



**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
 А. В. Сокуров  
«24» *апреля* 2025 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных и социальных наук  
Протокол № 2 от *17.03.2025*  
Зав.кафедрой, канд. психол.наук,  
доцент  
 Н.Г. Травникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(ординатура)  
по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  
31.08.71**

**«КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА»**

**Длительность обучения:** 72 академических часов  
**Трудоемкость:** 2 ЗЕТ  
**Режим занятий:** 9 академических часов в день  
**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.71  
Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 02.02.2022 N 97

Санкт-Петербург  
2025

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и развитие коммуникативных компетенций обучающегося в системе «врач-пациент (законный представитель)», «врач-коллеги (младший медицинский персонал)», «врач-общество» в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих универсальных компетенций**:

- способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);
- способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих общепрофессиональных компетенций**:

- способность осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

В результате обучения ординатор должен знать:

содержание понятий: коммуникация, эмпатия, внутренняя картина болезни, конфликт добровольное информированное согласие, эмоциональное выгорание; функции и средства коммуникации; принципы и правила биоэтики, медицинские этические кодексы, модели взаимоотношений врач-пациент, принципы коммуникации применительно к проблеме пациент-ориентированного общения; Калгари-Кембриджскую модель медицинской консультации, современный этикет общения врача с пациентом, стратегии поведения в конфликте, этапы переживания горя (потери), механизмы психологической защиты.

уметь:

выстраивать доверительные, партнерские отношения с пациентом; получать полную клинически значимую информацию от пациента, максимально эффективно используя время консультации; аргументировать точку зрения врача и достигать согласия с пациентом; предоставлять информацию для разных категории пациентов в зависимости от возраста, пола, типа личности и т.д., сообщать «плохие» известия, выявлять и предупреждать конфликтные ситуации, использовать коммуникативные стратегии и тактики.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	2		2		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		

Практические занятия (ПЗ)	46		46	
Семинары (С)	-		-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-	
Другие виды аудиторной работы	-		-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>		24	
В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников	12		12	
Подготовка к занятиям	12		12	
<b>Вид аттестации</b>			зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		72	
в зачетных единицах	<b>2</b>		2	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. практ. занятия		
	<b>Коммуникативные навыки врача</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	-	-	<b>24</b>	
1	Коммуникация. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача	8	2	6	-	-	4	УК-3 УК-4 ОПК-3
2	Пациентоориентированное общение врача на современном этапе развития медицины. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации.	16	-	12	-	-	4	УК-3 УК-4 ОПК-3
3	Медицинская этика и коммуникация в медицине. Принципы и правила биоэтики. Медицинские этические кодексы.	10	-	6	-	-	4	УК-3 УК-4 ОПК-3
4	Конфликт. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине.	12	-	8	-	-	4	УК-3 УК-4 ОПК-3
5	Риторика в коммуникации врач-пациент.	10	-	6	-	-	4	УК-3 УК-4 ОПК-3
6	Консультирование и	12	-	8	-	-	4	УК-3

сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу								УК-4 ОПК-3
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-3	+	+	-	-	+	Ситуационные задачи устные ответы
УК-4	+	+	-	-	+	Ситуационные задачи устные ответы
ОПК-3	+	+	-	-	+	Устный ответ на практическом занятии, тест

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникация. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача	Понятие коммуникации. Типы, виды, функции общения. Механизмы социальной перцепции. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача. Особенности личности пациентов и их законных представителей. Модели взаимоотношений врач-пациент.	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникация. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача	Понятие коммуникации в медицине. Формирование коммуникативной компетентности врача. Специфика профессионального общения врача с пациентом.	Устный ответ, тест	6
2	Пациентоориентированное общение врача на современном этапе развития медицины. Калгари-Кембриджская	Пациентоориентированный подход. Субъект-субъектные и субъект-объектные принципы коммуникации применительно к проблеме пациентоориентированного	Устный ответ, тест, ситуационные задачи	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	модель медицинской консультации.	общения. Распределение ответственности между врачом и пациентом. Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации. Оценка внутренней болезни (ВКБ) пациента как фактор успешной коммуникации в системе «врач – пациент». Коммуникативные технологии и приемы. Техники аргументации и убеждения.		
3	Медицинская этика и коммуникация в медицине. Принципы и правила биоэтики. Медицинские этические кодексы.	Этика общения с пациентом. Проблемы реализации принципов и правил биоэтики в процессе коммуникации.	Устный ответ, ситуационные задачи	6
4	Конфликт. Особенности конфликтных ситуаций и путей предупреждения конфликта в медицине.	Конфликтные ситуации при работе с пациентами. Общение с «трудным» пациентом. Профилактика конфликтных ситуаций.	Устный ответ, ситуационные задачи	8
5	Риторика в коммуникации врач-пациент.	Медицинская риторика. Риторические цели и задачи врача влияние речевого поведения врача на комплаентность пациента и формирование эффективной коммуникации. Риторика конфликта в системе «Врач-Пациент». Переговорные способы урегулирования конфликта	Устный ответ, ситуационные задачи	6
6	Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу	Сообщение «плохих» известий. Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу	Устный ответ, ролевая игра	8

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Коммуникативные навыки врача	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	12/12

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481783.html>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Островская И.В. Психология: учебник. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
4. Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIN-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html>

#### Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
4. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. - 2-е изд. - Москва: Инфра-Инженерия, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-1528-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972915286.html>

5. Харден Р., Лейдлой Д. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / пер.с англ. под ред. С.Ю. Белогубовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.:ил.

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые мкость (час.)
1	Консультирование и сопровождение пациента и законных представителей на разных этапах приспособления к тяжелому диагнозу	Практическое занятие с элементами ролевой игры	6

### 8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Примеры ситуационной задачи:*

Задача 1: У пациентки, пенсионерки, длительное время плохо контролируемый сахарный диабет. Ей предстоит операция удаления из-за развившейся гангрены. Она подавлена, часто плачет. Вам необходимо поговорить с ней и оказать поддержку в действиях.

Задание: Расспросите пациента, объясните ей состояние, ответьте на возникшие вопросы, проявите свои коммуникативные навыки. Успокоить пациентку, убедить в необходимости операции. Дать надежду на быструю реабилитацию.

*Примеры тестовых заданий*

1. Основное содержание фазы аргументации:

- а) Установление эмоционального контакта с больным
- б) Оказание эмоциональной поддержки больному
- в) Сообщение точного диагноза больному
- г) Сообщение прогноза заболевания
- д) Получение дополнительной информации +

2. Что такое эмпатия?

- а) способность вчувствования в психологию другого человека +
- б) способность понимать мысли пациента
- в) способность быть активным слушателем
- г) способность эффективно коммуницировать с пациентом.

*Пример сценария ролевой игры:*

Каждая группа получает задание и выступает в роли врача-реаниматолога, сообщающего плохое известие в одном клиническом случае, в другом – в роли пациента или родственников пациента

Отец и мать ребенка 7 лет, поступившего в реанимационное отделение после автомобильной аварии. Ребенок погиб, не приходя в сознание. Функции тела поддерживаются с помощью ИВЛ. Необходимо получить согласие на забор почек, печени для трансплантации.

### **8.3 Оценка качества освоения программы дисциплины**

*Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и успешно прошел устное собеседование.

*Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету)*

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

*Примеры вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине:*

1. Какие бывают формы делового общения?
2. Какие Вы знаете правила коммуникативного этикета?
3. Какие существуют барьеры речевой коммуникации?

## **9. Педагогические условия реализации дисциплины**

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по психологии, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

## **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, заместитель директора Института ДПО, к.пс.н., доцент Н.Г. Травникова


## **11. Рецензенты:**

Зав. кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н., профессор С.В. Литвинцев

### 11. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
 А. В. Сокуров  
«24» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных и социальных наук  
Протокол № 2 от 17.03.2025  
Зав.кафедрой, канд. психол.наук,  
доцент

 Н.Г. Травникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(ординатура)  
по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  
31.08.71**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧА»**

**Длительность обучения:** 72 академических часов  
**Трудоемкость:** 2 ЗЕТ  
**Режим занятий:** 9 академических часов в день  
**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.71  
Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 02.02.2022 N 97**

**Санкт-Петербург  
2025**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Задачей данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

### Знать:

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

### Уметь:

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;  
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;  
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

### Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>				Зачёт	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			72	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			2	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Зачёт		
	<b>Английский язык для врачей</b>	<b>72</b>	-	<b>48</b>			<b>24</b>	
1	Английский язык	72	-	48			24	УК-4

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-4 способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

### 5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет, электронным библиотечным системам и в электронную информационно-образовательную среду Института

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1. сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2021, 58 С.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html>

#### Дополнительная литература:

1. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6587-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html>

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

## **8.2. Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Не зачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

## **9. Педагогическое обеспечение дисциплины**

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, к.ф.н. Е.В. Родин


## **11. Рецензенты:**


Доцент кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы  
к.м.н М.В. Горяинова

## 12. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
 А. В. Сокуров  
25 апреля 2025 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
травматологии и ортопедии  
Протокол № 3 от 10.03.2025  
Зав.кафедрой, канд мед.наук,  
 М. Б. Сергеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(ординатура)  
по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  
31.08.71**

**«ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА И  
ПРОФИЛАКТИКА ВРАЧЕБНЫХ ОШИБОК»**

**Длительность обучения:** 72 академических часов  
**Трудоемкость:** 2 ЗЕТ  
**Режим занятий:** 9 академических часов в день  
**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.71  
Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного  
приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 97**

Санкт-Петербург  
2025

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - совершенствование и формирование готовности к практическому применению правовых знаний в профессиональной деятельности.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих универсальных компетенций*:

- способность осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации (ОПК-7).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	46			46	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	18			18	
Подготовка к занятиям	6			6	
<b>Вид аттестации (зачет)</b>				зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			72	
в зачетных единицах	<b>2</b>			2	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий, в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. практ. занятия		
		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	-	-	<b>24</b>	

1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	54	2	34	-	-	18	ОПК-7
2	Профилактика врачебных ошибок	18	-	12	-	-	6	ОПК-7

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
ОПК-7	+	+	-	-	+	Устный ответ, ситуационные задачи

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Основы нормативно-правового регулирования системы здравоохранения Российской Федерации	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Регулирование отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
		Правовое регулирование в сфере обязательного медицинского страхования. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
		Законодательные и нормативные акты в сфере контроля и обеспечения качества медицинской помощи. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
		Правовое обеспечение первичной медико-санитарной помощи. Нормативно-правовые акты,	Устный ответ, решение	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
		регламентирующие бережливые технологии в здравоохранении. Правовое обеспечение медицинской помощи женщинам и детям. Правовое обеспечение специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	ситуационных задач	
		Правовое обеспечение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
		Правовое обеспечение эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
		Нормативно-правовое обеспечение системы менеджмента качества, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Устный ответ, решение ситуационных задач	6
		Нормативно-правовое обеспечение управления процессами: планирование, организация, контроль	Устный ответ, решение ситуационных задач	4
2	Профилактика врачебных ошибок	Ошибки в медицине. Противоречия в проблеме ошибок и их следствия. «Невиновная» и «виновная» ошибка врача. Вина и виновность врача при ошибке. Признание ошибки. Ответственность за ошибку. Профессиональный опыт и ошибки. Анализ ошибок Причины и механизмы ошибок	Устный ответ, решение ситуационных задач	12

### 5.3.3. Самостоятельная работаординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Нормативно-правовые основы	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	18

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
	здравоохранения		
2	Профилактика врачебных ошибок	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	6

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотечным системам и в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8548-4, DOI: 10.33029/9704-8548-4-ORM-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485484.html>
2. Врач и больной, или По-новому о старом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Местергази. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086919.html>
3. Махамбетчин, М. М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457962.html>
4. Мохов, А. А. Медицинское право России : учебник / Отв. ред. А. А. Мохов. - Москва : Проспект, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-392-33765-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>

#### *Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Нормативно-правовые основы здравоохранения	Лекция с использованием средств визуализации	2

### 8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### Примеры ситуационных задач

##### Задача 1

Пациент, приехавший из другого региона, обратился в стационар в связи с полученной травмой, однако ему было отказано в медицинской помощи, так как полис обязательного медицинского страхования он получал в другом регионе.

Вопросы:

- 1) Правомерен ли отказ в медицинской помощи.
- 2) Какой закон регулирует отношения в системе обязательного медицинского страхования.
- 3) Что предусматривает программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
- 4) Назовите отличия базовой и территориальной программ обязательного медицинского страхования.
- 5) Как обеспечиваются права застрахованного в системе обязательного медицинского страхования.

##### Задача 2

Вы являетесь заместителем главного врача по клинико-экспертной работе городского стационара. В ходе проверки законченных случаев оказания медицинской помощи экспертом качества страховой компании выяснилось, что в отделении реанимации никак не фиксируются (а, следовательно, не известно, проводятся ли) мероприятия по оценке риска возникновения и профилактике пролежней. Известно, что такой дефект уже имел место, и была разработана стандартная операционная процедура по профилактике пролежней.

Вопросы:

- 1) Что такое стандартная операционная процедура.
- 2) Для чего предназначена стандартная операционная процедура.
- 3) Что представляет собой чек-лист.
- 4) Назовите нормативный документ, определяющий аудит в бережливом производстве.
- 5) Предложите чек-лист для конкретной ситуации, возникшей в стационаре

##### Задача 3

Врач-терапевт приемного покоя стационара в 20.00 осмотрел больного с подозрением на наличие очаговой пневмонии (жалобы, анамнез, данные клинического осмотра, показатели лабораторных тестов). Для подтверждения или исключения диагноза согласно стандарту (приказ Минздрава России № 1658н) у больного с лихорадкой, кашлем с выделением вязкой мокроты, лейкоцитозом требуется проведения рентгенографии легких. Кратность использования рентгенографии для диагностики пневмонии – 0,7. Врач приемного покоя направил больного на данное исследование. Исследование выполнено на современной цифровой рентгенографической установке, работающей в круглосуточном режиме. Врач-рентгенолог при анализе снимков не увидел очагов затемнений, что отразил в своем заключении. Врач-терапевт приемного покоя, прочитав заключение врача-

рентгенолога, не посмотрел снимки и, соответственно, не поставил диагноз «пневмония». Больной был отпущен домой, актив передал участковому терапевту. На следующий день в поликлинике участковым терапевтом при изучении выполненных в приемном покое снимков был обнаружен очаг затемнения в правом легком. Наличие очага затемнения было подтверждено в ходе повторного описания снимка врачом рентгенологом поликлиники. Пациента госпитализировали в стационар. После проведенного лечения пациент был выписан в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового врача.

Вопрос. Была ли в действиях врача приемного покоя и врача-рентгенолога стационара медицинская ошибка, если да, то к какому виду ее можно отнести?

Вариант ответа (-ов)

1. В действиях врача-терапевта и врача-рентгенолога стационара медицинской ошибки не было, так как диагностика очага затемнения находилась за пределами возможного;
2. В действиях врача-рентгенолога стационара была непреднамеренная медицинская ошибка – промах (не обнаружен очаг затемнения);
3. В действиях врача приемного покоя была преднамеренная медицинская ошибка – нарушение (не были изучены сами снимки);
4. В действиях врача-рентгенолога стационара была непреднамеренная медицинская ошибка – промах (не обнаружен очаг затемнения), в действиях врача приемного покоя была преднамеренная медицинская ошибка – нарушение (не были изучены сами снимки) (*правильный ответ*).

Задача 4

На имя главного врача государственной медицинской организации поступило обращение гр. П. о признании незаконным отказа врача-педиатра А. в выдаче заключения о допуске ее несовершеннолетнего ребенка в детское дошкольное учреждение. При оформлении медицинской документации для посещения ребенком детского сада врачом-педиатром А. предложено пройти осмотр у врача-фтизиатра и представить справку об отсутствии заболевания туберкулезом в связи с тем, что мать отказалась от прививки ребенку от туберкулеза и от пробы Манту. Гр. П. считает отказ врача незаконным, поскольку он нарушает ее право как родителя несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 15 лет на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, а также право ее несовершеннолетнего ребенка на получение образования.

Вопросы (задание): Приведите правовое обоснование действий врача-педиатра.

### **8.3 Оценка качества освоения программы дисциплины**

*Критерии оценивания ответов на вопросы, решения задач на практических занятиях:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в форме зачета по результатам решения ситуационных задач. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и успешно решил ситуационную задачу.

*Критерии оценки:*

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основ нормативно-правового регулирования системы здравоохранения Российской Федерации и основной литературы.

## **9. Педагогические условия реализации дисциплины**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **10. Составители рабочей программы:**

Зав.кафедрой травматологии и ортопедии канд.мед.наук М.Б. Сергеева


## **11. Рецензенты:**


Директор Института ДПО, профессор кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы д-р мед.наук А.В. Сокуров

### 11. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
 А. В. Сокуров  
«24» *апреля* 2025 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
гуманитарных и социальных наук  
Протокол № 2 от 17.03.2025  
Зав.кафедрой, канд. психол.наук,  
доцент  
 Н.Г. Травникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(ординатура)  
по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  
31.08.71**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

**Длительность обучения:** 72 академических часов  
**Трудоемкость:** 2 ЗЕТ  
**Режим занятий:** 9 академических часов в день  
**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.71  
Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 02.02.2022 N 97**

**Санкт-Петербург  
2025**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

*Задачей* данной дисциплины является формирование устной и письменной профессиональной речи, расширение запаса общенаучной и терминологической лексики, развитие навыков речевого поведения в профессиональных ситуациях и ведения диалога с пациентом на русском языке.

*Целью* изучения дисциплины является достижение практического владения русским языком, позволяющим использовать его в практической работе.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении русского языка как иностранного в рамках школьной программы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:  
Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:**

- лексико-грамматический строй изучаемого языка и особенности стиля научного изложения (успешное выполнение заданий из грамматического справочника); в полном объеме основные медицинские термины и понятия и русские эквиваленты интернациональной и иноязычной профессиональной лексики

**Уметь:**

- толерантно воспринимать русскоязычную культуру;  
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;  
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности на русском языке.

**Владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами русского языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					

Проработка материалов занятий	12	12			
Выполнение заданий	12	12			
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>		Зачёт			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Внеаудиторные	Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинар	Зачёт		
	<b>Русский язык как иностранный (РКИ)</b>	<b>72</b>	-	48			24	УК-4
1	РКИ	72	-	48			24	УК-4

#### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-4		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий

#### 5.3. Содержание разделов дисциплины

##### 5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	РКИ	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение.	Ответы на занятиях, выполнение заданий	48

##### 5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	РКИ	Проработка материалов занятий, выполнение заданий	24

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Подготовка к клинической практике (на русском языке) : практикум / Л. Л. Авдейчик [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2016. – 96 с. <http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/14327/978-985-567-553-3.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Линник, Л. А. Русский язык как иностранный для студентов-медиков = Russian as a Foreign Language for Medical Students : учебное пособие / Линник Л. А., Петросян М. М., Леонова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6111-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461112.html> (дата обращения: 05.05.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Куриленко, В. Б. Говорим о медицине по-русски : учебник / В. Б. Куриленко, Л. А. Титова, Т. А. Смолдырева, М. А. Макарова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-1428-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514287.html> (дата обращения: 05.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Русский язык в клинике : практикум / И. В. Адашкевич, В. В. Белый. – Минск : БГМУ, 2012. – 104 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Грамматический справочник по русскому языку <http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	РКИ	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

## *8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины*

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее лингвистическое образование, опыт преподавания не менее 1 года.

## *8.3. Текущий и промежуточный контроль*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса и проверки выполнения заданий.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за выполнение заданий по изученным темам. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении заданий в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Не зачтено» ставится при отсутствии выполненных заданий, при выполнении заданий не в полном объеме, ответах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл.

## **9. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, к.ф.н. Е.В. Родин

## 11. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись