил.	3
10.	Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.1. – 272 с.:ил., Т.2. - 560 с.:ил.	3
11.	Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.	3
12.	Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.	6
13.	Сальков В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.	2
14.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.	2
15.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.	3

## Электронные образовательные ресурсы и базы данных

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Вид изданий
ЭБС "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Доступ по подписке	учебная, учебно-методическая и научная литература
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Открытый ресурс	клинические рекомендации, научные медицинские журналы, книги по медицине, диссертации и авторефераты
Методический центр аккредитации	<a href="https://www.fmza.ru">https://www.fmza.ru</a>	Открытый ресурс	Методические рекомендации, инструкции, фильмы, тесты
Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Открытый ресурс (частично)	Периодические издания
Министерство здравоохранения РФ	<a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a> <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>	Открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>	Открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др
«Официальный интернет-портал правовой информации»	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	доступ в библиотеке, свободный доступ – по расписанию	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация