

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности**

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Длительность обучения: 1620 академических часов

Трудоемкость: 45 ЗЕТ

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.08.2014 N 1060

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи прохождения практики:

Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы.

2. Место и роль практики в структуре программы

Практика входит в базовую часть блока Б.2 «Практики».

Дисциплины «Общая педиатрия», «Частная педиатрия», «Патология» должны предшествовать практике.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Прохождение практики направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате ординатор должен:

Знать:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках,

- родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
 - структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
 - основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
 - основы санитарного просвещения в педиатрии;
 - санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
 - основы медицинской психологии;
 - вопросы врачебной этики и деонтологии;
 - вопросы судебной медицины;
 - основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
 - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
 - показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
 - фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
 - показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
 - особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
 - анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
 - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
 - принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
 - особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
 - основы диетотерапии при различных заболеваниях;
 - анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
 - этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
 - основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
 - клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
 - ВИЧ-инфекцию и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
 - принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
 - основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
 - основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
 - клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение

- аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
 - анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
 - основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острых психозов у детей;
 - основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
 - основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
 - основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
 - принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
 - основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
 - современные вопросы экологии и радиобиологии.
 - основы юридического права в педиатрии.

Уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санпросвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и

лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и методикой чтения рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- методикой назначения медикаментозной терапии детям с учетом возрастных дозировок;
- методикой проведения диспансеризации детей с хроническими заболеваниями;
- методикой оформления медицинской документации (в поликлинике/стационаре).

Специальные знания и умения:

Работа в поликлинике/стационаре врача-ординатора направлена на глубокое освоение специальности, изучение клинического подхода к больному, овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения больных. В поликлинике/стационаре врачи-ординаторы выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных.

Под непосредственным руководством и контролем преподавателя и заведующего отделением каждый слушатель ведет 6 — 8 больных, оформляет на них необходимую документацию, 2 раза в месяц дежурит в качестве помощника дежурного врача в профильном отделении /отделении неотложной помощи поликлиники.

Во время работы в поликлинике/стационаре клинический ординатор выполняет необходимую диагностическую и лечебную работу, изучает клинику заболеваний, проводит дифференциальную диагностику, участвует в обследовании больных.

Во время дежурства в стационаре/осуществлении вызовов на дом в качестве дублирующего врача клинический ординатор обязан осуществлять: осмотр и прием вновь поступающих больных с установлением диагноза, назначением лечения и участием в проведении необходимых лечебных мероприятий и дополнительных методов исследования; обход стационарных больных; особое наблюдение за тяжелыми больными; оказание неотложной помощи при ухудшении состояния больных.

Практические навыки:

1. Курация больных – сбор жалоб, анамнеза, осмотр ребенка, составление плана лечения и обследования, анализ лабораторных данных и данных дополнительных исследований, оценка динамики состояния, ведение медицинской документации;
2. Измерение АД на руках и ногах;
3. Анализ ЭКГ, методика регистрации ЭКГ;
4. Оценка рентгенограмм органов грудной клетки;
5. Оценка рентгенограмм околоносовых пазух;
6. Оценка рентгенограмм черепа;
7. Оценка рентгенограмм крупных суставов и костей конечностей;
8. Оценка рентгенограмм мочевыводящих путей – урограмм;
9. Оценка рентгенограмм органов пищеварения;
10. Расчет питания детям грудного возраста;
11. Проведение венопункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов;
12. Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд;
13. Применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
14. Физические методы охлаждения при гипертермии;
15. Составление программы инфузионной терапии при различных заболеваниях;
16. Оценка показателей КОС, газов и электролитов крови;
17. Оценка показателей коагулограммы;
18. Оценка общего анализа крови;
19. Оценка общего анализа мочи;
20. Оценка биохимического анализа крови;
21. Оценка функциональных исследований мочи (пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга);
22. Забор материала для бактериологических исследований; оценка результатов;
23. Непрямой массаж сердца;
24. Искусственное дыхание (рот-в-рот);
25. Проведение интубации трахеи;
26. Методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста;
27. Патронаж новорожденного;
28. Выписка больничных листов по уходу за больным, справок;
29. Участие в проведении и оценке ФЭГДС;
30. Участие в исследовании и оценке данных УЗИ различных анатомических областей;
31. Оценка данных морфологических исследований различных тканей (биопсийный материал);
32. Определение показаний и противопоказаний к назначению различных методов физиотерапевтического лечения.

Специалист педиатр должен уметь установить диагноз и провести необходимое лечение и помощь при следующих заболеваниях:

- приступ бронхиальной астмы и острая бронхиальная обструкция;
- открытый или закрытый, в том числе, напряженный клапанный пневмоторакс и гемоторакс;
- инородные тела дыхательных путей;
- острая сердечно-сосудистая недостаточность;
- коматозные состояниях различной природы;
- острые отравления;
- клиническая смерть;

- судорожный синдром;
- травма позвоночника;
- повреждение конечностей (в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов); травматический шок;
- ожоги (термические, химические);
- обморожение, переохлаждение;
- синдром токсикоза с и без дегидратации;
- укусы змей, животных, насекомых;
- острые заболевания органов брюшной полости («острый живот»): острый аппендицит, ущемленная грыжа, острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка, острый холецистит;
- почечная колика и др.

Специалист педиатр должен знать клинику, диагностику, профилактику и лечение основных заболеваний:

- дыхательной системы в детском возрасте;
- сердечно-сосудистой системы в детском возрасте;
- пищеварительной системы в детском возрасте;
- мочевыделительной системы в детском возрасте;
- эндокринной системы в детском возрасте;
- инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- ВИЧ-инфекции и СПИД-ассоциированных заболеваний у детей и подростков;
- туберкулеза у детей и подростков;
- наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей;
- аллергических заболеваний в детском возрасте;
- заболеваний нервной системы в детском возрасте;
- ортопедических заболеваний в детском возрасте.

Освоить следующие манипуляции:

- измерение АД на руках и ногах;
- расчет питания детям грудного возраста;
- проведение венепункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов;
- зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд;
- применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
- методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста;
- патронаж новорожденного;
- участие в проведении и оценке ФЭГДС;
- закрытый массаж сердца.

4. Объем производственной (клинической) практики (в часах)

Блок 2. Практики. Базовая часть	ЗЕ	часы	Недели	Вид аттестации
Первый год обучения				
Второй семестр				
Поликлиника	9	324	6 недель	Зачет
Курация пациентов детского возраста на амбулаторном этапе				Зачет

Второй год обучения				
Третий семестр				
Стационар	17	612	11 недель 3 дня	Зачет
Курация пациентов детского возраста в педиатрических отделениях различного профиля на стационарном этапе				Зачет
Четвертый семестр				
Стационар	19	684	12 недель 3 дня	Зачет
Курация пациентов детского возраста в педиатрических отделениях различного профиля на стационарном этапе				Зачет
ВСЕГО	45	1620	30 недель	

5. Содержание производственной (клинической) практики

<i>Базовая часть</i>	
<p>Производственная (клиническая) практика (Врачебная практика в поликлинике, стационаре)</p>	<p><i>Раздел 1. Организационный.</i> Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы педиатрического участка поликлиники/отделения стационара. Знакомство с внутренним режимом; с правилами приема пациентов; с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики; деонтологии.</p> <p><i>Раздел 2. Клиническая деятельность.</i> Работа в педиатрических отделениях многопрофильного стационара/детской поликлинике.</p> <p><i>Раздел 3. Оформление структурной части отчета по практике.</i> Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.</p> <p><i>Раздел 4. Подготовка отчета по практике.</i> Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандартам выполняемых услуг, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, техники профессиональной безопасности.</p> <p><i>Раздел 5. Промежуточная аттестация.</i> Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике, решение ситуационных задач. Оценка практических навыков.</p>

6. Соответствие компетенций, формируемых при прохождении практики, и форм контроля

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий
----------------------	--------------------------------------

УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике, ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий..)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-6 (готовность к ведению и лечению..)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-8 (готовность к применению... терапии и других методов у пациентов...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления ...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.

7. Материально-технические условия

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

8. Учебно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы

1. Клинические рекомендации по педиатрии (Союз педиатров России): <http://www.pediatr-russia.ru>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: <http://www.cr.minzdrav.gov.ru>

Основная литература

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте. /А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК. – 2022. 80 с.
2. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
3. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 472 с.
4. Антимикробная терапия у детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 296 с.
5. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.:ил.
6. Бруха Р. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.:ил.
7. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука, Н.Б. Найговзиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.
8. Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 144 с.
9. Запруднов А.М. Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с.:ил.
10. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник/под ред. Г.Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 912 с.
11. Кардиология: национальное руководство /под ред. Е.В.Шляхто. - 2-е изд, перераб. и доп. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с.
12. Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.
13. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
14. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
15. Мальцева Л.Д. и др. Патология: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.

16. Неонатология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.
17. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е.М. Шилова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.
18. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. -СПб.: Клиническая патофизиология, 2019. – 216 с.
19. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.:ил.
20. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
21. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для врачей /под ред. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с.:ил.
22. Пропедевтика детских болезней: учебник /под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е. изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
23. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
24. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.
25. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 392 с.
26. Самсыгина Г.А. Кашель у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.
27. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.
28. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с
29. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.:ил.
30. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. - 2-е изд., испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
31. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / под ред. О.А. Рукавицына. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
2. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
5. Кильдиянова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
6. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой.- СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. -176 с.
7. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.

8. Нил, Майкл Дж. Наглядная фармакология / пер. с англ. под ред. Р.Н. Аляутдина. - 3-е изд.испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 156 с.:ил.
9. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л.А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.
10. Островская И.В. Психология: учебник- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.: ил.
11. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.1. – 272 с.:ил., Т.2. - 560 с.:ил.
12. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
13. Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.
14. Сальков В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.
15. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
16. Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.

9. Кадровое обеспечение

Куратором производственной (клинической практики) назначается преподаватель из числа наиболее опытных, имеющий высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, опыт практической работы не менее 5 лет и действующую аккредитацию по педиатрии.

10. Оценка качества освоения программы практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение заданий текущего контроля (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценка практических навыков.

Основным отчетным документом клинического ординатора на время практики является дневник клинического ординатора. Дневник ординатора должен содержать сведения по курируемым больным с отражением диагноза, перечень выполненных лечебных и диагностических процедур.

Клинический ординатор должен владеть практическими знаниями, навыками и умениями, позволяющими установить диагноз и провести необходимое лечение в объеме квалифицированной врачебной помощи.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой по результатам прохождения практики на основании:

- выполнения заданий промежуточной аттестации (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценки практических навыков;
- заполненного дневника практики, в котором отражаются все манипуляции, которые ординатор выполнил течение рабочего дня;
- отчета о практике, который должен включать в себя следующие разделы:
 1. Цель практики.
 2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.
 - 3.Функциональные обязанности ординатора во время прохождения

производственной практики. Подробное описание ежедневных выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.

4. Личные впечатления о прохождении производственной практики. Выводы и предложения по результатам практики.

– отзывом руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«Отлично» – ординатор без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Хорошо» – ординатор самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Неудовлетворительно» – ординатор не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

. Критерии оценки устного собеседования, решения задач:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

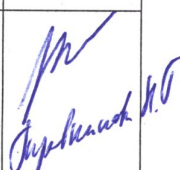
11. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов д.м.н. А.В. Адрианов
Ассистент кафедры педиатрии МСЭ и реабилитации детей-инвалидов С.А. Непомнящая

12. Рецензенты:

Зав. кафедрой терапии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., профессор С.В. Столов
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Дневник ординатора

№ п/п	Наименование умения	Уровень освоения	Количество курируемых больных, (диагностических и лечебных мероприятий)	Примечания
1	Курация больных – сбор жалоб, анамнеза, осмотр ребенка, составление плана лечения и обследования, анализ лабораторных данных и данных дополнительных исследований, оценка динамики состояния, ведение медицинской документации	3		
2	Методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста	3		
3	Расчет питания детям грудного возраста	3		
4	Патронаж новорожденного	3		
5	Измерение АД на руках и ногах;	3		
6	Анализ ЭКГ, методика регистрации ЭКГ;	3		
7	Оценка рентгенограмм (ОГК, околоносовых пазух, черепа, крупных суставов и костей конечностей, мочевыводящих путей – урограмм, органов пищеварения)	3		
8	Участие в реанимационных мероприятиях (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание (рот-в-рот); проведение интубации трахеи)	2-3		
9	Проведение венопункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов	2-3		
10	Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд	2-3		
11	Применение газоотводных трубок, очистительных клизм;	3		
12	Физические методы охлаждения при гипертермии	2-3		
13	Составление программы инфузионной терапии при различных заболеваниях;	3		
14	Оценка показателей КОС, газов и электролитов крови; показателей коагулограммы, общего анализа крови, биохимического анализа крови, общего анализа мочи, функциональных исследований мочи (пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга);	3		
15	Оформление документации (историй болезни, амбулаторных карт развития ребенка, справок, больничных листов)	3		
16	Участие в проведении и оценке ФЭГДС	1-2		
17	Участие в исследовании и оценке данных УЗИ различных анатомических областей	1-2		
18	Оценка данных морфологических исследований различных тканей (биопсийный материал);	2-3		
19	Определение показаний и противопоказаний к назначению различных методов физиотерапевтического лечения	3		
20	Составление отчета о работе за год			

Критерии освоения профессиональных навыков врачом-ординатором:

- 1 уровень – профессионально ориентироваться по данному вопросу, знать показания к применению;
- 2 уровень – знать, оценить, принять участие;
- 3 уровень – уметь самостоятельно воспроизводить.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности**

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ»**

Срок обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (зачетных единиц)

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденно приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи прохождения практики:

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в симулированных условиях - в условиях моделирования профессиональной деятельности посредством ситуационно-ролевой (деловой) игры.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний;
- приобретение опыта выполнения должностных обязанностей лечащего врача, врача-специалиста бюро медико-социальной экспертизы в симулированных условиях;
- ознакомление с вопросами теории и практики организации работы бюро медико-социальной экспертизы, организации взаимодействия бюро с лечебными учреждениями, порядком направления на медико-социальную экспертизу;
- получение практических навыков анализа документов, проведения освидетельствования, принятия коллегиального решения, разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида, оформления необходимых документов;
- совершенствование навыков поиска и анализа необходимой информации.

2. Место и роль практики в структуре программы ординатуры

Практика входит в базовую часть блока Б.2 «Практики».

Специальные дисциплины, дисциплина «Организация здравоохранения и общественное здоровье» должны предшествовать практике.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам прохождения практики

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

В результате прохождения практики ординатор должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
- методику сбора и оценки анамнеза болезни;
- этиологию и патогенез болезней, клиническую симптоматику;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности;
- показания к направлению пациентов с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;
- организационно-правовые и методические основы медико-социальной экспертизы;
- правила оформления медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу;
- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации;
- правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- правила оформления и выдачи документов при направлении пациентов на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу.

Врач-ординатор должен **уметь**:

- устанавливать контакт с пациентом, его родителями (законными представителями);
- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, проведенной терапии;
- интерпретировать результаты инструментальных и лабораторных обследований;
- определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПРА, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации ИПРА, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;
- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- оформлять документы при направлении на медико-социальную экспертизу;

Врач-ординатор должен приобрести **навыки**:

- определения показаний для направления на медико-социальную экспертизу;
- подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;
- направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы;
- участия в проведении медико-социальной экспертизы в составе комиссии;
- составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации.

4. Объем производственной (клинической) практики (в часах):

Блок 2. Практики. Базовая часть	ЗЕ	часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения				
Третий семестр				
Деловые игры	3	72	2	Зачет

5. Содержание производственной (клинической) практики:

<i>Базовая часть</i>	
Производственная (клиническая) практика Деловые игры	<p><i>Раздел 1. Организационный.</i></p> <p>Проведение мероприятий по теоретической подготовке: ознакомление с организационной структурой бюро МСЭ, порядком направления на МСЭ, основными документами, регламентирующими деятельность врачей бюро МСЭ, регламентом предоставления услуг по проведению медико-социальной экспертизы, порядком проведения реабилитационно-экспертной диагностики; критериями установления инвалидности; методическими рекомендациями по вопросам оценки ограничений жизнедеятельности, определения инвалидности, причины, срока и времени наступления инвалидности; определением потребности инвалидов в мероприятиях по реабилитации; порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).</p> <p>Непосредственно перед началом деловых игр (далее - ДИ) с его участниками проводится краткий инструктаж, на котором слушателям объявляют тему, цели, порядок проведения деловой игры, состав игровых бюро МСЭ.</p> <p><i>Раздел 2. Клиническая деятельность.</i></p> <p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя (под его контролем) с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового</p>

	<p>моделирования реальной проблемной ситуации.</p> <p>Ординаторы выступают в роли врачей-специалистов в составе врачебной комиссии от лечебно-профилактического учреждения и врачей-специалистов в составе бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>В зависимости от количества участников создается один или несколько игровых Бюро МСЭ и врачебных комиссий. После совещания «руководителям» вручаются учебные задания, и участники приступают к работе. В этот период слушатели в соответствии с занимаемыми должностями изучают и оценивают информацию, заполняют необходимые документы, обсуждают решения, проводят осмотр освидетельствуемых, оформляют документацию.</p> <p>Деловые игры могут проводиться как вариант заочного освидетельствования по материалам, документам, так и с очными освидетельствуемыми.</p> <p>Слушатели могут фиксировать данные как на бумажные формы, так и на компьютере (в учебной модели ЕАВИИАС МСЭ).</p> <p>В ходе проведения деловых игр происходит ротация, ординаторы выполняют должностные обязанности врачей-специалистов и руководителей бюро МСЭ и врачебных комиссий.</p> <p>Завершается ДИ разбором действий обучаемых.</p> <p>Раздел 3. Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандартам выполняемых услуг, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Раздел 4. Промежуточная аттестация.</p> <p>Собеседование. Разбор практических ситуаций по данным наблюдения</p>
--	--

6. Соответствие компетенций, формируемых при прохождении практики, и форм контроля

Перечень компетенций	Формы контроля
УК-1	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Контроль алгоритма действий.
ПК-1	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Контроль алгоритма действий.
ПК-2	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Контроль алгоритма действий.
ПК-4	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Решение ситуационных задач. Контроль алгоритма действий. Оценка практических навыков
ПК-5	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Контроль алгоритма действий. Оценка практических навыков
ПК-6	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Решение ситуационных задач. Контроль алгоритма действий. Оценка практических навыков
ПК-8	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Решение ситуационных задач. Контроль алгоритма действий. Оценка практических навыков

ПК-10	Собеседование. Разбор практических ситуаций. Контроль алгоритма действий. Оценка практических навыков
-------	---

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам/проведения медико-социальной экспертизы (для каждого игрового БМСЭ)
4	Компьютерный класс, оборудованный учебной модификацией ЕАВИИАС

8. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте: учебное пособие / А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 80 с.
2. Медико-социальная экспертиза: организационно-правовые и методические вопросы: учебное пособие / Л.А. Карасаева, М.А. Севастьянов, М.В. Горяйнова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, 2022. – 92 с.
3. Методика установления причин инвалидности в учреждениях медико-социальной экспертизы: учебное пособие /сост. М.А. Севастьянов, И.В. Деденева, О.В. Хорькова. - СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 56 с.
4. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. - 1007 с.: илл.
5. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. - СПб.: Клиническая Патолофизиология, 2019. – 216 с.
6. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-метод. пособие / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В. Павлова, А.С. Гараева, О.В. Хорькова, М.В. Горяйнова. - СПб.: СПБИУВЭК, 2019. – 58 с.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с.
8. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с.
9. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.
10. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. – URL: ciberleninka.ru

Дополнительная литература

1. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. - СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. – 176 с.
2. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб: СПБИУВЭК, 2021.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 16.01.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
5. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
6. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"
7. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 28.09.2020 года № 1029н (ред. 26.04.2023)
8. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» от 30.12.2020 № 979н.
9. Приказ Минтруда России от 04.03.2021 № 104н «Об утверждении Порядка осуществления контроля Федеральным бюро МСЭ за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро МСЭ за решениями, принятыми бюро МСЭ в городах и районах»
10. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 402н/631н "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клиничко-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
12. Приказ Минтруда России N 488н, Минздрава России N 551н от 12.08.2022 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения"
13. Приказ Минтруда России от 23 мая 2022 г. № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
14. Приказ Минтруда России от 30 мая 2022 г. № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"

15. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
16. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина"
17. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.02.2023 № 90н "Об утверждении Порядка установления причин инвалидности"
19. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

9. Кадровое обеспечение

Для подготовки и проведения практики ДИ приказом руководителя учреждения назначаются руководители, наблюдатели, группа подготовки хода ДИ и учебно-методических материалов, формируемые из профессорско-преподавательского состава кафедр. Руководителем ДИ назначается, как правило, директор Института ДПО или заведующий кафедрой организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы.

10. Оценка качества освоения программы практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение заданий текущего контроля (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценка практических навыков.

Аттестация по окончании практики производится в форме дифференцированного зачета по результатам прохождения практики на основании:

- выполнения заданий (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценки практических навыков;
- разбора практических ситуаций по данным наблюдателей;
- отчета о практике, который должен включать в себя следующие разделы:
 1. Цель практики.
 2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.
 3. Функциональные обязанности ординатора во время прохождения практики. Подробное описание выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.
 4. Личные впечатления о прохождении производственной практики.Выводы и предложения по результатам практики.

- отзыв руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«Отлично» – ординатор без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Хорошо» – ординатор самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Неудовлетворительно» – ординатор не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки устного собеседования, решения задач:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

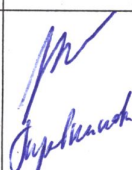
11. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов, д.м.н., А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов С.А. Непомнящая

12. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ординатура) по специальности**

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»**

**Срок обучения: 432 учебных часа
Трудоемкость: 12 (зачетных единиц)
Форма обучения: очная**

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи прохождения практики:

Сформировать профессиональные знания, практические умения и навыки врача-педиатра.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний;
- освоение практических умений и навыков в симулированных условиях.

2. Место и роль практики в структуре программы

Практика входит в базовую часть блока Б.2 «Практики».

Специальные дисциплины должны предшествовать практике. ОСК проводится до всех видов практики.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на совершенствование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

В результате освоения программы практики ординатор должен

знать:

- что неотложные (угрожающие) состояния представляют собой нарушения жизненно важных органов;
- степень ургентности этих состояний - возможность летального исхода в течение нескольких минут (рефлекторная остановка сердца, внезапная остановка дыхания, острая декомпенсация кровообращения); возможность летального исхода в течение нескольких часов (альвеолярный отек легких разной этиологии, декомпенсированный шок и др.) и другие угрожающие жизни ситуации (острая обструкция дыхательных путей, судороги и т. д.);
- возрастные анатомо-физиологические особенности организма ребенка и их клиническое значение;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-основного состояния, возможные типы нарушений и принципы коррекции;
- современные методы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных неотложных состояний и синдромов у детей и подростков;
- принципы проведения интенсивной терапии и реанимации у детей;
- основы интенсивной терапии и трансфузиологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в интенсивной терапии у детей, включая новорожденных;
- показания и противопоказания, режим назначения и возможные побочные действия основных лекарственных групп, применяемых в интенсивной терапии у детей и новорожденных;
- принципы сортировки при неотложных состояниях у детей.

уметь:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования;
- выполнить трансфузию компонентов крови, выявить возможные посттрансфузионные реакции и осложнения и своевременно начать их лечение;
- быстро осмотреть больного, диагностировать неотложное состояние, оценить его urgency, а также степень нарушения функций органов и систем.

владеть следующими навыками:

- полного клинического обследования ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья;
- оценки лабораторного и инструментального обследования пациента;
- диагностики, лечения и профилактики различных неотложных состояний при соматических, инфекционных заболеваниях у детей разного возраста, включая новорожденных;
- неотложной помощи, позволяющими восстановить адекватную деятельность основных систем организма, используя для этого по показаниям основные методы сердечно-легочной реанимации;
- оказания неотложной помощи при критических состояниях (искусственная вентиляция легких; массаж сердца; сердечно-легочная реанимация; остановка кровотечения; наложение повязки на рану; подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции; проведение небулайзерной терапии; пункционной коникотомии; приема Геймлиха при инородном теле дыхательных путей; иммобилизация поврежденной конечности, при переломе позвоночника; техникой проведения люмбальной, плевральной пункции, ингаляционной терапии; первичной обработкой ран; парентерального введения лекарственных препаратов);
- терапии диабетического кетоацидоза с гипоксемией, случайной передозировки лекарственных препаратов, электротравмы, обструкции дыхательных путей, травмы с пневмотораксом, шока, апноэ;
- манипуляционными практическими навыками (антропометрия; туалет новорожденного ребенка, обработка пупочной ранки, полости рат при стоматите, туалет ушей, глаз, введение лекарств в глаза; проведение контрольного вскармливания; аспирация слизи из дыхательных путей электроотсосом; диагностика врожденного вывиха бедра; проведение операции обменного переливания крови; взятие биологического материала для исследований; введение воздуховода; вибрационного массажа грудной клетки и постурального дренажа; катетеризация мочевого пузыря; промывание желудка; введение интрагастрального зонда).

Практические навыки:

Общие умения:

- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность

- реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь
- определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;
- определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;

Освоить следующие манипуляции:

- Измерение АД на руках и ногах;
- Расчет питания детям грудного возраста;
- Проведение венопункции, способы и методы внутривенного введения лекарственных препаратов;
- Зондирование и промывание желудка. Кормление через зонд;
- Применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
- Методика проведения и оценка антропометрических измерений детей раннего возраста;
- Патронаж новорожденного;
- Закрытый массаж сердца;

Уметь оказать первую врачебную помощь при следующих неотложных состояниях:

- остановка дыхания;
- острая дыхательная недостаточность;
- приступ бронхиальной астмы и острая бронхиальная обструкция;
- открытый или закрытый, в том числе, напряженный клапанный пневмоторакс и гемоторакс;
- ингаляции дыма, отравление угарным газом;
- инородные тела дыхательных путей;
- острая сердечно-сосудистая недостаточность;
- коматозные состояниях различной природы;
- острые отравления;
- клиническая смерть;
- судорожный синдром;
- травма позвоночника;
- повреждение конечностей (в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов);
- травматический шок;
- ожоги (термические, химические);
- обморожение, переохлаждение;
- синдром токсикоза с и без дегидратации;
- укусы змей, животных, насекомых;
- острые заболевания органов брюшной полости («острый живот»): острый аппендицит, ущемленная грыжа, острая кишечная непроходимость, прободная язва желудка, острый холецистит;
- почечная колика.

4. Объем производственной (клинической) практики

Блок 2. Практики. Базовая часть	ЗЕТ	часы	Недели	Вид аттестации
Первый год обучения				
Второй семестр				
Обучающий симуляционный курс	12	432	8 недель	Зачет
Всего	12	432	8 недель	

5. Содержание производственной (клинической) практики:

Базовая часть	
Производственная (клиническая) практика Обучающий симуляционный курс	<p>Раздел 1. Клиническая деятельность. Отработка практических навыков в смоделированных условиях (на базе аккредитационно-симуляционного центра). Отработка навыков и манипуляций в отделениях под непосредственным контролем и наблюдением преподавателя.</p> <p>Раздел 2. Систематизация освоенных навыков</p> <p>Раздел 3. Промежуточная аттестация. Разбор практических ситуаций, ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.</p>

6. Соответствие компетенций, формируемых при прохождении практики, и форм контроля

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий
УК-1	Разбор практических ситуаций, ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-4	Разбор практических ситуаций в клинической практике (демонстрация навыка, ситуационных задач). Контроль алгоритма действий.
ПК-5	Разбор практических ситуаций в клинической практике (демонстрация навыка, ситуационных задач). Контроль алгоритма действий.
ПК-7	Разбор практических ситуаций в клинической практике (демонстрация навыка, ситуационных задач). Контроль алгоритма действий.

Формируемые профессиональные умения и навыки

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Профессиональные умения и навыки			
Общая педиатрия	1,2,3,4	Оценка физического состояния детей разных возрастов, владение навыками пальпации, перкуссии, аускультации для обследования дыхательной и сердечно-сосудистой, лимфатической, желудочно-кишечной, мочеполовой	оценка практических навыков

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		систем, выявление патологических симптомов.	
Частная педиатрия	1,2,3,4	Измерение АД, частоты дыхания в минуту у детей разных возрастов. Искусственная вентиляция легких по способу "рот в рот". Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Закрытый массаж сердца. Венепункция. Зондирование и промывание желудка. Передняя тампонада носа. Катетеризация мочевого пузыря.	оценка практических навыков, экзамен
Дерматология в практике педиатра	1,2,3,4	Исследование состояния сосудов кожи при геморрагическом синдроме (симптомы щипка, жгута, молоточка) и оценка дермографизма. Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.	оценка практических навыков
Детская неврология	1,2,3,4	Навыки общеневрологического осмотра детей. Выявление симптомов повышенной нервно-мышечной возбудимости (симптомы Хвостека, Труссо, Люста).	оценка практических навыков
Инструментальные методы диагностики в соматическом педиатрическом стационаре	1,2,3,4	Оценка результатов рентгенографии органов грудной клетки, органов брюшной полости, околоносовых пазух, костей. Оценка результатов УЗИ сердца, органов брюшной полости. Участие в проведении и оценка результатов эзофагогастроскопии.	оценка практических навыков
Функциональная диагностика в педиатрии	1,2,3,4	Оценка результатов исследования функции внешнего дыхания (ФВД). Оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.	оценка практических навыков
Лабораторные методы диагностики в педиатрии	1,2,3,4	Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов крови, копрологического исследования.	оценка практических навыков

Типы и вид симулятора:

- 1-симуляторы практических умений;
- 2-стандартизированные пациенты;
- 3-ситуационные задачи;
- 4-клинические и практические занятия.

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (Аккредитационно-симуляционный центр)
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института
5	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

8. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребёнка: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с.:ил.
2. Бруха Росса. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.:ил.
3. Демичев С. В. Первая помощь: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html>
4. Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.
5. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
6. Неотложная педиатрия: национальное руководство /под ред. Б.М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с.:ил.

Электронные ресурсы

1. Клинические рекомендации по педиатрии (Союз педиатров России): <http://www.pediatr-russia.ru>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: <http://www.cr.minzdrav.gov.ru>
3. Методический центр аккредитации. <https://www.fmza.ru>

9. Кадровое обеспечение

Куратором производственной (клинической) практики назначается преподаватель из числа наиболее опытных, имеющих высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, опыт практической работы не менее 5 лет и действующую аккредитацию по педиатрии.

10. Оценка результатов освоения программы практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение заданий текущего контроля (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценка практических навыков.

Аттестация проводится в форме зачета по результатам прохождения практики на основании:

- выполнения заданий (ситуационные задачи находятся в составе УМК на кафедре);
- оценки практических навыков;
- заполненного дневника практики, в котором отражаются все манипуляции, которые ординатор выполнил течение рабочего дня;
- отчета о практике, который должен включать в себя следующие разделы:
 1. Цель практики.
 2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.
 3. Функциональные обязанности ординатора во время прохождения производственной практики. Подробное описание ежедневных выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.
 4. Личные впечатления о прохождении производственной практики. Выводы и предложения по результатам практики.
- отзывов руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Критерии оценивания выполнения алгоритма практического навыка:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные.

«Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибка в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в

соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Ординатор считается аттестованным по практике, если имеет положительные оценки по результатам демонстрации практических навыков и манипуляций, выполнения заданий и «зачет» по результатам собеседования.

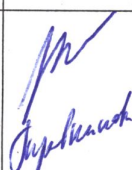
11. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

12. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Зав. кафедрой терапии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. С.В. Столов.

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности**

31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В БЮРО МСЭ» Б2.В.2**

Длительность обучения: 216 академических часов

Трудоемкость: 6 ЗЕТ

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.08.2014 N 1060

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения программы практики

Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача, готового к участию в проведении медико-социальной экспертизы лиц в возрасте до 18 лет в бюро медико-социальной экспертизы.

2. Место и роль практики в структуре программы ординатуры

Производственная (клиническая) практика «Врачебная практика в бюро МСЭ» входит в вариативную часть практик.

Прохождению практики должно предшествовать изучение специальных дисциплин.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения программы практики

Освоение программы практики направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение программы практики направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения программы практики ординатор должен знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; учреждений медико-социальной экспертизы.
- Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;
- Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, критерии инвалидности лиц в возрасте до 18 лет;
- Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на медико-социальную экспертизу;
- Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;
- Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В результате освоения программы практики ординатор должен уметь:

- выявить стойкие нарушения функций, наличие ограничений жизнедеятельности, нуждаемость в мерах социальной защиты ребенка-инвалида;
- Подготовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;
- Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПРА, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПРА, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации ИПРА, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
- Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

В результате освоения программы практики ординатор должен овладеть навыками:

- оценки стойкого нарушения функций организма, ограничений жизнедеятельности, нуждаемости в мерах социальной защиты ребенка-инвалида;
- Направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу;
- Подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;
- назначения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации ИПРА, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации ИПРА, в том числе, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Перечень практических навыков ординатора

1. Определение показаний для направления на медико-социальную экспертизу пациента в возрасте до 18 лет.
2. Оформление медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.
3. Установление критериев инвалидности лиц в возрасте до 18 лет.
4. Назначение и контроль эффективности медицинской реабилитации лиц в возрасте до 18 лет, в том числе при реализации ИПРА.

4. Объем практики и виды учебной работы

Блок 2. Практики. Базовая часть	ЗЕ	часы	Недели	Вид аттестации
Второй год				
Четвертый семестр				
Блок 2. Практики. Вариативная часть	6	216	4 недели	Зачет
Врачебная практика в бюро МСЭ	6	216	4 недели	Зачет
ВСЕГО	6	216	4 недели	

5. Содержание производственной (клинической) практики

Базовая часть	
Производственная (клиническая) практика (Врачебная практика в бюро МСЭ)	<p><i>Раздел 1. Организационный.</i> Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями ФКУ ГБ МСЭ, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в казенных учреждениях. Изучение структуры и работы в бюро МСЭ. Изучение работы врача-педиатра в бюро МСЭ. Знакомство с правилами приема пациентов, этики и деонтологии.</p> <p><i>Раздел 2. Клиническая деятельность.</i> Работа в бюро МСЭ.</p> <p><i>Раздел 3. Оформление структурной части отчета по практике.</i> Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.</p> <p><i>Раздел 4. Подготовка отчета по практике.</i> Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандартам выполняемых услуг.</p> <p><i>Раздел 5. Промежуточная аттестация.</i> Собеседование. Разбор практических ситуаций в клинической практике, ситуационных экспертных задач. Оценка практических навыков.</p>

6. Соответствие компетенций, формируемых при прохождении практики, и форм контроля

Перечень компетенций	Формы контроля
УК-1 (готовность к	Собеседование. Разбор практических ситуаций в

абстрактному мышлению...)	непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.
ПК-6 (готовность к ведению и лечению..)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.
ПК-8 (готовность к применению...и других методов у пациентов...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Оценка практических навыков.

7. Материально-технические условия реализации программы практики

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

8. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте: учебное пособие / А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 80 с.
2. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации: учебное пособие. - СПб.:СПБИУВЭЖ, 2019. - 31с.

3. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил.
4. Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.
5. Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. Ч.1. - 592с.:ил., Ч.2. - 560 с.
6. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
7. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. - 1007 с.ил.
8. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-метод. пособие / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В.Павлова, А.С.Гараева, О.В.Хорькова, М.В.Горайнова. - СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 58 с.
9. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
10. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп. - СПб: Гиппократ, 2021. - Т.2. - 528 с.

Дополнительная литература

1. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. - СПб.: СПБИУВЭК Минтруда Росси, 2015. – 176 с.
2. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
3. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768с.: ил.
4. Пульмонология: национальное руководство (краткое) / под ред. А.Г. Чучалина М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 800 с.
5. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
6. Эндокринные заболевания у детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

Интернет-источники

Сr.minzdrav.gov.ru клинические рекомендации по педиатрии

9. Кадровое обеспечение

Куратором производственной (клинической) практики назначается преподаватель из числа наиболее опытных, имеющих высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, опыт практической работы не менее 5 лет, свидетельство об аккредитации специалиста по педиатрии и по медико-социальной экспертизе.

10. Оценка качества освоения программы практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение заданий текущего контроля;
- оценка практических навыков.

Основным отчетным документом клинического ординатора на время практики является дневник клинического ординатора. Дневник ординатора должен содержать

сведения по курируемым (освидетельствуемым) больным с отражением диагноза, проведенной работы, клинико-экспертной диагностики.

Аттестация производится в форме зачета по результатам прохождения практики на основании:

- заполненного дневника практики;
- собеседования по ситуациям, описанным в дневнике;
- отчета о практике, который должен включать в себя следующие разделы:
 1. Цель практики.
 2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.
 3. Функциональные обязанности ординатора во время прохождения производственной практики. Подробное описание ежедневных выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.
 4. Личные впечатления о прохождении производственной практики. Выводы и предложения по результатам практики.

- отзывом руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«Отлично» – ординатор без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Хорошо» – ординатор самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Неудовлетворительно» – ординатор не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

. Критерии оценки устного собеседования, решения задач:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

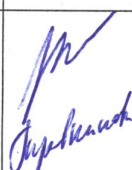
11. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов д.м.н. А.В. Адрианов
Ассистент кафедры педиатрии МСЭ и реабилитации детей-инвалидов С.А. Непомнящая

12. Рецензенты:

Зав. кафедрой терапии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., профессор С.В. Столов
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 **А.В. Сокуров**

28 декабря 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности**

31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
«ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В СТАЦИОНАРЕ»**

Длительность обучения: 216 академических часов

Трудоемкость: 6 ЗЕТ

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.08.2014 N 1060

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения программы практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, необходимые для самостоятельного ведения больных в стационарных условиях работы.

2. Место и роль практики в структуре программы ординатуры

Практика входит в вариативную часть дисциплин блока «Практики».

Специальные дисциплины должны предшествовать практике.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения программы практики

Освоение программы практики направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение программы практики направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основы законодательства и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах,

- поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
 - структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
 - основы страховой медицины, особенности работы с детьми из стран СНГ, районов военных действий и неблагополучных по экологии;
 - основы санитарного просвещения в педиатрии;
 - санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
 - основы медицинской психологии;
 - вопросы врачебной этики и деонтологии;
 - вопросы судебной медицины;
 - основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
 - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
 - показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
 - фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармпрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
 - показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
 - особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
 - анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
 - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
 - принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
 - особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
 - основы диетотерапии при различных заболеваниях;
 - анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
 - этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
 - основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
 - клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
 - ВИЧ-инфекцию и СПИД-ассоциированные заболевания у детей и подростков;
 - принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
 - основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
 - основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней

- диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности эндокринной системы детей и подростков, профилактику и раннее выявление заболеваний желез внутренней секреции (щитовидной, поджелудочной и др.);
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний нервной системы у детей и подростков; особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста; острых психозов у детей;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических и ортопедических заболеваний у детей, диспансерного наблюдения детей с нарушением функции и заболеваниями костно-мышечной системы;
- основы диагностики нарушения развития и заболеваний половой системы детей и подростков, гинекологических заболеваний у девочек; реабилитацию и диспансерное наблюдение;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;
- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности;
- современные вопросы экологии и радиобиологии.
- основы юридического права в педиатрии.

Уметь:

- использовать приказы и другие нормативные документы Минздрава РФ в работе врача-педиатра;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санпросвет работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и

поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

– организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

– организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях ДТП, катастрофах и массовых поражениях населения.

Владеть:

- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- трактовкой результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и методикой чтения рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста;
- методикой назначения медикаментозной терапии детям с учетом возрастных дозировок;
- методикой проведения диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.

Специальные знания и умения

Работа в клинике врача-ординатора направлена на глубокое освоение специальности, изучение клинического подхода к больному, овладение методами современного клинического обследования и комплексного лечения больных. В стационаре врачи-ординаторы выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных.

Под непосредственным руководством и контролем преподавателя и заведующего отделением каждый слушатель ведет 6 — 8 больных, оформляет на них необходимую документацию, 2 раза в месяц дежурит в качестве помощника дежурного врача в профильном отделении.

Во время работы в стационаре клинический ординатор выполняет необходимую диагностическую и лечебную работу, изучает клинику заболеваний, проводит дифференциальную диагностику, участвует в обследовании больных.

Во время дежурства в стационаре в качестве дублирующего врача клинический ординатор обязан осуществлять: прием вновь поступающих больных с установлением диагноза, назначением лечения и участием в проведении необходимых лечебных мероприятий и дополнительных методов исследования; обход стационарных больных; особое наблюдение за тяжелыми больными; оказание неотложной помощи при ухудшении состояния больных.

4. Объем производственной (клинической) практики (в часах):

Блок 2. Практики. Базовая часть	ЗЕ	часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения				
Четвертый семестр				
Врачебная практика в стационаре	6	216	4 недели	Зачет
Оказание неотложной помощи в педиатрической практике	1	36	4 дня	Зачет
Оказание стационарной помощи детям с различной патологией	5	180	3,3 недели	Зачет
ВСЕГО	6	216	4 недели	

5. Содержание производственной (клинической) практики:

<i>Базовая часть</i>	
Производственная (клиническая) практика (Врачебная практика в стационаре)	<p>Раздел 1. Организационный. Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы педиатрического отделения стационара. Знакомство с внутренним режимом; с правилами приема пациентов; с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики; деонтологии.</p> <p>Раздел 2. Клиническая деятельность. Работа в педиатрических отделениях многопрофильного стационара.</p> <p>Раздел 3. Оформление структурной части отчета по практике. Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Раздел 4. Подготовка отчета по практике. Систематизация освоенных навыков, ознакомление с документацией и правилами ее оформления, знакомство с приказами по стандартам выполняемых услуг, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, техники профессиональной безопасности.</p> <p>Раздел 5. Промежуточная аттестация. Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике, ситуационных задач. Оценка практических навыков.</p>

6. Соответствие формируемых компетенций и форм контроля

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике, ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-1	Собеседование. Разбор практических ситуаций в

(готовность к осуществлению комплекса мероприятий..)	непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-6 (готовность к ведению и лечению..)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-8 (готовность к применению... терапии и других методов у пациентов...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления ...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	Собеседование. Разбор практических ситуаций в непосредственной клинической практике (демонстрация навыка, история болезни), ситуационных задач. Контроль алгоритма действий.

7. Материально-технические условия реализации программы практики

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и

укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

8. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте. /А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК. – 2022. 80 с.
2. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
3. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 472 с.
4. Антимикробная терапия у детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -296 с.
5. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.:ил.
6. Бруха Р. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.:ил.
7. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука, Н.Б. Найговзиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.
8. Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 144 с.
9. Запруднов А.М. Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с.:ил.
10. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/под ред. Г.Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 912 с.
11. Кардиология: национальное руководство /под ред. Е.В.Шляхто. - 2-е изд, перераб. и доп. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с.
12. Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.
13. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
14. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
15. Мальцева Л.Д. и др. Патология: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с.
16. Неонатология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.
17. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е.М. Шилова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.
18. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. -СПб.: Клиническая патофизиология, 2019. – 216 с.
19. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.:ил.

20. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
21. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для врачей /под ред. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с.:ил.
22. Пропедевтика детских болезней: учебник /под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е. изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
23. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
24. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.
25. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 392 с.
26. Самсыгина Г.А. Кашель у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.
27. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.
28. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с
29. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.:ил.
30. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. - 2-е изд., испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
31. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / под ред. О.А. Рукавицына. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
2. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.
3. Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
5. Кильдиянова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
6. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой.- СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. -176 с.
7. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
8. Нил, Майкл Дж. Наглядная фармакология / пер. с англ. под ред. Р.Н. Аляутдина. - 3-е изд.испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 156 с.:ил.
9. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л.А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.
10. Островская И.В. Психология: учебник- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.: ил.
11. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.1. – 272 с.:ил., Т.2. - 560 с.:ил.
12. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
13. Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

352 с.

14. Сальков В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.
15. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
16. Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.

Электронные ресурсы

Клинические рекомендации по педиатрии (Союз педиатров России): <http://www.pediatr-russia.ru>

9. Кадровое обеспечение

Куратором производственной (клинической практики) назначается преподаватель из числа наиболее опытных, имеющих высшее медицинское образование, педагогический стаж не менее 3-х лет, опыт практической работы не менее 5 лет и действующую аккредитацию по педиатрии.

10. Оценка качества освоения программы практики

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- выполнение заданий текущего контроля;
- оценка практических навыков.

Основным отчетным документом клинического ординатора на время практики является дневник клинического ординатора. Дневник ординатора должен содержать сведения по курируемым больным с отражением диагноза, перечень выполненных лечебных и диагностических процедур.

Клинический ординатор должен владеть практическими знаниями, навыками и умениями, позволяющими установить диагноз и провести необходимое лечение в объеме квалифицированной врачебной помощи.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета по результатам прохождения практики на основании:

- выполнения заданий промежуточной аттестации;
- оценки практических навыков;
- заполненного дневника практики, в котором отражаются все манипуляции, которые ординатор выполнил течение рабочего дня;
- отчета о практике, который должен включать в себя следующие разделы:

1. Цель практики.

2. Полное наименование учреждения (организации), в которой ординатор проходил производственную практику.

3. Функциональные обязанности ординатора во время прохождения производственной практики. Подробное описание ежедневных выполненных мероприятий в процессе прохождения практики.

4. Личные впечатления о прохождении производственной практики.

Выводы и предложения по результатам практики.

- отзывов руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«Отлично» – ординатор без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Хорошо» – ординатор самостоятельно демонстрирует выполнение практических

умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Неудовлетворительно» – ординатор не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

. Критерии оценки устного собеседования, решения задач:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

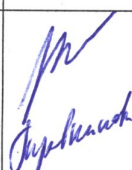
11. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов, д.м.н., А.В. Адрианов
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов, С.А. Непомнящая

12. Рецензенты:

Зав. кафедрой терапии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., профессор С.В. Столов
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.