

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 **А.В. Сокуров**
28 декабря 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«ФИЗИОТЕРАПИЯ» Б1.Б.1

Длительность обучения: 1044 академических часа

Трудоемкость: 29 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного врача-физиотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1), относится к базовым дисциплинам.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической **классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Врач-физиотерапевт должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и руководящие документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации физиотерапевтической службы и курортного дела в РФ;
- правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), правила эксплуатации и технику безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета);
- требования к ведению учетно-отчетной документации в физиотерапевтическом отделении (кабинете);
- механизм действия физических факторов и их влияние на основные патологические процессы и нарушения функции различных органов и систем у пациента;
- принципы совместимости и последовательности назначения физиотерапевтических процедур;
- физиотерапевтическую аппаратуру, её технические возможности, методологию проведения процедур и технику безопасности при работе с данной аппаратурой;
- принципы возникновения патологического процесса, механизмы их развития и клинического проявления;
- принципы оценки показателей общеклинических и функциональных методов обследования больных, направляемых на физиотерапию;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний, при которых используют методы физиотерапии;
- принципы использования физических факторов для профилактики заболеваний и реабилитации больных, в т.ч. в диспансерных группах;
- показания и противопоказания к применению физических факторов;
- правила оформления рецептурных назначений физиопроцедур;
- основы санаторно-курортного лечения и отбора;
- формы и методы санитарного просвещения.

Врач-физиотерапевт должен уметь:

- получить информацию о заболевании больного, интерпретировать результаты проведенного обследования, оценить патогенез и провести синдромологическую характеристику заболевания, а также оказать помощь при неотложных состояниях, включая необходимую помощь при электротравме и световом излучении (ожоге);

– определить целесообразность и очередность применения методов физиотерапевтического воздействия при заболеваниях различных органов и систем, выбрать оптимальный для больного физиотерапевтический комплекс;

– оценить клиническое течение заболевания и эффективность влияния физиотерапевтических процедур, а также прогнозировать возможные осложнения заболевания и неблагоприятные реакции, связанные с воздействием физических факторов;

– оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению в специальности «физиотерапия»;

– провести санитарно-просветительную работу среди населения и больных;

– оформить назначение лечебных процедур и уметь выполнить физиотерапевтические и бальнеологические процедуры при наиболее распространенных заболеваниях:

– заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, симптоматическая артериальная гипертензия, эссенциальная гипотония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, пороки сердца, заболевания сосудов нижних конечностей);

– заболевания органов дыхания (бронхиты, пневмонии, бронхоэктатическая болезнь, бронхиальная астма, пневмосклероз);

– заболевания органов пищеварения (функциональные нарушения, гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, холецистит и холангит, колит, панкреатит, болезнь Боткина, гепатиты другой этиологии, гепатозы, болезни оперированного желудка);

– заболевания почек и мочевыводящих путей (гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит, уретрит);

– заболевания суставов и позвоночника: остеоартроз, ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилит, инфекционные специфические артриты, остеохондроз, остеохондропатии;

– заболевания эндокринной системы и обмена веществ: сахарный диабет, тиреотоксикоз, ожирение;

– профессиональные заболевания;

– заболевания кожи: экзема, псориаз, нейродермит, зудящие дерматозы, алопеция, бородавки, гиперкератоз;

– психические заболевания: шизофрения, реактивные состояния;

– онкологические заболевания;

– туберкулез;

– заболевания центральной и периферической нервной системы: инфекционные, сосудистые, травматические; наследственные;

– уметь оценить особенности лечения недоношенных детей, дозирования физических факторов у детей и подростков при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек и мочевого выделения, суставов и позвоночника, нервной системы и т.п.

– патология беременности, послеродовые заболевания, нарушение менструальной функции, воспалительные заболевания половой системы.

– воспалительные, сосудистые и дегенеративные заболевания глаза, травма глаза и ее последствия, заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата.

– заболевания носа, придаточных пазух, глотки, гортани, уха.

– заболевания зубов и пародонта, воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта, слюнных желез и височно-нижнечелюстного сустава.

– травмы связок и мышц, суставов, врожденные заболевания костно-мышечной системы.

– облитерирующие заболевания сосудов конечностей, варикозные язвы, рожистое воспаление, ожоги и отморожения, воспалительные процессы в мягких тканях, железах и костном аппарате, послеоперационные состояния и осложнения.

– заболевания предстательной железы, послеоперационные состояния и осложнения.

Врач-физиотерапевт должен владеть следующими методами физиотерапии:

– гальванизация; лекарственный электрофорез;

– электросон и другие методы трансцеребрального воздействия;

- диадинамотерапия; синусоидальные модулированные токи;
- интерференцтерапия; флюктуоризация;
- электростимуляция; электродиагностика;
- местная дарсонвализация; токи надтональной частоты;
- индуктотермия;
- УВЧ-терапия;
- микроволновая терапия; КВЧ-терапия
- магнитотерапия;
- франклинизация;
- аэроионотерапия;
- инфракрасное и видимое облучение; ультрафиолетовое облучение;
- лазеротерапия;
- вибротерапия;
- ультразвуковая терапия;
- лечебный массаж;
- бальнеотерапия (минеральные ванны, внутреннее применение минеральных вод и др.);
- гидротерапия (души, обливания, обертывания); бассейны и каскадные купания; кишечные промывания; бани;
- грязелечение; озокерито-парафинолечение;
- баротерапия;
- криотерапия;
- озонотерапия;
- аэрозоль и электроаэрозольтерапия;
- курортология (курортография, климатотерапия, гелиотерапия, талассотерапия, ландшафтотерапия).

Врач-физиотерапевт должен владеть практическими навыками:

- применения на практике всех методов физиотерапии;
- оформления назначения физиотерапевтических процедур по форме № 044/у;
- проведения процедур на всех физиотерапевтических аппаратах, имеющихся в ФТО;
- контроля исправности физиотерапевтической аппаратуры;
- осуществления контроля за работой среднего медицинского персонала (правильность проведения процедур, точность соблюдения параметров процедуры, техника безопасности);
- заполнения формы учетной документации по системе обязательного медицинского страхования;
- оформления и ведения учётно-отчетной документации по физиотерапии;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, травмах, поражениях электрическим током и световым излучением (проводить непрямой массаж сердца, владеть методом искусственного дыхания, владеть методом остановки кровотечения, проводить иммобилизацию конечности при травме, владеть методом промывания желудка);
- работы с компьютером и организационной техникой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	672	449	223		
В том числе:					
Лекции (Л)	67	51	16		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Клинические практические занятия (КПЗ)	605	398	207		
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	372	235	137		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку					
Подготовка практическим/семинарским занятиям					
Вид аттестации (зачет с оценкой)		+	+		
Общая трудоемкость:	1044	684	360		
в зачетных единицах	29	19	10		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Физиотерапия	1044	67			605	372	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Применение изменяемой воздушной среды	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4	Применение лечебных механических колебаний	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
5	Электролечение	61	3			40	18	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6	Светолечение	23	1			15	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	23	1			15	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	47	2			30	15	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	47	2			30	15	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
10	Санаторно-курортное лечение	21	1			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Термотерапия	21	1			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	13	1			7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	13	1			7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	11	1			6	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	22	2			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	22	2			12	8	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
17	Физиотерапия в стоматологии	12	1			7	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	124	5			73	46	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	90	11			48	31	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	90	12			48	30	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах	118	5			68	45	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4,

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	опорно-двигательного аппарата							ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
22	Физиотерапия в педиатрии	96	4			54	38	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	59	3			35	21	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	59	3			35	21	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	28	1			15	12	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
УК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
УК-3	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование,

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
						ситуационные задания, устные ответы
ПК-4	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-5	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-6	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-8	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-10	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-11	+			+	+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое время (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений	1
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.	1
3	Применение изменяемой воздушной среды	Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
4	Применение лечебных механических колебаний	Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Массаж	1
5	Электролечение	<p>Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез).</p> <p>Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция).</p> <p>Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация).</p> <p>Методы, основанные на использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация).</p> <p>Методы, основанные на использовании электрического поля (франклинизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия).</p> <p>Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ-терапия, СМВ-терапия, ММВ-терапия (КВЧ-терапия)</p>	3
6	Светолечение	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия.	1
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Физиопрофилактика в системе здравоохранения. Физическая реабилитация в системе здравоохранения	1
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения). Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.	2
10	Санаторно-курортное лечение	Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, Классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия).	1
11	Термотерапия	Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Псаммотерапия. Нафталанолечение. Криотерапия.	1
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	Паротит. Туберкулез. ОРВИ	1
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	Травма глаза и ее последствия. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома. Заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)	1
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит). Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит). Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)	1
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Ожирение.	2
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Уретрит	2
17	Физиотерапия в стоматологии	Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Кариес. Пульпит. Пародонтит. Сиалоаденит. Травмы челюстно-лицевой области. Пародонтит.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового Кровообращения. Травмы головного и спинного мозга. Неврозы и невротические Состояния. Менингит, энцефалит. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Атеросклеротическая энцефалопатия. Нейроциркуляторная дистония. Невриты, нейропатии, невралгии. Травмы периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Неврологические проявления вибрационной болезни.	5
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей.	11
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Плевриты. Бронхиальная астма	12
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит). Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит. Послеоперационные состояния и осложнения. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов	5
22	Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Заболевания почек и органов мочевого выделения. Хронический пиелонефрит. Нейрогенные дисфункции	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		мочевого пузыря. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты. Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит.	
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женской половой системы (метрозэндометрит, аднексит, кольпит).	3
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы. Панкреатит.	3
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	Экзема. Псориаз. Нейродермит. Зудящие дерматозы. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи.	1

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических факторов	Определение и предмет изучения физиотерапии. Классификация лечебных физических факторов. Этапы развития физиотерапевтической службы. Назначение и структура физиотерапевтической службы в РФ. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность физиотерапевтических учреждений	Собеседование, тестирование, опрос	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	Основы медицинской физики и биофизики. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы лечебного использования физических факторов.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	6
3	Применение изменяемой воздушной среды	Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Фитоароматерапия. Галотерапия. Сильвинитовая терапия. Оксигенотерапия. Карбогенотерапия. Озонотерапия. Нормобарическая гипокситерапия. Локальная баротерапия. Общая гипобаротерапия.	Собеседование, тестирование, опрос	6
4	Применение лечебных механических колебаний	Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Ударно-волновая терапия. Массаж	Собеседование, тестирование, опрос	6
5	Электролечение	Методы, основанные на использовании постоянного непрерывного электрического тока (гальванизация, электрофорез). Методы, основанные на использовании постоянного импульсного тока низкого напряжения и низкой частоты (электросон, транскраниальная электроанальгезия, диадинамотерапия, электродиагностика, электростимуляция). Методы, основанные на использовании переменного электрического тока низкого напряжения низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация). Методы, основанные на	Собеседование, тестирование, опрос	40

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		использовании переменного электрического тока высокого напряжения (ультратотерапия, дарсонвализация). Методы, основанные на использовании электрического поля (франклиннизация, инфитатерапия, УВЧ-терапия). Методы, основанные на использовании магнитного поля (постоянная магнитотерапия, импульсная магнитотерапия, низкочастотная магнитотерапия, высокочастотная магнитотерапия). Методы, основанные на использовании электромагнитного излучения сверхвысокой и крайне высокой частоты (ДМВ-терапия, СМВ-терапия, ММВ-терапия (КВЧ-терапия))		
6	Светолечение	Инфракрасное излучение. Хромотерапия. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия.	Собеседование, тестирование, опрос	15
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	Физиопрофилактика в системе здравоохранения. Физическая реабилитация в системе здравоохранения	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	15
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	Гидротерапия (обтирание, обливание, влажное укутывание, души, ванны, орошения). Бальнеотерапия (минеральные воды, внутренний прием минеральных вод)	Собеседование, тестирование, проверка рефератов, докладов на заданные темы	30

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			опрос,	
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Физиотерапевтическая аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур.	Собеседование, тестирование, опрос проверка домашнего задания	30
10	Санаторно-курортное лечение	Организация курортного дела. Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения. Курортография. Основные курортные факторы, их происхождение, Классификация. Бальнеотехника и гидрогеологическая служба курортов (Элемент: Климатология и климатотерапия).	Собеседование, тестирование, проверка рефератов, докладов на заданные темы, опрос	12
11	Термотерапия	Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Псаммотерапия. Нафталанолечение. Криотерапия.	Собеседование, тестирование, опрос	12
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	Паротит. Туберкулез. ОРВИ	Собеседование, тестирование, опрос	7
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	Травма глаза и ее последствия. Воспалительные заболевания глаза (блефарит, конъюнктивит, кератит, увеит). Глаукома. Заболевания нервно-мышечного и аккомодационного аппарата глаза (параличи и парезы глазных мышц, атрофия зрительного нерва, неврит зрительного нерва, амблиопия, миопия, спазм аккомодации)	Собеседование, тестирование, опрос	7
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	Заболевания носа (вазомоторный ринит, острый ринит, хронический катаральный, гипертрофический, атрофический ринит). Синусит. Заболевания гортани и глотки (фарингит, тонзиллит, ларингит).	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов,	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Заболевания уха (отит, отосклероз, неврит слухового нерва)	докладов на заданные темы	
15	Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз). Ожирение.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	12
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Уретрит	Собеседование, тестирование, опрос	12
17	Физиотерапия в стоматологии	Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Кариес. Пульпит. Периодонтит. Сиалoadенит. Травмы челюстно-лицевой области. Пародонтит.	Собеседование, тестирование, опрос, проверка рефератов, докладов на заданные темы	7
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	Инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения. Травмы головного и спинного мозга. Неврозы и невротические состояния. Менингит, энцефалит. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Атеросклеротическая энцефалопатия. Нейроциркуляторная дистония. Невриты, нейропатии, невралгии. Травмы периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Неврологические проявления	Собеседование, тестирование, опрос	73

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		вибрационной болезни.		
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Гипертоническая болезнь и артериальные гипертензии, гипотонические состояния. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Заболевания сосудов конечностей.	Собеседование, тестирование, опрос	48
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	Бронхит. Пневмония. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмосклероз. Плевриты. Бронхиальная астма	Собеседование, тестирование, опрос	48
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	Раны. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей. Рожистое воспаление. Ожоги и отморожения. Воспалительные процессы в мягких тканях и костном аппарате (абсцесс, фурункул, карбункул, остеомиелит, геморрой, трещина прямой кишки, проктит, миозит). Варикозная болезнь вен нижних конечностей, варикозные язвы, тромбофлебит. Послеоперационные состояния и осложнения. Ушибы. Переломы костей. Вывихи суставов. Травмы связок и мышц, суставов	Собеседование, тестирование, опрос	68
22	Физиотерапия в педиатрии	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Гипертензивные состояния. Гипотензивные состояния. Заболевания дыхательной системы. Бронхиты и пневмонии. Бронхиальная астма. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки. Дискинезия желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Заболевания почек и органов мочевого выделения. Хронический пиелонефрит. Нейрогенные	Собеседование, тестирование, опрос	54

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		дисфункции мочевого пузыря. Заболевания суставов, позвоночника и соединительной ткани. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева. Сколиоз, нарушение осанки. Инфекционные специфические артриты. Остеохондропатии. Остеоартроз. Остеохондроз. Заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Перинатальная энцефалопатия. Хирургические заболевания. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Заболевания ЛОР-органов. Хронический тонзиллит. Хронический синусит. Хронический отит.		
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	Патология беременности. Послеродовые заболевания. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женской половой системы (метроэндометрит, аднексит, кольпит).	Собеседование, тестирование, опрос	35
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки, болезни оперированного желудка. Дискинезии желчевыводящих путей, холецистит и холангит. Колиты. Гепатиты и гепатозы. Панкреатит.	Собеседование, тестирование, опрос	35
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	Экзема. Псориаз. Нейродермит. Зудящие дерматозы. Алопеция, бородавки, гиперкератоз. Доброкачественные опухоли кожи.	Собеседование, тестирование, опрос	15

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Физиотерапия. Введение в специальность. Классификация лечебных физических	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	15

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
	факторов		
2	Механизмы действия лечебных физических факторов	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка реферата/доклада	4
3	Применение изменяемой воздушной среды	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4
4	Применение лечебных механических колебаний	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4
5	Электролечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	18
6	Светолечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7
7	Физиопрофилактика и физическая реабилитация	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	7
8	Водолечение. Гидро- и бальнеотерапия	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	15
9	Организация физиотерапевтической помощи в ЛПУ. Физиотерапевтическая аппаратура. Техника безопасности	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	15
10	Санаторно-курортное лечение	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	8
11	Термотерапия	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8
12	Физиотерапия при инфекционных болезнях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5
13	Физиотерапия при заболеваниях глаз	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5
14	Физиотерапия при заболеваниях уха, горла и носа	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку подготовка реферата/доклада	4
15	Физиотерапия при	проработка конспекта лекций и учебной	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
	заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	
16	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8
17	Физиотерапия в стоматологии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка реферата/доклада	4
18	Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	46
19	Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	31
20	Физиотерапия при заболеваниях дыхательной системы	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	30
21	Физиотерапия при хирургических заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	45
22	Физиотерапия в педиатрии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	38
23	Физиотерапия в акушерстве и гинекологии	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	21
24	Физиотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	21
25	Физиотерапия при заболеваниях кожи	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

	электронную информационно-образовательную среду Института.
3	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для гальванизации и электрофореза с набором электродов, аппарат для лечения диадинамическими токами, аппарат для терапии синусоидальными модулированными токами, аппарат интерференцтерапии, аппарат флюктуоризации, аппараты комплексной электротерапии импульсными токами, аппарат для электродиагностики и электростимуляции, аппарат электростимуляции (в том числе многоканальные), аппарат чрескожной электронейростимуляции, аппарат низкочастотной электростатической терапии, аппарат инфитатерапии, аппарат местной дарсонвализации стационарный, аппарат местной дарсонвализации портативный, аппарат ультратонотерапии стационарный, аппарат ультратонотерапии портативный, аппарат магнитотерапии стационарный, аппарат магнитотерапии портативный, аппарат общей магнитотерапии, аппарат для ультравысокочастотной терапии стационарный, аппарат для ультравысокочастотной терапии портативный переносной, аппарат высокочастотной (индуктотермии), аппарат для сверхвысокочастотной терапии или аппарат для терапии сантиметровыми волнами портативный, аппарат для терапии дециметровыми волнами, аппарат крайне высокочастотной терапии, аппарат крайне высокочастотной физиопунктуры, лечебно-диагностический компьютеризированный комплекс для оценки функционального состояния организма и оптимизации физиотерапевтического лечения, аппарат ультразвуковой терапевтический, аппарат вибротерапии, аппарат лазерной терапии с набором излучателей и световодов, аппарат лазерной спектрофотометрии и биофотометрии, аппарат для локальных ультрафиолетовых облучений, аппарат для общих ультрафиолетовых облучений, облучатель бактерицидный передвижной, аппарат светотерапии, фотохромотерапии, аппарат инфракрасной терапии, аппарат общей инфракрасной терапии (ИК-сауна), ингалятор компрессорный стационарный, ингалятор ультразвуковой, галоингалятор индивидуальный, галокамера, спелеокамера, аэрофитогенератор, кислородный концентратор для приготовления кислородных коктейлей, аппарат для нормобарической гипокситерапии, аппарат озонотерапии, ванна бальнеологическая, ванна вихревая, четырехкамерная ванна с автоматической регулировкой температуры или без нее, аппарат для насыщения воды газом, компрессор для насыщения воды газом и решетки к нему (жемчужные ванны), ванна для "сухо-воздушных" углекислых ванн, ванна гидрогальваническая, ванна для подводного массажа, термометр для воды, кафедра водолечебная с душами (дождевой, циркулярный, восходящий, струевой, душ Виши, парафинонагреватель, кюветы для парафинолечения, кушетки для теплолечения с автоматическим подогревом, аппарат для подогрева нафталана, аппарат для подогрева грязи, стол массажный, кушетки физиотерапевтические, шкаф физиотерапевтический вытяжной, тумбочки физиотерапевтические, измеритель артериального давления, часы физиотерапевтические процедурные, аппарат для высокочастотной магнитотерапии (индуктотермии), аппарат для гальванизации и электрофореза, аппарат для ультратонотерапии, аппарат для лечения поляризованным светом, аппарат для кислородных коктейлей, аппарат для лечения интерференционными токами, аппарат для мезодизэнцефальной</p>

модуляции, аппарат для микроволновой СВЧ-терапии, аппарат для УВЧ-терапии, аппарат для динамической чрескожной электронейростимуляции, аппарат для лечения диадинамическими токами, аэрофитогенератор, аппарат для амплипульстерапии, парафинонагреватель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с.
2. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.
3. Пономаренко Г.Н., Ковлен Д.В. Физическая и реабилитационная медицина: клинические рекомендации на доказательствах / под ред. акад. РАН А.Н. Разумова. – Наука, 2020. – 248 с.
4. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: нормативное правовое регулирование. - 10-е издание, переработанное и дополненное. - СПб.: 2020. – 152 с.
5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
6. Тактика врача физической и реабилитационной медицины: практическое руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.
7. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с.
8. Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.

Дополнительная литература

1. Физioterapia: национальное руководство / под ред Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. - (Серия «Национальные руководства»)
2. Физioterapia и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688с. - (Серия «Национальные руководства»).
3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 685 с.
4. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.
5. Пономаренко Г. Н., Смирнова И.О. Физические методы лечения в дерматологии. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с.
6. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация пациентов, перенесших COVID-19, в санаторно-курортных организациях. - СПб.: 2021. – 30 с.
7. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации / под ред. акад. РАН А.Н. Разумова. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: 2020. – 232 с.
8. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Физioterapia: молекулярные основы. - СПб, 2014. – 288 с.
9. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Низкочастотная магнитотерапия. - СПб, Человек, 2017. – 171 с.
10. Пономаренко Г.Н., Болотова Н.В., Райгородский Ю.М. Транскраниальная магнитотерапия. - СПб: Человек, 2016. – 152 с.
11. Пономаренко Г.Н. Физioterapia: практический атлас. - СПб., 2013. – 183 с.:ил.

12. Организация медицинской реабилитации, физиотерапевтической помощи и ЛФК: метод. рекоменд. - изд. 6-е перераб. и доп./ под ред. Г.Н. Пономаренко. - СПб.: Человек, 2016. - 142 с.
13. Современные аспекты физиотерапии и курортологии / под науч. ред. А.В. Волоотовской. - Минск, 2017. - 136 с.
14. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.
15. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с.:ил.

Периодические издания

1. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2. Вопросы восстановительной медицины
3. Вестник Всероссийского общества по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии
4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru>
3. Электронные статьи: <http://www.cyberleninka.ru/>
4. Клинические рекомендации Минздрава России: <https://cr.minzdrav.gov.ru/recommend>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

В программе используются следующие формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: лекционное занятие в форме презентации, лекционное занятие с использованием аудио- и видеотехнологий, практическое занятие с использованием кейс-метода.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса обучающихся и оценки практических навыков на практических занятиях.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в два этапа:

1. Тестирование
2. Собеседование

Примеры тестовых заданий:

1. Импульсные токи в лечении затяжной пневмонии целесообразно назначать в виде амплипульстерапии с целью а) усиления дренажной функции бронхов б) улучшения отделения обильной, но плохо отделяемой мокроты в) снизить активность мерцательного эпителия слизистой оболочки бронхов г) правильно а) и б).
2. Магнитное поле характеризуют следующие векторные величины а) ток б) напряженность в) магнитная индукция г) сопротивление д) правильно б) и в)

Примеры вопросов и заданий собеседования:

1. Лазеротерапия. Физическая характеристика низкоинтенсивного лазерного излучения. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению.

Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений

2. Демиелинизирующие и наследственные заболевания нервной системы. Принципы и особенности физиотерапии при демиелинизирующих и наследственных заболеваниях нервной системы. Механизм терапевтического действия физических факторов. Применение физических факторов в лечении, реабилитации и профилактике при данной патологии. Методики выполнения процедур. Противопоказания.

1.3. Оценка качества освоения программы

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими задания.

Критерии оценки результатов тестирования:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

Критерии оценки результатов собеседования/выполнения задания:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако

испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

9. Педагогическое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

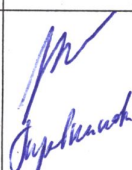
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой физической и реабилитационной медицины, д.м.н. И.В. Черкашина

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу фундаментальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих *универсальных компетенций*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих *профессиональных компетенций*:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению физиотерапевтических методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- основы физиологии и патофизиологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- строение организма человека, необходимое для топической диагностики различных заболеваний, интерпретации инструментальных методов исследования, проведение диагностических манипуляций;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- основные закономерности в развитии заболеваний внутренних органов;

- общие и специфические признаки заболеваний внутренних органов;
- физиологические изменения органов и систем, связанные с возрастом;

Уметь:

- получить информацию о развитии и течении заболевания;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;
- определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
- оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение;
- оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного;
- оценить прогноз заболевания;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

Владеть методикой:

- оформления клинико-анатомического эпикриза;
- сопоставления клинического и патологоанатомического диагноза;
- оформления медицинского свидетельства о смерти;
- интерпретации результатов различных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	5	5			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	23	23			
Семинары (С)	20	20			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	17	17			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	7	7			
Вид аттестации		зачет			

Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич	Семинар	Клинич. практ		
	«Патология»	72	5	23	20	-	24	
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	13	2	3	4	-	4	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Синдром нарушения кровообращения	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3	Синдромы гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4	Нарушения водно-электролитного баланса и азотистого обмена при хронической почечной недостаточности	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	14		5	4	-	5	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устный опрос
ПК-1	+		+	+	+	Конспект самоподготовки индивидуальный опрос, демонстрация навыка, выступление на семинаре
ПК-5	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос,

						демонстрация навыка, выступление на семинаре
ПК-6	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, демонстрация навыка, выступление на семинаре
ПК-8	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, выступление на семинаре

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Основные вопросы патологической анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этиопатогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	2
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	1
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	1
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдромы.	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска хронической почечной недостаточности, нефротического, нефритического, мочевого синдромов	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Иммунологические основы иммунопатологических процессов, этиология, клиническая симптоматика, факторы риска	

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Основные вопросы патологической анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этиопатогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	7
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	9
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия,	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной	Конспект самоподготовки, устный опрос,	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	гиперкапния	недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	демонстрация навыка, история болезни, тест	
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдрома.	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска хронической почечной недостаточности, нефротического, нефритического, мочевого синдромов	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	9

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Проработка материала лекций и литературных источников	4
2	Синдром нарушения кровообращения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдрома.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мальцева Л.Д. Патология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с.:ил.
2. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г.В. Порядина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
3. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с.
4. Внутренние болезни: учебник: в 2т. / под ред. А.И. Мартынова. - 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т.1. – 784 с.:ил.

Дополнительная литература

1. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / под ред. А.И. Карпищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 209 с.:ил.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р. Гельфанда, И.Б.Заболотских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.:ил.
3. Ларина В.Н. Клинические нормы. Терапия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.:ил.
4. Физиология и патология гемостаза: учебное пособие/под ред. Н.И. Стуклова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с.

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к

реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	лекция (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме практикума	13

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию по разделу «Патология»

1. Определение патологической реакции, патологического процесса.
2. Понятие «Условия развития болезней».
3. Понятия «гипоксия», «гипоксемия», «гиперкапния».

9.3. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Критерии оценки устных ответов: в случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, а также в виде учета ответов на ситуационные задачи.

Критерии оценки практических навыков: оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой

дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Критерии оценки при решении задач: оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины производится аттестация в форме устного зачета. Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительные оценки по всем разделам дисциплины.

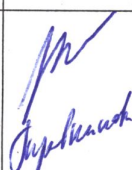
10. Составители рабочей программы:

Зав.кафедрой физической и реабилитационной медицины, д.м.н. И.В. Черкашина

11. Рецензенты:

Зав.кафедрой хирургии, к.м.н. В.С. Спиридонова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.3

Длительность обучения: 144 академических часа

Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности врача-физиотерапевта, прежде всего, в сферах профилактической и организационно-управленческой деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть программы ординатуры, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;

- критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- современные подходы и методы изучения здоровья;
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;
- основные тенденции в состоянии здоровья населения;
- концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- организацию и управление профилактической деятельностью;
- уровни и программы профилактики, их содержание, организацию специальных разделов;
- основы медицинской статистики;
- современные информационные технологии;
- законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;
- конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- права граждан в сфере охраны здоровья;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- основополагающие документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России;
- структуру и функции системы здравоохранения в Российской Федерации и ее отдельных подсистем;
- организацию и структуру государственной системы управления здравоохранением на федеральном региональном и муниципальном уровне;
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в Российской Федерации;
- федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;
- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
- глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения;
- основные причины, приводящие к реформам в здравоохранении и области здравоохранения;
- сущность и основные этапы цикла реформирования здравоохранения;
- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;
основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи;
- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;
- оценивать вероятность наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
- определять комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;

- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данной медицинской организации;
- предлагать программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;
- формулировать цели и задачи, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами;
- исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ;
- использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения;
- формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение;
- применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения;
- выявлять приоритетные правовые нормы для деятельности конкретной организации здравоохранения;
- координировать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения с юридическими службами, работающими в системе охраны здоровья населения;
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;
- адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
- объяснить зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения;
- объяснить возможности и ограничения социального маркетинга при планировании и осуществлении реформ здравоохранения;
- сформулировать и обосновать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- методиками изучения состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп в конкретной ситуации;
- методическими подходами применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- методиками оценки качества оказания медицинской помощи;
- методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	78		78		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	68		68		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	39		39		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	20		20		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	19		19		
Вид аттестации Экзамен	27		27		
Общая трудоемкость:	144		144		
в зачетных единицах	4		4		

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторн	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич.		
	Организация здравоохранения и общественное здоровье	144	10		68	-	39	
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11

2	Медицинская статистика	14	2		6		6	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
	Тема 2. Медицинская статистика	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
	Тема 3. Медицинская статистика	9	-	-	6		3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
	Тема. 4. Медицинская статистика	3	-		-		3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
3	Общественное здоровье и факторы его определяющие	8	-		2		6	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	5	-	-	2		3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	3	-		-		3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4
4	Организация охраны здоровья граждан	23	2	-	14		7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 7. Организация охраны здоровья граждан	2	2	-	-			УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 8. основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования.	5	-	-	2		3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
5	Организация и виды медицинской помощи	23	2	-	14		7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 13. Организация и виды медицинской помощи	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7,

							ПК-10, ПК-11
	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	3	-	-	2		1 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	5	-	-	4		1 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	3	-	-	2		1 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
6	Система управления здравоохранением	18	2	-	12		4 УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 19. Система управления здравоохранением	2	2	-	-		- УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	3	-	-	2		1 УК-1, УК-2, ПК-7
	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	5	-	-	4		1 УК-1, УК-2, ПК-7
	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	5	-	-	4		1 УК-1, УК-2, ПК-10
	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	3	-	-	2		1 УК-1, УК-2, ПК-7
7	7. Основы медицинской экспертизы	14	-	-	10		4 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-10
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	6	-	-	4		2 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-10
	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	8	-	-	6		2 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-10,
8	Социальное страхование и социальная защита населения	15	-	-	10		5 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-10
	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	4	-	-	2		2 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-10
	Тема 27. Основы медико-социального реабилитации инвалидов	8	-	-	6		2 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-10
	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	3	-	-	2		1 УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-10
	Подготовка к экзамену	21	-	-	-		
	Экзамен	6	-	-	6		-

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Письменная проверочная работа

						Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2	+	-	+		+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-3	+	+	+		+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+	-	+		+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4	+	+	+		+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-7	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-10	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-11	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История становления и развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение». Определение понятия, цели и задачи научной дисциплины. «Общественное здоровье и здравоохранение». Методология и методы исследования. Основные направления научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	2
2	Тема 2. Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Средние величины Статистическая оценка достоверности результатов. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Непараметрические методы. Методы стандартизации. Введение в информационные технологии. Подбор адекватных статистических методов исследования. Вычисление и анализ различных статистических показателей с использованием компьютерных статистических программ	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
3	Тема 4. Организация охраны здоровья граждан	Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Основные принципы охраны здоровья. Системы здравоохранения, действующие за рубежом и в России Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения	2
4	Тема 5. Организация и виды медицинской помощи	Организация лечебно-профилактической помощи. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Специализированная (высокотехнологичная) медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Формы и условия оказания медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Контроль и методики оценки. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества медицинской помощи	2
5	Тема 6. Система управления здравоохранением	Государственная система управления здравоохранением. Органы и структуры управления здравоохранением. Основные задачи и функции. Полномочия органов государственной власти в области охраны здоровья граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Определение понятия управления. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы. Внутренние переменные. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Медицинские кадры. Управленческая деятельность. Механизмы	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Инновационные процессы в здравоохранении. Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический	

5.3.2. Практические занятия (семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Определение понятия. Требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Методы обработки и анализа материалов статистического исследования. Сплошное и выборочное исследование. Статистические таблицы и требования к их построению. Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные показатели, соотношения, наглядности и др.) и средние величины. Построение Динамические ряды, правила их построения и анализа. Графические изображения результатов статистического исследования. Оценка достоверности различий производных величин. Применение непараметрических методов статистического анализа	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	6
2	Тема 4.	Медицинская статистика. Расчет	Письменная	6

	Медицинская статистика	основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций, построение таблиц, динамических рядов, графических изображений. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Анализ полученных результатов	проверочная работа, устный ответ	
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Основные показатели здоровья населения: демографические (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Информационные источники, современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Организационно-правовые вопросы профилактики основных неэпидемических заболеваний. Популяционные профилактические программы (проработка учебного материала по учебной и научной литературе)	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	5
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения: демографических (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности по данным Росстата. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	3

5	Тема 8. Основопологающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Рассмотрение учебного материала по законодательной и нормативной правовой базе в сфере здравоохранения	Конспект самоподготовки, Индивидуальный опрос	5
6	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Законодательство об обязательном медицинском страховании. Полномочиям Фонда обязательного медицинского страхования в сфере ОМС. Функции ТФОМС. Обязательное медицинское страхование. Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. Участники обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Страхование по обязательному медицинскому страхованию. Организация экспертизы качества медицинской помощи	Выступление на семинаре	5
7	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права на охрану здоровья.	Право на медицинскую помощь. Право пациента на выбор врача и медицинской организации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам	Индивидуальный опрос, выступление на семинаре	5
8	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	Обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно. Категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно. Средние	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	3

		нормативы объема медицинской помощи. Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Средние подушевые нормативы финансирования. Требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи		
9	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения формирования здорового образа жизни	Выступление на семинаре	3
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы. Врачи и медицинские организации, оказывающие ПМСП. Оказание ПМСП в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	4
11	Тема 15. . Организация скорой и неотложной помощи населению	Определения и порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Экстренная и неотложная формы оказания скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Медицинская эвакуация	Выступление на семинаре	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Определение понятия. Особенности финансирования. Врачи и медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе специализированную медицинскую помощь	Индивидуальный опрос	2
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Определение понятий медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи. Медицинские организации, осуществляющие медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-	Индивидуальный опрос	4

		курортного лечения, перечень медицинских показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения		
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	Определение понятия. Протезы, ортезы, ортопедическая обувь. Порядок предоставления протезно-ортопедических изделий. Показания к протезированию и ортезированию. Организации, осуществляющие оказание протезно-ортопедической помощи населению	Индивидуальный опрос	2
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	Система высшего и среднего медицинского образования медицинских кадров. Квалификационные требования к образованию медицинских работников. Порядок аккредитации медицинских работников. Порядок аттестации медицинских работников	Выступление на семинаре	2
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций.	Номенклатура медицинских организаций, основные характеристики. Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций. Правовой статус, лицензирование и аккредитация деятельности медицинских организаций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Право на осуществление медицинской деятельности. Права медицинских работников. Обязанности медицинских работников. Меры стимулирования медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках. Государственные учетные и отчетные статистические формы (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос	2
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	Определение понятия медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-	Выступление на семинаре	4

		<p>медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы.</p> <p>Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией.</p> <p>Экспертиза качества медицинской помощи</p>		
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза.	<p>Медико-социальная экспертиза. Определение понятия. Цель, задачи, организация, нормативно-правовые документы, методология проведения. Виды медико-социальной экспертизы. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления медицинскими организациями граждан на медико-социальную экспертизу</p>	Выступление на семинаре	6
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	<p>Организационно-правовые вопросы социального страхования. Законодательство в сфере социального страхования граждан. Участниками отношений по обязательному социальному страхованию. Виды социальных страховых рисков. Необходимость получения медицинской помощи (обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортное лечение и др.). Временная нетрудоспособность. Трудовое увечье и профессиональное заболевание. Инвалидность. Страховое обеспечение по отдельным видам обязательного социального страхования</p>	Выступление на семинаре	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	<p>Основы медико-социальной реабилитации инвалидов. Определение понятия. Основные виды реабилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная). Показания и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида): структура, порядок оформления и реализации. Оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий</p>	Устный опрос	6

22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению.	Законодательство в сфере социальной помощи и поддержке граждан. Категории граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке в связи с нарушениями здоровья. Социальная помощь льготным категориям граждан в бесплатном лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении и т.п. Участие органов здравоохранения и медицинских организаций в оказании социальной помощи и поддержки гражданам	Выступление на семинаре	2
----	---	---	-------------------------	---

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3
2	Тема 4. Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическому занятию	3
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинару	3
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическому занятию)	3
5	Тема 8. Семинар. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы	1
6	Тема 9. Семинар. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	подготовка к семинарскому занятию	3
7	Тема 10. Семинар. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
8	Тема 11. Семинар. Программа государственных гарантий оказания	подготовка к семинарскому занятию	1

	гражданам бесплатной медицинской помощи		
9	Тема 12. Семинар. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций.	проработка учебного материала по учебной литературе	1
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	подготовка к семинарскому занятию	2
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
20	Тема 26. Организационно-правовые	проработка учебного материала	2

	вопросы социального страхования	по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	1
23	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-методическое пособие / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В. Павлова, А.С. Гараева, О.В. Хорькова, М.В. Горяйнова. - СПб.: СПБИУВЭК, 2019. – 58 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>

Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>
2. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>

4. Управление медицинской организацией: первые шаги / под ред. Н.Н. Карякина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с.
5. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.:ил.
6. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

8. Педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с **Порядком** допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Медицинская статистика	Лекционное занятие в форме презентации	2
3	Медицинская статистика	Семинарское занятие в форме презентации	6
4	Медицинская статистика	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Семинарское занятие в форме презентации	2
6	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
7	Организация охраны здоровья граждан	Лекционное занятие в форме презентации	2
8	Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Семинарское занятие в форме презентации	4
9	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
10	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Семинарское занятие в форме презентации	4
11	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
12	Государственная политика в области и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Семинарское занятие в форме презентации	2
13	Организация и виды медицинской помощи	Лекционное занятие в форме презентации	2
14	Организация первичной медико-санитарной помощи	Семинарское занятие в форме презентации	4
15	Организация скорой и неотложной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
16	Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
17	Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	4
18	Организация протезно-ортопедической помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
19	Система управления здравоохранением	Семинарское занятие в форме презентации	2
20	Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	2
21	Права и обязанности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	4
22	Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	4
23	Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	2
24	Организация и виды медицинской экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоёмкость (час.)
25	Медико-социальная экспертиза	Семинарское занятие в форме презентации	6
26	Организационно-правовые вопросы социального страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
27	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Семинарское занятие в форме презентации	6
28	Организация социальной помощи и поддержки населению	Семинарское занятие в форме презентации	2

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий на практическом занятии по разделу «Медицинская статистика»

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждениями МСЭ инвалидами впервые было признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.
2. Используя величины аналогичного показателя в области Н за пять предыдущих лет, а также величину данного показателя по России в целом в 2021 г., оцените рассчитанный Вами показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в 2021 г.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Организация и виды медицинской помощи»:

1. Обоснуйте особенности организации первичной медико-санитарной помощи
2. Назовите основные мероприятия, которые реализуются в рамках первичной медико-санитарной помощи.

9.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок;

«Не зачтено» – невладевание или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании изучения дисциплины проводится аттестация (экзамен) в форме устного собеседования.

Примеры вопросов собеседования:

1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.
2. Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клиничко-социальных исследований.
3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

Критерии оценки знаний:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

10. Составители рабочей программы

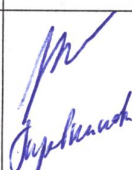
Зав. кафедрой организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы
д.м.н., профессор Л.А. Карасаева

Доцент кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы,
к.м.н. М.В. Горайнова

11. Рецензенты

Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, д.м.н. Т.Ф. Мурзина

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титальный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.4

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины:

1. приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
3. приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. ознакомление с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
5. ознакомление с основными понятиями и определениями медицины катастроф;
6. ознакомление с организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
7. формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
8. формирование способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
9. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
10. формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование следующих **универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций** :

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	8			8	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	40			40	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Вид аттестации	зачет			зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	8		40	-	24	
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12

4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	9	2		4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	2					ПК-3, ПК-7
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	7			4		3	УК-1, ПК-7, ПК-12
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	9			6		3	УК-1, ПК-7, ПК-12

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-7 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при ...)	+				+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Определение, задачи и основные принципы организации и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Формирование и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Управление службой медицины катастроф.	2
2	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Организация медицинских мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
3	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	Определение и классификация чрезвычайных ситуаций. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.	2
4	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основные законодательные и нормативные документы по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации. Предмет и задачи медицины катастроф. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) здравоохранения, их предназначение и принципы использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
3	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека	Среда обитания и её опасные факторы. Обзор источников, представляющих опасность для человека и окружающей среды. Анализ особенностей организации защиты населения и объектов от чрезвычайных	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

		ситуаций. Опасные и вредные факторы и их воздействие на человека.		
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Защита различных видов продовольствия и воды. Организационные мероприятия. Инженерно-технические мероприятия. Санитарно-гигиенические мероприятия, средства защиты. Обеззараживание. Обезвреживание. Лабораторный контроль	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Характеристика медицинских последствий ЧС с применением радиоактивных веществ. Организация медико-санитарных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим: организация санитарно-пропускного режима, проведение массового дозиметрического контроля, оказание пораженным медицинской помощи, мероприятия по снижению поступления радиоактивных веществ в организм, проведение санитарной обработки кожных покровов, оказание первой помощи при радиоактивном заражении ран, снижение резорбции радионуклеидов и ускорение выведения их из организма. Лечебно-эвакуационные мероприятия.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	Характеристика наиболее значимых инфекционных болезней, возникающих в зонах ЧС. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4

		<p>проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.</p>		
9	<p>Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций бактериологическая разведка</p>	<p>Характеристика и боевые свойства биологических средств. Медицинская характеристика особо опасных инфекций, инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применения и ликвидации последствий применения биологических средств. Определение понятия бактериологическая разведка.</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	6
10	<p>Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: - основные требования к системе лечебно-эвакуационного обеспечения; - понятие об этапе медицинской эвакуации; - виды и объем медицинской помощи. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях:</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	4

		<p>- определение понятий «медицинская эвакуация», «путь медицинской эвакуации», «эвакуационное направление»;</p> <p>- цели, принципы, способы и требования, предъявляемые к эвакуации пораженных (больных);</p> <p>- санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации;</p> <p>- организация медицинской эвакуации.</p> <p>Медицинская сортировка пораженных (больных) в условиях чрезвычайной ситуации:</p> <p>- основные положения медицинской сортировки;</p> <p>- организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации:</p> <p>требования, предъявляемые к медицинской сортировке;</p> <p>последовательность практического проведения медицинской сортировки;</p> <p>сортировочные группы, выделяемые среди пораженных в приемном (сортировочно-эвакуационном, приемно-сортировочном) отделении этапа медицинской эвакуации.</p> <p>Организация и оказание первой медицинской помощи в очагах поражения, сортировки и лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях Организация работы и эвакуация медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях</p>		
11	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Организация защиты населения, больных	<p>Основы гигиенических знаний. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Личная гигиена. Сан. обработка. Определение и</p>	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

	и персонала в ЧС	мероприятия медицинской защиты. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты и порядок их использования. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.		
--	------------------	--	--	--

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	- проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3

7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	<ul style="list-style-type: none"> проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада 	3
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
3	Читальный зал для самостоятельных занятий, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые электронные базы и ресурсы

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Основная литература

1. Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.
2. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. / под ред. С.Ф. Гончарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 1. – 608 с.:ил.
4. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

Дополнительная литература:

1. Колесниченко П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>
2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: Гэотар-Медиа, 2013.-240с.:ил
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

Дополнительные электронные ресурсы:

1. The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine TM - <http://www.ispub.com/ostia/index.php?xmlFilePath=journals/ijrdm/archives.xml>
2. «Journal of PREHOSPITAL AND DISASTER MEDICINE» - <http://pdm.medicine.wisc.edu/>
3. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>) журнал «Медицина катастроф»
4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru/>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/>

8. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, совмещающими педагогическую деятельность с медицинской.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4

5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию:

1. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
2. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
4. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения.

5. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
6. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
7. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага.
8. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага.
9. Определение санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС.
10. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
11. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.

Тематика рефератов /презентаций:

1. Виды ионизирующего излучения, их характеристика. Факторы влияющие на клинические проявления лучевых поражений.
2. Основы биологического действия ионизирующего излучения.
3. Ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Детерминированные и стохастические эффекты ИИ.
5. Действие ионизирующей радиации на организм. Понятие о критических органах, группы критических органов.
6. Понятие о естественном радиационном фоне. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения.
7. Гигиеническая регламентация облучения человека.
8. Радиационная безопасность при радиационных авариях.
9. Принципы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующего излучения.
10. Принципы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения в медицинских и других учреждениях.
11. Проблема удаления радиоактивных отходов. Гигиенические требования к планировке и оборудованию станций захоронения радиоактивных отходов.

**9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине
«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную аттестацию обучающихся. Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала.

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено». Так же к семинару подготавливается реферат. Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

10. Составители рабочей программы:

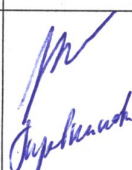
Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, д.м.н., профессор Бесаев Г.М.

Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г. Травникова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин В.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.5

Длительность обучения: 108 академических часов
Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).
Режим занятий: 9 академических часов в день
Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций**:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть: методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	16			16	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	

Семинары (С)	22			22	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6			6	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	18			18	
Вид аттестации				зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.	Внеаудиторные	
	Педагогика	72	16	10	22	-	24	
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	32	16	10	-	-	6	ПК-9
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	40	-	-	22	-	18	УК-1, УК-2, УК-3

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования ...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии
---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические задачи врача. Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	16

5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача.	Устный ответ	10
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Основные формы обучения. Методы и средства подготовки врача, контроль знаний	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	22

5.3.3.Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников	6
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка доклада к семинарскому занятию	18

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>

Дополнительная литература:

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Островская И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

Периодические издания:

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации <http://www.med-pravo.ru>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4
2	Образовательный	Семинар-дискуссия	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии		

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»:

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.

2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.

2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и прошел устное собеседование. Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "незачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений педагогики и основной литературы по дисциплине.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»:

1. Что такое НМО?
2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

8.3. Итоговая аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Обучающимся выставляется «зачтено», если они активно работали на семинарском и практическом занятии, верно отвечали на вопросы и реагировали на учебные ситуации. При наличии положительных

оценок ставится отметка «зачтено», при отсутствии или неудовлетворительных ответах обучающийся получает отметку «незачтено». При отсутствии обучающегося на занятии или неудовлетворительном ответе отработка принимается в качестве реферата по темам докладов практического занятия №2.

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету)

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.н. Н.Г. Травникова

Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, доцент, к.м.н. В.С. Спиридонова

11. Рецензенты:

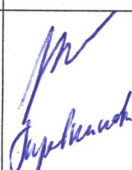
Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

12. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

А.В. Сокуров
А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» Б1.В.ОД.1

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург

2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере диагностических, экспертных, психологических задач.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**: общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов. Понятие внутренней модели болезни/дефекта. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения. Реабилитационный потенциал личности больного: интеллектуальную составляющую, эмоционально-волевую, мотивационную. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект индивидуальной программы реабилитации больного. Мотивацию больных; членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, направленную на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**: на основе полученных знаний профессионально ориентироваться в особенностях личности больных; состоянии психических процессов; оценивать адекватность внутренней модели болезни/дефекта; наличие элементов установочного поведения; оценить реабилитационный потенциал личности больного; реабилитационный потенциал членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; возможности коррекции психологического аспекта индивидуальной программы реабилитации больного; определить возможности коррекции мотивации у больного и членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, направленной на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

методами выявления особенностей личности больных; оценки состояния психических процессов; внутренней модели болезни/дефекта; способами выявления элементов установочного поведения; определением реабилитационного потенциала личности самого больного и реабилитационного потенциала микросоциальных групп, в которых функционирует больной; коррекцией мотивации больного, направленной на реализацию индивидуальной программы реабилитации больного в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				-
Практические занятия (ПЗ)	46			46	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				-
Другие виды аудиторной работы	-				-
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекции				2	
Проработка материала литературных источников				10	
Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию				12	
Вид аттестации				Зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные (72 час.)				Внеаудиторные (самостоят.)	
			6	66				
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ.		
	Основы психологии	72	2	46		-	24	
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	27	2	16			9	УК-1 УК-2
2	Общие основы учения о психических процессах.	27	-	18			9	УК-1 УК-2

3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	18	-	12	-	6	УК-1, УК-2, ПК-10
---	---	----	---	----	---	---	-------------------

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий				
	Л	ПР	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое время (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности	Основные направления развития психологии. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям, болезни, инвалидности. Структуры личности: темперамент, характер, интеллект, мотивационная сфера. Понятие внутренней модели болезни/дефекте. Рентное и установочное поведение, определение, виды установочного поведения.	2

5.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности	Методы исследования личности. Оценка темперамента, характера, интеллекта, мотивационной сферы.	Устный ответ на практическом занятии	4
2	Проблемы личности, болезни, инвалидности	Неадекватная внутренняя модель болезни пациента, патопсихологический уровень реагирования личности, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
3	Проблемы личности, болезни, инвалидности	Наличие элементов установочного поведения, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
4	Общие основы учения о психических процессах.	Методы исследования психических процессов.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Общие основы учения о психических процессах.	Оценка внимания, памяти, мышления, эмоций.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Общие основы учения о психических процессах.	Типы и варианты изменения психических процессов у больных.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле".	Высокий, удовлетворительный, низкий реабилитационный потенциал личности больного и микросоциальных групп, в которых функционирует больной, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Психологический аспект реабилитации.	Компенсаторные механизмы личности. Роль личности в реализации программы реабилитации больного, анализ мотивации, направленной на реализацию программы	Устный ответ на практическом занятии	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.		

5.3.3. Самостоятельная работа ordinатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
2	Общие основы учения о психических процессах.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, проведения медико-социальной экспертизы, набор экспериментально-психологических материалов

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 260 с.
2. Островская И.В. Психология: учебник / И.В.Островская. - 2-е изд.,испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.

Дополнительная литература:

1. Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. / Изд. второе. - СПб., 2020. - 104 с.
2. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации. – СПб.: СПбИУВЭК, 2019.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016. – 592 с.:ил.
4. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ. - СПб, Айсинг, 2014. - 44 с.

8. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее психологическое образование.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Лекция с видеопрезентацией	2

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическим занятиям по разделу «Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности».

Занятие №1

1. Дайте определение личности.
2. Расскажите о психобиографическом методе исследования. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке личности больных. Покажите, как это может быть реализовано.

Занятие №2

1. Дайте определение внутренней модели болезни (ВМБ), перечислите составляющие ВМБ.
2. Ауто-психологическая картина болезни/дефекта, дайте характеристику ее составляющим.
3. Какие варианты отношения к болезни Вы знаете? Расскажите о значении их выявления для реабилитации. Выберите точку зрения и обоснуйте ее.

Занятие №3

1. Определение рентной мотивации и установочного поведения.
2. Перечислите варианты установочного поведения.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу «Общие основы учения о психических процессах»

Занятие №4

1. Дайте определение психическим процессам.
2. Приведите классификации психических процессов.

Занятие №5

1. Расскажите о клинико-психологическом методе исследования внимания, памяти, мышления, эмоций у больных. Покажите, как это может быть реализовано.
2. Расскажите об экспериментально-психологическом методе исследования психических процессов. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке внимания, памяти, мышления у больного. Покажите, как это может быть реализовано.

Занятие №6

1. Какие типы изменения психических процессов при церебрально-органической патологии вы знаете?
2. Дайте характеристику изменений психических процессов по астеническому типу.
3. Дайте характеристику изменений психических процессов по органическому типу.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу "Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Психологический аспект реабилитации".

Занятие №7

1. Понятие реабилитационного потенциала личности (РПЛ), его составляющие. Роль анализа личности при формировании ИПРА
2. Расскажите о значении интеллектуальной составляющей РПЛ для реализации программы реабилитации больного.

Занятие №8.

1. Назовите варианты возможной коррекции в структуре психологического аспекта программы реабилитации больного.
2. Расскажите о коррекции мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.

Примеры вопросов для подготовки и собеседования

1. Клинико-психологический метод исследования и его роль в оценке личности и состояния психических процессов у больных и инвалидов.

2. Психобиографический метод исследования и его роль в оценке личности больных и инвалидов.
3. Понятие о личности. Механизмы формирования и основные структуры личности.

9.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку за итоговое устное собеседование: "зачтено"

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"незачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

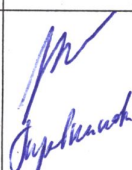
10. Составители рабочей программы:

Зав.кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н., профессор В.В. Литвинцев
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н.Бровин

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.с.н. Н.Г. Травникова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин В.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.50 Физиотерапия

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧЕЙ» ФТД.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.50 «Физиотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1093

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Задачей данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

Уметь:

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
Промежуточная аттестация (зачёт)				Зачёт	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Формируемые компетенции
			аудиторные				
			Лекции	Практич. занятия	Семинар	Зачёт	
	Английский язык для врачей	72	-	48			УК 2
1	Английский язык	72	-	48			УК 2

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые часы (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1 / сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России. - 2017. - 58 с.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html>

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с.: ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

«Электронная библиотечная система «Консультант студента»,
<http://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
-------	----------------------------------	--	----------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

8.3. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Незачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

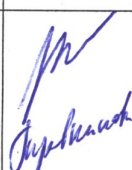
9. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

10. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.