

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ординатура)
по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»**

«ФИЗИОТЕРАПИЯ» Б.1.Б.1

Длительность обучения: 1044 академических часа

Трудоемкость: 29 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов - аудиторной работы, 3 академических часа - внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1), относится к базовым дисциплинам.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической **классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Врач-физиотерапевт должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и руководящие документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации физиотерапевтической службы и курортного дела в РФ;
- правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), правила эксплуатации и технику безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета);
- требования к ведению учетно-отчетной документации в физиотерапевтическом отделении (кабинете);
- механизм действия физических факторов и их влияние на основные патологические процессы и нарушения функции различных органов и систем у пациента;
- принципы совместимости и последовательности назначения физиотерапевтических процедур;
- физиотерапевтическую аппаратуру, её технические возможности, методологию проведения процедур и технику безопасности при работе с данной аппаратурой;
- принципы возникновения патологического процесса, механизмы их развития и клинического проявления;
- принципы оценки показателей общеклинических и функциональных методов обследования больных, направляемых на физиотерапию;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, при которых используют методы физиотерапии;
- принципы использования физических факторов для профилактики заболеваний и реабилитации больных, в т.ч. в диспансерных группах;
- показания и противопоказания к применению физических факторов;
- правила оформления рецептурных назначений физиопроцедур;
- основы санаторно-курортного лечения и отбора;
- формы и методы санитарного просвещения.

Врач-физиотерапевт должен уметь:

- получить информацию о заболевании больного, интерпретировать результаты проведенного обследования, оценить патогенез и провести синдромологическую характеристику заболевания, а также оказать помощь при неотложных состояниях, включая необходимую помощь при электротравме и световом излучении (ожоге);

- определить целесообразность и очередность применения методов физиотерапевтического воздействия при заболеваниях различных органов и систем, выбрать оптимальный для больного физиотерапевтический комплекс;
- оценить клиническое течение заболевания и эффективность влияния физиотерапевтических процедур, а также прогнозировать возможные осложнения заболевания и неблагоприятные реакции, связанные с воздействием физических факторов;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в специальности «физиотерапия»;
- провести санитарно-просветительную работу среди населения и больных;
- оформить назначение лечебных процедур и уметь выполнить физиотерапевтические и бальнеологические процедуры при наиболее распространенных заболеваниях:
 - заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, симптоматическая артериальная гипертензия, эссенциальная гипотония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, заболевания сосудов нижних конечностей);
 - заболевания органов дыхания (бронхиты, пневмонии, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма, пневмосклероз);
 - заболевания органов пищеварения (функциональные нарушения, гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, холецистит и холангит, колит, панкреатит, болезнь Боткина, гепатиты другой этиологии, гепатозы, болезни оперированного желудка);
 - заболевания почек и мочевыводящих путей (гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, уретрит);
 - заболевания суставов и позвоночника: остеоартроз, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилит, инфекционные специфические артриты, остеохондроз, остеохондропатии;
 - заболевания эндокринной системы и обмена веществ: сахарный диабет, тиреотоксикоз, ожирение;
 - профессиональные заболевания;
 - заболевания кожи: экзема, псориаз, нейродермит, зудящие дерматозы, алопеция, бородавки, гиперкератоз;
 - психические заболевания: шизофрения, реактивные состояния;
 - онкологические заболевания;
 - туберкулез;
 - заболевания центральной и периферической нервной системы: инфекционные, сосудистые, травматические: наследственные;
 - уметь оценить особенности лечения недоношенных детей, дозирования физических факторов у детей и подростков при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек и мочевого выделения, суставов и позвоночника, нервной системы и т.п.
 - патология беременности, послеродовые заболевания, нарушение менструальной функции, воспалительные заболевания половой системы.
 - воспалительные, сосудистые и дегенеративные заболевания глаза, травма глаза и ее последствия, заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата.
 - заболевания носа, придаточных пазух, глотки, гортани, уха.
 - заболевания зубов и пародонта, воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта, слюнных желез и височно-нижнечелюстного сустава.
 - травмы связок и мышц, суставов, врожденные заболевания костно-мышечной системы.
 - облитерирующие заболевания сосудов конечностей, варикозные язвы, рожистое воспаление, ожоги и отморожения, воспалительные процессы в мягких тканях, железах и костном аппарате, послеоперационные состояния и осложнения.
 - заболевания предстательной железы, послеоперационные состояния и осложнения.

Врач-физиотерапевт должен владеть следующими методами физиотерапии:

- гальванизация; лекарственный электрофорез;
- электросон и другие методы трансцеребрального воздействия;

- диадинамотерапия; синусоидальные модулированные токи;
- интерференцтерапия; флюктуоризация;
- электростимуляция; электродиагностика;
- местная дарсонвализация; токи надтональной частоты;
- индуктотермия;
- УВЧ-терапия;
- микроволновая терапия; КВЧ-терапия
- магнитотерапия;
- франклинизация;
- аэроионотерапия;
- инфракрасное и видимое облучение; ультрафиолетовое облучение;
- лазеротерапия;
- вибротерапия;
- ультразвуковая терапия;
- лечебный массаж;
- бальнеотерапия (минеральные ванны, внутреннее применение минеральных вод и др.);
- гидротерапия (души, обливания, обертывания); бассейны и каскадные купания; кишечные промывания; бани;
- грязелечение; озокерито-парафинолечение;
- баротерапия;
- криотерапия;
- озонотерапия;
- аэрозоль и электроаэрозольтерапия;
- курортология (курортография, климатотерапия, гелиотерапия, талассотерапия, ландшафтотерапия).

Врач-физиотерапевт должен владеть практическими навыками:

- применения на практике всех методов физиотерапии;
- оформления назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;
- проведения процедур на всех физиотерапевтических аппаратах, имеющихся в ФТО;
- контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры;
- осуществления контроля за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техника безопасности);
- заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;
- оформления и ведения учётно-отчетной документации по физиотерапии;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, травмах, поражениях электрическим током и световым излучением (проводить непрямой массаж сердца, владеть методом искусственного дыхания, владеть методом остановки кровотечения, проводить иммобилизацию конечности при травме, владеть методом промывания желудка);
- работы с компьютером и организационной техникой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	672	449	223		
В том числе:					
Лекции (Л)	67	51	16		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Клинические практические занятия (КПЗ)	605	398	207		
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	372	235	137		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку					
Подготовка практическим/семинарским занятиям					
Вид аттестации (зачет с оценкой)		+	+		
Общая трудоемкость:	1044	684	360		
в зачетных единицах	29	19	10		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Физиотерапия	1044	67			605	372	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Применение изменяемой воздушной среды	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4	Применение лечебных механических колебаний	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
5	Электролечение	61	3			40	18	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6	Светолечение	23	1			15	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	23	1			15	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	47	2			30	15	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	47	2			30	15	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
10	Санаторно-курортное лечение	21	1			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Термотерапия	21	1			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	13	1			7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	13	1			7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	22	2			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	22	2			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
17	Физиотерапия в стоматологии	12	1			7	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	124	5			73	46	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	90	11			48	31	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	90	12			48	30	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах	118	5			68	45	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4,

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	опорно-двигательного аппарата							ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
22	Физиотерапия в педиатрии	96	4			54	38	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	59	3			35	21	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	59	3			35	21	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	28	1			15	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
УК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
УК-3	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование,

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
						ситуационные задания, устные ответы
ПК-4	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-5	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-6	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-8	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-10	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-11	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений	1
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.	1
3	Применение изменяемой воздушной среды	Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
4	Применение лечебных механических колебаний	Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Массаж	1
5	Электролечение	<p>Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез).</p> <p>Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция).</p> <p>Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация).</p> <p>Методы, основанные на использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация).</p> <p>Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ-терапия, СМВ-терапия, ММВ-терапия (КВЧ-терапия)</p>	3
6	Светолечение	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия.	1
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Физиопрофилактика в системе здравоохранения. Физическая реабилитация в системе здравоохранения	1
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения). Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.	2
10	Санаторно-курортное лечение	Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, Классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия).	1
11	Термотерапия	Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Псаммотерапия. Нафталанолечение. Криотерапия.	1
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	Паротит. Туберкулез. ОРВИ	1
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	Травма глаза и ее последствия. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома. Заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)	1
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит). Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит). Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)	1
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Ожирение.	2
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Уретрит	2
17	Физиотерапия в стоматологии	Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Кариес. Пульпит. Пародонтит. Сиалоаденит. Травмы челюстно-лицевой области. Пародонтит.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового Кровообращения. Травмы головного и спинного мозга. Неврозы и невротические Состояния. Менингит, энцефалит. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Атеросклеротическая энцефалопатия. Нейроциркуляторная дистония. Невриты, нейропатии, невралгии. Травмы периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Неврологические проявления вибрационной болезни.	5
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей.	11
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Плевриты. Бронхиальная астма	12
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит). Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит. Послеоперационные состояния и осложнения. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов	5
22	Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Заболевания почек и органов мочевого выделения. Хронический пиелонефрит. Нейрогенные дисфункции	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		мочевого пузыря. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты. Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит.	
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женской половой системы (метрозендометрит, аднексит, кольпит).	3
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы. Панкреатит.	3
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	Экзема. Псориаз. Нейродермит. Зудящие дерматозы. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи.	1

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений	Собеседование, тестирование, опрос	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	6
3	Применение изменяемой воздушной среды	Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия.	Собеседование, тестирование, опрос	6
4	Применение лечебных механических колебаний	Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Массаж	Собеседование, тестирование, опрос	6
5	Электролечение	Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез). Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция). Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация). Методы, основанные на	Собеседование, тестирование, опрос	40

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация).</p> <p>Методы, основанные на использовании электрического поля (франклиннизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ-терапия, СМВ-терапия, ММВ-терапия (КВЧ-терапия))</p>		
6	Светолечение	<p>Инфракрасное излучение.</p> <p>Хромотерапия.</p> <p>Ультрафиолетовое излучение.</p> <p>Лазеротерапия.</p>	Собеседование, тестирование, опрос	15
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	<p>Физиопрофилактика в системе здравоохранения.</p> <p>Физическая реабилитация в системе здравоохранения</p>	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	15
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	<p>Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения).</p> <p>Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)</p>	Собеседование, тестирование, проверка рефератов, докладов на заданные темы	30

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			опрос,	
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.	Собеседование, тестирование, опрос проверка домашнего задания	30
10	Санаторно-курортное лечение	Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, Классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия).	Собеседование, тестирование, проверка рефератов, докладов на заданные темы, опрос	12
11	Термотерапия	Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Псаммотерапия. Нафталанолечение. Криотерапия.	Собеседование, тестирование, опрос	12
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	Паротит. Туберкулез. ОРВИ	Собеседование, тестирование, опрос	7
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	Травма глаза и ее последствия. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома. Заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)	Собеседование, тестирование, опрос	7
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит). Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит).	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов,	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)	докладов на заданные темы	
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Ожирение.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	12
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Уретрит	Собеседование, тестирование, опрос	12
17	Физиотерапия в стоматологии	Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Кариес. Пульпит. Периодонтит. Сиалoadенит. Травмы челюстно-лицевой области. Пародонтит.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	7
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения. Травмы головного и спинного мозга. Неврозы и невротические состояния. Менингит, энцефалит. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Атеросклеротическая энцефалопатия. Нейроциркуляторная дистония. Невриты, нейропатии, невралгии. Травмы периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Неврологические проявления	Собеседование, тестирование, опрос	73

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		вибрационной болезни.		
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей.	Собеседование, тестирование, опрос	48
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Плевриты. Бронхиальная астма	Собеседование, тестирование, опрос	48
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит). Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит. Послеоперационные состояния и осложнения. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов	Собеседование, тестирование, опрос	68
22	Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Заболевания почек и органов мочевого выделения. Хронический пиелонефрит. Нейрогенные	Собеседование, тестирование, опрос	54

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		дисфункции мочевого пузыря. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты. Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит.		
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит).	Собеседование, тестирование, опрос	35
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы. Панкреатит.	Собеседование, тестирование, опрос	35
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	Экзема. Псориаз. Нейродермит. Зудящие дерматозы. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи.	Собеседование, тестирование, опрос	15

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	15

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	факторов		
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка реферата/доклада	4
3	Применение изменяемой воздушной среды	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4
4	Применение лечебных механических колебаний	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4
5	Электролечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	18
6	Светолечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	7
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	15
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	15
10	Санаторно-курортное лечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	8
11	Термотерапия	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку подготовка реферата/доклада	4
15	Физиотерапия при	проработка конспекта лекций и учебной	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
	заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8
17	Физиотерапия в стоматологии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	4
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	46
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	31
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	30
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	45
22	Физиотерапия в педиатрии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	38
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	21
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	21
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

	электронную информационно-образовательную среду Института.
3	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для гальванизации и электрофореза с набором электродов, аппарат для лечения диадинамическими токами, аппарат для терапии синусоидальными модулированными токами, аппарат интерференцтерапии, аппарат флюктуоризации, аппараты комплексной электротерапии импульсными токами, аппарат для электродиагностики и электростимуляции, аппарат электростимуляции (в том числе многоканальные), аппарат чрескожной электронейростимуляции, аппарат низкочастотной электростатической терапии, аппарат инфитатерапии, аппарат местной дарсонвализации стационарный, аппарат местной дарсонвализации портативный, аппарат ультратонотерапии стационарный, аппарат ультратонотерапии портативный, аппарат магнитотерапии стационарный, аппарат магнитотерапии портативный, аппарат общей магнитотерапии, аппарат для ультравысокочастотной терапии стационарный, аппарат для ультравысокочастотной терапии портативный переносной, аппарат высокочастотной (индуктотермии), аппарат для сверхвысокочастотной терапии или аппарат для терапии сантиметровыми волнами портативный, аппарат для терапии дециметровыми волнами, аппарат крайне высокочастотной терапии, аппарат крайне высокочастотной физиопунктуры, лечебно-диагностический компьютеризированный комплекс для оценки функционального состояния организма и оптимизации физиотерапевтического лечения, аппарат ультразвуковой терапевтический, аппарат вибротерапии, аппарат лазерной терапии с набором излучателей и световодов, аппарат лазерной спектрофотометрии и биофотометрии, аппарат для локальных ультрафиолетовых облучений, аппарат для общих ультрафиолетовых облучений, облучатель бактерицидный передвижной, аппарат светотерапии, фотохромотерапии, аппарат инфракрасной терапии, аппарат общей инфракрасной терапии (ИК-сауна), ингалятор компрессорный стационарный, ингалятор ультразвуковой, галоингалятор индивидуальный, галокамера, спелеокамера, аэрофитогенератор, кислородный концентратор для приготовления кислородных коктейлей, аппарат для нормобарической гипокситерапии, аппарат озонотерапии, ванна бальнеологическая, ванна вихревая, четырехкамерная ванна с автоматической регулировкой температуры или без нее, аппарат для насыщения воды газом, компрессор для насыщения воды газом и решетки к нему (жемчужные ванны), ванна для "сухо-воздушных" углекислых ванн, ванна гидрогальваническая, ванна для подводного массажа, термометр для воды, кафедра водолечебная с душами (дождевой, циркулярный, восходящий, струевой, душ Виши, парафинонагреватель, кюветы для парафинолечения, кушетки для теплолечения с автоматическим подогревом, аппарат для подогрева нафталана, аппарат для подогрева грязи, стол массажный, кушетки физиотерапевтические, шкаф физиотерапевтический вытяжной, тумбочки физиотерапевтические, измеритель артериального давления, часы физиотерапевтические процедурные, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии), аппарат для гальванизации и электрофореза, аппарат для ультратонотерапии, аппарат для лечения поляризованным светом, аппарат для кислородных коктейлей, аппарат для лечения интерференционными токами, аппарат для мезодизэнцефальной</p>

модуляции, аппарат для микроволновой СВЧ-терапии, аппарат для УВЧ-терапии, аппарат для динамической чрескожной электронейростимуляции, аппарат для лечения диадинамическими токами, аэрофитогенератор, аппарат для амплипульстерапии, парафинонагреватель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с.
2. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.
3. Пономаренко Г.Н., Ковлен Д.В. Физическая и реабилитационная медицина: клинические рекомендации на доказательствах / под ред. акад. РАН А.Н. Разумова. – Наука, 2020. – 248 с.
4. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: нормативное правовое регулирование. - 10-е издание, переработанное и дополненное. - СПб.: 2020. – 152 с.
5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
6. Тактика врача физической и реабилитационной медицины: практическое руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.
7. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
8. Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Физioterapia: национальное руководство / под ред Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. - (Серия «Национальные руководства»)
2. Физioterapia и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688с. - (Серия «Национальные руководства»).
3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 685 с.
4. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
5. Пономаренко Г. Н., Смирнова И.О. Физические методы лечения в дерматологии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.
6. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация пациентов, перенесших COVID-19, в санаторно-курортных организациях. - СПб.: 2021. – 30 с.
7. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации / под ред. акад. РАН А.Н. Разумова. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: 2020. – 232 с.
8. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Физioterapia: молекулярные основы. - СПб, 2014. – 288 с.
9. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Низкочастотная магнитотерапия. - СПб, Человек, 2017. – 171 с.
10. Пономаренко Г.Н., Болотова Н.В., Райгородский Ю.М. Транскраниальная магнитотерапия. - СПб: Человек, 2016. – 152 с.
11. Пономаренко Г.Н. Физioterapia: практический атлас. - СПб., 2013. – 183 с.:ил.

12. Организация медицинской реабилитации, физиотерапевтической помощи и ЛФК: метод. рекоменд. - изд. 6-е перераб. и доп./ под ред. Г.Н. Пономаренко. - СПб.: Человек, 2016. - 142 с.
13. Современные аспекты физиотерапии и курортологии / под науч. ред. А.В. Волоотовской. - Минск, 2017. - 136 с.
14. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.
15. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с.:ил.

Периодические издания

1. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2. Вопросы восстановительной медицины
3. Вестник Всероссийского общества по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии
4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru>
3. Электронные статьи: <http://www.cyberleninka.ru/>
4. Клинические рекомендации Минздрава России: <https://cr.minzdrav.gov.ru/recommend>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

В программе используются следующие формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: лекционное занятие в форме презентации, лекционное занятие с использованием аудио- и видеотехнологий, практическое занятие с использованием кейс-метода.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса обучающихся и оценки практических навыков на практических занятиях.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в два этапа:

1. Тестирование
2. Собеседование

Примеры тестовых заданий:

1. Импульсные токи в лечении затяжной пневмонии целесообразно назначать в виде амплипульстерапии с целью а) усиления дренажной функции бронхов б) улучшения отделения обильной, но плохо отделяемой мокроты в) снизить активность мерцательного эпителия слизистой оболочки бронхов г) правильно а) и б).
2. Магнитное поле характеризуют следующие векторные величины а) ток б) напряженность в) магнитная индукция г) сопротивление д) правильно б) и в)

Примеры вопросов и заданий собеседования:

1. Лазеротерапия. Физическая характеристика низкоинтенсивного лазерного излучения. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению.

Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений

2. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Принципы и особенности физиотерапии при демиелинизирующих и наследственных заболеваниях нервной системы. Механизм терапевтического действия физических факторов. Применение физических факторов в лечении, реабилитации и профилактике при данной патологии. Методики выполнения процедур. Противопоказания.

1.3. Оценка качества освоения программы

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими задания.

Критерии оценки результатов тестирования:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

Критерии оценки результатов собеседования/выполнения задания:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако

испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

9. Педагогическое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

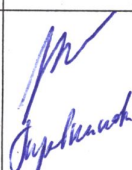
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой физической и реабилитационной медицины, д.м.н. И.В. Черкашина

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»**

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.Б.2

Длительность обучения: 36 академических часов

Трудоемкость: 1 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучения дисциплины является формирование у врача ординатора углубленных профессиональных знаний в области лучевой диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с этапами и методологией лучевых исследований
2. Обучение основам планирования лучевых исследований.
3. Обучение анализу данных лучевых исследований.
4. Обучение общим принципам алгоритма проведения лучевых исследований.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть программы ординатуры, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	22	22			
Другие виды аудиторной работы	-				
Самостоятельная работа (всего)(СР)	12	12			
Вид аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость:	36	36			
в зачетных единицах	1	1			

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			Аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
1	Правовые основы Медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях. Медицинская информатика	8	2			4	2	УК-1, ПК-5
2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	5				3	2	УК-1, ПК-5
3	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	5				3	2	УК-1, ПК-5
4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	5				3	2	УК-1, ПК-5
5	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	5				3	2	УК-1, ПК-5
6	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы Лучевая диагностика заболеваний грудных желез	10				6	4	УК-1, ПК-5
	Всего	36	2			22	12	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы

5.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	<p>Правовые основы Медицинской деятельности. История лучевой диагностики. Основы рентгенологических исследований. Организация службы лучевой диагностики. Физико-технические основы рентгенологии и других методов лучевой диагностики. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях. Медицинская информатика</p>	<p>Правовые основы медицинской деятельности Основы медицинского страхования Национальный проект «Здоровье» История рентгенологии и других методов лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ) Рентгенология (лучевая диагностика) как клиническая дисциплина. Основы формирования рентгеновского изображения. Построение заключения лучевого исследования. Психологические аспекты лучевой диагностики. Организационные вопросы службы лучевой диагностики. Вопросы статистики. Планирование и организация последипломного обучения специалистов лучевой диагностики в России. Представление информации. Вычислительные средства. Методы формирования и обработки цифровых диагностических изображений. Автоматизированные рабочие места (АРМ) систем для лучевой диагностики. Физика рентгеновских лучей. Принцип получения рентгеновских лучей. Свойства рентгеновских лучей. Закономерности формирования рентгеновского изображения. Рентгенодиагностические аппараты. Методы получения рентгеновского изображения. Рентгеновская фототехника. Способы контроля за качеством проявления. Основы формирования цифровых изображений. Основные принципы сбора данных в КТ. Основные характеристики КТ-изображения. Основные виды обработки КТ-Изображений. Магнитно-резонансная томография. Конструкция МР-томографов. Ультразвуковые исследования. Радионуклидное исследование, Дозиметрия рентгеновского Излучения. Клинические радиационные Эффекты. Охрана труда и техника безопасности в отделении лучевой</p>	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>диагностики. Гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности Методы снижения дозовых нагрузок при рентгенологических процедурах. Ядерные и радиационные аварии</p>	
2	Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи	<p>Методики исследования. Рентгеноанатомия и рентгенофизиология. Заболевания черепа. Заболевания уха. Заболевания носа, носоглотки и околоносовых пазух. Заболевания глаза и глазницы. Заболевания зубов и челюстей. Заболевания гортани. Заболевания щитовидной и околощитовидных желез</p>	5
3	Лучевая диагностика заболеваний мочеполовых органов, брюшинного пространства и малого таза Лучевая диагностика в педиатрии	<p>Методики исследования. Анатомия и физиология Заболевания почек, верхних мочевых путей и надпочечников Заболевания мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов. Воспалительные заболевания. Заболевания женских половых органов и рентгенодиагностика (лучевая диагностика) в Акушерстве. Внеорганные заболевания брюшинного пространства и малого таза. Организация рентгеновского (лучевой диагностики) отделения (кабинета) в детских лечебных учреждениях: стационар, поликлиника, объединение. Методика и техника рентгенологического исследования детей. Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний органов дыхания и средостения Особенности рентгенодиагностики (лучевой диагностики) заболеваний пищеварительного тракта Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний опорно-двигательной системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний сердечно-сосудистой системы Рентгенодиагностика (лучевая диагностика) заболеваний мочевыделительной системы у детей</p>	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
4	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы и брюшной полости	<p>Методы лучевого исследования органов пищеварительной системы и брюшной полости</p> <p>Рентгеноанатомия и рентгенофизиология</p> <p>Понятие о функциональной морфологии отдельных частей желудка</p> <p>Пороки развития органов пищеварительной системы и брюшной полости</p> <p>Заболевания глотки и пищевода</p> <p>Прочие нарушения функции глотки и глоточно-пищеводного сегмента</p> <p>Заболевания желудка</p> <p>Функциональные заболевания</p> <p>Заболевания тонкой кишки</p> <p>Опухоли тонкой кишки</p> <p>Заболевания ободочной и прямой кишок</p> <p>Карциноидные опухоли</p> <p>Заболевания поджелудочной железы</p> <p>Заболевания печени и желчных протоков</p> <p>Заболевания селезенки</p> <p>Заболевания диафрагмы</p> <p>Внеорганные заболевания брюшной полости</p> <p>Неотложная рентгенодиагностика</p>	5
5	Лучевая диагностика заболеваний скелетно-мышечной системы	<p>Методы лучевого исследования</p> <p>Рентгенография в стандартных проекциях</p> <p>Рентгеноанатомия и основы физиологии</p> <p>Лучевая семиотика заболеваний костей и суставов</p> <p>Травматические повреждения опорно-двигательной системы</p> <p>Нарушения развития скелета</p> <p>Воспалительные заболевания костей</p> <p>Опухоли костей</p> <p>Эндокринные и метаболические заболевания скелета</p> <p>Нейрогенные и ангиогенные</p>	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>дистрофии скелета. Асептические некрозы костей</p> <p>Поражения скелета при заболеваниях крови и ретикулоэндотелиальной системы (РЭС)</p> <p>Заболевания суставов</p> <p>Заболевания мягких тканей скелетно-мышечной системы</p> <p>Заболевания позвоночника и спинного мозга</p>	
6	<p>Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний грудных желез</p>	<p>Методы исследования.</p> <p>Рентгеноинструментальные методики.</p> <p>Рентгеноанатомия и рентгенофизиология органов грудной полости.</p> <p>Общая рентгеносемиотика.</p> <p>Схема анализа патологической тени в легких.</p> <p>Заболевания трахеи.</p> <p>Воспалительные заболевания легких.</p> <p>Диффузные заболевания бронхов.</p> <p>Эмфизема легких. Изменения легких при профессиональных заболеваниях.</p> <p>Туберкулез легких.</p> <p>Злокачественные опухоли легких. Определение распространенности процесса по системе TNM.</p> <p>Метастатические опухоли легких.</p> <p>Доброкачественные опухоли бронхов и легких.</p> <p>Паразитарные и грибковые заболевания легких.</p> <p>Изменения в легких при системных заболеваниях.</p> <p>Изменения в легких при нарушениях кровообращения в малом круге</p> <p>Заболевания средостения</p> <p>Заболевания плевры</p> <p>Грудная полость после операций и лучевой терапии.</p> <p>Неотложная рентгенодиагностика (лучевая диагностика) повреждений и острых заболеваний органов грудной полости</p> <p>Методики исследования сердца и сосудов</p> <p>Рентгеноанатомия и рентгенофизиология сердца и сосудов.</p> <p>Рентгеносемиотика.</p> <p>Врожденные пороки сердца и аномалии развития сосудов.</p> <p>Хроническая ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Заболевания лимфатических сосудов. Методы исследования. Рентгеномаммография.</p> <p>Нормальная анатомия грудной железы</p>	10

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		Анатомические варианты. Общая рентгеносемиотика. Дифференциальная диагностика узловых образований молочной железы. Лучевая диагностика воспалительных заболеваний. Травма молочной железы. Эндопротезирование молочной железы. Лучевая диагностика заболеваний грудной железы у мужчин	

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, сцинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Ильясова Е.Б., Чехонадская М.Л. Лучевая диагностика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
2. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
3. Маркина Н.Ю. Ультразвуковая диагностика. - 3-е изд., исправ.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.:ил.
4. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, К. Каут Рот, Дж. Тэлбот; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085813.html>

Дополнительная литература

1. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
2. Труфанов Г.Е. Норма КТ и МРТ изображений головного мозга и позвоночника. – СПб., 2014. -188 с.

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы

ординатуры на иных условиях в соответствии с [Порядком](#) допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

Используются следующие формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекционное занятие в форме презентации

Семинарское занятие в форме презентации

Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии

1. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Деформирующий спондилез. Артроз межпозвонковых суставов. Анкилозирующий гиперостоз. Кальциноз диска
2. Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.
3. Результаты традиционной рентгенографии, КТ и МРТ.
4. Тактика лучевого исследования, дифференциальная диагностика.

9.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на итоговом занятии по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (уметь определить цель рентгенологического исследования; составить план и определить объем рентгенологического исследования, при необходимости составить алгоритм дополнительного лучевого обследования, установить противопоказания к

применению методов лучевой диагностики; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию; интерпретировать рентгеновское изображение при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, их последствиях; проводить дифференциальный диагноз), по результатам выполнения заданий, оформления документации, решения ситуационных задач, ответов на вопросы преподавателя.

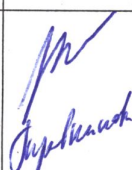
Оценка практических умений обосновать необходимость лучевого обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.); интерпретировать рентгенологические признаки показателей при заболеваниях, написать протокол исследования и заключение осуществляется в процессе практических занятий в помещении для оказания медицинской помощи (базы института) и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

В конце изучения учебной дисциплины преподавателем проводится контроль знаний в виде **зачета**, при проведении которого каждый ординатор должен уметь определить по предоставленному документу метод лучевого исследования, провести анализ медицинского изображения, выявить лучевые признаки патологии, написать протокол исследования и сформулировать заключение, решив предварительно тестовый контроль. Освоение программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ординатура)
по специальности 31.08.50 Физиотерапия**

«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.3

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 ЗЕТ

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов - аудиторной работы, 3 академических часа - внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у клинических ординаторов углубленных профессиональных знаний в области патологической анатомии.

Задачи подготовки по дисциплине «Патология»:

- ознакомление с вопросами организации работы патологоанатомического отделения и правовой базы деятельности врача-патологоанатома;
- овладение теоретическими знаниями об этиологии, патогенезе, морфогенезе и принципах морфологической диагностики различных патологических процессов и заболеваний;
- обучить умению проводить анализ патоморфологических данных;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу фундаментальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными **(ПК-2)**;
 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**.
- В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основы физиологии и патофизиологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- строение организма человека, необходимое для топической диагностики различных заболеваний, интерпретации инструментальных методов исследования, проведение диагностических манипуляций;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови,

- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- основные закономерности в развитии заболеваний внутренних органов;
- общие и специфические признаки заболеваний внутренних органов;
- физиологические изменения органов и систем, связанные с возрастом;

Уметь:

- получить информацию о развитии и течении заболевания;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;
- определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
- оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение;
- оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного;
- оценить прогноз заболевания;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

Владеть методикой:

- оформления клиничко-анатомического эпикриза;
- сопоставления клинического и патологоанатомического диагноза;
- оформления медицинского свидетельства о смерти;
- интерпретации результатов различных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	40			
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	28	28			
Вид аттестации		зачет			
Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
1	Тема (раздел) 1 Общие принципы морфологической диагностики	9	1			5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Тема (раздел) 2 Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	9	1			5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Тема (раздел) 3 Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	9				5	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Тема (раздел) 4 Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	9	1			5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
5	Тема (раздел) 5 Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	9	1			5	3	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Тема (раздел) 6 Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	9				5	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Тема (раздел) 7 Патологическая анатомия инфекционных болезней	9				5	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
8	Тема (раздел) 8 Основы танатологии	9				5	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ВСЕГО		72	4			40	28	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
ПК- 1	+			+	+	Конспект самоподготовки индивидуальный опрос,

						демонстрация навыка
ПК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, демонстрация навыка
ПК-5	+			+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, демонстрация навыка

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Общие принципы морфологической диагностики	<p>Основные методы морфологической диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике.</p> <p>Правила постановки диагноза.</p> <p>Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения.</p> <p>Структура и виды патологоанатомического диагноза.</p> <p>Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, морфологического анализа, описания и методики обработки материала.</p> <p>Исследование операционного материала, методики изучения и обработки.</p> <p>Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала.</p> <p>Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов.</p> <p>Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.</p>	1
2	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и	<p>Атеросклероз и артериосклероз.</p> <p>Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность.</p> <p>Острая и хроническая ишемическая</p>	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые часы (час.)
	эндокринной системы	<p>болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. Болезни гипофиза. Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-гипофизарная кахексия. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.</p>	
3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	<p>Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких</p>	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.	
4	Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. Опухоли гемопоэтических тканей. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Опухолевые заболевания лимфатических узлов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.	1

5.3.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Общие принципы морфологической диагностики	Основные методы морфологической диагностики. Положения о вскрытиях и их отмене. Правила оформления медицинской документации в случае смерти в стационаре и на дому. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти, правила заполнения. Понятие диагноза в патологоанатомической практике. Правила постановки диагноза. Международная классификация болезней 10-го пересмотра, общая характеристика, структура, принципы построения. Структура и виды патологоанатомического диагноза. Понятие о сличении диагнозов. Причины расхождения, категории расхождения диагнозов. Структура, цели, задачи, правила организации, состав и принципы работы КИЛИ, ЛКК, КЭК и КАК. Биопсии. Виды биопсий, правила взятия, вырезки, морфологического анализа, описания и	собеседование, опрос, тест	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>методики обработки материала. Исследование операционного материала, методики изучения и обработки. Возможности и ограничения метода гистологического исследования операционного и биопсийного материала. Значение иммуногистохимического метода в диагностике опухолей. Функциональная морфология альтерации. Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.</p>		
2	<p>Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы</p>	<p>Атеросклероз и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Сердечная недостаточность. Острая и хроническая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Инфекционные и неинфекционные эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Кардиомиодистрофии. Миокардиты. Внезапная сердечная смерть. Дистрофии миокарда и некоронарогенные некрозы. Врожденные аномалии сосудов. Опухоли сердца. Ревматические болезни. Ревматизм. Ревматоидный полиартрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Бехтерева. Системные васкулиты. Эндокринные заболевания. Болезни гипофиза. Акромегалия и гигантизм. Гипофизарный нанизм. Адипозогенитальная дистрофия. Церебрально-гипофизарная кахексия.</p>	<p>собеседование, опрос, тест</p>	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Болезнь Грейвса. Кретинизм. Микседема. Тиреоидиты. Диффузный и мультинодулярный зоб. Опухоли щитовидной железы. Рак щитовидной железы. Болезни надпочечников. Аддисонова болезнь. Заболевания эндокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет.		
3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема легких. Хронический обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Крупозная пневмония. Абсцессы легкого. Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Поражения легких при сосудистых и ревматических заболеваниях. Легочный альвеолярный протеиноз. Опухоли бронхов и легких. Рак легкого. Опухоли средостения. Патологические процессы в плевре. Плевриты. Опухоли плевры. Дыхательная недостаточность. Нарушения легочного кровотока. Ателектазы. Болезни легких сосудистого происхождения. Отек легких. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Первичная и вторичная легочная гипертензия.	собеседование, опрос, тест	5
4	Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	Болезни пищевода. Ахалазия. Дивертикулы пищевода. Разрывы слизистой оболочки пищевода. Варикозное расширение вен пищевода. Эзофагиты. Опухоли пищевода. Рак пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гиперпластические полипы. Опухоли желудка. Рак желудка. Заболевания	собеседование, опрос, тест	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>печени. Гепатиты. Вирусный гепатит. Алкогольные поражения печени. Циррозы печени. Заболевания желчного пузыря и желчных протоков. Желчнокаменная болезнь. Холециститы. Опухоли и врожденные аномалии желчевыводящего тракта. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Панкреатит острый и хронический. Опухоли экзо- и эндокринной части поджелудочной железы. Рак поджелудочной железы. Болезни тонкой и толстой кишки. Врожденные аномалии кишечника. Сосудистые заболевания кишечника. Острые колиты. Хронические колиты. Геморроидальные узлы. Энтероколиты. Колит, связанный с терапией антибиотиками. Дивертикулез. Опухоли тонкой и толстой кишки. Рак толстой кишки. Карциноидные опухоли. Лимфомы желудочно-кишечного тракта. Заболевания червеобразного отростка. Аппендициты. Опухоли аппендикса. Заболевания брюшины. Перитонит. Первичные и вторичные опухоли брюшины.</p>		
5	<p>Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани</p>	<p>Неопухолевая патология лимфоузлов. Лимфадениты. Реактивная гиперплазия лимфоузлов. Заболевания селезенки. Гистиоцитоз. Опухоли гемопоэтических тканей. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы. Опухоли из плазматических клеток. Опухолевые заболевания лимфатических узлов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Опухоли из Т- и В-лимфоцитов.</p>	<p>собеседование, опрос, тест</p>	
6	<p>Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы</p>	<p>Заболевания почек. Гломерулонефриты. Острый и подострый гломерулонефрит. Хронические гломерулонефриты. Мембранозная нефропатия.</p>	<p>собеседование, опрос, тест</p>	

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Пиелонефриты острые и хронические. Интерстициальный нефрит. Нефросклероз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Врожденные аномалии почек. Кистозные болезни почек. Системные заболевания с поражением почек. Тубулоинтерстициальный нефрит. Гидронефроз. Опухоли почек. Заболевания мочеточников. Заболевания мочевого пузыря. Заболевания уретры. Заболевания мужской половой системы. Простатиты. Нодулярная гиперплазия предстательной железы. Рак предстательной железы. Заболевания молочных желез. Воспалительные и некротические заболевания молочных желез. Фиброзно-кистозные заболевания. Опухоли молочных желез. Рак молочной железы. Гинекомастия. Болезни женских половых органов. Рак шейки матки. Болезни тела матки и эндометрия. Эндометрит острый и хронический. Аденомиоз. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия. Опухоли тела матки. Полип эндометрия. Рак эндометрия. Фибромиома. Хориокарцинома. Нарушенная маточная и внематочная беременность. Заболевания яичников. Воспалительные заболевания. Опухоли яичников, доброкачественные и злокачественные</p>		
7	Патологическая анатомия инфекционных болезней	<p>Общая характеристика инфекционного процесса. Сепсис. Кишечные инфекции. Бактериальные инфекции. Брюшной тиф. Сальмонеллез и иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Бактериальная дизентерия. Стафилококковые инфекции. Стрептококковые инфекции. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Гонорея. Сифилис. ЗППП. Вирусные</p>	<p>собеседование, тест, опрос</p>	

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>инфекции. Энцефалиты, Энтеровирусные, ротавирусные и Коксаки-вирусные инфекции. Эпидемический паротит. Герпетические инфекции. Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная инфекция. Герпетические и аденовирусная инфекции. Цитомегалия. Ветряная оспа. Инфекционный мононуклеоз. Инфекции детского возраста. Корь. Коклюш. Эпидемический паротит. Карантинные инфекции. Холера. Чума. Сибирская язва. Висцеральные микозы. Кандидоз, актиномикоз и аспергиллез. Оппортунистические инфекции. Легионеллез. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Мукоромикоз. Пневмоцистоз. Криптоспоридиоз. Токсоплазмоз. Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Риккетсиозы. Сыпной тиф. Туляремия. Бруцеллез. Возвратный тиф. Болезнь Лайма. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами. Малярия. Трихинеллез. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Тропические инфекции. Трахома. Лепра. Лейшманиоз. Шистомоз. Филяриоз. Онхоцеркоз. Туберкулез</p>		
8	Основы танатологии	<p>Танатогенез. Основные виды смерти и их морфологические проявления. Сердечная смерть. Мозговая смерть. Легочный механизм смерти. Почечный механизм смерти.</p> <p>Полиорганная недостаточность, механизмы и основные морфологические изменения.</p> <p>Ятрогении, категории. Ятрогенная патология, интраоперационная и ранняя послеоперационная смерть.</p> <p>Характер осложнений анестезиологического пособия, наркоза, хирургических манипуляций и реанимационных мероприятий</p>	<p>собеседование, опрос, тест</p>	

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мство (час.)
1	Общие принципы морфологической диагностики	Проработка материала лекций и литературных источников	3
2	Патологическая анатомия заболеваний сердечно-сосудистой и эндокринной системы	Проработка материала лекций и литературных источников	3
3	Патологическая анатомия заболеваний дыхательной системы	Проработка материала лекций и литературных источников	4
4	Патологическая анатомия заболеваний пищеварительной системы, печени и поджелудочной железы	Проработка материала лекций и литературных источников	3
5	Патологическая анатомия заболеваний кроветворной и лимфоидной ткани	Проработка материала лекций и литературных источников	3
6	Патологическая анатомия заболеваний мочеполовой системы	Проработка материала лекций и литературных источников	4
7	Патологическая анатомия инфекционных болезней	Проработка материала лекций и литературных источников	4
8	Основы танатологии	Проработка материала лекций и литературных источников	

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мальцева Л.Д. Патология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с.:ил.

2. Патолофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г.В. Порядина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
3. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.
4. Внутренние болезни: учебник: в 2т. / под ред. А.И. Мартынова. - 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т.1. – 784 с.:ил.
5. Патологическая анатомия : нац. руководство / [Г. Н. Берченко и др.] ; гл.редакторы: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил., табл. - (Национальные руководства)

Дополнительная литература

1. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / под ред. А.И. Карпищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 209 с.:ил.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р. Гельфанда, И.Б.Заболотских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.:ил.
3. Ларина В.Н. Клинические нормы. Терапия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.:ил.
4. Физиология и патология гемостаза: учебное пособие/под ред. Н.И. Стуклова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с.

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

Используются следующие виды активных и интерактивных образовательных технологий:

- лекция (с использованием видеоматериалов)
- практическое занятие в форме практикума, разбор клинических случаев.

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов тестового контроля

1. Ведущий основоположник танатологии:
 - a. Эрлих
 - b. Гиппократ
 - c. Шор
 - d. Давыдовский
 - e. Павлов

2. Патоморфология саркоидоза кожи:
 - a. Гигантоклеточные гранулемы
 - b. Гранулемы нагноительного типа
 - c. Эпителиоидноклеточные гранулемы
 - d. Эпителиоидноклеточные гранулемы с казеозным некрозом
 - e. Абсцессы

9.3. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде собеседования, ответов на вопросы; ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Критерии оценки устных ответов: в случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, а также в виде учета ответов на ситуационные задачи.

Критерии оценки при решении задач: оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины производится аттестация в форме устного зачета. Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительные оценки по всем разделам дисциплины.

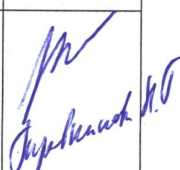
10. Составители рабочей программы:

Зав.кафедрой физической и реабилитационной медицины, д.м.н. И.В. Черкашина

11. Рецензенты:

Зав.кафедрой хирургии, к.м.н. В.С. Спиридонова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»**

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.3

Длительность обучения: 36 академических часов

Трудоемкость: 1 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов – аудиторной работы, 3 академических часа – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у ординатора углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть программы ординатуры, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих универсальных компетенций*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих профессиональных компетенций*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Врач – ординатор должен знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения.

- Основные нормативно-технические документы.

- Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.

- Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные документы, регламентирующие противоэпидемические обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.

- Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения.

- Финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений, здравоохранения.

- Организацию врачебного контроля, за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.

- Методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

- Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

- Показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, генетические).

- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.

- Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.

- Основы профилактической медицины; организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы.

- Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.

- Этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современная классификация заболеваний.

- Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.

- Особенности организации и объем работы врача амбулаторно - поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, организация акушерско-гинекологической помощи.

Врач - ординатор должен уметь:

- Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

- Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

- Умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников).

- Умение использовать в лечебной деятельности методы в первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья в зависимости от воздействия факторов среды обитания.

Врач - ординатор должен владеть.

- Владение правильным ведением медицинской документации.

- Владение методами оценки состояния общественного здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
Самостоятельная работа (всего)(СР)	16	16			
Вид аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость:	36	36			
в зачетных единицах	1	1			

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.	Внеаудиторные (самостоят.)	
1	Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	6	4				2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10
2	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	4				2	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

3	Организация медицинской помощи населению	8	4			4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Контроль качества медицинской помощи.	4				2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	4	2			2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Лекарственное обеспечение населения в РФ	4	2			2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Экономика здравоохранения	6	4			2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-3	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-3	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-9	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-10	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-11	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-12	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы

5.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Введение в общественное	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (№ 323-ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	
2	Здоровье населения и профилактика заболеваний.	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ. Государственная политика в области планирования семьи. Смертность населения. Методика расчета и динамика показателей в России. Структура смертности населения. Порядок оформления «Медицинского свидетельства о смерти». Заболеваемость населения. Первичная заболеваемость и болезненность населения, патологическая пораженность, методика расчета. Методы изучения заболеваемости в России. Виды заболеваемости по обращаемости, методика регистрации. Международная классификация болезней и проблем, связанных	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>со здоровьем. Профилактика заболеваний. Задачи, методы и формы санитарно-гигиенического воспитания населения. Диспансеризация населения. Основные элементы диспансерного метода, группы диспансерного наблюдения. Основные показатели, характеризующие объем и эффективность диспансеризации. Основные задачи врачебно-трудовой экспертизы. Состав и функции врачебной комиссии. Роль лечащего врача при проведении экспертизы нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Оформление листка нетрудоспособности лечащими врачами ЛПУ, частнопрактикующими врачами, средними медицинскими работниками. Сроки единовременного и единоличного оформления листков нетрудоспособности лечащим врачом, сроки направления на ВК. Виды нарушения режима и оформление листка нетрудоспособности при нарушениях режима. Оформление временной нетрудоспособности в период очередного отпуска, отпуска без сохранения содержания. Оформление временной нетрудоспособности иногородних пациентов при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком при амбулаторном и стационарном лечении. Оформление временной нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи. Оформление нетрудоспособности по беременности, родам и в случае прерывания беременности (в том числе, по медицинским и социальным показаниям и при искусственном аборте). Оформление листка нетрудоспособности при карантине. Оформление нетрудоспособности при протезировании в амбулаторных и стационарных условиях. Медико- социальная экспертиза (МСЭ) ее цели и задачи. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на МСЭ и правила оформления листка нетрудоспособности. Инвалидность. Основания для признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Критерии для определения группы инвалидности. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности. Сроки переосвидетельствования. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p>	

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
3	Организация медицинской помощи населению	<p>Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению. Организация работы больницы: структура, функции и задачи больницы. Реформирование стационарной службы. Стационаророзаменяющие формы организации медицинской помощи. Система охраны здоровья женщин: цель, задачи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Структура, функции, содержание работы женской консультации. Родильный дом: структура, задачи, организация работы акушерского отделения. Гинекологическое отделение. Типы ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь детям. Особенности структуры, организации и содержания работы детских поликлиник, детских больниц. Специализированные диспансеры: противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический. Структура, функции, задачи специализированных диспансеров. Группы диспансерного наблюдения в разных диспансерах. Преимущество в работе специализированных диспансеров с амбулаторно-поликлиническими и стационарными учреждениями. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Догоспитальный и стационарный этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи разных учреждений СМП. Бригады СМП. Особенности условий организации медицинской помощи сельским жителям. Основные этапы медицинской помощи. Структура и функции сельского врачебного участка. ЛПУ районного звена. Структура ЦРБ, задачи и содержание работы. Областной этап медицинской помощи: структура областной больницы, её задачи и функции. Санитарная авиация. Типы медицинских учреждений на промышленных предприятиях, факторы, определяющие их организацию. Анализ заболеваемости с временной нетрудоспособностью. Санаторно-курортная помощь в системе лечебных и</p>	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		реабилитационных мероприятий. Виды курортов. Роль врача и медицинского учреждения в правильно обороте больных на санаторно-курортное лечение. Санатории в системе восстановительного лечения. Оформление санаторно-курортной карты. Основные показатели работы поликлиники, стационара, женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Объемные и качественные показатели работы ЛПУ.	
4	Контроль качества медицинской помощи.	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи). Функции кабинета медицинской статистики и его роль в организации учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения и в контроле качества медицинской помощи. Показатели, характеризующие качество оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Порядок лицензирования медицинской деятельности, лицензионные требования и условия. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения. Санитарное законодательство. Роспотребнадзор: структура и функции. Формы и методы работы санитарного врача.	4
5	Системы здравоохранения и организация медицинского страхования.	Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Основные системы организации медицинской помощи в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Цель, виды, субъекты медицинского страхования. Права и обязанности застрахованных граждан в системе медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Деятельность территориальных фондов ОМС. Деятельность медицинских учреждений в системе мед. страхования.	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
6	Лекарственное обеспечение населения в РФ	Законодательная база, регулирующая лекарственное обеспечение в РФ. Порядок выписывания рецептов врачами ЛПУ и частнопрактикующими врачами. Организация льготного лекарственного обеспечения как мера социальной защиты. Группы населения и контингенты больных, имеющих право на бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении. Порядок хранения, учета и назначения наркотических лекарственных средств в стационарных учреждениях. Порядок допуска работников к деятельности, связанной с оборотом наркотических средств. Порядок назначения, выписывания рецептов и уничтожения неиспользованных наркотических средств в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Действия персонала ЛПУ в случае хищений наркотических средств. Функции врача-клинического фармаколога	4
7	Экономика здравоохранения	Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи. Экономика здравоохранения. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения. Понятие об экономическом ущербе вследствие болезней и травм, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях. Источники финансирования ОМС в зарубежных странах и в России. Роль обязательного медицинского страхования и бюджетов разного уровня в реализации государственных гарантий обеспечения граждан бесплатной медицинской помощью (Программ госгарантий). Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Субъекты финансовых отношений. Внутренние и внешние источники финансирования. Собственные и заемные средства. Кредиты, их виды, принципы кредитования. Лизинг, факторинг. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>их уровень. Рынок и принципы его функционирования. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении. Основные категории рынка: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения. Их влияние на уровень спроса и предложения. Рыночная цена. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность. Ценообразование в здравоохранении. Принципы ценообразования. Стоимость, себестоимость и прибыль. Механизм формирования цен в здравоохранении. Виды цен и методы ценообразования. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки. Доплаты и надбавки к должностным окладам. Оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности. Менеджмент как наука. Методы и стили управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Виды организационных структур. Их преимущества и недостатки. Понятие о SWOT анализе. Функции управления. Управленческий цикл и алгоритм принятия управленческих решений. Маркетинг в здравоохранении. Предпосылки возникновения маркетинга медицинских услуг. Категории маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Виды спроса и виды маркетинга. Основные концепции маркетинга. Медицинская услуга и ее жизненный цикл. Основные элементы и виды услуг. Маркетинговая среда и маркетинговый цикл. Налогообложение. Основные принципы и виды налогов. Функции налогов. Единый социальный налог.</p>	

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-методическое пособие / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В. Павлова, А.С. Гараева, О.В. Хорькова, М.В. Горяйнова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 58 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>
2. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
4. Управление медицинской организацией: первые шаги / под ред. Н.Н. Карякина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с.
5. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.:ил.
6. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с [Порядком](#) допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и

(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

Используются следующие формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекционное занятие в форме презентации

Семинарское занятие в форме презентации

Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий тестового контроля

1. Имеет ли право пациент ознакомиться с медицинской документацией (историей болезни, амбулаторной картой, результатами исследований и др.)?

1. **имеет**

2. имеет, но только по разрешению заведующего отделения или руководителя медицинского учреждения

3. имеет, но только при оказании платных медицинских услуг или медицинской помощи по программе добровольного медицинского страхования

3. не имеет

5. нет правильного ответа

2. Рождаемость рассчитывается по формуле:

1. **число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 1000**

2. число родившихся в данном календарном году / среднегодовая численность населения x 100.

9.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

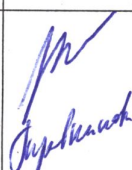
«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ординатура) по специальности «Физиотерапия» 31.08.50**

«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.6

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины:

1. приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
3. приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. ознакомление с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
5. ознакомление с основными понятиями и определениями медицины катастроф;
6. ознакомление с организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
7. формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
8. формирование способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
9. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
10. формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование следующих **универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций** :

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	40		40		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24		24		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Вид аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	8		40	-	24	
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12

4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	9	2		4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	2					ПК-3, ПК-7
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	7			4		3	УК-1, ПК-7, ПК-12
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	9			6		3	УК-1, ПК-7, ПК-12

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-7 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при ...)	+				+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Определение, задачи и основные принципы организации и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Формирование и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Управление службой медицины катастроф.	2
2	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Организация медицинских мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
3	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	Определение и классификация чрезвычайных ситуаций. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.	2
4	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основные законодательные и нормативные документы по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации. Предмет и задачи медицины катастроф. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) здравоохранения, их предназначение и принципы использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
3	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека	Среда обитания и её опасные факторы. Обзор источников, представляющих опасность для человека и окружающей среды. Анализ особенностей организации защиты населения и объектов от чрезвычайных	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

		ситуаций. Опасные и вредные факторы и их воздействие на человека.		
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Защита различных видов продовольствия и воды. Организационные мероприятия. Инженерно-технические мероприятия. Санитарно-гигиенические мероприятия, средства защиты. Обеззараживание. Обезвреживание. Лабораторный контроль	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Характеристика медицинских последствий ЧС с применением радиоактивных веществ. Организация медико-санитарных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим: организация санитарно-пропускного режима, проведение массового дозиметрического контроля, оказание пораженным медицинской помощи, мероприятия по снижению поступления радиоактивных веществ в организм, проведение санитарной обработки кожных покровов, оказание первой помощи при радиоактивном заражении ран, снижение резорбции радионуклеидов и ускорение выведения их из организма. Лечебно-эвакуационные мероприятия.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	Характеристика наиболее значимых инфекционных болезней, возникающих в зонах ЧС. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4

		<p>проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.</p>		
9	<p>Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций бактериологическая разведка</p>	<p>Характеристика и боевые свойства биологических средств. Медицинская характеристика особо опасных инфекций, инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применения и ликвидации последствий применения биологических средств. Определение понятия бактериологическая разведка.</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	6
10	<p>Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: - основные требования к системе лечебно-эвакуационного обеспечения; - понятие об этапе медицинской эвакуации; - виды и объем медицинской помощи. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях:</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «медицинская эвакуация», «путь медицинской эвакуации», «эвакуационное направление»; - цели, принципы, способы и требования, предъявляемые к эвакуации пораженных (больных); - санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации; - организация медицинской эвакуации. <p>Медицинская сортировка пораженных (больных) в условиях чрезвычайной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения медицинской сортировки; - организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации: <p>требования, предъявляемые к медицинской сортировке;</p> <p>последовательность практического проведения медицинской сортировки;</p> <p>сортировочные группы, выделяемые среди пораженных в приемном (сортировочно-эвакуационном, приемно-сортировочном) отделении этапа медицинской эвакуации.</p> <p>Организация и оказание первой медицинской помощи в очагах поражения, сортировки и лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Организация работы и эвакуация медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях</p>		
11	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Организация защиты населения, больных	Основы гигиенических знаний. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Личная гигиена. Сан. обработка. Определение и	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

	и персонала в ЧС	мероприятия медицинской защиты. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты и порядок их использования. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.		
--	------------------	--	--	--

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	- проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3

7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	<ul style="list-style-type: none"> проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада 	3
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
3	Читальный зал для самостоятельных занятий, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые электронные базы и ресурсы

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Основная литература

1. Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.
2. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. / под ред. С.Ф. Гончарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 1. – 608 с.:ил.
4. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

Дополнительная литература:

1. Колесниченко П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>
2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: Гэотар-Медиа, 2013.-240с.:ил
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

Дополнительные электронные ресурсы:

1. The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine TM - <http://www.ispub.com/ostia/index.php?xmlFilePath=journals/ijrdm/archives.xml>
2. «Journal of PREHOSPITAL AND DISASTER MEDICINE» - <http://pdm.medicine.wisc.edu/>
3. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>) журнал «Медицина катастроф»
4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru/>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/>

8. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, совмещающими педагогическую деятельность с медицинской.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые затраты (час.)
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4

5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию:

1. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
2. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
4. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения.

5. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
6. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
7. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага.
8. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага.
9. Определение санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС.
10. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
11. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.

Тематика рефератов /презентаций:

1. Виды ионизирующего излучения, их характеристика. Факторы, влияющие на клинические проявления лучевых поражений.
2. Основы биологического действия ионизирующего излучения.
3. Ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Детерминированные и стохастические эффекты ИИ.
5. Действие ионизирующей радиации на организм. Понятие о критических органах, группы критических органов.
6. Понятие о естественном радиационном фоне. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения.
7. Гигиеническая регламентация облучения человека.
8. Радиационная безопасность при радиационных авариях.
9. Принципы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующего излучения.
10. Принципы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения в медицинских и других учреждениях.
11. Проблема удаления радиоактивных отходов. Гигиенические требования к планировке и оборудованию станций захоронения радиоактивных отходов.

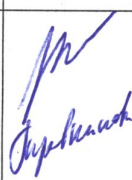
9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную аттестацию обучающихся. Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала.

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено». Так же к семинару подготавливается реферат. Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности «Физиотерапия» 31.08.50**

«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.7

Длительность обучения: 72 академических часов

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день (из них 6 академических часов - аудиторной работы, 3 академических часа - внеаудиторной (самостоятельной) работы).

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 Физиотерапия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

**Санкт-Петербург
2022**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций**:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть: методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			

Семинары (С)	22	22			
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6	6			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	18	18			
Вид аттестации		зачет			
Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Педагогика	72	16	10	22	-	24	
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	32	16	10	-	-	6	ПК-9
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	40	-	-	22	-	18	УК-1, УК-2, УК-3

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования ...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии
---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические задачи врача. Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	16

5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача.	Устный ответ	10
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Основные формы обучения. Методы и средства подготовки врача, контроль знаний	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	22

5.3.3.Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников	6
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка доклада к семинарскому занятию	18

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>

Дополнительная литература:

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Островская И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

Периодические издания:

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации <http://www.med-pravo.ru>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое время (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Семинар-дискуссия	6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»:

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.

2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.

2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и прошел устное собеседование. Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "незачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений педагогики и основной литературы по дисциплине.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»:

1. Что такое НМО?
2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

8.3. Итоговая аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Обучающимся выставляется «зачтено», если они активно работали на семинарском и практическом занятии, верно

отвечали на вопросы и реагировали на учебные ситуации. При наличии положительных оценок ставится отметка «зачтено», при отсутствии или неудовлетворительных ответах обучающийся получает отметку «незачтено». При отсутствии обучающегося на занятии или неудовлетворительном ответе отработка принимается в качестве реферата по темам докладов практического занятия №2.

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету)

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

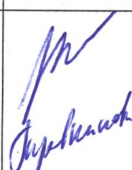
Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, доцент, к.м.н. В.С. Спиридонова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.