

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

  
А.В. Сокуров  
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» Б1.Б.1**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров  
высшей квалификации по программам ординатуры по специальности  
31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **клинико-экспертных задач**.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1), раздел базовые дисциплины.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Ординатор должен **знать**:

- Конвенцию ООН о правах инвалидов;
- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы;
- основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
- основные положения законодательства о социальной защите инвалидов;
- основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;
- основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России;
- правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы;
- полномочия федеральных органов исполнительной власти в организации и управлении медико-социальной экспертизы;
- кадровое обеспечение федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы;

- организацию переподготовки и повышения квалификации работников учреждений МСЭ;

- организацию работы бюро медико-социальной экспертизы;

- организацию работы главных бюро медико-социальной экспертизы;

- организацию работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы;

- основы планирования деятельности и отчетности учреждений медико-социальной экспертизы;

- организацию работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан;

- порядок проведения медико-социальной экспертизы;

- организацию информирования получателя государственной услуги (его законного представителя) о порядке и условиях проведения медико-социальной экспертизы;

- порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы;

- федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации.

- организацию документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) учреждений медико-социальной экспертизы;

- организацию контроля деятельности учреждений медико-социальной экспертизы;

- административную и судебную практику обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы;

**Ординатор должен уметь:**

- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством;

- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы

- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядка проведения и результатов медико-социальной экспертизы, порядка обжалования экспертных решений;

- рассматривать заявления получателя государственной услуги об обжаловании решения бюро;

- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;

- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;

- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;

- проводить анализ показателей своей работы;

- разрабатывать предложения к программам реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов в регионе;

- взаимодействовать с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов;

- применять программно-целевые методы для разработки социальных проектов и программ;

- соблюдать основные требования информационной безопасности.

**Ординатор должен владеть:**

- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка проведения медико-социальной экспертизы;

- разъяснением гражданам в доступной для них форме результатов медико-социальной экспертизы;

- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка обжалования экспертных решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>75</b>	75			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	69	69			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>6</b>	6			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	1	1			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	1	1			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1	1			
Подготовка практическим/семинарским занятиям	3	3			
<b>Вид аттестации (Экзамен)</b>	<b>27</b>	27			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	108			
в зачетных единицах	<b>3</b>	3			

#### 4. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	-	<b>69</b>		<b>6</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
1	Тема 1. Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России	5	2	-	2		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной	11	2	-	8		1	УК-1 ПК-1

	системы медико-социальной экспертизы							ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
3	Тема 3. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в организации и управлении медико-социальной экспертизы	3	-	-	2		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
4	Тема 4. Кадровое обеспечение федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы	5	-	-	4		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
5	Тема 5. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	10	1	-	8		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
6	Тема 6. Организация работы главных бюро медико-социальной экспертизы	10	1	-	8		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
7	Тема 7. Организация работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы	7	-	-	7			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
8	Тема 8. Основы планирования работы учреждений медико-социальной экспертизы	8	-	-	8			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
9	Тема 9. Организация работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан	6	-	-	6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
10	Тема 10. Организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) учреждений медико-социальной экспертизы	6	-	-	6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9

11	Тема 11. Организация контроля деятельности учреждений медико-социальной экспертизы	4	-	-	4			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
12	Тема 12. Административная и судебная практика обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы	6	-	-	6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
13	Подготовка к экзамену	21	-	-	-		-	
	Экзамен	6	-	-	6		-	

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-5 (готовность к проведению медико-социальной...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-8 (готовность к применению основных..)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

ПК-9 (готовность участия в оценке...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
---------------------------------------	---	--	---	--	---	--

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое время (час.)
1	Тема 1. Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России	Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России Предпосылки трансформации врачебно-трудовой экспертизы в государственную систему медико-социальной экспертизы. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы в Российской Федерации	2
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы	Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе. Общие положения о государственной системе медико-социальной экспертизы Задачи учреждений медико-социальной экспертизы. Научно обоснованное построение системы экспертного обслуживания населения и размещения сети учреждений медико-социальной экспертизы. Выбор наиболее эффективных форм экспертного обслуживания. Структура и сеть, нормативы по планированию сети и организации работы учреждений медико-социальной экспертизы. Принципы построения сети бюро медико-социальной экспертизы общего, смешанного и специализированного профилей. Юридический статус и права учреждений медико-социальной экспертизы по осуществлению своих полномочий	2
3	Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	Структура и штаты бюро медико-социальной экспертизы. Функции и права бюро медико-социальной экспертизы. Основные направления и разделы работы бюро медико-социальной экспертизы.	1

		<p>Руководитель бюро медико-социальной экспертизы, должностные обязанности, квалификационные требования.</p> <p>Специалисты бюро медико-социальной экспертизы (специалист по реабилитации, психолог, специалист по социальной работе), должностные обязанности и квалификационные требования.</p> <p>Должностные обязанности старшей медицинской сестры, медицинского регистратора, квалификационные требования.</p> <p>Взаимодействие и разграничение обязанностей между специалистами бюро медико-социальной экспертизы</p>	
4	Организация работы главного бюро медико-социальной экспертизы	<p>Нормативы организации и структура главных бюро медико-социальной экспертизы, задачи, функции и права.</p> <p>Организация работы по контролю деятельности бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация проведения медико-социальной экспертизы в порядке контроля и обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация консультативной, диагностической и методической помощи бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация работы с письмами и жалобами граждан.</p> <p>Организация учетно-отчетной работы.</p> <p>Научно-практическое обобщение материалов по изучению и анализу состояния инвалидности и реабилитации инвалидов на региональном уровне</p>	1

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовые часы (час.)
1	Тема 1. Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России	<p>Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России</p> <p>Предпосылки трансформации врачебно-трудовой экспертизы в государственную систему медико-социальной экспертизы</p> <p>Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы в Российской Федерации</p>	Тест, проверка домашнего задания, индивидуальный опрос.	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы	<p>Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе</p> <p>Общие положения о государственной системе медико-социальной экспертизы</p> <p>Задачи учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Научно обоснованное построение системы экспертного обслуживания населения и размещения сети учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Выбор наиболее эффективных форм экспертного обслуживания</p> <p>Структура и сеть, нормативы по планированию сети и организации работы учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Принципы построения сети бюро медико-социальной экспертизы общего, смешанного и специализированного профилей</p> <p>Юридический статус и права учреждений медико-социальной экспертизы по осуществлению своих полномочий</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8
3	Тема 3. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в организации и управлении медико-социальной экспертизы	<p>Система и структура органов управления медико-социальной экспертизы на федеральном уровне</p> <p>Минтруд России: задачи, структура и функции, в том числе, в сфере социальной защиты населения, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, а также организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, реабилитации инвалидов и предприятий реабилитационной индустрии</p> <p>Департамент по делам инвалидов Минтруда России: задачи, структура и функции</p> <p>Росздравнадзор: задачи, структура и функции, в том числе, по лицензированию медико-социальной экспертизы</p> <p>Участие других федеральных</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>органов исполнительной власти (Роспотребнадзора, Роструда) и внебюджетных фондов (Фонда социального страхования, Пенсионного фонда, Фонда обязательного страхования) в решении задач, возложенных на федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Порядок взаимодействия федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с федеральными органами исполнительной власти</p>		
4	Тема 4. Кадровое обеспечение федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы	<p>Численность и структура специалистов и работников федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Должностные обязанности и квалификационные требования к образованию специалистов по медико-социальной экспертизе</p> <p>Система вузовского, послевузовского и дополнительного профессионального образования специалистов с высшим медицинским и средним медицинским образованием</p> <p>Номенклатура специальностей специалистов с высшим медицинским и средним медицинским профессиональным образованием</p> <p>Вопросы сертификации и аттестации специалистов учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Права и социальная поддержка работников медико-социальной экспертизы</p> <p>Профессиональные медицинские ассоциации</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	4
5	Тема 5. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	<p>Структура и штаты бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Функции и права бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Основные направления и разделы</p>	Тест, проверка дом. задания, индивиду	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>работы бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Руководитель бюро медико-социальной экспертизы, должностные обязанности, квалификационные требования</p> <p>Специалисты бюро медико-социальной экспертизы (специалист по реабилитации, психолог, специалист по социальной работе), должностные обязанности и квалификационные требования</p> <p>Должностные обязанности старшей медицинской сестры, медицинского регистратора, квалификационные требования</p> <p>Взаимодействие и разграничение обязанностей между специалистами бюро медико-социальной экспертизы</p>	альный опрос.	
6	Тема 6. Организация работы главного бюро медико-социальной экспертизы	<p>Нормативы организации и структура главных бюро медико-социальной экспертизы, задачи, функции и права</p> <p>Руководитель главного бюро медико-социальной экспертизы – главный эксперт по медико-социальной экспертизе: должностные обязанности, квалификационные требования</p> <p>Организационно-методический отдел главного бюро медико-социальной экспертизы: структура и кадры, функции и права, должностные обязанности руководителя и специалистов</p> <p>Экспертные составы главного бюро медико-социальной экспертизы: структура и кадры, функции и права, должностные обязанности руководителя и специалистов</p> <p>Организация работы по контролю деятельности бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Организация проведения медико-социальной экспертизы в порядке контроля и обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
		<p>Организация консультативной, диагностической и методической помощи бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Организация работы с письмами и жалобами граждан</p> <p>Организация учетно-отчетной работы</p> <p>Научно-практическое обобщение материалов по изучению и анализу состояния инвалидности и реабилитации инвалидов на региональном уровне</p>		
7	<p>Тема 7. Организация работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы</p>	<p>Нормативы организации и структура Федерального бюро медико-социальной экспертизы, задачи, функции и права</p> <p>Основные причины направлений и обращений граждан в Федеральное бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Причины расхождений решений федерального бюро медико-социальной экспертизы и решений главных бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>Направления и формы взаимодействия федерального бюро медико-социальной экспертизы с главными бюро медико-социальной экспертизы субъектов Российской Федерации</p> <p>Рассмотрение жалоб граждан на действия (бездействие) главных бюро, их должностных лиц.</p> <p>Оказание методологической и организационно-методической помощи главным бюро.</p> <p>Проведение научных исследований. Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовка предложений по разработке и реализации программ по проблемам инвалидности и инвалидов.</p>	<p>Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.</p>	7
8	<p>Тема 8. Основы планирования работы учреждений медико-социальной экспертизы</p>	<p>Значение плана в организации работы учреждений</p> <p>Виды планов: годовой, комплексный, текущий, перспективный.</p>	<p>Тест, проверка дом. задания, индивидуальный</p>	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовые ресурсы (час.)
		<p>Основные принципы планирования. Исходные материалы для составления плана работы учреждения медико-социальной экспертизы и его структурных подразделений.</p> <p>Планирование работы главного бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Планирование работы бюро медико-социальной экспертизы</p>	альный опрос.	
9	<p>Тема 9. Организация работы учреждения медико-социальной экспертизы. Оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан</p>	<p>Государственная услуга по проведению медико-социальной экспертизы: нормативные правовые акты.</p> <p>Требования к предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.</p> <p>Виды государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.</p> <p>Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур государственной услуги, в том числе, в электронной форме.</p> <p>Порядок предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления инвалидности (ее причины и срока), в том числе:</p> <p>порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу для установления инвалидности, перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления инвалидности;</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления инвалидности;</p> <p>результат предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной</p>	Тест, проверка домашнего задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудое мкость (час.)
		<p>экспертизы для установления инвалидности;</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной при переосвидетельствовании инвалидов.</p> <p>Порядок предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления времени наступления инвалидности.</p> <p>Порядок предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления степени утраты профессиональной трудоспособности, в том числе: порядок направления пострадавших на медико-социальную экспертизу; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления степени утраты профессиональной трудоспособности;</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления степени утраты профессиональной трудоспособности;</p> <p>результат предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления степени утраты профессиональной трудоспособности;</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной при переосвидетельствовании пострадавших.</p> <p>Порядок предоставления</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудое мкость (час.)
		<p>государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления причины смерти инвалида или пострадавшего лица, в том числе: порядок обращения членов семьи умершего инвалида ил пострадавшего лица для установления причины смерти инвалида или пострадавшего лица; перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги, по проведению медико-социальной экспертизы для установления причины смерти инвалида или пострадавшего лица</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления причины смерти инвалида или пострадавшего лица</p> <p>результат предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления причины смерти инвалида или пострадавшего лица</p> <p>Порядок предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления стойкой утраты трудоспособности сотрудников органов внутренних дел, в том числе: порядок направления сотрудников органов внутренних дел на медико-социальную экспертизу</p> <p>перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления стойкой утраты трудоспособности</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудое мкость (час.)
		<p>установления стойкой утраты трудоспособности</p> <p>результат предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для установления стойкой утраты трудоспособности;</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной при переосвидетельствовании сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>Порядок предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для определения нуждаемости в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) члена семьи гражданина, призываемого на военную службу, в том числе:</p> <p>порядок направления члена семьи гражданина, призываемого на военную службу, на медико-социальную экспертизу,</p> <p>перечень документов, необходимых для предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для определения нуждаемости в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре),</p> <p>последовательность действий при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для определения нуждаемости в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре),</p> <p>результат предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы для определения нуждаемости в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре)</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
10	Тема 10. Организация документационного обеспечения деятельности (делопроизводства) учреждений медико-социальной экспертизы	<p>Понятие о делопроизводстве учреждения медико-социальной экспертизы, его основные разделы. Нормативно-правовое регулирование делопроизводства. Номенклатура дел главного бюро медико-социальной экспертизы. Номенклатура дел бюро медико-социальной экспертизы. Документооборот и основные его направления. Организация хранения документов. Порядок передачи документов бюро на хранение в архив главного бюро. Применение компьютерных программ и электронной техники для организации делопроизводства. Правила оформления экспертных документов при проведении медико-социальной экспертизы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>протокола проведения медико-социальной экспертизы,</li> <li>акта медико-социальной экспертизы,</li> <li>справки, подтверждающей факт установления инвалидности, индивидуальной программы реабилитации инвалида,</li> <li>справки о результатах определения степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах, программы реабилитации пострадавшего,</li> <li>справки о стойкой утрате трудоспособности,</li> <li>справки об установлении причины смерти инвалида или пострадавшего лица,</li> <li>справки о нуждаемости в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) члена семьи гражданина, призываемого на военную службу,</li> <li>журнала протоколов заседаний</li> </ul>	Тест, проверка домашнего задания, индивидуальный опрос.	6
11	Тема 11. Организация контроля деятельности	Значение контроля в совершенствовании деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.	Тест, проверка домашнего задания,	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	учреждений медико-социальной экспертизы	<p>Виды контроля деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Вневедомственный контроль деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Ведомственный контроль деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация внутриучрежденческого контроля работы бюро медико-социальной экспертизы и других подразделений главного бюро медико-социальной экспертизы: цели, основные направления, виды, локальные правовые акты.</p> <p>Организация комплексных и целевых проверок, текущего контроля деятельности бюро медико-социальной экспертизы: задачи, состав специалистов, основные направления контроля, порядок и требования к оформлению результатов контроля.</p> <p>Обобщение и анализ результатов проверок бюро медико-социальной экспертизы и использование их материалов для совершенствования работы бюро по предоставлению услуг по проведению медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация устранения выявленных в результате проверок нарушений и недостатков в работе</p>	индивидуальный опрос.	
12	Тема 12. Административная и судебная практика обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы	<p>Административный порядок обжалования гражданами решений бюро медико-социальной экспертизы, главного бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сроки и уровни обжалования гражданами решений бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Организация проведения медико-социальной экспертизы в главном бюро и федеральном бюро медико-социальной экспертизы в порядке обжалования решений.</p> <p>Судебный порядок обжалования</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>решений учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Определения Верховного суда Российской Федерации по вопросам медико-социальной экспертизы граждан.</p> <p>Типичные причины обжалования гражданами решений бюро медико-социальной экспертизы в судебных органах.</p> <p>Организация работы по подготовке представителей бюро медико-социальной экспертизы к участию в судебных заседаниях, порядок участия представителей бюро медико-социальной экспертизы в судебных заседаниях.</p> <p>Порядок обжалования решений судебных органов.</p> <p>Анализ причин административного и судебного обжалования гражданами решений бюро медико-социальной экспертизы и причин отмены решений бюро медико-социальной экспертизы судебными органами</p>		

### ***5.3.3. Самостоятельная работа ординатора***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России	<p>проработка конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>подбор и обзор литературы по заданной проблеме</p>	1
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы	<p>проработка конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий; подбор и обзор литературы по заданной проблеме</p>	1
3	Тема 3. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в организации и управлении медико-социальной	<p>проработка учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий;</p> <p>подбор и обзор литературы по заданной проблеме</p>	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые ресурсы (час.)
	экспертизы		
4	Тема 4. Кадровое обеспечение федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
5	Тема 5. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий;	1
6	Тема 6. Организация работы главных бюро медико-социальной экспертизы	подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашних заданий;	1
7	Подготовка к экзамену		21

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, сцинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

#### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### *Основная литература:*

1. Медико-социальная экспертиза: организационно-правовые и методические вопросы: учебное пособие / Л.А. Карасаева, М.А. Севастьянов, М.В. Горяйнова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. – 92 с.
2. Методика установления причин инвалидности в учреждениях медико-социальной экспертизы: учебное пособие /сост. М.А. Севастьянов, И.В. Деденева, О.В. Хорькова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2021. – 56 с.
3. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. - СПб.: Клиническая Патолофизиология, 2019. – 216 с
4. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-метод. пособие /Л.А. Карасаева, И.В.Деденева, С.В.Павлова, А.С.Гараева, О.В.Хорькова, М.В.Горяйнова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 58 с.

5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с. – Т.2. – 528 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Доказательная медицина: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Ипполитова, Н.Г. Травникова. - СПб.: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2017. - 47 с.
2. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.
3. Медико-социальная деятельность: учебник / под ред. С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.:ил.
5. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико- социальной экспертизы и реабилитации :учебное пособие.-СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 31 с.
6. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для СПО. - М.:Изд.Юрайт, 2018. – 287 с.
7. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб: СПБИУВЭК, 2021.

#### ***Нормативные правовые акты***

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 16.01.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
5. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2019 г. № 742н «Об утверждении Порядка установления причин инвалидности»
7. Приказ Минздрава РФ от 28.09.2020 года № 1029н (ред. 24.06.2023) «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения»
8. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы»
9. Приказ Минтруда России от 04.03.2021 № 104н «Об утверждении Порядка осуществления контроля Федеральным бюро МСЭ за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, главными бюро МСЭ за решениями, принятыми бюро МСЭ в городах и районах
10. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 г. № 106н (ред. 22.06.2022) «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации»

11. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 (ред. 22.06.2022) № 107н «Об утверждении сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 402н/631н "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клиничко-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы".
13. Приказ Минтруда России от 23.05.2022 № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
14. Приказ Минтруда России от 30.05.2022 г. № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"
15. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
16. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина"
17. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
18. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

#### ***Периодические издания***

1. «Вестник Всероссийского общества по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
3. «Медицинская экспертиза и право»

#### ***Интернет-источники:***

1. <http://med-edu.ru>
2. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
3. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
4. [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) .
5. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
6. <http://med-info.ru>
7. <http://zdorovie.com>
8. [www.invalidnost.com](http://www.invalidnost.com)

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое мкость (час.)
1.	Тема 1. Основные этапы развития врачебно-трудовой и медико-социальной экспертизы в России	Лекционное занятие в форме презентации	2
		Семинарское занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы медико-социальной экспертизы	Лекционное занятие в форме презентации	2
		Семинарское занятие в форме презентации	8
3.	Тема 5. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	Лекционное занятие в форме презентации	1
		Семинарское занятие в форме презентации	8

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе опроса обучающихся на практических/семинарских занятиях и оценивается:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

По окончании изучения дисциплины проводится аттестация (экзамен) в форме устного собеседования. Критерии оценки знаний:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

*Примеры контрольных вопросов на экзамен:*

1. Организационные основы и принципы медико-социальной экспертизы.
2. Основные этапы развития и становления медико-социальной экспертизы в России.
3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

## **9. Педагогическое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## **8. Составители рабочей программы:**

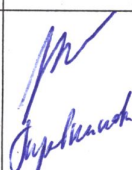
Зав. кафедрой кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации, д.м.н., профессор Л.А. Карасаева

Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации, к.м.н. М.В. Горайнова

## **9. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Начальник учебно-методического отдела, доцент, к.п.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ» Б1.Б.2**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере клинично-экспертных задач.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (**ПК-2**);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (**ПК-6**);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (**ПК-8**);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-9**);

Ординатор должен **знать**:

- Конвенцию ООН о правах инвалидов;
- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, социальной защиты и реабилитации инвалидов;
- теоретические и организационные основы реабилитации инвалидов;
- понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов)
- организационно-правовые основы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации/абилитации инвалидов и пострадавших;
- организационно-правовые основы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов
- организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации
- правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов;
- систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов;
- отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов).
- организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов

- систему и организацию мероприятий по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- организационно-правовые основы разработки индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- средства и методы реабилитации и порядок их предоставления инвалидам;
- взаимодействием с медицинскими организациями, органами социальной защиты населения, Фондом социального страхования Российской Федерации и другими организациями по вопросу реализации мероприятий, рекомендованных в программе реабилитации инвалида
- деятельность общественных организаций инвалидов в социальной защите и реабилитации инвалидов;

**должен уметь:**

- четко и обосновано решать реабилитационно-экспертные вопросы;
- проводить реабилитационно-экспертную диагностику и правильно оценивать ее результаты;
- определять нуждаемость инвалидов в мерах социальной защиты и реабилитации;
- разрабатывать инвалидам индивидуальные программы реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- осуществлять динамическое наблюдение и контроль за реализацией ИПРА;
- разрабатывать программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;
- оценивать результаты и эффективность мероприятий по реабилитации инвалидов;
- составлять годовые планы работы бюро МСЭ по разделу «Реабилитация инвалидов» и работы специалиста по реабилитации;
- составлять отчет по форме 7 и 7д по разделу УИ «Рекомендации по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации» и др.;
- обобщать и проводить анализ материалов по изучению деятельности учреждений МСЭ и состоянию реабилитации инвалидов в зоне деятельности бюро МСЭ;
- оформлять информационные обзоры и письма по вопросам реабилитации инвалидов.
- оценивать качество разработки индивидуальных программ реабилитации инвалида и пострадавшего и эффективность мер реабилитации;
- определять мероприятия для включения в комплексную программу реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов в регионе.

**должен владеть:**

- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка проведения медико-социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме результатов медико-социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка обжалования экспертных решений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48	48			

Семинары (С)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Другие виды аудиторной работы				
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников	9	9		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	9	9		
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	9	9		
Подготовка практическим/семинарским занятиям	3	3		
<b>Вид аттестации ( Экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
в зачетных единицах	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий, в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>«Организационно-правовые основы реабилитации инвалидов»</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>54</b>		<b>27</b>	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>
1	Тема 1. Теоретические и организационные основы реабилитации инвалидов	2	2	-	-		-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов	11	2	-	6		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
3	Тема 3. Организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации	6	-	-	3		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9

4	Тема 4. Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов	14	2		9		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
5	Тема 5. Организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов	9			6		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
6	Тема 6. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	9			6		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
7	Тема 7. Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	9			6		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
8	Тема 8. Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов	9			6		3	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
9	Деятельность общественных организаций инвалидов в социальной защите и реабилитации инвалидов	12			6		6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9
	Подготовка к экзамену	21						
	Экзамен	6			6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки,

						выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-6	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-8	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Теоретические и организационные основы реабилитации инвалидов	Социальные и научные предпосылки возникновения реабилитационного направления в обществе Становление и этапы развития реабилитации инвалидов в России и за рубежом Организационные, методические и научные	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоем кость (час.)
		<p>принципы реабилитации Современная концепция реабилитации инвалидов Социально-гигиенический, социально-экономический, правовой, нравственный и общественно-политический аспекты проблемы реабилитации инвалидов Определение понятия «реабилитация инвалидов» Цели и задачи, предмет и объект реабилитации Виды реабилитации Этапы реабилитации Концепция социальной интеграции и реинтеграции инвалидов</p>	
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов	<p>Основные нормативные правовые акты в области реабилитации инвалидов Место и роль реабилитации в системе социальной защиты инвалидов Индивидуальная программа реабилитации инвалидов: определение, правовое значение и место в системе организационных мероприятий по реабилитации инвалидов Перечень гарантированных мер реабилитации, технических средств реабилитации и услуг, порядок их предоставления Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов Взаимодействие федеральных учреждений МСЭ с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по здравоохранению, труду, социальной защите населения, физической культуре и спорта, с муниципальными органами исполнительной власти, с учреждениями реабилитации, региональными отделениями Фонда социального страхования Российской Федерации и др. организациями при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида Особенности организации медицинской, профессиональной и социальной реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Концепция совершенствования государственной системы реабилитации инвалидов в Российской Федерации</p>	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		Задачи федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов	
3	Тема 4. Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации	Нормативные правовые акты по профессиональной реабилитации инвалидов Понятие, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов	2

### **5.3.2. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов	Основные нормативные правовые акты в области реабилитации инвалидов Место и роль реабилитации в системе социальной защиты инвалидов Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов: определение, правовое значение и место в системе организационных мероприятий по реабилитации и абилитации инвалидов Перечень гарантированных мер реабилитации, технических средств реабилитации и услуг, порядок их предоставления Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов Особенности организации медицинской, профессиональной и социальной реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний Концепция совершенствования государственной системы реабилитации инвалидов в Российской Федерации Задачи федеральных государственных	Выступление на семинаре, собеседование, Тестирование, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		учреждений медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов		
2	Тема 3. Организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации	<p>Определение понятия, цели, задачи и место медицинской реабилитации в системе оказания медицинской помощи населению и реабилитации инвалидов</p> <p>Стадии восстановительного процесса в соответствии с классификацией ВОЗ</p> <p>Общие показания и потребность инвалидов в мерах медицинской реабилитации</p> <p>Средства и методы медицинской реабилитации</p> <p>Виды медицинской реабилитации (восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование и др.)</p> <p>Порядок предоставления инвалидам медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам первичной медико-санитарной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе по медицинской реабилитации</p> <p>Предоставление инвалидам бесплатно мероприятий по медицинской реабилитации и технических средств медицинской реабилитации в соответствии с Федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду</p> <p>Структура и типы медицинских организаций реабилитационного типа, задачи, общая характеристика</p>	Конспект самоподготовки, тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	3
3	Тема 4. Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов	<p>Нормативные правовые акты по профессиональной реабилитации инвалидов</p> <p>Понятие, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов</p> <p>Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию</p>	Выступление на семинаре, собеседование, Тестирование, проверка дом. задания, индивидуальный опрос	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>инвалидов</p> <p>Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов</p> <p>Профессиональная ориентация инвалидов, в том числе: определение понятия, цели и задачи, основные направления проф. ориентационной работы с инвалидами учреждения, осуществляющие профессиональную ориентацию инвалидов</p> <p>функции учреждений МСЭ по профессиональной ориентации инвалидов</p> <p>подбор профессиональной деятельности (проф. подбор) инвалидам в бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>формы взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы и учреждений службы занятости населения по профессиональной ориентации инвалидов</p> <p>Профессиональное обучение и переобучение инвалидов, в том числе: организация профессионального обучения инвалидов в России специальная и интегрированная формы профессиональной подготовки инвалидов</p> <p>общая характеристика специальных учебных заведений для инвалидов особенности профессионального образования инвалидов в общей (интегрированной) системе учебных заведений</p> <p>организация и формы производственно-технического обучения инвалидов на предприятиях и в организациях, в том числе, СРП ВОС и СРП ВОГ</p> <p>профессиональная подготовка безработных инвалидов через службу занятости населения</p> <p>задачи и организация работы учреждений медико-социальной</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>экспертизы по ориентации инвалидов на профессиональное обучение</p> <p>медицинские и социальные показания к профессиональному обучению и переобучению</p> <p>основные требования и правила оформления инвалидам рекомендаций по профессиональному обучению</p> <p>взаимодействие учреждений медико-социальной экспертизы с учреждениями службы занятости населения, образования и др. по профессиональному обучению и переобучению инвалидов.</p> <p>Формы организации труда инвалидов, в том числе:</p> <p>условия продолжения трудовой деятельности инвалидов с разной степенью ограничения трудоспособности</p> <p>интегрированная и специализированная формы применения труда инвалидов</p> <p>обычные («конкурентные») условия труда инвалидов, в том числе с уменьшением объема работы</p> <p>специально созданные («неконкурентные») условия труда инвалидов: специальные цехи, участки и рабочие места, труд на дому</p> <p>классификация технических средств приспособления инвалидов к труду</p> <p>организация труда инвалидов на предприятиях общественных организаций инвалидов, в том числе ВОС и ВОГ</p> <p>Обеспечение занятости инвалидов, в том числе:</p> <p>государственная политика в области занятости инвалидов</p> <p>задачи и функции службы занятости населения по обеспечению занятости инвалидов</p> <p>услуги, оказываемые инвалидам центрами занятости населения и функциональные обязанности специалистов по работе с инвалидами</p> <p>условия, порядок постановки инвалидов на учет в качестве</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>безработных граждан  гарантии и реализация прав инвалидов на обеспечение занятости  льготно-кредитная политика в отношении предприятий, применяющих труд инвалидов, квота для приема инвалидов на работу  резервирование рабочих мест и создание специальных, в том числе дополнительных рабочих мест для инвалидов  порядок и условия трудового устройства инвалидов  права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов  Организация динамического наблюдения за рациональностью трудоустройства и успешностью социально-трудовой адаптации инвалидов, в том числе:  определение понятий «рациональное трудоустройство», «социально-трудовая адаптация»  факторы, определяющие успешность социально-трудовой адаптации  формы и методы динамического наблюдения и контроля за трудоустройством инвалидов в учреждениях медико-социальной экспертизы  организационно-технические и социально-психологические мероприятия, способствующие рациональному трудоустройству и закреплению инвалидов на производстве</p>		
4	Тема 5. Организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов	<p>Определение понятия «социальная реабилитация инвалидов», цели, задачи  Концепция социальной интеграции и реинтеграции инвалидов  Основные виды социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация  Методы восстановления и компенсации социальных навыков</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>самообслуживания и повседневной деятельности, социально-бытовая адаптация</p> <p>Организация и методы реабилитационной работы в семье</p> <p>Создание безбарьерной среды проживания для инвалидов</p> <p>Задачи учреждений медико-социальной экспертизы в области социальной реабилитации инвалидов</p>		
5	Тема 6. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	<p>Определение понятий «реабилитация» и «абилитация» применительно к детям-инвалидам</p> <p>Цель и задачи психолого-педагогической реабилитации</p> <p>Характеристика средств и методов психолого-педагогической реабилитации</p> <p>Типы (виды) дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)</p> <p>Характеристика ДОУ общего типа и специализированных</p> <p>Модели обучения (интегрированная, инклюзивная и специализированная).</p> <p>Характеристика обычных и коррекционных (8 типов) образовательных учреждений, формы обучения</p> <p>Психолого-педагогическая коррекционная работа, виды коррекции</p> <p>Организация инклюзивного обучения</p> <p>Технические средства для обучения.</p> <p>Общая характеристика и медицинские показания к назначению</p> <p>Психолого-педагогический патронаж семьи, имеющей инвалида, диагностика психологического статуса семьи</p> <p>Показания для определения нуждаемости в услугах по психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>Исполнители услуг</p> <p>Взаимодействие учреждений медико-социальной экспертизы с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическую реабилитацию детей-инвалидов</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
6	Тема 7. Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Определение понятия «технические средства реабилитации» (ТСР)</p> <p>Данные о потребностях инвалидов в ТСР</p> <p>Государственный стандарт, варианты классификаций и общая характеристика ТСР</p> <p>Порядок предоставления инвалидам ТСР</p> <p>Финансирование расходных обязательств по ТСР инвалидов</p> <p>Организация работы бюро и главного бюро медико-социальной экспертизы по определению нуждаемости инвалидов в ТСР</p> <p>Определение медицинских показаний и противопоказаний к обеспечению инвалида ТСР</p> <p>Обоснование экспертного решения о нуждаемости в ТСР</p> <p>Взаимодействие и формы совместной работы учреждений медико-социальной экспертизы с территориальными отделениями Фонда социального страхования, другими учреждениями и организациями</p>	<p>выступление на семинаре, собеседование, тестирование, индивидуальный опрос</p> <p>тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.</p>	6
7	Тема 8. Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Роль создания доступной среды для профилактики инвалидности, реабилитации и социальной интеграции инвалидов</p> <p>Государственная программа «Доступная среда», задачи, основные направления реализации</p> <p>35-й комплекс системы нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения»</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации</p> <p>Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур</p> <p>Особые требования к среде</p>	<p>Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.</p>	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		жизнедеятельности маломобильных групп населения Жилые здания и помещения Зоны обслуживания посетителей в общественных зданиях Ответственность за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур Основные направления создания доступной среды для граждан и инвалидов в учреждениях медико-социальной экспертизы		
8	Тема 9. Деятельность общественных организаций инвалидов в социальной защите и реабилитации инвалидов	Историческая справка о деятельности общественных организаций инвалидов в России и за рубежом Цели, задачи и направления деятельности основных общественных организаций инвалидов России (ВОИ, ВОС, ВОГ) по реабилитации инвалидов Основные направления и формы взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы с общественными организациями инвалидов	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
2	Тема 3. Организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
3	Тема 4. Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
4	Тема 5. Организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
5	Тема 6. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
6	Тема 7. Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
7	Тема 8. Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	3
8	Тема 9. Деятельность общественных организаций инвалидов в социальной защите и реабилитации инвалидов	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	6
	Экзамен		6

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещение, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, скинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.

2. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. – 1007 с.
3. Основы реабилитации: учебник / под ред. В.А. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.:ил.
4. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.
5. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с. – Т.2. – 528 с.
6. Старобина Е.М., Рябоконт А.Г., Гордиевская Е.О. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 235 с.
7. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.:ил.

#### ***Дополнительная литература***

1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
2. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой.- СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. – 176 с.
3. Медико-социальная деятельность: учебник / под ред. С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
4. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико- социальной экспертизы и реабилитации : учебное пособие.-СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 31 с.

#### ***Периодические издания***

1. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»

#### ***Нормативные правовые акты***

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114181>
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. Полная версия: - URL: [https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF\\_polnaya\\_versiya.pdf](https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF_polnaya_versiya.pdf)
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. – Женева. 1993. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ
5. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
6. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
9. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").

10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 03.04.2020) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
11. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
12. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р «О Плане мероприятий по реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
13. Приказ Минтруда России от 15 октября 2015 года № 723н (ред. от 29.05.2020) «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации и абилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации и абилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»
14. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
15. Приказ Минтруда России от 26 июня 2023 г. N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
16. Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 700 "О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов"
17. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 № 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов"
18. Приказ Минтруда России «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 27.08.2019 № 585н
19. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"
20. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"
21. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 28 сентября 2020 года № 1029н
22. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 5 марта 2021 года № 106н.
23. Приказ Минкультуры России от 30.12.2016 № 3019 "Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов"

24. Письмо Минпросвещения России № СК-37/07, Минобрнауки России № МН-7/13Ф-232, Минтруда России № 13-1/10/В-1224 от 05.02.2021 "О направлении регламента межведомственного взаимодействия"
25. ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг (утвержден приказом Росстандарта от 31 октября 2017 года № 1618-ст)
26. ГОСТ Р 58258-2018. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения (утвержден приказом Росстандарта от 30 октября 2018 года № 876-ст)
27. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения (утвержден приказом Росстандарта от 27 мая 2021 г. № 467-ст)
28. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 21 апреля 2021 г. № 246-ст)
29. ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 4 июня 2021 г. № 520-ст)
30. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 25 мая 2021 г. № 439-ст)

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Теоретические и организационные основы реабилитации инвалидов	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Тема 2. Правовые основы организации государственной системы реабилитации инвалидов	лекционное занятие в форме презентации	2
		семинарское занятие в форме презентации	6
3	Тема 3. Организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации	семинарское занятие в форме презентации	3

### ***8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе опроса обучающихся на практических/семинарских занятиях и оценивается:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В

представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Аттестация (экзамен) проводится в форме устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

*Примеры контрольных вопросов:*

1. Задачи и направления работы учреждений МСЭ по реабилитации и абилитации инвалидов.
2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов (ИПРА): нормативная база для ее разработки, основное содержание (структура) ИПРА.
3. Порядок и условия разработки ИПРА инвалида.

## **9. Педагогическое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## **10. Составители рабочей программы:**

Профессор кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
д.м.н. Л.А. Карасаева

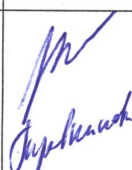
Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
к.м.н. М.В. Горяйнова

## **11. Рецензенты:**

Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
Ф ББ ФНЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» Б1.Б.3**

**Длительность обучения: 108 академических часа**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **клинико-экспертных задач**.

### **2. Место и роль дисциплины в структуре программы**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1).

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих **компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Ординатор должен **знать**:

- Конвенцию ООН о правах инвалидов;
- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие технологию и методику медико-социальной экспертизы;
- теоретические и методические основы медико-социальной экспертизы;
- порядок и методические основы реабилитационно-экспертной диагностики;
- критерии установления инвалидности;
- методические рекомендации по вопросам оценки ограничений жизнедеятельности, определения инвалидности, причины, срока и времени наступления инвалидности;
- основы определения потребности инвалидов в мероприятиях по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности.

- основы определения нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- порядок разработки и реализации программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- основы проведения других видов медико-социальной экспертизы (определения стойкой утраты трудоспособности, причины смерти инвалида, нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу и др.);
- подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях;

**уметь:**

- проводить реабилитационно-экспертную диагностику и правильно оценивать ее результаты;
- анализировать клинико-функциональные, социально-бытовые, профессионально-трудовые, психологические и другие данные получателя государственной услуги; - анализировать характер (вид) нарушений функций организма, устанавливать степень нарушений функций организма;
- формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз;
- анализировать психофизиологические способности получателя государственной услуги;
- осуществлять оценку возможности выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации.
- составлять программы дополнительного обследования (при необходимости);
- устанавливать факт наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности;
- формировать протокол проведения медико-социальной экспертизы и составлять акт медико-социальной экспертизы;
- оформлять получателю государственной услуги, признанному инвалидом (его законному представителю), справки, подтверждающей факт установления инвалидности;
- оформлять получателю государственной услуги, не признанному инвалидом, по его желанию справки о результатах медико-социальной экспертизы;
- определять нуждаемость инвалида (ребенка-инвалида) в мерах медицинской, профессиональной, социальной, психолого-педагогической реабилитации/абилитации, социально-бытовой адаптации, физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спорте, обеспечении техническими средствами реабилитации;
- разрабатывать инвалиду (ребенку-инвалиду) индивидуальную программу реабилитации/абилитации;
- осуществлять динамическое наблюдение и контроль за реализацией ИПР;
- оценивать результаты проведения мероприятий реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- определять степень утраты профессиональной трудоспособности;
- разрабатывать программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и оценивать результаты ее реализации;
- проводить и оформлять в установленном порядке другие виды медико-социальной экспертизы.

**владеть:**

- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка проведения медико-

- социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме результатов медико-социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка обжалования экспертных решений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>75</b>	75			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	69	69			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>6</b>	6			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	1	1			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	1	1			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1	1			
Подготовка практическим/семинарским занятиям	3	3			
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	<b>27</b>	27			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	108			
в зачетных единицах	<b>3</b>	3			

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			Аудиторные						
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.			
	<b>Методические основы МСЭ</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>69</b>		<b>27</b>	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	

1	Тема 1. Концепции инвалидности в России и за рубежом	2	1				1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы медико-социальной экспертизы	3	2				1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
3	Тема 3. Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики	3	2				1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
4	Тема 4. Основы социальной экспертно-реабилитационной диагностики	10			9		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
5	Тема 5. Основы профессионально-трудовой экспертно-реабилитационной диагностики	10			9		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
6	Тема 6. Основы оценки стойких нарушений функций, структуры и степени ограничений жизнедеятельности	10			9		1	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
7	Тема 7. Установление ограничения способности к трудовой деятельности	7			7			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9

8	Тема 8. Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности	8	1		7			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
9	Тема 9. Методика разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида	8			8			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
10	Тема 10. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах	6			6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
11	Тема 11. Методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания	6			6			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
12	Тема 12. Методические основы других видов медико-социальной экспертизы	8			8			УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
13	Подготовка к экзамену	21	-	-	-		-	
	Экзамен	6	-	-	6		-	

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания,

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
						устные ответы
ПК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-5	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-6	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-8	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Концепции инвалидности в России и за рубежом	Медицинская, социальная и медико-социальная модели инвалидности, их характеристика Определения понятия инвалидности в России и за рубежом Понятия: «нарушение здоровья», «ограничение жизнедеятельности», «социальная защита инвалидов», «реабилитационный потенциал», «реабилитационный прогноз» Международные классификации: болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); нарушений, ограничений и социальной недостаточности (МКН); функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) Основные положения МКФ	1
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы медико-социальной экспертизы	Определение понятия «медико-социальная экспертиза» Предмет и задачи, естественнонаучные и социальные основы медико-социальной экспертизы Методические принципы медико-социальной экспертизы	2
3	Тема 3. Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики	Определение понятия «экспертно-реабилитационная диагностика» Цели и задачи, основные стадии экспертно-реабилитационной диагностики Общая характеристика методов и приемов, применяемых специалистами учреждения медико-социальной экспертизы для решения диагностических задач Общая характеристика видов экспертно-реабилитационной диагностики: клинико-экспертной, психологической, социальной, профессионально-трудовой и психофизиологической	2
4	Тема 4. Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности	Установление инвалидности, в том числе: нормативные правовые акты критерии групп инвалидности критерии категории «ребенок-инвалид» обоснование экспертного решения типичные ошибки при установлении инвалидности Установление причины инвалидности, в том числе: нормативные правовые акты	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>общие положения установления причин инвалидности</p> <p>установление причины инвалидности лицам из числа гражданского населения</p> <p>установление причины инвалидности лицам из числа бывших военнослужащих</p> <p>установление причины инвалидности лицам, пострадавшим вследствие радиационных воздействий</p> <p>обоснование экспертного решения</p> <p>типичные ошибки при установлении причин инвалидности</p> <p>Установление срока инвалидности, в том числе:</p> <p>нормативные правовые акты</p> <p>сроки установления группы инвалидности</p> <p>сроки установления категории «ребенок-инвалид»</p> <p>критерии установления группы инвалидности «бессрочно» и категории «ребенок-инвалид» «до достижения возраста 18 лет»</p> <p>сроки установления группы инвалидности инвалидам вследствие радиационных воздействий</p> <p>обоснование экспертного решения</p> <p>типичные ошибки при установлении срока инвалидности</p> <p>Установление времени наступления инвалидности</p>	

### **5.3.2. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Тема 4. Основы социальной экспертно-реабилитационной диагностики	<p>Роль социальных факторов в оценке ограничений жизнедеятельности</p> <p>Задачи, особенности и основные направления социальной диагностики при проведении медико-социальной экспертизы</p> <p>Принципы и методы социальной диагностики</p> <p>Критерии оценки социального, социально-бытового и социально-средового статуса освидетельствуемого лица</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	9

2	Тема 5. Основы профессионально-трудовой экспертно-реабилитационной диагностики	<p>Значение профессиональных факторов в практике медико-социальной экспертизы</p> <p>Формы участия человека в сфере труда</p> <p>Профессия, специальность, квалификация, должность, профессиональный маршрут</p> <p>Умственный и физический труд</p> <p>Физиологические механизмы трудовой деятельности</p> <p>Работоспособность, утомление, тяжесть и напряженность труда, методы исследования</p> <p>Условия труда (классификация, гигиенические нормативы и механизмы физиологического воздействия на организм человека)</p> <p>Основные задачи профессионально-трудовой диагностики</p> <p>Основные методы профессионально-трудовой диагностики</p> <p>Определение понятий «основная профессия», «квалификация», «тяжесть и напряженность труда», «объем работы», «обычные условия труда», «специально созданные условия труда»</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	9
3	Тема 6. Основы профессионально-трудовой экспертно-реабилитационной диагностики	<p>Изучение профессионально-трудового статуса освидетельствуемого лица (профессионального маршрута, основной профессии, специальности, квалификации).</p> <p>Физиолого-гигиеническая характеристика условий рабочей среды, тяжести и напряженности трудового процесса</p> <p>Оценка требований работы в основной профессии, а также подбираемых для инвалида профессий</p> <p>Профессионально значимые функции и качества, оценка их состояния и соответствия требованиям профессиональной деятельности</p>	Проверка дом. задания, выполнение практического задания	9

4	Тема 7. Основы оценки стойких нарушений функций, структуры и степени ограничений жизнедеятельности	Категории жизнедеятельности, показатели, характеризующие способность в той или иной категории жизнедеятельности Классификация ОЖД Критерии и методы оценки степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД) Значение оценки ОЖД при вынесении экспертного решения и определении потребности инвалидов в мерах реабилитации	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	7
5	Тема 8. Установление ограничения способности к трудовой деятельности	Определение понятия «способность к трудовой деятельности» Медицинские и технические противопоказания к продолжению трудовой деятельности в основной профессии Принципы и методика установления ограничения способности к трудовой деятельности (ОСТД) Особенности установления ОСТД отдельным категориям граждан Особенности установления ОСТД при переосвидетельствовании инвалидов Обоснование экспертного решения Типичные ошибки при установлении ОСТД	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	7
	Тема 9. Методика разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида	Определение понятия «общественная организация инвалидов» Нормативно-правовая основа деятельности общественных организаций инвалидов в РФ Роль Всероссийской имени Трудового Красного Знамени организации слепых в реабилитации и социальной интеграции инвалидов Роль Всероссийской организации глухих в реабилитации и социальной интеграции инвалидов	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8

6	<p>Тема 10. Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности</p>	<p>Установление инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  критерии групп инвалидности  критерии категории «ребенок-инвалид»  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении инвалидности  Установление причины инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  общие положения установления причин инвалидности  установление причины инвалидности лицам из числа гражданского населения  установление причины инвалидности лицам из числа бывших военнослужащих  установление причины инвалидности лицам, пострадавшим вследствие радиационных воздействий  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении причин инвалидности  Установление срока инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  сроки установления группы инвалидности  сроки установления категории «ребенок-инвалид»  критерии установления группы инвалидности «бессрочно» и категории «ребенок-инвалид» «до достижения возраста 18 лет»  сроки установления группы инвалидности инвалидам вследствие радиационных воздействий  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении срока инвалидности  Установление времени наступления инвалидности</p>	<p>Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.</p>	6
---	--	---	---	---

7	<p>Тема 11. Установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности</p>	<p>Установление инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  критерии групп инвалидности  критерии категории «ребенок-инвалид»  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении инвалидности  Установление причины инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  общие положения установления причин инвалидности  установление причины инвалидности лицам из числа гражданского населения  установление причины инвалидности лицам из числа бывших военнослужащих  установление причины инвалидности лицам, пострадавшим вследствие радиационных воздействий  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении причин инвалидности  Установление срока инвалидности, в том числе:  нормативные правовые акты  сроки установления группы инвалидности  сроки установления категории «ребенок-инвалид»  критерии установления группы инвалидности «бессрочно» и категории «ребенок-инвалид» «до достижения возраста 18 лет»  сроки установления группы инвалидности инвалидам вследствие радиационных воздействий  обоснование экспертного решения  типичные ошибки при установлении срока инвалидности  Установление времени наступления инвалидности</p>		6
---	--	---	--	---

8	Тема 12. Методика разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида	<p>Нормативные правовые акты</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР): определение, правовое значение и место в системе организационных мероприятий по реабилитации инвалидов</p> <p>Порядок, условия разработки и реализации ИПР</p> <p>Структура и основные разделы ИПР</p> <p>Порядок и правила заполнения программы медицинской реабилитации</p> <p>Порядок и правила заполнения программы профессиональной реабилитации</p> <p>Порядок и правила заполнения программы социальной реабилитации</p> <p>Требования к оформлению трудовой рекомендации и рекомендации профессионального обучения</p> <p>Особенности оформления ИПР детям-инвалидам</p> <p>Контроль и динамическое наблюдение за реализацией ИПР</p> <p>Оценка эффективности мер реабилитации. Заключение о выполнении ИПР</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8
---	---	---	--	---

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Концепции инвалидности в России и за рубежом	<p>проработка конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>подбор и обзор литературы по заданной проблеме</p>	1
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы медико-социальной экспертизы	<p>проработка конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p> <p>подбор и обзор литературы по заданной проблеме</p>	1
3	Тема 3. Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики	<p>проработка конспекта лекций и учебной литературы;</p> <p>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</p>	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
		подбор и обзор литературы по заданной проблеме	
4	Тема 4. Основы социальной экспертно-реабилитационной диагностики	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
5	Тема 5. Основы профессионально-трудовой экспертно-реабилитационной диагностики	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
6	Тема 6. Основы оценки стойких нарушений функций, структуры и степени ограничений жизнедеятельности	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, сцинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Медико-социальная деятельность: учебник / под ред. С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
2. Медико-социальная экспертиза: организационно-правовые и методические вопросы: учебное пособие / Л.А. Карасаева, М.А. Севастьянов, М.В. Горяйнова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. – 92 с.
3. Методика установления причин инвалидности в учреждениях медико-социальной экспертизы: учебное пособие /сост. М.А. Севастьянов, И.В. Деденева, О.В. Хорькова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2021. – 56 с.
4. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-метод. пособие /Л.А. Карасаева, И.В.Деденева, С.В.Павлова, А.С.Гараева, О.В.Хорькова, М.В.Горяйнова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 58 с.
5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.

6. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб: СПБИУВЭК, 2021. – 98 с.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с. – Т.2. – 528 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.
2. Коробов М.В. Методические основы установления ограничения способности к трудовой деятельности: учебно-методическое пособие. - 4-е изд., испр.и доп. - СПб.:СПБИУВЭК, 2016. – 55 с.
3. Медико-социальная деятельность: учебник / под ред. С.Н. Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.:ил.
5. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико- социальной экспертизы и реабилитации: учебное пособие. - СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 31 с.

#### ***Периодические издания***

1. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

#### ***Нормативные правовые акты***

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
4. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 16.01.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
5. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2019 г. № 742н «Об утверждении Порядка установления причин инвалидности»
7. Приказ Минздрава РФ от 28.09.2020 года № 1029н (ред. 24.06.2023) «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения»
8. Приказ Минтруда России от 30.09.2020 № 687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 982н «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания»

10. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы»
11. Приказ Минтруда России от 04.03.2021 № 104н «Об утверждении Порядка осуществления контроля Федеральным бюро МСЭ за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, главными бюро МСЭ за решениями, принятыми бюро МСЭ в городах и районах»
12. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 г. № 106н (ред. 22.06.2022) «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации»
13. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 (ред. 22.06.2022) № 107н «Об утверждении сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями»
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 402н/631н "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клиничко-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы".
15. Приказ Минтруда России от 23.05.2022 № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
16. Приказ Минтруда России от 30.05.2022 г. № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"
17. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
18. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина"
19. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
20. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации"
21. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Концепции инвалидности в России и за рубежом	лекционное занятие в форме презентации	1
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы медико-социальной экспертизы	лекционное занятие в форме презентации	2
3	Тема 3. Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики	лекционное занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
4	Тема 4. Основы социальной экспертно-реабилитационной диагностики	семинарское занятие в форме презентации	9

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе опроса обучающихся на практических/семинарских занятиях и оценивается:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Аттестация (экзамен) проводится в форме устного собеседования.

Критерии оценки:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. «Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

*Примеры контрольных вопросов:*

1. Организационные основы и принципы медико-социальной экспертизы.
2. Основные этапы развития и становления медико-социальной экспертизы в России.
3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

## **9. Педагогическое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## **10. Составители рабочей программы:**

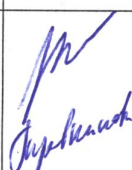
Зав. кафедрой организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
д.м.н., профессор Л.А. Карасаева

Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
к.м.н. М.В. Горайнова

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.с.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А. В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«СТАТИСТИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» Б1.Б.4**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **клинико-экспертных задач**.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин. В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

В результат освоения программы ординатор должен **знать**:

- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие систему организационно-распорядительной документации в медицинских организациях;
- методы статистического анализа социально-экономических явлений;
- основы медицинской статистики, статистики здоровья населения и статистики здравоохранения;
- статистику инвалидности и реабилитации инвалидов;
- статистику медико-социальной экспертизы;
- информационное обеспечение деятельности учреждений медико-социальной экспертизы

В результат освоения программы ординатор должен **уметь**:

- оформлять учетные и отчетные документы о деятельности учреждений медико-социальной экспертизы;
- составлять и заполнять формы федерального государственного статистического наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы;
- рассчитывать, оценивать и анализировать показатели инвалидности и реабилитации инвалидов;
- рассчитывать, оценивать и анализировать показатели деятельности главного бюро МСЭ;
- рассчитывать, оценивать и анализировать показатели деятельности бюро МСЭ;
- работать в Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе для проведения медико-социальной экспертизы (ЕАВИАС МСЭ), а также других информационных системах используемых учреждениями МСЭ;
- составлять отчеты о деятельности учреждений МСЭ.

В результат освоения программы ординатор должен *владеть*:

- общей культурой обращения с цифровой информацией;
- специальной статистической терминологией и лексикой данной дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов исследования здоровья населения;
- методами организации статистической работы в учреждениях медико-социальной экспертизы;
- основами организации и методиками составления форм федерального государственного статистического наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы;
- анализа статистических показателей инвалидности и реабилитации инвалидов;
- методиками расчета и анализа показателей деятельности главного бюро и бюро медико-социальной экспертизы, эффективности использования медицинского оборудования; анализа движения, обеспеченности и эффективности работы медицинских кадров.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	66			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	62	62			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>6</b>	6			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	1	1			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	2	2			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	2	2			
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	1	1			
<b>Вид аттестации (зачет)</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	72			
в зачетных единицах	<b>2</b>	2			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. Занятия	Семинары	Клинич. практ.		
	<b>Статистическое и информационное обеспечение медико-социальной экспертизы</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>62</b>		<b>6</b>	УК-1 ПК-3 ПК-9
1	Тема 1. Статистика медико-социальной экспертизы	5	4	-	-		1	УК-1 ПК-3 ПК-9
2	Тема 2. Организация и методика составления форм федерального государственного статистического наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы	11	-	-	10		1	УК-1 ПК-3 ПК-9
3	Тема 3. Статистика инвалидности и реабилитации инвалидов	13	-		12		1	УК-1 ПК-3 ПК-9
4	Тема 4. Статистика деятельности главного бюро МСЭ	13	-		12		1	УК-1 ПК-3 ПК-9
5	Тема 5. Статистика деятельности бюро МСЭ	15	-		14		1	УК-1 ПК-3 ПК-9
6	Тема 6. Информационное обеспечение деятельности учреждений медико-социальной экспертизы	15	-	-	14		1	УК-1 ПК-3 ПК-9

### 5.1. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-3	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы, выступления на семинаре
ПК-9	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы, выступления на семинаре

## 5.2.Содержание разделов дисциплины

### 5.2.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мкость (час.)
1	Тема 1. Статистика медико-социальной экспертизы	<p>Определение понятия «статистика медико-социальной экспертизы», предмет изучения, задачи, основные направления.</p> <p>Основы статистического изучения инвалидности. Виды инвалидности: первичная инвалидность, повторная инвалидность, общая инвалидность по обращаемости в учреждения МСЭ, инвалидность взрослого населения, инвалидность детского населения. Исходные документы для изучения инвалидности.</p> <p>Статистика деятельности учреждений медико-социальной экспертизы, основные направления статистического анализа деятельности учреждений медико-социальной экспертизы. Формирование банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу. Основные показатели, деятельности учреждений МСЭ. Методы расчета, изучения, оформления показателей деятельности учреждения медико-социальной экспертизы, применение результатов статистического исследования для разработки мер, направленных на совершенствование работы учреждений медико-социальной экспертизы.</p>	4

### 5.2.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
1	Тема 2. Организация и методика составления форм федерального государственного статистического наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы	<p>Федеральное государственное статистическое наблюдение за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Организация и методика проведения. Источники статистических данных о деятельности учреждений медико-социальной экспертизы и инвалидности. Первичные учетные документы для составления отчета бюро МСЭ, правила их оформления. Отчетные формы: № 7-собес, 7-Д (собес),</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	10

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>7-А (собес), № 7-Ф (собес), основные разделы, таблицы и учетные признаки, требования к оформлению и достоверности статистической информации. Порядок заполнения строки предоставления статистической информации в вышестоящие органы власти, в том числе с помощью современных информационных систем. Формирование банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу. Ответственность за нарушение порядка предоставления статистической информации, а равно представление недостоверной статистической информации.</p>		
2	Тема 3. Статистика инвалидности и реабилитации инвалидов	<p>Общие и специальные интенсивные показатели (уровня) первичной и повторной инвалидности взрослого и детского населения. Экстенсивные показатели (структуры) первичной и повторной инвалидности по социальным и медицинским причинам инвалидности, группам инвалидности, возрасту, полу, месту проживания. Показатели уровня и структуры общей инвалидности по обращаемости в учреждения МСЭ. Показатели динамики инвалидности</p> <p>Показатели переосвидетельствования инвалидов, в том числе показатели реабилитации, стабильности и утяжеления инвалидности.</p> <p>Показатели оценки полноты, качества и эффективности мер реабилитации и выполнения ИПРА. Методы расчета, изучения, оформления и анализа основных показателей инвалидности, применение результатов для разработки мер, направленных на профилактику и снижение</p>	Тест, проверка задания, индивидуальный опрос.	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		инвалидности населения.		
3	Тема 4. Статистика деятельности главного бюро МСЭ	Основные показатели работы главного бюро МСЭ (составы, численность специалистов, результаты освидетельствования, работа по контролю и обжалованию экспертных решений бюро МСЭ, консультативная, диагностическая и методическая помощь и др.). Методы расчета, изучения, оформления и анализа основных показателей деятельности бюро (главного бюро) медико-социальной экспертизы, применение результатов статистического исследования для разработки мер, направленных на совершенствование работы учреждений медико-социальной экспертизы.	Тест, проверка задания, индивидуальный опрос.	12
4	Тема 5. Статистика деятельности бюро МСЭ	Основные показатели деятельности бюро МСЭ, методика их вычисления и анализа (общее число освидетельствований, число заседаний, численность врачей-экспертов на основной работе и по совместительству, показатели необоснованных направлений на МСЭ, число разработанных ИПРА и рекомендаций по реабилитации инвалидам и пострадавшим в следствии несчастных случаев и профессиональных заболеваний по результатам первичного и повторных освидетельствований в бюро МСЭ и др.). Использование результатов анализа в совершенствовании работы бюро медико-социальной экспертизы	Тест, проверка задания, индивидуальный опрос.	14
5	Тема 6. Информационное обеспечение деятельности учреждений медико-социальной экспертизы	Информационного обеспечения деятельности учреждений медико-социальной экспертизы, цели, задачи. Единая автоматизированная вертикально-интегрированная информационно-аналитическая система для проведения медико-социальной	Выступление на семинаре	14

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		экспертизы (ЕАВИИАС МСЭ). Возможности использования ЕАВИИАС МСЭ. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности при применении, обработки и сохранения данных при проведении медико-социальной экспертизы во время проведения Основные технические характеристики Приложения «Администрирование», «Редактор НСИ», «АРМ сотрудника» Порядок работы, ведения дел в (ЕАВИИАС МСЭ) Организация работы с персональными данными, а также обеспечение их защиты, техника безопасности при работе с ЭВМ. Использование иных программ в работе учреждений медико-социальной экспертизы («Кадры», «Регистратура», «Работа с письмами и жалобами граждан», «Делопроизводство», «Отчет о деятельности бюро МСЭ» и др.). Типовые программы, применяемые для статистического изучения и анализа инвалидности. Опыт, проблемы и перспективы применения компьютерной техники и информационных систем в практике медико-социальной экспертизы.		

### ***5.2.3. Самостоятельная работа ординатора***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Статистика медико-социальной экспертизы	Проработка конспекта лекции и учебной литературы	1
2	Тема 2. Организация и методика составления форм федерального государственного статистического	Проработка конспекта лекций и учебной литературы, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
	наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы		
3	Тема 3. Статистика инвалидности и реабилитации инвалидов	Проработка конспекта лекций и учебной литературы, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1
4	Тема 4. Статистика деятельности главного бюро МСЭ	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
5	Тема 5. Статистика деятельности бюро МСЭ	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
6	Тема 6. Информационное обеспечение деятельности учреждений медико-социальной экспертизы	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.:ГЭОТАР-Медиа 2021. – 192 с.:ил.
2. Карасаева Л.А., Горяйнова М.В., Нурова А.А. Статистические исследования в практике врача: учебное пособие / под ред. О.Н. Владимировой. - СПб.:ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2023. – 35 с.
3. Медицинская статистика как инструмент изучения и анализа показателей общественного здоровья и здравоохранения: Учебно-методическое пособие / Л.А. Карасаева, М.В. Горяйнова, А.А. Тарабушкин. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019.

4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html>
5. Петри А. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / пер. с англ. под ред. В.П. Леонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 232 с.:ил.

#### ***Дополнительная литература***

1. Информатика и медицинская статистика /под ред. Г.Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.
2. Медико-социальная деятельность: учебник /под ред. С.Н.Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
3. Статистика медико-социальной экспертизы: Учебно-методическое пособие / Коробов М.В. - Изд.4-е, доп. и перераб. - СПб.: СПБИУВЭК, 2015. - 71 с.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий / Под. ред. В.З. Кучеренко. -4-е изд.,перераб и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.

#### ***Периодические издания***

1. «Вестник Всероссийского общества по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Тема 1. Статистика медико-социальной экспертизы	Лекционное занятие в форме презентации	4
2	Тема 2. Организация и методика составления форм федерального государственного статистического наблюдения за деятельностью учреждений медико-социальной экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	10
3	Тема 3. Статистика инвалидности и реабилитации инвалидов	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	12

#### ***8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе опроса обучающихся на практических/семинарских занятиях и оценивается:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов.

Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работа не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Аттестация (зачет) проводится в форме собеседования. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

*Примеры контрольных вопросов на зачет:*

1. Виды и методы статистических исследований в практике МСЭ.
2. Этапы статистического изучения инвалидности.
3. Выборочное исследование при изучении инвалидности, значение, методика его применения
4. Интенсивные показатели первичной инвалидности, их медико-социальное значение, методика вычисления, оценка.
5. Определение доверительных границ относительных показателей первичной инвалидности, достоверности различий этих показателей и их значение для практики МСЭ.

*Примеры задач к практическому занятию:*

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждения МСЭ инвалидами впервые было

признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.

2. В районе А. с численностью населения 75000 в 2021 году было впервые признано инвалидами (ВПИ) 743 человека, в районе Б., численность населения которого в этом же году составила 89000, было впервые признано инвалидами (ВПИ) 820 человек. Возрастно-половой состав проживающих в двух районах был примерно одинаковым. Требуется определить, отличаются ли уровни ВПИ в названных районах.

3. При измерении окружности грудной клетки у восьми-девятилетних детей-инвалидов (мальчиков) были получены следующие данные (в см.): 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62. Требуется определить среднюю величину ( $M$  – сжатая числовая характеристика изучаемого явления) окружности грудной клетки девятилетних детей-инвалидов, среднееквадратическое отклонение ( $\sigma$  – величина, показывающая колеблемость вариант в вариационном ряду) и ошибку средней величины ( $m$  – предел возможных колебаний средней величины при повторных исследованиях; мера отличия выборки от генеральной совокупности).

## 9. Педагогическое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## 10. Составители рабочей программы:

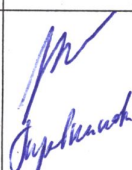
Зав. кафедрой организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
д.м.н., профессор Л.А. Карасаева

Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
к.м.н. М.В. Горайнова

## 11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ПРИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ» Б1.Б.5**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в определении вида и степени утраты трудоспособности, видов и степени ограничений жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями внутренних органов.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

В рамках программы дисциплине должны предшествовать дисциплины: «Теоретические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы», «Методические основы медико-социальной экспертизы».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и медико-социальной экспертизы, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных терапевтического профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; показания к направлению терапевтического больного в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ), методы медицинской, социально-средовой, профессиональной, психологической реабилитации больных терапевтического профиля.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией внутренних органов, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, определить категорию и степень выраженности ограничений жизнедеятельности пациента, возможность их компенсации, определить

показания для направления в БМСЭ, разработать индивидуальную программу реабилитации/абилитации больного с патологией внутренних органов, оформить соответствующую документацию.

**Владеть:** методами клинико-экспертной диагностики терапевтического больного: методами физикального обследования терапевтического больного, методами оценки функционального состояния, методами оценки ограничений жизнедеятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>88</b>		<b>88</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		-
Практические занятия (ПЗ)	38		38		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	40		40		-
Другие виды аудиторной работы	-		-		-
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6		6		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	5		5		
Подготовка к зачету	9		9		
<b>Вид аттестации</b>	зачет		зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
в зачетных единицах	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>МСЭ при внутренних болезнях</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	-	<b>40</b>	<b>20</b>	
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	18	2	6	-	8	2	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов дыхания	18	2	6	-	8	2	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	18	2	6	-	8	2	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
4	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения	18	2	6	-	8	2	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
5	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы	18	2	6	-	8	2	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
6	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кроветворения	9	-	8	-	-	1	УК-1, ПК -1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+			+	+	Устные ответы, тесты, ситуационные задания, выступление на семинаре
ПК-4	+			+	+	Устные ответы, тесты, ситуационные задания, выступление на семинаре
ПК-5	+			+	+	Устные ответы, тесты, ситуационные задания, выступление на семинаре
ПК-6	+			+	+	Устные ответы, тесты, ситуационные задания, выступление на семинаре
ПК-9	+			+	+	Устные ответы, тесты, ситуационные задания

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	МСЭ при заболеваниях органов кровообращения	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов кровообращения	2
2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов дыхания	2
3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов пищеварения	2
4	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации заболеваний органов эндокринной системы	2
5	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов мочевого выделения	2

#### 5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Ситуационные задания, устные ответы	14
2	МСЭ при заболеваниях органов дыхания	Категория и степень ОЖД, показания для МСЭ, количественная оценка нарушений функций, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Ситуационные задания, устные ответы	14
3	МСЭ при заболеваниях органов пищеварения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Ситуационные задания, устные ответы	14
4	МСЭ при заболеваниях органов мочевого выделения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Ситуационные задания, устные ответы	14
5	МСЭ при	Категория и степень ОЖД,	Ситуационные задания, устные ответы	14

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	заболеваниях органов эндокринной системы	количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	нные задания, устные ответы	
6	МСЭ при заболеваниях органов кроветворения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Ситуационные задания, устные ответы	8

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
2	МСЭ при заболеваниях органов дыхания	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	МСЭ при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
4	МСЭ при заболеваниях органов мочевого выделения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
5	МСЭ при заболеваниях органов эндокринной системы	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
6	МСЭ при заболеваниях органов кроветворения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при внутренних болезнях и туберкулезе. Учебное пособие. / С.В. Столов, О.В. Макарова, А.Ю. Родионова, К.Г. Тярасова; под ред. О.Н. Владимировой – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН» - 2022 – 142 с.
2. Анемии. Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие. / под ред. С.В. Столова. - СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 54 с. (составители: О.В. Макарова, А.Ю. Родионова).
3. Болезни крови. Медико-социальная экспертиза (руководство для врачей) /Под ред. С.В. Столова. - ООО «ЦИАЦАН», СПб, 2019. – 283 с.
4. Болезни суставов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Уч-метод.пособие / Под ред. С.В. Столова. – СПб, 2020. – 116 с.
5. Внутренние болезни: учебник: в 2т. / под ред. А.И. Мартынова. - 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т.1. – 784 с.:ил.
6. Епифанов, В.А., Епифанов, А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
7. Медико-социальная экспертиза при туберкулёзе: учебно-методическое пособие: сост. К. Г. Тярасова, О. В. Макарова / под ред. проф. С.В. Столова. - СПб.: СПБИУВЭК, 2020. – 52 с.
8. Медико-социальная экспертиза при ожирении: Учебно-метод.пособие / под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 45 с.
9. Редкие эндокринные заболевания в практике МСЭ. Учебно-метод.пособие / под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 42 с.
10. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т.1. - 640 с.
11. Стойкое нарушение функций пищеварительной системы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 72 с.

### *Дополнительная литература*

1. Анемии. Краткое руководство для практических врачей /под ред. О.А. Рукавицына. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
2. Благова, О.В. Болезни миокарда и перикарда: от синдрома к диагнозу и лечению. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 884.: ил.
3. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с.
4. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
5. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.:ил.
6. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: Руководство для врачей. - СПб.: Клиническая патофизиология, 2019. – 216 с.
7. Нефрология. Клинические рекомендации /под ред. Е.М. Шилова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.
8. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И.Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.

9. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И.И. Дедова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.:ил.
10. Современные классификации заболеваний внутренних органов: учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2018. – 200 с.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	МСЭ при заболеваниях органов кроветворения	Практическое занятие с элементами учебной игры	1

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «МСЭ при заболеваниях органов кроветворения»*

1. Особенности МСЭ при стенокардии напряжения.
2. МСЭ при гипертонической болезни.

*Примеры заданий для подготовки к клиническому практическому занятию по разделу «МСЭ при заболеваниях органов дыхания»*

1. Вопросы МСЭ при ХОБЛ.
2. МСЭ при бронхиальной астме.

### **8.3 Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного опроса, письменного тестирования, оценки работы слушателя на семинаре в процессе контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины.

Оценка знаний обучающимся основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере здравоохранения производится в виде учета ответов на вопросы устного контроля. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» предусматривает освоение

обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

После окончания изучения обучающимся дисциплины производится его аттестация, которая включает итоговое письменное тестирование и устный зачет. Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету (собеседованию).

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

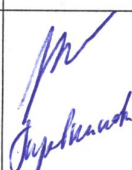
#### **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

#### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова  
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова


### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров  
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ НЕРВНЫХ И  
ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЯХ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ» Б1.Б.6**

**Длительность обучения: 144 академических часа**

**Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение знаний по анатомии, физиологии, патофизиологии нервной системы, топическому и клиническому диагнозу, лечению и профилактике заболеваний нервной системы; проведению экспертизы при патологии нервной системы.

**Задачи** освоения дисциплины: распознавание и характеристика этиологических факторов, определяющих возникновение и развитие конкретных заболеваний нервной системы на основании клинических и инструментальных методов при использовании современных технических возможностей медицины; исследование патогенетических механизмов развития заболеваний в целом и отдельных их проявлений (симптомы, синдромы); изучение лечения и исходов заболеваний нервной системы; изучение особенностей ограничения жизнедеятельности у неврологических больных, критерии инвалидности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) - Блок 1, базовая часть. Предыдущее образование обучающихся: высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *формирование и совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:** методы оценки неврологического статуса, основные симптомы неврологических заболеваний; основные методы, используемые для лабораторной и инструментальной диагностики патологии нервной системы, принципы оформления амбулаторной и стационарной медицинской документации, клиническую картину основных неврологических заболеваний; группы лекарственных препаратов, применяемых в неврологии, показания и противопоказания к их применению; принципы влияния немедикаментозных способов лечения на процесс реабилитации функций нервной системы, показаний и противопоказаний к использованию этих методов при различных заболеваниях центральной и периферической нервной системы в остром и

восстановительном периоде; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний и глазных болезней; принципы диспансерного наблюдения различных профессиональных групп, реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных профессиональных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных профпатологического профиля;

**Уметь:** исследовать неврологический статус больного, интерпретировать результаты неврологического осмотра, наиболее распространенных методов инструментальной и лабораторной диагностики патологии нервной системы, осуществлять выбор оптимальных видов лечения больных неврологического профиля, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения

**Владеть:** методами сбора жалоб, анамнеза, клинического осмотра больного с патологией нервной системы, методами интерпретации инструментальных данных способами медикаментозной коррекции неврологических состояний, навыками назначения наиболее адекватного метода реабилитации нарушенных функций нервной системы; разработкой плана реабилитации для пациентов неврологического профиля.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	120		120		
В том числе:					
Лекции (Л)	14		14		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	106		106		
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	15		15		
Контрольные часы	9		9		
<i>Вид аттестации:</i> <i>Зачет с оценкой</i>	6		6		
Общая трудоемкость:	144		144		
в зачетных единицах	4		4		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		<b>14</b>	<b>106</b>	<b>15</b>	
	<b>МСЭ при нервных и глазных болезнях</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>11</b>	
1	Клинические синдромы поражения		8	1	УК-1

	нервной системы и топическая диагностика				ПК-5
2	Сосудистые заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация	2	6	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
3	Инфекционные заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация.		8	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
4	Наследственные заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация		8	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
5	Демиелинизирующие заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	2	6	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
6.	Экстрапирамидные заболевания, МСЭ и реабилитация		8	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
7	Травма головного и спинного мозга, МСЭ и реабилитация. Травма периферических нервов, МСЭ и реабилитация	2	8	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
8	Опухоли нервной системы, МСЭ и реабилитация	2	6	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
9	Эпилепсия, МСЭ и реабилитация		8	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
10	Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии с неврологическими заболеваниями. Зрительный анализатор и его функции.		8	1	УК-1, ПК-1
11	Заболевания органа зрения. Повреждение органа зрения.		8	1	УК-1, ПК-5
	<b>Профессиональные болезни</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии. Основы МСЭ при профессиональных заболеваниях. Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	2	4	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
2	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации		12	1	УК-1, ПК-5
3	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация	2	4	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9

	свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация				
4	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	2	4	1	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+			+		Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+			+		Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-4	+			+		Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-5	+			+		Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-6	+			+		Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+		+		+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п, тема	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1. Тема 2	Сосудистые заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация	Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патопфизиология церебрального инсульта. Принципы исследования больного с цереброваскулярным заболеванием, параклинические методы диагностики Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический	2

№ п/п, тема	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		инсульт. ОНМК в молодом возрасте. ДЭ. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга. Патофизиология спинального инсульта. Принципы исследования, методы диагностики Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	
2. Тема 5	Демиелинизирующие заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит (ОРЭМ)	Рассеянный склероз. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагноз. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ и реабилитация.	2
3. Тема 7	Травма головного мозга, МСЭ и реабилитация Травма спинного мозга, МСЭ и реабилитация Травма периферических нервов, МСЭ и реабилитация	Классификация ЧМТ, ПСМТ. Закрытые черепно - мозговые травмы: клиника, лечение. Методы исследования при черепно-мозговых травмах. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Механизмы травмы позвоночника и спинного мозга. Классификация. Объективные методы диагностики. Первая помощь, принципы транспортировки. Понятие о спинальном шоке. Основные принципы консервативного лечения, профилактика и лечение тазовых расстройств. Течение позднего периода травмы. Травмы периферических нервов, клиника, диагностика, лечение. МСЭ и реабилитация	2
	<b>Профессиональные болезни</b>		
1. Тема 1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии. Основы МСЭ при	Определение основных понятий профессиональной патологии. Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами. Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний. Классификации профессиональных болезней. Общие	2

№ п/п, тема	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
	профессиональных заболеваний	вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи.	
2. Тема 3	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Интоксикация марганцем. Интоксикация свинцом. Характеристика действующего вещества. Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	2
3. Тема 4	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	интоксикация СО. Метановые интоксикации. - Характеристика действующего вещества. Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топоческая диагностика	Патология движений (периферический, центральный паралич). Патология рефлексов (патологические, защитные, тонические). Поражение спинного мозга на разных уровнях (сегментарное, проводниковое, поперечное). Нарушение функции тазовых органов (по центральному, периферическому типу). Общая семиотика нарушений чувствительности (боли, болезненность точек выхода корешков, симптомы натяжения). Поражение ствола головного	Тест, ситуационные задачи	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>мозга на разных уровнях (альтернирующие синдромы): бульбарные, понтинные, педункулярный, четверохолмный. Поражение мозжечка. Поражение гипоталамической области, гипофиза. Поражение стриопаллидума (амиостатический синдром, гиперкинезы). Нарушения высшей нервной деятельности (афазия, агнозия, расстройства эмоциональной сферы, внимания, влечений) и когнитивных функций.</p>		
2	Сосудистые заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация	<p>Кровоснабжение головного мозга. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. Принципы исследования больного с цереброваскулярным заболеванием, параклинические методы диагностики. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. Другие цереброваскулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние, показания к хирургическому лечению. Заболевания вен и синусов. Дисциркуляторная энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз. Реабилитация. Медико-социальная экспертиз. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга. Патофизиология спинального инсульта. Принципы исследования, методы диагностики. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.</p>	Тест, проверка дом. задания	6
3	Инфекционные заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация.	<p>Энцефалиты. Параинфекционные поражения ЦНС, токсический отек мозга; хронические, прионовые болезни (б-нь Крейтцфельда-Якоба и др.) Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме. Грибковое, паразитарное заболевания нервной системы.</p>	Тест, ситуац. задачи	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Нейроборрелиоз. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Субдуральная эмпиема. Эпидемиология, пути передачи, первичные очаги. Менингеальный синдром, ликвородиагностика. Менингиты: гнойные и серозные; острые и хронические.		
4	Наследственные заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. МСЭ. Классификация прогрессирующих наследственных атаксий. Критерии диагностики. Лечение. Диагностика. МСЭ и реабилитация.	Тест, ситуац. задачи	8
5	Демиелинизирующие заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	Рассеянный склероз. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагност. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ. О. рассеянный энцефаломиелит.	Тест, ситуац. задачи	6
6	Экстрапирамидные заболевания, МСЭ и реабилитация	Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма. Классификация, диагностика, принципы лечения. МСЭ и реабилитация. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Вильсона-Коновалова. Хорея Гентингтона. Дистония идиопатическая и симптоматическая, фокальная, сегментарная, генерализованная. Эссенциальный тремор.	Тест, ситуац. задачи	8
7	Травма головного и спинного мозга, МСЭ и реабилитация. Травма периферических нервов, МСЭ и реабилитация	Закрытые черепно - мозговые травмы: классификация, клиника, лечение. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно - резонансная томография в диагностике черепно - мозговых травм. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Механизмы травмы позвоночника и спинного мозга. Классификация. Объективные методы диагностики.	Тест, ситуац. задачи	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Первая помощь, принципы транспортировки. Понятие о спинальном шоке. Основные принципы консервативного лечения, профилактика и лечение тазовых расстройств. Течение позднего периода травмы. Травмы периферических нервов, клиника, диагностика, лечение. МСЭ и реабилитация		
8	Опухоли нервной системы, МСЭ и реабилитация	Классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутримозговая гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований. Показания к операции. Типы операций. Хирургическое лечение. Лучевое и медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково-оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра- и экстрадуральных). Диагностика клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миелография, ликвородиагностика). Показания к операции, основные типы операций. Тактика лечения опухолей спинного, МСЭ и реабилитация	Тест, ситуац. задачи	6
9	Эпилепсия, МСЭ и реабилитация	Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Темпоральные и экстратемпоральные неокортикальные эпилепсии. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии и др.). Эпилепсия и	Тест, ситуац. задачи	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		беременность. Эпилептический статус. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение. МСЭ и реабилитация		
10	Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии с неврологическими заболеваниями и. Зрительный анализатор и его функции.	Анатомия органов зрения. Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагностике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания крови). Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Содержимое глазного яблока, строение, функция, физиологические особенности. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции	Конспект самоподготовки	8
11	Заболевания органа зрения. Повреждение органа зрения.	Классификация конъюнктивитов. Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы (пингвекла, птеригиум). Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. Клиника трахомы, ее стадии, осложнения и последствия. Лечение трахомы. <i>Заболевания роговицы</i> . Общая симптоматология кератитов. Классификация кератитов (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Классификация травм глаза и его придатков. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панфтальмит, факогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатической	конспект самоподготовки, тест. задачи	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		офтальмии (иридоциклит, нейроретинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение		
		<b>Профессиональные болезни</b>		
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии. Основы МСЭ при профессиональных заболеваниях. Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами. Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний. Классификации профессиональных болезней. Общие вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи. Промышленная пыль Пневмокониозы: определение, классификации, патогенез. Принципы диагностики. Течение, осложнения пневмокониозов. Силикоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности. Асбестоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности Антракоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности.	Устный ответ, тест	4
2	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Профессиональная	Вибрационная болезнь. Краткая характеристика вибрации. Патогенез вибрационной болезни. Основные клинические проявления. Диагностика вибрационной болезни. Лечение и реабилитация пациентов. Экспертиза трудоспособности и прогноз.	конспект самоподготовки, устный ответ, тест, задачи	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	льные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	Профилактические мероприятия. Заболевания, вызываемые воздействием акустических колебаний. Производственный шум. Влияние шума на организм человека. Влияние инфразвука на организм человека. Влияние контактного ультразвука на организм человека. Влияние высоких и низких температур на организм человека. Заболевания, связанные с изменениями атмосферного давления. Клинические проявления болезней функционального перенапряжения. Болезни опорно-двигательного аппарата. Профессиональные заболевания периферической нервной системы. Координаторные невроты. Основные этапы диагностики, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика		
3	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью и ее неорганическими соединениями. Интоксикация марганцем. Интоксикация свинцом. Характеристика действующего вещества. Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. - Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	конспект самоподготовки, тест. задачи	4
4	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации. - Характеристика действующего вещества. Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	конспект самоподготовки, задачи	4

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1
2	Сосудистые заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
3	Инфекционные заболевания нервной системы. МСЭ и реабилитация.	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1
4	Наследственные заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
5	Демиелинизирующие заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1
6	Экстрапирамидные заболевания, МСЭ и реабилитация	подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
7	Травма головного и спинного мозга, МСЭ и реабилитация. Травма периферических нервов, МСЭ и реабилитация	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1
8	Опухоли нервной системы, МСЭ и реабилитация	подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
9	Эпилепсия, МСЭ и реабилитация	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1
10	Анатомия, функция органа зрения. Связь патологии с неврологическими заболеваниями. Зрительный анализатор и его функции.	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
11	Заболевания органа зрения. Повреждение	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	органа зрения.	подбор и обзор литературы по заданной проблеме	
	Профессиональные болезни		
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии. Основы МСЭ при профессиональных заболеваниях. Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; проработка конспекта лекций и учебной литературы	1
2	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
3	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; проработка конспекта лекций и учебной литературы	1
4	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной

	деятельностью, индивидуально
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, персональный компьютер со специализированной программой для формирования и оформления индивидуальной программы реабилитации инвалида с учетом разработанных классификаций и кодификатора категорий инвалидности; кушетка для осмотра инвалида) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
3	Читальный зал для самостоятельной работы ординаторов, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при заболеваниях центральной нервной системы / под ред. О.Н. Владимировой, А.Г. Помникова. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 87 с.
2. Краткая топическая диагностика заболеваний нервной системы в таблицах: метод. пособие / под ред. В.Г. Помникова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 68 с.
3. Неврология: национальное руководство: в 2-х т./под ред. Е.И. Гусева. - 2 –е изд. перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.1. – 880 с.
4. Неврология: национальное руководство: в 2-х т./под ред. Е.И. Гусева. - 2 –е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.2. – 432 с.
5. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 816 с.
6. Офтальмология: клинические рекомендации / под ред. В.В. Нероева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 496 с.:ил.
7. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.
8. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т.1. - 640 с., Т.2. – 528 с.

### *Дополнительная литература*

1. Степени нарушения стато-динамических функций организма человека при основных неврологических синдромах поражения двигательной сферы (в таблицах) / Под ред. Помникова В.Г. - 2019
2. Помников В.Г., Токаева С.С. Неврологические проявления у больных при остеопорозе позвоночника. Выявление, дифференциальная диагностика, состояние жизнедеятельности. - СПб.: Айсинг, 2019. – 100 с.
3. Дудкина О.В., Лейкин И.Б., Крицкая Л.А., Команцев В.Н., Помников В.Г., Пенина Г.О. Полиневропатии. Клиника, диагностика, особенности медико-социальной экспертизы. Учебно-методическое пособие. - СПб: Изд-во ООО «Циан», 2021. – 80 с.

4. Дудкина О.В., Лейкин И.Б., Крицкая Л.А., Команцев В.Н., Помников В.Г., Белозерцева И.И. Травмы периферических нервов. Клиника, диагностика, особенности медико-социальной экспертизы. Учебно-методическое пособие. - СПб: Изд-во ООО «Циан», 2021. – 48 с.
5. Команцев В.Н., Помников В.Г. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики. Учебное пособие. - СПб, 2021 – 184 с.
6. Пенина Г.О., Крицкая Л.А., Прохоров А.А., Белозерцева И.И., Лейкин И.Б., Дудкина О.В. Клинико-функциональная характеристика основных неврологических синдромов и их значение в экспертной практике. Учебно-методическое пособие. - СПб: Изд-во ООО «Циан», 2021. – 66 с.
7. Крицкая Л.А., Помников В.Г. Комплексная реабилитация больных эпилепсией. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2022. – 43 с.
8. Карпов С.М. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник на английском и русском языках. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 896 с.:ил.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Наследственные заболевания нервной системы, МСЭ и реабилитация	лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - клиническое практическое занятие в форме практикума - практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	8
2	Эпилепсия, МСЭ и реабилитация	лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - клиническое практическое занятие в форме практикума - практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) - практическое занятие с элементами ролевой игры	6
3	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - клиническое практическое занятие в форме практикума - практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	12

### **8.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### *Пример ситуационной задачи*

Больной 20 лет. В 18 - летнем возрасте в течение 3 - 5 дней отмечал снижение зрения на правый глаз, не лечился. Через год появилось пошатывание при ходьбе, больше вправо, слабость в ногах, периодически задержка мочеиспускания, а также стреляющие боли по

ходу верхней челюсти справа, провоцирующиеся умыванием, чисткой зубов, разговором, едой.

В неврологическом статусе: горизонтальный мелкоразмашистый нистагм, больше вправо. Элементы скандированной речи. Разговаривает осторожно из - за боязни спровоцировать болевой приступ. Выявляются триггерные точки по ходу носо-губной складки и у крыла носа справа. Нижний спастический парализ до 3-х баллов. Отсутствуют брюшные рефлексы. В позе Ромберга и при ходьбе – пошатывание вправо. Мимопадание и интенционный тремор в правой руке при выполнении пальце-носовой пробы. Императивные позывы на мочеиспускание с недержанием.

На глазном дне – побледнение височных половин дисков зрительных нервов.

Вопросы и задания:

Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;

Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);

Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).

Какие дополнительные исследования необходимо провести?

Укажите основные принципы лечения.

МСЭ?

*Примеры вопросов тестового контроля*

1. Для невралгии ветвей тройничного нерва характерны
  - А) постоянные боли в лице, \*
  - Б) расстройства чувствительности на лице, \*
  - В) кратковременные боли в лице,
  - Г) триггерные зоны,
  - Д) эффект от препаратов группы карбамазепина.
2. Наиболее эффективным методом патогенетической терапии невралгии тройничного нерва является назначение
  - А) ненаркотических анальгетиков
  - Б) спазмолитиков
  - В) противосудорожных средств\*
  - Г) сосудистых препаратов
  - Д) наркотических анальгетиков

*Примеры вопросов устного собеседования*

1. Экстрапирамидная система. Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
2. Полиневропатии. Классификация, клинические формы и диагностика. МСЭ.

### **8.3. Оценка освоения программы дисциплины**

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза неврологического больного; физикального осмотра больного; создания алгоритма клинико-лабораторного и инструментального обследования больного; формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Критерии оценок результатов собеседования (зачета с оценкой):

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, самостоятельное решение задач, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы, усвоил основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Педагогическое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

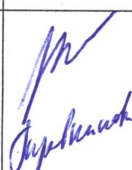
## **10. Составители рабочей программы**

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева

## **11. Рецензенты**

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ПРИ ХИРУРГИЧЕСКИХ И ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЯХ» Б1.Б.7**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у выпускников компетенций, позволяющих развить клиническое мышление в профессиональной и экспертной деятельности.

### **2. Место и роль дисциплины в структуре программы**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) – Блок 1, базовая часть. Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен *знать*:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, а также основные нормативные документы в сфере медико-социальной экспертизы;
- организацию и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии систем организма при хирургических и онкологических заболеваниях;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;
- клинику, диагностику, профилактику и лечение основных хирургических и онкологических заболеваний;
- раннюю диагностику, выявление причин и условий предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;
- основы организации и проведения диспансеризации в хирургии;

– основы юридического права в хирургии.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*:

- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургических и онкологических заболеваний;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- проводить медицинскую экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности при хирургических и онкологических заболеваниях;
- оценить качество оказания медицинской помощи пациентам;
- вести учетно-отчетную документацию в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдать основные требования информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*:

- методикой расспроса и сбора анамнеза хирургического и онкологического больного;
- методикой физикального осмотра хирургического и онкологического больного;
- методикой формулировки клинико-экспертного диагноза в соответствии с действующими классификациями;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>88</b>	<b>88</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	30	30			
Клинические практические занятия (КПЗ)	48	48			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников; подготовка доклада к семинарскому занятию	11	11			
Подготовка к зачету	9	9			
<b><i>Вид аттестации</i></b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
в зачетных единицах	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич.практ. зан.		
	<b>МСЭ при хирургических и онкологических болезнях</b>	108	10	-	30	48	11	
1	Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях	53	6	-	18	32	7	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.
2	Медико-социальная экспертиза при онкологических болезнях	36	4	-	12	16	4	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.
3	Подготовка к зачету	9						

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, история болезни, выступление на семинаре
ПК-1	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, демонстрация навыка, история болезни, выступление на семинаре
ПК-4	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, история болезни, выступление на семинаре
ПК-5	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, демонстрация навыка, история болезни, выступление на семинаре

ОПК-6	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос, история болезни, выступление на семинаре
ПК-9	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, демонстрация навыка, индивидуальный опрос, выступление на семинаре

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях	Медико-социальная экспертиза при сосудистых заболеваниях и последствиях хирургического лечения Медико-социальная экспертиза при нагноительных болезнях легких и последствиях хирургического лечения Медико-социальная экспертиза при болезнях пищеварительного тракта и последствиях хирургического лечения Медико-социальная экспертиза при болезнях костей и суставов и последствиях хирургического лечения	6
2.	Медико-социальная экспертиза при онкологических болезнях	Особенности проведения медико-социальной экспертизы у онкологических больных при первичном освидетельствовании Особенности проведения медико-социальной экспертизы у онкологических больных при повторном освидетельствовании	4

#### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях	Медико-социальная экспертиза при сосудистых заболеваниях и последствиях хирургического лечения. Медико-социальная экспертиза при нагноительных болезнях легких и последствиях хирургического лечения. Медико-социальная экспертиза при болезнях пищеварительного тракта и последствиях хирургического лечения. Медико-социальная экспертиза при болезнях костей и суставов и последствиях хирургического	Устный ответ. Представление и осмотр больного с демонстрацией методики обследования и оценки дополнительных данных. Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	50

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		лечения		
2	Медико-социальная экспертиза при онкологических болезнях	Особенности проведения медико-социальной экспертизы у онкологических больных при первичном освидетельствовании. Особенности проведения медико-социальной экспертизы у онкологических больных при повторном освидетельствовании	Устный ответ. Представление и осмотр больного с демонстрацией методики обследования и оценки дополнительных данных. Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	28

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях	Проработка материала лекций и литературных источников. Подготовка к клиническим практическим/семинарским занятиям;	7
2	Медико-социальная экспертиза при онкологических болезнях	Проработка материала лекций и литературных источников. Подготовка к клиническим практическим/семинарским занятиям;	4

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (хирургический комплект с кожей для наложения швов, комплект рука, нога, комплект верхняя и нижняя часть туловища, скелет человека)
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
5	Помещения для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оборудование хирургического и физиотерапевтического отделений базы (кушетка медицинская с регулируемым подъемником, тонометр ОМРОН М1, тонометр автоматический, негатоскоп

	<p>однокадровый, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп, источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом.</p>
--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Злокачественные новообразования и инвалидность: пособие для врачей / под ред. проф. Р. Т. Скляренко, проф. А. З. Довгалюка. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 693 с.
2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при онкологических болезнях: учебное пособие / В.С. Спиридонова, Р.Т. Скляренко, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, 2022. – 62 с.
3. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях: учебное пособие / В.С. Спиридонова, Р.Т. Скляренко, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, 2022. – 67 с.
4. Петров С.В. Общая хирургия: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 832 с.:ил.
5. Рак желудка. Медико-социальная экспертиза: учебно-методическое пособие / сост.: В.С. Спиридонова, В.П. Акимов, В.А. Кащенко. – СПб: ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России, 2022. - 55 с.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т.2. – 528 с.
7. Черенков В.Г. Онкология: Учебник. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с.:ил.

### *Дополнительная литература*

1. Клинико-экспертная характеристика стойких нарушений функций при хирургических болезнях и возможности реабилитации: Пособие для врачей / Под ред. проф. Р. Т. Скляренко. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 723 с.
2. Клинико-экспертная характеристика стойких нарушений функций при новообразованиях: пособие для врачей / под ред. Р.Т. Скляренко, А.З. Довгалюка СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 472 с.
3. Медико-социальная экспертиза при новообразованиях: Руководство для врачей. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 351 с.
4. Сложные и нерешенные вопросы медико-социальной экспертизы при онкологических заболеваниях. Вопросы онкогеронтологии. Сборник трудов / под

### **Периодические издания**

1. «Вестник всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе и реабилитационной индустрии»
2. «Вопросы онкологии»
3. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
4. «Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова»

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях	лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - клиническое практическое занятие в форме практикума - практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) - семинар-доклад	24
2	Медико-социальная экспертиза при онкологических болезнях	лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - клиническое практическое занятие в форме практикума - практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) - семинар-доклад	16

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примерные вопросы для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Медико-социальная экспертиза при хирургических болезнях»*

1. Медико-социальная экспертиза при асептическом некрозе головки бедренной кости.
2. Медико-социальная экспертиза при болезнях оперированного желудка.
3. Медико-социальная экспертиза при раке прямой кишки.

### **8.3. Оценка качества освоения программы**

**по дисциплине «Медико-социальная экспертиза при хирургических и онкологических болезнях»**

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза больного; физикального осмотра больного; формулировки клинико-экспертного диагноза в соответствии с действующими классификациями; решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

## **9. Педагогическое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

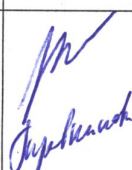
## **10. Составители рабочей программы**

Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С.Спиридонова

## **11. Рецензенты**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, доцент, к.м.н. О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., проф. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ» Б1.Б.8**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоёмкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование и совершенствование у выпускников компетенций, позволяющих развить психиатрическое клиническое мышление в профессиональной и экспертной деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) - Блок 1, базовая часть. Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-4**);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (**ПК-5**);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (**ПК-6**);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-9**).

Ординатор должен *знать*:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере психиатрической помощи;
- порядок оказания психиатрической помощи;
- общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
- основные вопросы общей психопатологии;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
- симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;
- методы исследования психических больных и прежде всего клинко-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психиатрии;

- основы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;
- вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных;
- формы и методы санитарного просвещения; основы трудового законодательства;

Ординатор должен **уметь**:

- Выполнить перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.
- Вести медицинскую документацию в установленном порядке.
- Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.
- Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
- определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
- Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы био-психо-социальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.
- Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности.
- Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного в бюро МСЭ.
- Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).

Ординатор должен **владеть**:

- Методиками расспроса, наблюдения, анализа результатов экспериментально-психологических и иных параклинических методик
- Тактикой оказания врачебной помощи психически больному

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)	10		10		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников Подготовка доклада к семинарскому занятию	8		8		
<b>Вид аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
в зачетных единицах	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий, в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. Практ. занятия		
	<b>Медико-социальная экспертиза при психических расстройствах</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	
1	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях.	10	4	-	4		2	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
2	Современные представления о реабилитации. Основы психологического, медико-биологического и социального аспекта реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР.	26	2	16	6		2	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

3	Расстройства ощущений и восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, интеллекта.	18	-	16			2	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
4	Пограничные состояния. Синдромы невротического и психопатического круга. Особенности МСЭ и реабилитации.	18	-	16			2	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С		СР	
УК-1	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование
ПК-1	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование, выступление на семинаре
ПК-4	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование
ПК-5	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование
ПК-6	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование
ПК-9	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое количество (час.)
1	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях.	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях. Понятие о социальной психиатрии; цели и задачи.	4
2	Современные представления о реабилитации. Основы психологического, медико-биологического и социального аспекта реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР.	Основы реабилитологии в социальной психиатрии и МСЭ. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР.	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях.	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях. Понятие о социальной психиатрии; цели и задачи.	устное собеседование.	4
2	Современные представления о реабилитации. Основы психологического, медико-биологического и социального аспекта реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР (практическое занятие).	Основы реабилитологии в социальной психиатрии и МСЭ. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР.	устное собеседование	16
3	Современные представления о реабилитации. Основы психологического, медико-биологического и социального аспекта реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР (семинар).	Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР. Особенности МСЭ и реабилитации при психических болезнях. Основы психологии в социальной психиатрии и экспертизе. Общие основы учения о личности. Структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Основные типы изменения психических процессов. Проблема личности и болезни в социальной психиатрии. Личность, рентабельное и установочное поведение.	устное собеседование конспект самоподготовки	6
4	Расстройства ощущений и восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, интеллекта (практическое занятие).	Расстройства ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия. Сенестопатии, парестезии, виды, особенности при различной нозологии. Галлюцинаторный синдром: варианты по виду расстройств восприятия, по типу течения. Расстройства психосенсорного синтеза. Дерезализация, виды, нозологические особенности.	устное собеседование.	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Деперсонализация, виды, нозологические особенности.</p> <p>Острый чувственный бред: бред инсценировки, бред значения, синдром положительных и отрицательных двойников.</p> <p>Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского–Клерамбо), бред воздействия, психические автоматизмы, псевдогаллюцинации.</p> <p>Парафренный синдром. Синдром бредоподобного фантазирования (дифференциально-диагностический аспект).</p> <p>Резидуальный бред.</p> <p>Расстройства настроения: гипертимия, гипотимия, апатия, дисфория, эмоциональная лабильность, тревога, фобии, амбивалентность, растерянность.</p> <p>Понятие об аффекте.</p> <p>Физиологический и патологический аффекты, критерии дифференциальной диагностики, значимость для судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Депрессивный синдром: “классический” вариант. Прочие варианты депрессий: тревожная, адинамическая, невротическая, сопровождающаяся бредом, другие.</p> <p>Маниакальный синдром, варианты. Смешанные состояния, виды, особенности диагностики.</p> <p>Волевые нарушения. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии.</p> <p>Импульсивные действия. Виды ступора, нозологические особенности. Виды возбуждения.</p> <p>Кататонический синдром.</p> <p>Ступор: с восковой гибкостью, негативистический ступор, ступор с оцепенением.</p> <p>Нарушения внимания, особенности при различной</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>нозологические нарушения памяти, количественные и качественные. Виды амнезий: фиксационная, ретро-антероградная, конградная, тотальная прогрессирующая амнезия. Парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, экмнезии, криптомнезии). Корсаковский синдром. Умственная отсталость, степени, критерии диагностики. Деменции (органическая, эпилептическая, шизофреническая; тотальная и лакунарная).</p>		
4	<p>Пограничные состояния. Синдромы невротического и психопатического круга. Особенности МСЭ и реабилитации.</p>	<p>Современные проблемы пограничных нервно-психических расстройств. Основные клинические синдромы при пограничных состояниях. Классификация aberrаций и патологии личности. Клинико-экспертная характеристика. Навязчивости с чувственным (аффективным) содержанием: сомнения, воспоминания, представления, влечения, страхи (фобии), действия, прочие. Отвлеченные навязчивости: “мудрствование”, счет, ритуалы, прочие. Деперсонализация и дереализация. Обсессивный ипохондрический синдром. Диссоциативные синдромы: припадки, ступор, автоматизмы, нарушения моторики и чувствительности, ипохондрия, псевдодементные состояния и др. Истерический характер: стремление быть в центре внимания, фантазирование, “преувеличенность” эмоций. Возбудимость: с быстрой сменой аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный склад личности). Шизоидные особенности: чувствительный и анестетический</p>	устное собеседование	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям. Основы реабилитации больных с пограничными состояниями. Медико-биологический, социально-психологический аспекты.		

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Современные проблемы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям	2
2	Современные представления о реабилитации. Основы психологического, медико-биологического и социального аспекта реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале и ИПР.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям	2
3	Расстройства ощущений и восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, интеллекта.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям	2
4	Пограничные состояния. Синдромы невротического и психопатического круга. Особенности МСЭ и реабилитации.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям	2

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование помещения и оборудования
I	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов, компьютер с программами
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, персональный компьютер со специализированной программой для формирования и оформления индивидуальной программы реабилитации инвалида с учетом разработанных классификаций и кодификатора категорий инвалидности; кушетка для осмотра инвалида) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Обязательная литература*

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при психических болезнях / С.В. Литвинцев, А.Н. Бровин, Н.П. Чистякова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 68 с.
2. Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. - Изд. второе. - СПб., 2020. - 104 с.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.: ил.
4. Незнанов Н.Г. Психиатрия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
5. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 768 с.:ил.
6. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп. - СПб: Гиппократ, 2021. - Т.2. - 528 с., Часть VII. Психические болезни. - С.175-256.

### *Дополнительная литература*

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112 с.:ил
2. Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. - СПб.: СПБИУВЭК, 2019. – 260 с.
3. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Расстройства когнитивной сферы. Значение в медико-социальной экспертизе и реабилитации. Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПБИУВЭК, 2018. – 54 с.
4. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии. Руководство для врачей и клинических психологов. – Изд. второе. - СПб., 2015. - 192 с.

5. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Реабилитология: концепция и методология. - СПб., 2016. - 123 с.
6. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с.
7. Психиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с.
8. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
9. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с.

### ***Периодические издания***

1. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
3. «Вестник психиатрии, неврологии и нейрохирургии»
4. «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»
5. «Социальная и клиническая психиатрия»

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Методы обследования в психиатрии: клинический, экспериментально-психологический»*

1. Перечислите методы объективизации симптоматики психических расстройств. Каковы основные особенности клинического обследования в психиатрии?
2. Какова роль экспериментально-психологического обследования в диагностике психических заболеваний? Приведите примеры

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Общесоматическое и неврологическое исследование»*

1. Обоснуйте необходимость использования данных физикальных методов обследования при диагностике психических расстройств.
2. Перечислите возможные симптомы в диагностике которых может быть использован метод электроэнцефалографического исследования.

### ***8.2. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Медико-социальная экспертиза при психических расстройствах»***

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной

образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам дисциплины.

Материалы к текущему и промежуточному контролю оформляются в оценочных средствах по каждой теме.

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

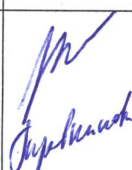
## **10. Составители рабочей программы**

Зав.кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н. проф. С.В. Литвинцев  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

## **11. Рецензенты**

Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, проф., д.м.н.  
Т.Ф. Мурзина  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А. В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА» Б1.Б.9**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по вопросам медико-социальной экспертизы в соответствии с предъявляемыми к ним профессионально-должностными требованиями.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, законы субъекта Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственной службы медико-социальной экспертизы;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- теоретические знания по избранной специальности, по организационной, диагностической, консультативной, лечебной, профилактической работе;
- методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности, сроков установления и степени утраты профессиональной трудоспособности (в процентах), по оценке ограничений жизнедеятельности, реабилитационных возможностей инвалида, составлению ИПР;
- современные методы клинической диагностики и лечения, оценки результатов общих и специальных инструментальных методов исследования;
- порядок ведения экспертных документов;
- статистические методы анализа состояния инвалидности и реабилитации инвалидов;
- этику и деонтологию;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- составлять направление на медико-социальную экспертизу;
- заполнять лист нетрудоспособности с учетом причин, ее вызывающих;
- проводить медико-социальную экспертизу;
- устанавливать группу инвалидности, причину и срок инвалидности, время наступления инвалидности;
- оценивать реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз;
- выносить и обосновывать экспертное решение;
- разрабатывать мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;
- оценивать эффективность проведенных реабилитационных мероприятий;
- вести делопроизводство с учетом номенклатуры дел бюро (главного бюро) МСЭ;
- работать с обращениями и жалобами граждан;
- применять на практике нормы этики и деонтологии, хранить врачебную тайну и персональные данные граждан;
- оценивать эффективность проведенных реабилитационных мероприятий;
- составлять акт медико-социального освидетельствования; протокол заседания бюро (главного бюро) МСЭ; индивидуальную программу реабилитации инвалида; программу реабилитации пострадавшего от несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методиками расспроса, наблюдения, анализа результатов инструментальных исследований
- тактикой оказания врачебной помощи больному при травмах опорно-двигательного аппарата

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	64			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	50	50			
Семинары (С)	8	8			
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8	8			
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
<b>Вид аттестации</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
в зачетных единицах	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ.		
	<b>«Медико-социальная экспертиза при последствиях травм и заболеваний костно-мышечной системы»</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
1	Последствия повреждения костно-мышечной системы как причина инвалидности Особенности методики МСЭ		2	6			1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6 ПК-9
2	МСЭ при повреждениях конечностей и их последствиях		2	14			2	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6
3	МСЭ при повреждениях тазового пояса, позвоночника и их последствиях		2	6			1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6
4	МСЭ при множественных и сочетанных повреждениях и их последствиях			6	2		1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6
5	МСЭ при последствиях ампутаций конечностей			6	2		1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 9
6	МСЭ при дегенеративных поражениях суставов и позвоночника			6	2		1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6
7	МСЭ при хроническом остеомиелите			6	2		1	УК 1, ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 6

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+			+	Устный ответ
ПК-1 (готовность к осуществлению...)	+	+			+	устные ответы тест, демонстрация навыка
ПК-4 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний ...)	+	+	+		+	устные ответы демонстрация навыка
ПК-5 (готовность к проведению медико-социальной экспертизы)	+	+	+		+	устные ответы
ПК-6 (готовность к разработке программ реабилитации инвалидов)	+	+	+		+	устные ответы демонстрация навыка,
ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устное собеседование

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Последствия повреждения костно-мышечной системы как причина инвалидности	Социально-гигиеническая характеристика инвалидности при травмах и болезнях костно-мышечной системы (КМС). Методика экспертно-реабилитационной диагностики освидетельствуемого лица с последствиями травмы или болезни КМС. Особенности формулирования клинично-экспертного диагноза. Экспертная оценка нарушений опорно-двигательной функции при последствиях травм и заболеваний КМС. Последствия переломов и вывихов костей, являющиеся причиной продолжительной временной утраты трудоспособности или длительного ограничения жизнедеятельности разной степени выраженности, приводящих к инвалидности. Их виды, причины возникновения. Источники и механизмы репаративной регенерации кости. Фазность	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>течения процесса заживления перелома, стадии клинические стадии консолидации при переломах костей. Виды заживления перелома, их клинико-рентгенологическая характеристика, использование этих данных для клинического прогноза при МСЭ. Оптимальные сроки консолидации для костей разных сегментов опорно-двигательного аппарата. Пути оптимизации процесса консолидации. Особенности регенерации кожных покровов, мышц, сухожилий, связок суставов и нервов. Использование этих данных при проведении МСЭ. Степень нарушения опорно-двигательной функции конечности при разных последствиях травмы, как один из важных критериев нарушения основных категорий жизнедеятельности конечностей. Понятие о компенсации анатомических и функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата. Механизмы компенсации нарушенных функций. Методы медицинской и социально-профессиональной реабилитации при последствиях повреждений костей и суставов. Профилактика инвалидности.</p>	
2	МСЭ и реабилитация при повреждениях конечностей и их последствиях	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Классификация повреждений Клиника. Способы лечения. Осложнения. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями повреждений. Медико-социальная экспертиза и пути реабилитации инвалидов при этих повреждениях.</p>	2
3	МСЭ при повреждениях тазового пояса, позвоночника и их последствиях	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Классификация. Клиника. Методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Осложнения. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями повреждений. Медико-социальная экспертиза, функциональные нарушения и влияние их на степень ограничения основных критериев жизнедеятельности, трудоустройство инвалидов, доступные и противопоказанные виды труда. Реабилитация при последствиях повреждений. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Последствия повреждения костно-мышечной системы как причина инвалидности. Особенности методики МСЭ	Методика экспертно-реабилитационной диагностики освидетельствуемого лица с последствиями травмы или болезни КМС. Общая характеристика методов клинико-функционального обследования больных (лучевые, биомеханические, электрофизиологические и др.). Особенности формулирования клинико-экспертного диагноза. Экспертная оценка нарушений опорно-двигательной функции при последствиях травм и заболеваний КМС. Последствия переломов и вывихов костей, являющиеся причиной продолжительной временной утраты трудоспособности или длительного ограничения жизнедеятельности разной степени выраженности, приводящих к инвалидности: нарушения консолидации переломов (замедленная консолидация, ложные суставы, их формы); посттравматические деформации вследствие неправильно сросшихся переломов костей, невправленных и застарелых вывихов; посттравматические состояния суставов (контрактуры и анкилозы, разболтанность суставов, застарелые вывихи, неартрозы, привычные вывихи); посттравматические дегенеративно-дистрофические поражения суставов; хронические воспалительные заболевания; нейротрофические поражения. Их виды, причины возникновения	Устный ответ	6
2	МСЭ при повреждениях конечностей		Устный ответ демонстрация практических навыков	14
2.1.	МСЭ при повреждениях верхних конечностей и их последствиях			
2.1.1.	МСЭ при повреждениях костей и	Переломы и вывихи ключицы. Клиника. Методы лечения. Осложнения: ложные суставы,		

	<p>суставов плечевого пояса и плечевой кости и их последствиях.</p>	<p>неосложненные и осложненные остеомиелитом. Показания к направлению в бюро МСЭ. Медико-социальная экспертиза, пути реабилитации инвалидов при последствиях переломов и вывихов. Противопоказанные и доступные виды труда. Профилактика инвалидности и ее утяжеления. Переломы лопатки. Виды. Клиника. Принципы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Показания к назначению ортезов. Переломы плечевой кости. Осложнения переломов: ложные суставы плечевой кости, контрактуры плечевого и локтевого суставов, деформирующий артроз плечевого и локтевого суставов. Показания к направлению в бюро МСЭ больных с последствиями переломов плечевой кости. Медико-социальная экспертиза, пути реабилитации инвалидов. Показания к назначению ТСР. Трудоустройство. Застарелые и привычные вывихи плеча. Диагностика. Клиника. Медико-социальная экспертиза, трудоустройство и пути реабилитации инвалидов. Профилактика инвалидности. Показания к назначению ТСР.</p>		
2.1.2.	<p>МСЭ при повреждениях костей и суставов предплечья и кисти и их последствиях</p>	<p>Социально-гигиеническая характеристика повреждений предплечья и кисти. Переломы и вывихи костей предплечья. Классификация, клиника, методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Последствия переломов костей предплечья: ложные суставы, неосложненные и осложненные остеомиелитом, неустраненные подвывихи и вывихи в лучелоктевых сочленениях, степень функциональных нарушений в зависимости от характера последствий. Показания к направлению в бюро МСЭ больных с последствиями переломов и вывихов костей предплечья. Медико-социальная экспертиза, трудоустройство и реабилитация</p>		

		<p>инвалидов при последствиях повреждений предплечья. Профилактика инвалидности и ее утяжеления.</p> <p>Характеристика анатомо-функциональных особенностей кисти, как органа труда. Классификация схватов пальцев кисти.</p> <p>Классификация повреждений кисти. Основные виды повреждений кисти: повреждения кожных покровов кисти, переломы и вывихи костей кисти, повреждения сухожилий и мышц кисти, повреждения сосудов и нервов. Хирургическая тактика при повреждениях кисти, возможность восстановительного лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности в зависимости от характера повреждения кисти. Последствия повреждений кисти: утрата кисти или ее частей, неправильно сросшиеся и несросшиеся переломы костей, рубцовые, теногенные и артрогенные контрактуры, невриты, трофические нарушения. Ограничения жизнедеятельности. Показания к направлению в бюро МСЭ больных с последствиями повреждений кисти. Медико-социальная экспертиза и трудоустройство инвалидов с последствиями повреждений кисти. Критерии анатомо-функциональных нарушений кисти и пальцев, используемые при освидетельствовании пострадавшего с последствиями производственной травмы на предмет определения степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах. Пути реабилитации. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
2.2.	МСЭ при повреждениях нижних конечностей и их последствиях			
2.2..1	МСЭ при повреждениях бедра и их последствиях	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Переломы шейки бедра и вертельной области. Классификация. Диагностика. Клиника. Методы лечения. Сроки лечения и временной</p>		

		<p>нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ больных с неосложненными переломами шейки бедра. Осложнения переломов шейки бедра и вертельной области: несросшиеся переломы и ложные суставы шейки бедра, асептический некроз головки бедра и деформирующий артроз тазобедренного сустава, неправильно сросшиеся вертельные переломы. Степень статико-функциональных нарушений и ограничения жизнедеятельности при последствиях переломов проксимального конца бедра. Переломы диафиза бедра. Виды переломов. Способы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Последствия переломов бедра: неправильно сросшиеся и несросшиеся (ложные суставы) переломы, разгибательная контрактура коленного сустава, дегенеративно-дистрофические поражения смежных суставов. Показания к направлению на МСЭК больных с последствиями переломов диафиза бедра. Реабилитация инвалидов и трудоустройство, доступные и противопоказанные виды труда. Показания к назначению ТСР. Вывихи бедра. Осложнения. Застарелые вывихи. Медико-социальная экспертиза, трудоустройство инвалидов, противопоказанные и доступные виды труда и пути реабилитации при последствиях вывихов бедра. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
2.2.2	МСЭ при повреждениях коленного сустава и их последствиях	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Классификация повреждений коленного сустава. Внутрисуставные переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости. Перелом надколенника. Клиника. Способы лечения. Осложнения: контрактуры коленного сустава вследствие неправильно сросшихся переломов и другие виды артрогенных контрактур, деформирующий артроз коленного</p>		

		<p>сустава. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями внутрисуставных переломов коленного сустава. Медико-социальная экспертиза и пути реабилитации инвалидов при этих повреждениях. Повреждения менисков и связок коленного сустава. Клиника. Способы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Последствия повреждений: деформирующий артроз, контрактура сустава, патологическая подвижность. Показания к направлению на МСЭ. Медико-социальная экспертиза, степень нарушения статико-динамической функции, влияние ее на степень ограничения основных категорий жизнедеятельности. Трудоустройство инвалидов при последствиях внутренних повреждений коленного сустава. Реабилитация больных и инвалидов. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
2.2.3	<p>МСЭ при повреждениях костей голени и стопы и их последствиях</p>	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Диафизарные переломы костей голени. Виды переломов. Методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Осложнения переломов костей голени: замедленная консолидация и ложные суставы, неосложненные и осложненные остеомиелитом, деформации вследствие неправильно сросшихся переломов, трофические язвы голени. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями переломов костей голени. Медико-социальная экспертиза. Переломы лодыжек. Виды переломов. Способы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности в зависимости от вида перелома. Осложнения переломов лодыжек: несросшиеся и неправильно сросшиеся переломы, неустраненные подвывихи, деформирующий артроз</p>		

		<p>голеностопного сустава. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями переломов лодыжек. Медико-социальная экспертиза при этих повреждениях. Пути и меры реабилитации при переломах костей голени. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности. Переломы костей стопы. Локализация и виды переломов. Методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Осложнения переломов костей стопы. Неправильно сросшиеся переломы. Травматические плоскостопие и другие виды деформации стопы. Деформирующие артрозы суставов стопы (голеностопного, подтаранного, таранно-ладьевидного), асептический некроз таранной кости. Показания к направлению на МСЭК больных с последствиями переломов костей стопы. Медико-социальная экспертиза, нарушение функции ходьбы и стояния, влияние ее на степень ограничения основных категорий жизнедеятельности, трудоустройство и пути реабилитации инвалидов при переломах костей стопы. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
3	МСЭ при повреждениях тазового пояса, позвоночника и их последствиях		Устный ответ демонстрация практических навыков	8
3.1	МСЭ при повреждениях позвоночника и их последствиях.	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Переломы и вывихи позвонков. Классификация. Диагностика. Клиника. Методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Последствия переломов и вывихов позвонков (неосложненных); остаточные деформации тел позвонков, неустраненные подвывихи и вывихи позвонков. Проявления функциональной недостаточности позвоночника, влияние ее на степень ограничения основных категорий жизнедеятельности. Показания к</p>		

		<p>направлению больных с последствиями повреждений позвоночника на МСЭ. Критерии установления групп инвалидности, трудоустройство инвалидов, доступные и противопоказанные виды труда. Пути реабилитации при последствиях повреждений позвоночника. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
3.2	<p>МСЭ при повреждениях костей таза и их последствиях</p>	<p>Социально-гигиеническая характеристика. Переломы и переломо-вывихи костей таза. Классификация. Клиника. Методы лечения. Сроки лечения и временной нетрудоспособности. Осложнения переломов костей таза: несросшиеся, неправильно сросшиеся переломы, неустраненные вывихи, неустраненный диастаз лонного сочленения, деформирующий артроз тазобедренного сустава. Показания к направлению на МСЭ больных с последствиями повреждений таза. Медико-социальная экспертиза, функциональные нарушения и влияние их на степень ограничения основных критериев жизнедеятельности, трудоустройство инвалидов и реабилитация при последствиях повреждений костей таза. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p>		
4	<p>МСЭ при множественных и сочетанных повреждениях и их последствиях</p>	<p>Понятие о множественных переломах и сочетанных травмах. Социально-гигиеническая значимость: частота, распространенность, временная нетрудоспособность, инвалидность. Классификация. Особенности лечения, сроки регенерации костей, последствия множественных и сочетанных травм, особенности компенсации нарушенных функций костно-мышечной системы и возможности срыва ее. Медико-социальная экспертиза. Трудоустройство инвалидов. Методы медицинской и профессиональной реабилитации при последствиях множественной и сочетанной травмы. Профилактика</p>	<p>Устный ответ Выступление на семинаре</p>	8

		инвалидности.		
5	МСЭ при последствиях ампутаций конечностей	Показания к ампутациям при травматических повреждениях конечностей. Виды и основные способы ампутаций при травмах конечностей. Современное учение о культе конечности и протезировании. Характеристика ампутационных культей. Способы определения степени атрофии мягких тканей культи и ее длины. Классификация заболеваний и пороков культей. Возможности медицинской реабилитации. Виды и номенклатура ТСР. Взаимодействие врачей-экспертов бюро МСЭ и врачей-травматологов-ортопедов медицинского отдела протезно-ортопедического предприятия. Медико-социальная экспертиза. Степень анатомо-функциональных нарушений, степень компенсации нарушенных функций протезированием. Влияние на степень ограничения самообслуживания, способности к самостоятельному передвижению и трудовой деятельности инвалидов с культями верхних и нижних конечностей в зависимости от уровня ампутации, количества утраченных сегментов или конечностей и их комбинаций. Доступные и противопоказанные виды труда при культях пальцев кисти, верхних и нижних конечностей. Показания к назначению ТСР, облегчающими самообслуживание инвалида с культями обеих верхних конечностей. Показания к выделению ТСР для инвалидов с культями нижних конечностей.	Устный ответ демонстрация практических навыков Выступление на семинаре	8
6	МСЭ при дегенеративных поражениях суставов и позвоночника		Устный ответ демонстрация практических навыков Выступление на семинаре	8
6.1	МСЭ при дегенеративно-дистрофических поражениях	Социально-гигиеническая характеристика. Этиология, влияние травм и их последствий на развитие дегенеративно-дистрофического		

	<p>суставов конечностей</p>	<p>процесса суставов. Классификация дегенеративно-дистрофических поражений (ДДП) суставов конечностей. Характер течения, стадии болезни. Исходы в зависимости от формы поражения. Инвалидность и пути реабилитации инвалидов с ДДП суставов. Профилактика инвалидности.</p> <p><b>Деформирующий артроз.</b> Эпидемиология и частота поражения различных суставов. Этиология, патогенез, клинические проявления, стадии процесса. Рентгенодиагностика. Лечение. Клинический, социальный и трудовой прогноз. Исходы. Критерии определения групп инвалидности. Доступные и противопоказанные виды труда. Рациональное трудоустройство инвалидов. Пути медицинской и других видов реабилитации. Показания к эндопротезированию и назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p> <p><b>Дегенеративно-дистрофическое поражение суставов с кистовидной перестройкой сочленяющихся костей.</b> Современное понимание процесса. Частота поражения различных суставов. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика в зависимости от стадии процесса, рентгенодиагностика. Характер течения. Исходы. Критерии определения групп инвалидности. Рациональное трудоустройство инвалидов. Медицинская и другие виды реабилитации. Показания к эндопротезированию и назначению ТСР. Профилактика инвалидности.</p> <p><b>Асептический остеонекроз.</b> Современные данные об этиологии и патогенезе. Частота поражения различных суставов. Клинические проявления в зависимости от стадии процесса, рентгенодиагностика. Варианты течения и их исходы. Критерии определения групп инвалидности, рациональное трудоустройство, медицинская и</p>		
--	-----------------------------	--	--	--

		другие виды реабилитации инвалидов. Показания к эндопротезированию, назначению ТСР. Профилактика инвалидности.		
6.2	МСЭ при дегенеративно-дистрофических поражениях позвоночника	Социально-гигиеническая характеристика. Этиология, влияние травм и их последствий на развитие дегенеративно-дистрофического процесса позвоночника. Классификация дегенеративно-дистрофических поражений позвоночника. <b>Остеохондроз.</b> Частота поражения различных отделов позвоночника. Этиология, патогенез. Современная классификация неврологических осложнений. Клинические проявления в зависимости от стадии и локализации процесса. Особенности клинической симптоматики при шейном, грудном и поясничном остеохондрозе. Компрессионные, рефлекторные, нейроостеодистрофические синдромы и другие осложнения, влияющие на функцию позвоночника, степень ограничения самообслуживания, способности к самостоятельному передвижению, способности к трудовой деятельности и др. Показания к направлению на МСЭ. Критерии групп инвалидности. Пути медицинской, профессиональной и других видов реабилитации. Рациональное трудоустройство больных и инвалидов. Показания к назначению ортезов и технических средств реабилитации. Профилактика инвалидности и ее утяжеления. Клинико-экспертная характеристика грыж межпозвонковых дисков, спондилоартроза и спондилеза и других посттравматических ДДП позвоночника. Лечение. Профилактика инвалидности. Показания к назначению ТСР.	Устный ответ демонстрация владения практических навыков Выступление на семинаре	
7	МСЭ при хроническом остеомиелите	Классификация. Формы клинического течения. Осложнения при различных локализациях и их частота. Остеомиелит при несросшихся переломах и ложных	Устный ответ демонстрация практических навыков Выступление	8

		суставах. Лечение и его эффективность. Временная нетрудоспособность, критерии определения групп инвалидности. Рациональное трудоустройство инвалидов как метод реабилитации. Показания к назначению ТСР. Профилактика инвалидности и ее утяжеления.	на семинаре	
--	--	---	-------------	--

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые часы (час.)
1	Последствия повреждения костно-мышечной системы как причина инвалидности. Особенности методики МСЭ	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	1
2	МСЭ при повреждениях конечностей и их последствиях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	2
3	МСЭ при повреждениях тазового пояса, позвоночника и их последствиях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	1
4	МСЭ при множественных и сочетанных повреждениях и их последствиях	проработка учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	1
5	МСЭ при последствиях ампутаций конечностей	проработка учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	1
6	МСЭ при дегенеративных поражениях суставов и позвоночника	проработка учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям;	1
7	МСЭ при хроническом остеомиелите	проработка учебной литературы; подготовка практическим/семинарским занятиям	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD), плакаты и постеры, презентации.
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый

	набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, персональный компьютер со специализированной программой для формирования и оформления индивидуальной программы реабилитации инвалида с учетом разработанных классификаций и кодификатора категорий инвалидности; кушетка для осмотра инвалида) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### *Основная литература*

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при травматолого-ортопедической патологии: / П.П. Ромашов, М.Б. Сергеева, В.С. Спиридонова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 52 с.
2. Епифанов В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. Ч.1. - 592с.:ил., Ч.2 -560 с.
3. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. - 1007 с.ил.
4. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. Н.В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 656 с.:ил.
5. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп. - СПб: Гиппократ, 2021. - Т.2. - 528 с.
6. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.:ил.

### *Дополнительная литература*

1. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей : учеб. пособие / Н. Г. Жила, В. В. Леванович, И. А. Комиссаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. : ил.
2. Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с. : ил.
3. Травматология: клинические рекомендации / под ред. С.П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с.:ил.

### *Периодические издания*

1. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые мкость (час.)
1	Последствия повреждения костно-мышечной системы как причина инвалидности Особенности методики МСЭ	лекция (проблемная, визуализация и др.), семинар-дискуссия практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	2 6
2	МСЭ при повреждениях конечностей и их последствиях	лекция (проблемная, визуализация и др.), семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	2 14
3	МСЭ при повреждениях тазового пояса, позвоночника и их последствиях	лекция (проблемная, визуализация и др.), семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	2 6
4	МСЭ при множественных и сочетанных повреждениях и их последствиях	семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	8
5	МСЭ при последствиях ампутаций конечностей	семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	8
6	МСЭ при дегенеративных поражениях суставов и позвоночника	семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	8
7	МСЭ при хроническом остеомиелите	семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	8

### 8.2. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Медико-социальная экспертиза при травмах опорно-двигательного аппарата»

Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «незачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала.

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся

считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено». Список вопросов приведен в Фонде оценочных средств.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме, решения ситуационных задач, ответам на вопросы преподавателя.

Оценка практических умений осуществляется в процессе практических занятий:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Критерии оценки ответа по зачету:

«Зачет» - полное знание учебного материала, основной и дополнительной литературы; системный характер знаний по дисциплине; демонстрация творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачет» - существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

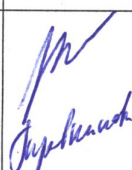
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации,  
к.м.н. М.Б. Сергеева

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Зав.кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С. Спиридонова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФН ОЦМСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ» Б1.Б.10**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин, должна предшествовать практике в бюро МСЭ.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование и совершенствование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** предмет, цели и задачи педиатрии, а также особенности медико-социальной экспертизы у детей, нормативные акты и документы, на основании которых проводится определение инвалидности детям, современные данные о заболеваемости и структуре детской инвалидности, порядок направления и организацию медико-социальной экспертизы у детей, классификацию ограничений жизнедеятельности и особенности взаимосвязи ограничений жизнедеятельности с нарушениями здоровья при различных видах патологии у детей, понятия реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала, оформление экспертного решения, сроки установления инвалидности, порядок переосвидетельствования, составление и контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации при различных заболеваниях.

**Уметь:** проводить детальное клиническое и экспертное обследование больного ребенка, определять и давать экспертную оценку характера и степени выраженности нарушенных функций в результате заболевания, оценивать ограничения жизнедеятельности ребенка и реабилитационный прогноз, выявлять потенциальные возможности компенсации нарушенных функций, обоснованно оформлять экспертное решение с определением социальной недостаточности и потребности мер социальной

защиты, включая реабилитацию, разрабатывать индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и контролировать ее выполнение, проводить статистический анализ инвалидности по принятым отчетным формам.

**Владеть:** методиками антропометрии и клинического обследования детей, методами беседы с ребенком и его законными представителями, методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом; методиками оформления экспертного решения с определением социальной недостаточности и потребности мер социальной защиты, включая реабилитацию, разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и контроля ее выполнения, проведения статистического анализа инвалидности по принятым отчетным формам.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	64			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего), (СР)</b>	<b>8</b>	8			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8	8			
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
<b>Аттестация</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	72			
в зачетных единицах	<b>2</b>	2			

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Медико-социальная экспертиза лиц в возрасте до 18 лет</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	-	-	<b>8</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5,</b>

								<b>ПК-6, ПК-9</b>
1	Методические основы медико-социальной экспертизы в частной педиатрии.	72	8	56	-	-	8	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	-	-	+	Конспект лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и...)	+	+	-	-	+	Конспекты лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа ...)	+	+	-	-	+	Конспект лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов...)	+	+	-	-	+	Конспект лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов ...)	+	+	-	-	+	Конспект лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение ...)	+	+	-	-	+	Конспект лекций, самоподготовки, устные ответы

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые часы (час.)
	<b>Методические основы медико-социальной экспертизы в частной педиатрии</b>	1. Социально-гигиеническая характеристика при наиболее часто встречающихся заболеваниях 2. Частота встречаемости, этиопатогенез, особенности клинических проявлений и реабилитационного прогноза при различных	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая мкость (час.)
		заболеваниях. 3. Программа обследования при врожденных, наследственных и приобретенных заболеваниях различных органов и систем, результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования и их экспертная оценка. Критерии ограничения жизнедеятельности. Обоснование экспертного решения. Принципы терапии. Реабилитационный потенциал и прогноз. Современные возможности реабилитации.	
1	Болезни системы кровообращения	Врожденные пороки сердца, ранние и поздние кардиты. Миокардиты у детей. Эндокардиты у детей. Перикардиты у детей. Аритмии и артериальная гипертензия у детей. Синдром сердечно-сосудистой недостаточности у детей	1
2	Болезни органов дыхания	Наследственные и врожденные заболевания органов дыхания: кистозная гипоплазия (поликистоз) легких, трахеобронхомегалия (синдром Мунье-Куна), синдром Вильмса-Кемпбелла, врожденная долевая эмфизема, синдром цилиарной дискинезии (синдром Картагенера), легочная семейная эмфизема Эрикса-Лоурелла (дефицит альфа-1-антитрипсина), трахео-пищеводные свищи, гемосидероз легких (синдром Гилен-Геллерштадта), синдром Гудпасчера, муковисцидоз. Бронхиальная астма у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей: Хронический бронхит и хронический бронхолит; Экзогенный аллергический альвеолит у детей; Бронхолегочная дисплазия у детей. Дыхательная недостаточность как основа МСЭ в пульмонологии	1
3	Болезни органов пищеварения	Хроническая патология пищевода: врожденные пороки развития,	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>болезнь Баррета, хронический эзофагит.  Хронический гастрит и гастродуоденит.  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Заболевания, протекающие с синдромом мальабсорбции (целиакия, муковисцидоз, энтеропатический акродерматит, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность).  Хронический колит у детей (язвенный колит, болезнь Крона).  Врожденная и наследственная патология печени:  врожденный гепатит, врожденный фиброз печени, аномалии развития желчных протоков, болезнь Жильбера, болезнь Криглера-Найара  Хронический гепатит у детей.  Цирроз печени как следствие хронического воспалительного процесса в печени.  Критерии ограничения жизнедеятельности.  Особенности проведения медико-социальной экспертизы при циррозе печени у детей и обоснование клинико-экспертного решения.  Хронический панкреатит.</p>	
4	Болезни почек и мочевыводящих путей	<p>Социально-гигиеническая характеристика различных групп врожденной и наследственной патологии почек.  Классификация по этиопатогенетическому и морфологическому признаку.  Хромосомные болезни, сопровождающиеся пороками развития почек и мочевыводящих путей (при 21-трисомии и синдроме Тернера).  Моногенные наследственные заболевания (наследственный нефрит, поликистозная болезнь, туболопатии, нефронофтиз Фанкони).  Полигенные, мультифакториальные болезни почек (дисметаболические нефропатии - интерстициальный нефрит, мочекаменная болезнь).  Врожденные анатомические аномалии органов мочевой системы и дисплазии почек.  Приобретенные заболевания почек</p>	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		хронический пиелонефрит, хронический гломерулонефрит, нефрит при системных васкулитах Нефротический синдром у детей.	
5	Болезни эндокринной системы и обменные нарушения	Сахарный диабет у детей. Гипоталамические и наследственные формы ожирения у детей (синдром Прадера-Вилли, синдром Барде-Бидля, синдром Альстрема). Патология щитовидной железы Патология паращитовидных желез в детском возрасте Хроническая надпочечниковая недостаточность у детей. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга у детей.	1
6	Болезни крови у детей	Анемии у детей: - наследственные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Эстрена-Дамешека, анемия Блекфена-Даймонда) - наследственные гемолитические анемии у детей: мембранопатии (наследственный микросфероцитоз Минковского-Шоффара и др.), гемоглинопатии (талассемия) Коагулопатии. - наследственные коагулопатии (гемофилия) - тромбоцитопатии (атромбия, тромбоастения) - тромбоцитопении (наследственная идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура-болезнь Верльгофа) Онкогематологические заболевания. Лейкозы у детей.	1
7	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей  Болезни кожи у детей	Ревматизм. Ювенильный хронический артрит. Склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит у детей. Вазопатии у детей: - Наследственные (болезнь Рандю-Ослера, синдром Гиппеля-Ландау, синдром Элерса-Данлоса). - Приобретенные (геморрагический приобретенный васкулит - болезнь Шенлейн-Геноха). Заболевания кожи у детей, значимые для МСЭ: - Нейроаллергодерматозы - экзема, атопический дерматит. - Генодерматозы – псориаз, ихтиозы. - Угри вульгарные. - Новообразования кожи.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		- Дерматологические проявления ВИЧ-инфекции у детей.	
8	Иммунодефицитные состояния у детей.	Первичная (врожденная) иммунная недостаточность - синдром Незелофа, синдром Ди-Джордже, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, агаммаглобулинемия; врожденные нарушения фагоцитирующих клеток: наследственные нейтропении (циклическая и персистирующая), синдром Чедиака-Хигаси, хроническая грануломатозная болезнь, патология системы комплемента. ВИЧ-инфекция у детей.	1

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	<b>Методические основы медико-социальной экспертизы в частной педиатрии</b>	1. Социально-гигиеническая характеристика при наиболее часто встречающихся заболеваниях 2. Частота встречаемости, этиопатогенез, особенности клинических проявлений и реабилитационного прогноза при различных заболеваниях. 3. Программа обследования при врожденных, наследственных и приобретенных заболеваниях различных органов и систем, результаты лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования и их экспертная оценка. Критерии ограничения жизнедеятельности. Обоснование экспертного решения. Принципы терапии. Реабилитационный потенциал и прогноз. Современные возможности реабилитации.	Конспект лекций, самоподготовка, устный ответ на практическом занятии	56
1	Болезни системы кровообращения	<i>Болезни системы кровообращения.</i> – Врожденные пороки сердца, ранние и поздние кардиты	Конспект лекций, самоподготовка, устный	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Миокардиты у детей</li> <li>– Эндокардиты у детей.</li> <li>– Перикардиты у детей</li> <li>– Аритмии и артериальная гипертензия у детей</li> <li>– Синдром сердечно-сосудистой недостаточности у детей</li> </ul>	ответ на практическом занятии	
2	Болезни органов дыхания	<p><i>Болезни органов дыхания.</i>  Наследственные и врожденные заболевания органов дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кистозная гипоплазия (поликистоз) легких,</li> <li>– трахеобронхомегалия (синдром Мунье-Куна),</li> <li>– синдром Вильмса-Кемпбелла,</li> <li>– врожденная долевая эмфизема,</li> <li>– синдром цилиарной дискинезии (синдром Картагенера),</li> <li>– легочная семейная эмфизема Эрика-Лоурелла (дефицит альфа-1-антитрипсина),</li> <li>– трахео-пищеводные свищи,</li> <li>– гемосидероз легких (синдром Гилен-Геллерштадта),</li> <li>– синдром Гудпасчера,</li> <li>– муковисцидоз.</li> </ul> <p>Бронхиальная астма у детей.  Хронические неспецифические заболевания легких у детей:  Хронический бронхит и хронический бронхолит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экзогенный аллергический альвеолит у детей</li> <li>– Бронхолегочная дисплазия у детей</li> </ul> <p>Дыхательная недостаточность как основа МСЭ в пульмонологии</p>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
3	Болезни органов пищеварения	<p><i>Болезни органов пищеварения .</i>  Хроническая патология пищевода:  – врожденные пороки развития,  – болезнь Баррета,  – хронический эзофагит,  Хронический гастрит и гастродуоденит.  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.  Заболевания, протекающие с синдромом маль-абсорбции (целиакия, муковисцидоз, энтеропатический акродерматит, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность).  Хронический колит у детей (язвенный колит, болезнь Крона).  Врожденная и наследственная патология печени:  – врожденный гепатит,  – врожденный фиброз печени,  – аномалии развития желчных протоков,  – болезнь Жильбера,  – болезнь Криглера-Найара  Хронический гепатит у детей.  Цирроз печени как следствие хронического воспалительного процесса в печени. Критерии ограничения жизнедеятельности. Особенности проведения медико-социальной экспертизы при циррозе печени у детей и обоснование клинико-экспертного решения.  Хронический панкреатит.</p>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	8
4	Болезни почек и мочевыводящих путей	<p><i>Болезни почек и мочевыводящих путей.</i> Социально-гигиеническая характеристика различных групп врожденной и наследственной патологии почек  Классификация по этиопатогенетическому и морфологическому признаку.</p>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Хромосомные болезни, сопровождающиеся пороками развития почек и мочевыводящих путей (при 21-трисомии и синдроме Тернера).</p> <p>Моногенные наследственные заболевания (наследственный нефрит, поликистозная болезнь, туболопатии, нефронофтиз Фанкони).</p> <p>Полигенные, мультифакториальные болезни почек (дисметаболические нефропатии - интерстициальный нефрит, мочекаменная болезнь).</p> <p>Врожденные анатомические аномалии органов мочевой системы и дисплазии почек.</p> <p>Приобретенные заболевания почек (хронический пиелонефрит), хронический гломерулонефрит, нефрит при системных васкулитах</p> <p>Нефротический синдром у детей.</p>		
5	Болезни эндокринной системы и обменные нарушения	<p><i>Болезни эндокринной системы и обменные нарушения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сахарный диабет у детей.</li> <li>– Гипоталамические и наследственные формы ожирения у детей (синдром Прадера-Вилли, синдром Барде-Бидля, синдром Альстрема).</li> <li>– Патология щитовидной железы</li> <li>– Патология паращитовидных желез в детском возрасте</li> <li>– Хроническая надпочечниковая недостаточность у детей. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга у детей.</li> </ul>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	6
6	Болезни крови у детей	<p><i>Болезни крови у детей.</i></p> <p><i>Анемии у детей:</i></p>	Конспект лекций,	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наследственные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Эстрена-Дамешека, анемия Блекфена-Даймонда)</li> <li>– наследственные гемолитические анемии у детей: мембранопатии (наследственный микросфероцитоз Минковского-Шоффара и др.), гемоглобинопатии (талассемия)</li> </ul> <p><i>Коагулопатии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наследственные коагулопатии (гемофилия)</li> <li>– тромбоцитопатии (атромбия, тромбоастения)</li> <li>– тромбоцитопении (наследственная идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура-болезнь Верльгофа)</li> </ul> <p><i>Онкогематологические заболевания. Лейкозы у детей.</i></p>	самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	
7	<p>Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей</p> <p>Болезни кожи у детей</p>	<p><i>Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей.</i></p> <p>Ревматизм.</p> <p>Ювенильный хронический артрит.</p> <p>Склеродермия, системная красная волчанка, дерматомиозит у детей.</p> <p>Вазопатии у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наследственные (болезнь Рандю-Ослера, синдром Гиппеля-Ландау, синдром Элерса-Данлоса).</li> <li>– Приобретенные (геморрагический приобретенный васкулит - болезнь Шенлейн-Геноха).</li> </ul> <p><i>Болезни кожи у детей.</i></p> <p>Заболевания кожи у детей,</p>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>значимые для МСЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нейроаллергодерматозы - экзема, атопический дерматит.</li> <li>– Генодерматозы – псориаз, ихтиозы.</li> <li>– Угри вульгарные.</li> <li>– Новообразования кожи.</li> <li>– Дерматологические проявления ВИЧ-инфекции у детей.</li> </ul>		
8	Иммунодефицитные состояния у детей	<p><i>Иммунодефицитные состояния у детей.</i></p> <p>Первичная (врожденная) иммунная недостаточность - синдром Незелофа, синдром Ди-Джордже, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, агаммаглобулинемия; врожденные нарушения фагоцитирующих клеток: наследственные нейтропении (циклическая и персистирующая), синдром Чедиака-Хигаси, хроническая грануломатозная болезнь, патология системы комплемента. ВИЧ-инфекция у детей.</p>	Конспект лекций, самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	<b>Методические основы медико-социальной экспертизы в частной педиатрии</b>	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	8
1	Болезни системы кровообращения	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
2	Болезни органов дыхания	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
3	Болезни органов пищеварения	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
4	Болезни почек и мочевыводящих путей	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
5	Болезни эндокринной системы и обменные нарушения	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
6	Болезни крови у детей	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
7	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей Болезни кожи у детей	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1
8	Иммунодефицитные состояния у детей	Проработка материала литературных источников, лекций, подготовка к практическому занятию	1

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

#### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### *Основная литература*

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте: учебное пособие / А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 80 с.
2. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил.
3. Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.

4. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
5. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп. - СПб: Гиппократ, 2021. - Т.2. - 528 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Анемии: краткое руководство для врачей / под ред. О.А. Рукавицына - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с.
2. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
3. Бельмер С.В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.:ил
4. ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Покровского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.
5. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. - СПб.: СПБИУВЭК Минтруда Росси, 2015. – 176 с.
6. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.
7. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768с.: ил.
8. Пульмонология: национальное руководство (краткое) / под ред. А.Г. Чучалина М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 800 с.
9. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
10. Эндокринные заболевания у детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

#### *Периодические издания*

1. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
3. «Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского»

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовыемкость (час.)
		<b>Методические основы медико-социальной экспертизы в частной педиатрии</b>	32
1	Болезни системы кровообращения	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
2	Болезни органов дыхания	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
3	Болезни органов	Лекция-презентация, практические занятия в	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	пищеварения	учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	
4	Болезни почек и мочевыводящих путей	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
5	Болезни эндокринной системы и обменные нарушения	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
6	Болезни крови у детей	Лекция в форме презентации. Практические занятия с демонстрацией слайдов. Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
7	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей Болезни кожи у детей	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4
8	Иммунодефицитные состояния у детей	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	4

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу  
«Методические основы медико-социальной экспертизы при заболеваниях органов дыхания»*

1. Что является основным критерием инвалидности при бронхолегочной патологии?
2. Расскажите об особенностях МСЭ при муковисцидозе у детей.

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную

за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

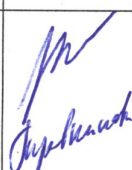
#### **10. Составители рабочей программы**

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. А.В. Адрианов,  
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

#### **11. Рецензенты**

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Заведующая кафедрой организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, д.м.н. Л. А. Карасаева

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин В.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.11**

**Длительность обучения:** 144 академических часа

**Трудоемкость:** 4 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083

Санкт-Петербург  
. 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности врача-психиатра, прежде всего, в сферах профилактической и организационно-управленческой деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных и профессиональных компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7).
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;
- критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- современные подходы и методы изучения здоровья;
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;

- основные тенденции в состоянии здоровья населения;
- концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- организацию и управление профилактической деятельностью;
- уровни и программы профилактики, их содержание, организацию специальных разделов;
- основы медицинской статистики;
- современные информационные технологии;
- законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;
- конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- права граждан в сфере охраны здоровья;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- основополагающие документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России;
- структуру и функции системы здравоохранения в Российской Федерации и ее отдельных подсистем;
- организацию и структуру государственной системы управления здравоохранением на федеральном региональном и муниципальном уровне;
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в Российской Федерации;
- федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;
- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
- глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения;
- основные причины, приводящие к реформам в здравоохранении и области здравоохранения;
- сущность и основные этапы цикла реформирования здравоохранения;
- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;
- основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи;
- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*:

- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;
- оценивать вероятность наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
- определять комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данной медицинской организации;
- предлагать программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;

- формулировать цели и задачи, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами;
- исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ;
- использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения;
- формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение;
- применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения;
- выявлять приоритетные правовые нормы для деятельности конкретной организации здравоохранения;
- координировать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения с юридическими службами, работающими в системе охраны здоровья населения;
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;
- адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
- объяснить зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения;
- объяснить возможности и ограничения социального маркетинга при планировании и осуществлении реформ здравоохранения;
- сформулировать и обосновать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- методиками изучения состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп в конкретной ситуации;
- методическими подходами применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- методиками оценки качества оказания медицинской помощи;
- методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>78</b>		78		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	68		68		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>39</b>		39		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	20		20		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	19		19		
<b>Вид аттестации Экзамен</b>	<b>27</b>		27		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144</b>		144		
в зачетных единицах	<b>4</b>		4		

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>68</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	
1	<b>Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-		-	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10

<b>2</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3</b>
	Тема 2. Медицинская статистика	2	2	-	-		-	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 3. Медицинская статистика	9	-	-	6		3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема. 4. Медицинская статистика	3	-		-		3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3
<b>3</b>	<b>Общественное здоровье и факторы его определяющие</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10</b>
	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	5	-	-	2		3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	3	-		-		3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3
<b>4</b>	<b>Организация охраны здоровья граждан</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10</b>
	Тема 7. Организация охраны здоровья граждан	2	2	-	-			УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	5	-	-	4		1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-7
	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования.	5	-	-	2		3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	5	-	-	4		1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8 ПК-10 ПК-7
	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 12. Государственная	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8

	политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ							ПК-10 ПК-7
<b>5</b>	<b>Организация и виды медицинской помощи</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9</b>
	Тема 13. Организация и виды медицинской помощи	2	2	-	-		-	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	6	-	-	4		2	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	4	-	-	2		2	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9 ПК-7
	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	5	-	-	4		1	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9
	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-8 ПК-9
<b>6</b>	<b>Система управления здравоохранением</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10</b>
	Тема 19. Система управления здравоохранением	2	2	-	-		-	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-8
	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	5	-	-	4		1	УК-1 УК-2 ПК-9
	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	5	-	-	4		1	УК-1 УК-2 ПК-10
	Тема 23. Организация документационного	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-8

	обеспечения деятельности медицинских организаций							
<b>7</b>	<b>7. Основы медицинской экспертизы</b>	<b>14</b>	-	-	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК 8 ПК-9</b>
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	6	-	-	4		2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК 8 ПК-9
	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	8	-	-	6		2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК 8 ПК-10
<b>8</b>	<b>Социальное страхование и социальная защита населения</b>	<b>15</b>	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-10</b>
	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	4	-	-	2		2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-9
	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	8	-	-	6		2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-8
	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	3	-	-	2		1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-10
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>21</b>	-	-	-			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>		-	

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+	-	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно....)	+	-	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья...)	+	-	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-3	+	-	+	-	+	Письменная

(готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации...)						проверочная работа Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-5 (готовность к применению основных принципов организации и управления...)	+	-	+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-6 (готовность к оценке качества оказания медицинской помощи...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-8 (организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях);	+	-	+	+	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
(ПК-9) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	+	-	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
(ПК-10) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	+	-	+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки

### 5.3.Содержание разделов дисциплин

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Общественное здоровье и	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	здравоохранение как наука и предмет преподавания	становления и развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение». Определение понятия, цели и задачи научной дисциплины. «Общественное здоровье и здравоохранение». Методология и методы исследования. Основные направления научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	
2	Тема 2. Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Средние величины Статистическая оценка достоверности результатов. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Непараметрические методы. Методы стандартизации. Введение в информационные технологии. Подбор адекватных статистических методов исследования. Вычисление и анализ различных статистических показателей с использованием компьютерных статистических программ	2
3	Тема. 4. Организация охраны здоровья граждан	Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Основные принципы охраны здоровья. Системы здравоохранения, действующие за рубежом и в России Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	2
4	Тема 5. Организация и виды медицинской помощи	Организация лечебно-профилактической помощи. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Специализированная (высокотехнологичная) медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Формы и условия оказания медицинской помощи.	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Контроль и методики оценки. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества медицинской помощи</p>	
5	Тема 6. Система управления здравоохранением	<p>Государственная система управления здравоохранением. Органы и структуры управления здравоохранением. Основные задачи и функции. Полномочия органов государственной власти в области охраны здоровья граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Определение понятия управления. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы. Внутренние переменные. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Медицинские кадры. Управленческая деятельность. Механизмы управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Инновационные процессы в здравоохранении. Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический</p>	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Определение понятия. Требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Методы обработки и анализа материалов статистического исследования. Сплошное и выборочное исследование. Статистические таблицы и требования к их построению. Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные показатели, соотношения, наглядности и др.) и средние величины. Построение Динамические ряды, правила их построения и анализа. Графические изображения результатов статистического исследования. Оценка достоверности различий производных величин. Применение непараметрических методов статистического анализа	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	6
2	Тема 4. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций, построение таблиц, динамических рядов, графических изображений. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	6
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Основные показатели здоровья населения: демографические (механического и	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	5

		<p>естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Информационные источники, современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Организационно-правовые вопросы профилактики основных неэпидемических заболеваний. Популяционные профилактические программы (проработка учебного материала по учебной и научной литературе)</p>		
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	<p>Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения: демографических (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности по данным Росстата. Анализ полученных результатов</p>	<p>Письменная проверочная работа, устный ответ</p>	3
5	Тема 8. Основопологающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	<p>Рассмотрение учебного материала по законодательной и нормативной правовой базе в сфере здравоохранения</p>	<p>Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос</p>	5
6	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	<p>Законодательство об обязательном медицинском страховании. Полномочиям Фонда обязательного медицинского страхования в сфере ОМС. Функции ТФОМС. Обязательное медицинское страхование.</p>	<p>Выступление на семинаре</p>	5

		<p>Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. Участники обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. Организация экспертизы качества медицинской помощи</p>		
7	<p>Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права на охрану здоровья.</p>	<p>Право на медицинскую помощь. Право пациента на выбор врача и медицинской организации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам</p>	<p>Индивидуальный опрос, выступление на семинаре</p>	5
8	<p>Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.</p>	<p>Обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно. Категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно. Средние нормативы объема медицинской помощи. Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Средние подушевые нормативы финансирования. Требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки</p>	3
9	<p>Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации</p>	<p>Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития</p>	<p>Выступление на семинаре</p>	3

		здравоохранения, формирования здорового образа жизни		
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы. Врачи и медицинские организации, оказывающие ПМСП. Оказание ПМСП в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	4
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	Определения и порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Экстренная и неотложная формы оказания скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Медицинская эвакуация	Выступление на семинаре	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Определение понятия. Особенности финансирования. Врачи и медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе специализированную медицинскую помощь	Индивидуальный опрос	2
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Определение понятий медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи. Медицинские организации, осуществляющие медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, перечень медицинских показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Индивидуальный опрос	4
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	Определение понятия. Протезы, ортезы, ортопедическая обувь. Порядок предоставления протезно-ортопедических изделий. Показания к протезированию и ортезированию. Организации, осуществляющие оказание протезно-ортопедической помощи населению	Индивидуальный опрос	2
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация	Система высшего и среднего медицинского образования медицинских кадров. Квалификационные требования к	Выступление на семинаре	2

	медицинских работников	образованию медицинских работников. Порядок сертификации и аккредитации медицинских работников. Порядок аттестации медицинских работников		
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций.	Номенклатура медицинских организаций, основные характеристики. Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций. Правовой статус, лицензирование и аккредитация деятельности медицинских организаций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Право на осуществление медицинской деятельности. Права медицинских работников. Обязанности медицинских работников. Меры стимулирования медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках. Государственные учетные и отчетные статистические формы (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос	2
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	Определение понятия медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи	Выступление на семинаре	4
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза.	Медико-социальная экспертиза. Определение понятия. Цель, задачи, организация, нормативно-правовые документы, методология проведения. Виды медико-социальной экспертизы. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления медицинскими	Выступление на семинаре	6

		организациями граждан на медико-социальную экспертизу		
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	Организационно-правовые вопросы социального страхования. Законодательство в сфере социального страхования граждан. Участниками отношений по обязательному социальному страхованию. Виды социальных страховых рисков. Необходимость получения медицинской помощи (обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортное лечение и др.). Временная нетрудоспособность. Трудовое увечье и профессиональное заболевание. Инвалидность. Страховое обеспечение по отдельным видам обязательного социального страхования	Выступление на семинаре	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов. Определение понятия. Основные виды реабилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная). Показания и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида): структура, порядок оформления и реализации. Оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий	Устный опрос	6
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению.	Законодательство в сфере социальной помощи и поддержке граждан. Категории граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке в связи с нарушениями здоровья. Социальная помощь льготным категориям граждан в бесплатном лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении и т.п. Участие органов здравоохранения и медицинских организаций в оказании социальной помощи и поддержки гражданам	Выступление на семинаре	2

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мощность (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3
2	Тема 4. Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическому занятию	3
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинару	3
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическому занятию)	3
5	Тема 8. Семинар. основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы	1
6	Тема 9. Семинар. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	подготовка к семинарскому занятию	3
7	Тема 10. Семинар. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
8	Тема 11. Семинар. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	подготовка к семинарскому занятию	1
9	Тема 12. Семинар. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	2

11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1
15	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	(изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию)	1
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций.	проработка учебного материала по учебной литературе	1
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	подготовка к семинарскому занятию	2
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	проработка учебного материала по учебной и научной	1

		литературе, подготовка к семинарскому занятию	
23	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	6

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие /под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Основы медико-социальной экспертизы: учебно-методическое пособие / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В. Павлова, А.С. Гараева, О.В. Хорькова, М.В. Горайнова. - СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 58 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
6. Управление медицинской организацией: первые шаги / под ред. Н.Н. Карякина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 304 с.
7. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.:ил.

### Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.2. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
2. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
3. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Медицинская статистика	Лекционное занятие в форме презентации	2
3	Медицинская статистика	Семинарское занятие в форме презентации	6
4	Медицинская статистика	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Семинарское занятие в форме презентации	2
6	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
7	Организация охраны здоровья граждан	Лекционное занятие в форме презентации	2
8	Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Семинарское занятие в форме презентации	4
9	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
10	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Семинарское занятие в форме презентации	4
11	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
12	Государственная политика в области и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Семинарское занятие в форме презентации	2
13	Организация и виды медицинской помощи	Лекционное занятие в форме презентации	2
14	Организация первичной медико-санитарной помощи	Семинарское занятие в форме презентации	4
15	Организация скорой и неотложной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
16	Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
17	Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
18	Организация протезно-ортопедической помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
19	Система управления здравоохранением		2
20	Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	2
21	Права и обязанности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	4
22	Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	4
23	Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	2
24	Организация и виды медицинской экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	4
25	Медико-социальная экспертиза	Семинарское занятие в форме презентации	6
26	Организационно-правовые вопросы социального страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
27	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Семинарское занятие в форме презентации	6
28	Организация социальной помощи и поддержки населению	Семинарское занятие в форме презентации	2

## ***8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

*Примеры заданий на практическом занятии по разделу «Медицинская статистика»:*

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждения МСЭ инвалидами впервые было признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.
2. Используя величины аналогичного показателя в области Н за пять предыдущих лет, а также величину данного показателя по России в целом в 2021 г., оцените рассчитанный Вами показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в 2021 г.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Организация и виды медицинской помощи»:*

1. Обоснуйте особенности организации первичной медико-санитарной помощи
2. Назовите основные мероприятия, которые реализуются в рамках первичной медико-санитарной помощи.

### 8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

*Оценка практических навыков:*

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладевание или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в форме устного собеседования.

*Примеры вопросов собеседования:*

1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.  
2. Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клиничко-социальных исследований.

3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

*Критерии оценки собеседования:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## 9. Кадровое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

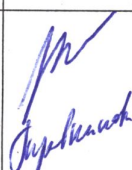
#### **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, д.м.н., профессор Л.А. Карасаева  
Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, к.м.н. М.В. Горяйнова

#### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, д.м.н. Т.Ф. Мурзина

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.12**

**Длительность обучения: 72 академических часа**

**Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

### **2. Место и роль дисциплины в структуре программы**

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу фундаментальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-4);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:**

- основы физиологии и патофизиологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения;
- строение организма человека, необходимое для топической диагностики различных заболеваний, интерпретации инструментальных методов исследования, проведение диагностических манипуляций;
- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- основные закономерности в развитии заболеваний внутренних органов;
- общие и специфические признаки заболеваний внутренних органов;
- физиологические изменения органов и систем, связанные с возрастом;

**Уметь:**

- получить информацию о развитии и течении заболевания;
- применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов

- исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
  - провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз;
  - определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий;
  - обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
  - оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение;
  - оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния терапевтического больного;
  - оценить прогноз заболевания;
  - оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

***Владеть методикой:***

- оформления клиничко-анатомического эпикриза;
- сопоставления клинического и патологоанатомического диагноза;
- оформления медицинского свидетельства о смерти;
- интерпретации результатов различных исследований.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	5	5			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	23	23			
Семинары (С)	20	20			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	17	17			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	7	7			
<b><i>Вид аттестации</i></b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	72			
в зачетных единицах	<b>2</b>	2			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			аудиторные						
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.			
	<b>«Патология»</b>	72	5	23	20	-	24		
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	13	2	3	4	-	4	УК-1, ПК-4	
2	Синдром нарушения кровообращения	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-4	
3	Синдромы гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-4	
4	Нарушения водно-электролитного баланса и азотистого обмена при хронической почечной недостаточности	15	1	5	4	-	5	УК-1, ПК-4	
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	14		5	4	-	5	УК-1, ПК-4	

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устный опрос
ПК-4	+		+	+	+	Конспект самоподготовки индивидуальный опрос, демонстрация навыка, история болезни, выступление на семинаре

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология,	Основные вопросы патологической	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этио-патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	1
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	1
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдрома.	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска хронической почечной недостаточности, нефротического, нефритического, мочевого синдромов	1
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Иммунологические основы иммунопатологических процессов, этиология, клиническая симптоматика, факторы риска	

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология,	Основные вопросы патологической	Конспект	7

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этиопатогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	самоподготовка, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	Конспект самоподготовка, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	9
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	Конспект самоподготовка, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	9
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевои синдромы.	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска хронической почечной недостаточности, нефротического, нефритического, мочевои синдромов	Конспект самоподготовка, устный опрос, демонстрация навыка, история	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			болезни, тест	

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Проработка материала лекций и литературных источников	4
2	Синдром нарушения кровообращения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдромы.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	5

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Мальцева Л.Д. Патология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с.:ил.
2. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г.В. Порядина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с.
3. Струков А.И. Патологическая анатомия: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 880 с.:ил.

### *Дополнительная литература*

1. Внутренние болезни: учебник: в 2т. / под ред. А.И. Мартынова. - 4-е изд., перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т.1. – 784 с.:ил.
2. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / под ред. А.И. Карпищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 209 с.:ил.
3. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р. Гельфанда, И.Б.Заболотских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.:ил.
4. Ларина В.Н. Клинические нормы. Терапия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с.:ил.
5. Физиология и патология гемостаза: учебное пособие/под ред. Н.И. Стуклова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 112 с.

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### *8.1. Использование современных образовательных технологий*

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	лекция (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме практикума	13

### *8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

*Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию по разделу «Патология»*

1. Определение патологической реакции, патологического процесса.
2. Понятие «Условия развития болезней».
3. Понятия «гипоксия», «гипоксемия», «гиперкапния».

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено»-«не зачтено».

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины производится аттестация в форме устного зачета. Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительные оценки по всем разделам дисциплины.

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

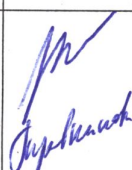
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации к.м.н. А.Ю. Родионова

## **11. Рецензенты:**

Зав.кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С. Спиридонова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

  
А.В. Сокуров  
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.13**

**Длительность обучения:** 72 академических часа  
**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).  
**Режим занятий:** 9 академических часов в день  
**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»  
приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

ознакомление:

- с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
- основными понятиями и определениями медицины катастроф;
- организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в состав базовой части дисциплин, которые изучают по специальности «Медико-социальная экспертиза».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование следующих **универсальных компетенций**:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-1;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;

- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	26			26	
Семинары (С)	16			16	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
<b>Вид аттестации</b>	зачет			зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Медицина чрезвычайных ситуаций</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	9	2	4	2		3	
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	9	2	4	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	9	2	3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10

4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	9		3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	9		3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	9		3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
(ПК-10) готовность к организации медицинской помощи	+	-	+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы

при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации						подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
---	--	--	--	--	--	--

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и организация Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	2
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Цель и принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	2
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий.	2

#### 5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Всероссийская	Организационная структура	Выступление на	

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	служба медицины катастроф	Всероссийской службы медицины катастроф. Характеристика подвижных учреждений и формирований медицины катастроф Минздрава РФ.	семинаре, конспект самоподготовки	6
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Цель и принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	6
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных	Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей, синдрома профессионального	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	ситуациях	выгорания врачей в условиях чрезвычайных ситуаций Оказание медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях		
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций химической природы Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Течение, основные клинические проявления и оказание врачебной помощи при интоксикациях Особенности этапного лечения с эвакуацией по назначению (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства) а очагах поражения	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Средства профилактики и лечения радиационных поражений.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Организация и проведения противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	- проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	3
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка реферата, подготовка к практическим/семинарским занятиям;	3
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	3
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3

6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	3
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Семинарские занятия	Доска, плакаты и постеры, презентации. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Читальный зал/рабочее место	Самостоятельная работа	ПК с доступом в Интернет

### 7. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Основная литература

1. Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.
2. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

3. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. / под ред. С.Ф. Гончарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 1. – 608 с.:ил.
4. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. / под ред. С.Ф. Гончарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. – 608 с.:ил.

**Дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.:ил
2. Медицина катастроф. Избранные лекции / под ред. Б.В. Бобия, Л.А.Аполлоновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 432 с.
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

**Дополнительные электронные ресурсы:**

1. The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine TM - <http://www.ispub.com/ostia/index.php?xmlFilePath=journals/ijrdm/archives.xml>
2. «Journal of PREHOSPITAL AND DISASTER MEDICINE» - <http://pdm.medicine.wisc.edu/>
3. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>) журнал «Медицина катастроф»
4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru/>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/>

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**8.1.Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое мкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция	4
2.	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	4
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6

4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<u>неимитационные технологии:</u> Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Практика Семинар- Чтение докладов	6

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры тестовых вопросов (необходимо дать один правильный ответ)*

Основным принципом защиты населения является:

- А. Защите подлежит все население РФ +
- Б. Использование индивидуальных средств защиты
- В. Рациональное расходование ресурсов
- Г. Использование защитных сооружений
- Д. Осуществление целевых видов страхования

Лечебно-эвакуационное обеспечение предусматривает:

- А. оказание медицинской помощи пострадавшим и эвакуацию за пределы очага поражения +
- Б. розыск, вынос и вывоз пострадавших в медицинские учреждения загородной зоны
- В. оказание медицинской помощи в медицинских учреждениях
- С. оказание медицинской помощи за пределами очага поражения
- Д. реабилитацию в медицинских учреждениях загородной зоны

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию*

1. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы.
2. Количественная оценка ионизирующих излучений.
3. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Средства профилактики и лечения радиационных поражений.

### *Тематика рефератов /презентаций*

1. Основные понятия медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Оснащение службы медицины катастроф.
4. Виды медицинской помощи.
5. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства защиты органов дыхания (табельные, подручные).

### **8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

К семинару подготавливается реферат. Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

По завершении изучения дисциплины преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование (зачет) со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

#### *Вопросы к зачету*

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф
5. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
6. Управление службой медицины катастроф
7. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
8. Управление Всероссийской службой медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## **10. Составители рабочей программы:**

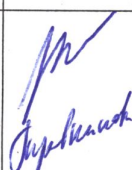
Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации,  
д.м.н. Г.М. Бесаев

Зав. кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А. В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.14**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего, в сфере психолого-педагогических задач.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, анализировать имеющийся уровень профессионального образования и находить пути и формы его повышения; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**Владеть:** методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий; методами управления коллективом обучающихся; методикой проведения лекционных, практических занятий.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>			48	

В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	40			40	
Семинары (С)	6			6	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
<b>Вид аттестации</b>				зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах	<b>2</b>			<b>2</b>	

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			аудиторные						
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.			
	<b>Педагогика</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		
1	Педагогика. Педагогические аспекты в деятельности врача	9	2	4	-	-	3	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-7	
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	63	-	36	6	-	21	УК-1 УК-3	

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+			+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2	+	+			+	Конспект самоподготовки, устные ответы

УК-3	+	+			+	Конспект самоподготовки, ответы на практических занятиях, выступление на семинаре
ПК-7		+	+		+	Конспект самоподготовки, ответы на практических занятиях

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Педагогические задачи врача. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	2

#### 5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача	Устный ответ	4
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Нормативная база медицинского образования. ФЗ-273 Об образовании в Российской Федерации, ФЗ-323 Об основах охраны здоровья граждан, нормативные документы Минздрава и Минобрнауки России. ФГОС	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Общие основы педагогики. Педагогика медицинского образования. Дидактика. Содержание медицинского образования	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
4	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Образовательный процесс в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса. Программы высшего и дополнительного профессионального образования	Устный ответ, конспект самоподготовки	12
5	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его	Методы и средства обучения. Педагогический контроль и оценка. Современные виды и методы управления процессом освоения знаний	Устный ответ, конспект самоподготовки	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	цели, задачи, технологии			
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Непрерывное образование. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Нормативная и методическая база НМО. Основные формы обучения	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	3
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка докладов к семинарским занятиям	12
		Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	9

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / пер.с англ. под ред. С.Ю. Белогубовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.:ил.
3. Островская И.В. Психология: учебник. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
4. Творогова Н.Д. Психология управления: учебное пособие. - 3-е изд., перераб.и доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

### **Периодические издания:**

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации <http://www.med-pravo.ru>

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Семинар-дискуссия	6

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»:*

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.
2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»*

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.
2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

*Примеры вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»:*

1. Что такое НМО?
2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и прошел устное собеседование. Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "незачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений педагогики и основной литературы по дисциплине.

## **9. Педагогические условия реализации дисциплины**

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

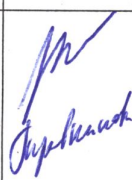
## **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.н. Н.Г. Травникова  
Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, доцент, к.м.н. В.С. Спиридонова

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ЭКСПЕРТИЗА  
ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ» Б1.Б.15**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **клинико-экспертных задач**.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1).

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Ординатор *должен знать*:

- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие технологию и методику экспертизы временной нетрудоспособности;
- теоретические и методические основы экспертизы временной нетрудоспособности;
- порядок и методические основы клинико-экспертной диагностики;
- критерии установления временной нетрудоспособности;
- методические рекомендации по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности, оценки ограничений жизнедеятельности, определения инвалидности, причины, срока и времени наступления инвалидности;
- основы определения потребности граждан в мероприятиях по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- порядок разработки и реализации программы реабилитации временно нетрудоспособного гражданина;
- тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности;
- подходы к экспертизе временной нетрудоспособности при травмах и различных заболеваниях;

Ординатор должен *уметь*:

- проводить клинико-экспертную диагностику и правильно оценивать ее результаты;
- анализировать клинико-функциональные, профессионально-трудовые, психологические и другие данные получателя услуг по экспертизе временной нетрудоспособности;
- анализировать характер (вид) нарушений функций организма, устанавливать степень нарушений функций организма;
- формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз;

- анализировать психофизиологические способности получателя государственной услуги;
- осуществлять оценку возможности выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации;
- составлять программы дополнительного обследования (при необходимости);
- устанавливать факт наличия временной нетрудоспособности и времени наступления инвалидности;
- оформлять гражданину, признанному временно нетрудоспособным, больничный лист;
- определять нуждаемость временно нетрудоспособного гражданина в мерах медицинской, социально-трудовой и психологической реабилитации;
- осуществлять динамическое наблюдение и контроль за состоянием здоровья и нетрудоспособности гражданина;
- оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий по восстановлению трудоспособности гражданина.

Ординатор должен **владеть**:

- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка проведения медико-социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме результатов медико-социальной экспертизы;
- разъяснением гражданам в доступной для них форме порядка обжалования экспертных решений

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>69</b>	69			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	65	65			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>3</b>	3			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	1	1			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	1	1			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1	1			
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>2</b>	2			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	72			
в зачетных единицах	<b>2</b>	2			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Экспертиза временной нетрудоспособности</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>65</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	
1.	Организационно-правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности	4	4	-	-	-	-	УК1 ПК-1 ПК-9
2.	Методические основы экспертизы временной нетрудоспособности	26	-	-	25	-	1	УК1 ПК-1 ПК-9
3.	Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	21	-	-	20	-	1	УК1 ПК-1 ПК-9
4.	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации	21	-	-	20	-	1	УК1 ПК-1 ПК-9
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	УК1 ПК-1 ПК-9

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-1	+	+	+			Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы
ПК-9	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания, устные ответы

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Тема 1. Организационно-правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности.	Обязательное социальное страхование как часть системы социальной защиты работающих граждан, нормативные правовые акты. Временная нетрудоспособность в системе обязательного социального страхования. Фонд социального страхования Российской Федерации – страховщик в системе обязательного социального страхования граждан по случаям временной нетрудоспособности и материнства. Нормативные правовые акты, определяющие права Фонда социального страхования Российской Федерации (и его региональных отделений) на осуществление контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских учреждениях (организациях). Нормативные правовые акты в области экспертизы временной нетрудоспособности, а также инструктивные и методические документы.	4

#### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Тема 2 Методические основы экспертизы временной нетрудоспособности.	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «трудоспособность», «нетрудоспособность». Виды трудоспособности (общая, профессиональная трудоспособность), значение их при решении вопросов экспертизы временной утраты трудоспособности. Факторы определения состояния трудоспособности: медицинские и социальные. Классификация медицинских факторов, их объективизация и роль при экспертизе трудоспособности. Социальные факторы: профессия, специальность, уровень квалификации, характер и условия выполняемой работы, наличие вредных производственных	Индивидуальный опрос	25

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
		<p>факторов. Значимость медицинских и социальных факторов на разных этапах экспертизы трудоспособности. Клинический и трудовой прогноз, определение понятий, классификация. Понятие экспертизы временной нетрудоспособности. Категории и критерии экспертизы временной нетрудоспособности. Критерии, определяющие сроки временной нетрудоспособности. Обоснование экспертного решения о состоянии трудоспособности и сроках утраты трудоспособности. Общность методических подходов при решении вопросов экспертизы временной и стойкой (длительной, постоянной) утраты трудоспособности.</p>		
2	Тема 3. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	<p>Основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Виды временной нетрудоспособности. Листок нетрудоспособности и другие документы, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Круг лиц, которым выдается листок нетрудоспособности. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, при заболеваниях и травмах. Сроки выдачи лечащим врачом листка нетрудоспособности единовременно и единолично. Сроки направления больного на врачебную комиссию для решения вопроса дальнейшего продления листка нетрудоспособности. Предельные сроки продления листка нетрудоспособности в медицинской организации. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при</p>	Проверка дом. задания, выполнение практического задания	20

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
		<p>стационарном лечении.</p> <p>Порядок направления граждан с листком нетрудоспособности на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении больных в санатории и центры реабилитации. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, при необходимости ухода за заболевшим членом семьи.</p> <p>Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине.</p> <p>Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании.</p> <p>Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Ответственность врачей за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности.</p>		
3.	Тема 4. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.	<p>Основные направления и разделы работы медицинской организации по организации экспертизы временной нетрудоспособности. с учетом особенностей конкретной медицинской организации.</p> <p>Организация работы и обязанности лечащего врача, заведующего отделением, врачебной комиссии амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской организации по экспертизе временной нетрудоспособности.</p> <p>Нормативные правовые акты по организации деятельности врачебной комиссии.</p> <p>Организация работы и обязанности сотрудников «страхового стола» (медицинской канцелярии – при централизованной выдаче документов). Порядок хранения, распределения, учета, оформления</p>	Проверка дом. задания, индивидуальный опрос	20

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
		листков нетрудоспособности и других документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Вневедомственный, ведомственный и внутриучрежденческий контроль экспертизы временной нетрудоспособности.		

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Тема 2. Методические основы экспертизы временной нетрудоспособности.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
2.	Тема 3. Порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1
3.	Тема 4. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, сцинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное

- взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. - СПб.: Клиническая Патолофизиология, 2019. – 216 с.
- Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.

#### ***Дополнительная литература:***

- Викторова И.А Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учеб. пособие / М.А. Викторова, И.А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.
- Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с. – Т.2. – 528 с.

#### ***Нормативные правовые акты***

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», статьи 48, 59.
- Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации», статьи 81, 124, 255.
- Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 03.04.2023) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.01.2007 N 74 (ред. от 05.10.2009) "Об утверждении Перечня уважительных причин пропуска срока обращения за пособием по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячным пособием по уходу за ребенком"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.04.2011 N 347н "Об утверждении формы бланка листка нетрудоспособности"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации"
- Приказ Минздрава России от 23.11.2021 N 1089н (ред. от 13.12.2022) "Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации"
- <Письмо> ФСС РФ от 01.09.2000 N 02-18/10-5766 <Об ориентировочных сроках временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах> (вместе с "Рекомендациями...", утв. 18.08.2000, Минздравом РФ 21.08.2000 N 2510/9362-34, ФСС РФ 21.08.2000 N 02-08/10-1977П)

#### ***Электронные ресурсы:***

- <http://med-edu.ru>
- <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
- <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
- [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) .
- [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru)
- <http://med-info.ru>
- <http://zdorovie.com>
- [www.invalidnost.com](http://www.invalidnost.com)

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Организационно-правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности	лекционное занятие в форме презентации	4
2	Тема 2. Методические основы экспертизы временной нетрудоспособности	семинарское занятие в форме презентации	25

### 8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе опроса обучающихся на практических/семинарских занятиях и оценивается:

«Отлично» - правильно определена цель навыка, работу выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов. Научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформированы выводы. В представленном фрагменте медицинского документа правильно и аккуратно выполнены все записи, интерпретированы результаты. Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов). Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «5», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью или в описании допущены неточности, выводы сделаны неполные. «Удовлетворительно» - ординатор правильно определил цель навыка; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы, подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов. Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - не определена самостоятельно цель практического навыка: выполнена работу не полностью, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе

алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

*Примеры заданий к практическому занятию:*

Задача 1. Иванов Антон Иванович (род. 01.02.1980 г., основное место работы НПО «Вектор»). Лечился у хирурга в ООО «СМТ» (адрес: С-Петербург, ул. Герцена дом 55).

По заболеванию имел освобождение от работы:

03 – 07.11.2021

08 – 12.11.2021

13 – 17.11.2021

При явке на прием 17.11.2021 сохранялась временная нетрудоспособность.

Оформить ЛН. Там, где ставите печать – обвести.

Задача 2. Иванов Антон Иванович (род. 01.02.1980 г., основное место работы НПО «Вектор»). Находился с 03.10 по 12.10.2021 г. в терапевтическом отделении стационара ООО «СМТ» (адрес: С-Петербург, ул. Герцена дом 55).

При выписке признан трудоспособным.

Оформить ЛН. Там, где ставите печать – обвести.

Аттестация по дисциплине (зачет) проводится в форме собеседования. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

*Примеры контрольных вопросов:*

1. Организационно-правовые вопросы обязательного социального страхования граждан Российской Федерации.
2. Нормативные правовые акты в области экспертизы временной нетрудоспособности.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
4. Виды временной нетрудоспособности.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

#### **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
д.м.н., профессор Л.А. Карасаева

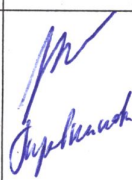
Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, МСЭ и реабилитации,  
к.м.н. М.В. Горяйнова

#### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.пс.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» Б1.Б.16**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Этика и деонтология» относится к числу обязательных дисциплин и читается на втором году обучения.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Уметь:** распознать эτικο-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Владеть:** методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения, приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии с больными и инвалидами, освидетельствуемыми.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>				
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	42			42	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	

Подготовка к семинарскому занятию	12			12	
Подготовка реферата					
<b>Вид аттестации</b>				Зачёт	
<b>Итоговая аттестация (зачёт)</b>					
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич	Семинар	Зачёт		
	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-7
1	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-7

#### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы, выступление на семинаре
УК-2	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-7	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

#### 5.3. Содержание разделов дисциплины

##### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	2
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2

### 5.3.2. Семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	Устный ответ	14
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	Устный ответ	14
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Школы. Современный этап развития медицины.	Устный ответ	14

### 5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
2	Биоэтика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
3	Медицинская этика (деонтология)	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран))
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации. – СПб.: СПБИУВЭК, 2019.
2. Кэмпбелл А. Медицинская этика: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
3. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. - URL: [https://www. cyberleninka.ru](https://www.cyberleninka.ru)

### Дополнительная литература:

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Этика и деонтология	Лекционные занятия с использованием аудио-видео технологий	6

### 8.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Аттестация реализуется в форме зачета по результатам обучения. «Зачтено» ставится по результатам письменной контрольной работы в конце изучения дисциплины при наличии правильных полных письменных ответов по всем темам, пройденным в рамках курса и при посещении не менее половины занятий. «Не зачтено» ставится при посещении менее половины занятий и при отсутствии полных правильных письменных ответов по какой-либо из пройденных тем.

## 9. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование, специализацию или повышение квалификации в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

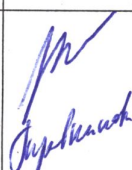
## 10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

## 11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» Б1.Б.17**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **диагностических, экспертных, психологических задач**.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** Общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов. Понятие внутренней модели болезни/дефекта. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения. Реабилитационный потенциал личности больного: интеллектуальную составляющую, эмоционально-волевую, мотивационную. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект индивидуальной программы реабилитации больного. Мотивацию больных; членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, направленную на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**Уметь:** на основе полученных знаний профессионально ориентироваться в особенностях личности больных; состоянии психических процессов; оценивать адекватность внутренней модели болезни/дефекта; наличие элементов установочного поведения; оценить реабилитационный потенциал личности больного; реабилитационный потенциал членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; возможности коррекции психологического аспекта индивидуальной программы реабилитации больного; определить возможности коррекции мотивации у больного и членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, направленной на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**Владеть:** методами выявления особенностей личности больных; оценки состояния психических процессов; внутренней модели болезни/дефекта; способами выявления элементов установочного поведения; определением реабилитационного потенциала

личности самого больного и реабилитационного потенциала микросоциальных групп, в которых функционирует больной; коррекцией мотивации больного, направленной на реализацию индивидуальной программы реабилитации больного в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>			<b>48</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				-
Практические занятия (ПЗ)	46			46	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				-
Другие виды аудиторной работы	-				-
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
В том числе:					
Проработка материала лекции				2	
Проработка материала литературных источников				10	
Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию				12	
<b>Вид аттестации</b>				Зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий, в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Основы психологии</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		<b>-</b>	<b>24</b>	
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	27	2	16		-	9	УК-1 УК-2 ПК-7
2	Общие основы учения о психических процессах.	27	-	18			9	УК-1 УК-2 ПК-7
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная.	18	-	12		-	6	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7

Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий				
	Л	ПР	КПЗ	СР	
УК-1	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
УК-2	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-6	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-7	+	+		+	устный ответ на практическом занятии

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности	Основные направления развития психологии. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям, болезни, инвалидности. Структуры личности: темперамент, характер, интеллект, мотивационная сфера. Понятие внутренней модели болезни/дефекте. Рентное и установочное поведение, определение, виды установочного поведения.	2

### 5.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности	Методы исследования личности. Оценка темперамента, характера, интеллекта, мотивационной сферы.	Устный ответ на практическом занятии	4
2	Проблемы личности, болезни, инвалидности	Неадекватная внутренняя модель болезни пациента, патопсихологический уровень реагирования личности, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
3	Проблемы личности, болезни,	Наличие элементов установочного поведения,	Устный ответ на	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	инвалидности	возможности оценки в работе врача.	практическое занятие	
4	Общие основы учения о психических процессах.	Методы исследования психических процессов.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Общие основы учения о психических процессах.	Оценка внимания, памяти, мышления, эмоций.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Общие основы учения о психических процессах.	Типы и варианты изменения психических процессов у больных.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле".	Высокий, удовлетворительный, низкий реабилитационный потенциал личности больного и микросоциальных групп, в которых функционирует больной, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Психологический аспект реабилитации.	Компенсаторные механизмы личности. Роль личности в реализации программы реабилитации больного, анализ мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.	Устный ответ на практическом занятии	6

### ***5.3.3. Самостоятельная работа ординатора***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
	личности, болезни, инвалидности.		
2	Общие основы учения о психических процессах.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	6

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, проведения медико-социальной экспертизы, набор экспериментально-психологических материалов

#### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### **Обязательная литература:**

1. Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 260 с.
2. Островская И.В. Психология: учебник / И.В.Островская. - 2-е изд.,испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.

##### **Дополнительная литература:**

1. Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. / Изд. второе. - СПб., 2020. - 104 с.

2. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации. – СПб.: СПБИУВЭК, 2019.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016. – 592 с.:ил.
4. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. – URL: cyberleninka.ru>article/n/eticheskie-aspekty-...
5. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ. - СПб, Айсинг, 2014. - 44 с.

### **Законодательные и нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовыемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Лекция с видеопрезентацией	2

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятиях по разделу «Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности».*

#### *Занятие №1*

1. Дайте определение личности.
2. Расскажите о психобиографическом методе исследования. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке личности больных. Покажите, как это может быть реализовано.

#### *Занятие №2*

1. Дайте определение внутренней модели болезни (ВМБ), перечислите составляющие ВМБ.
2. Ауто-психологическая картина болезни/дефекта, дайте характеристику ее составляющим.
3. Какие варианты отношения к болезни Вы знаете? Расскажите о значении их выявления для реабилитации. Выберите точку зрения и обоснуйте ее.

#### *Занятие №3*

1. Определение рентной мотивации и установочного поведения.
2. Перечислите варианты установочного поведения.

*Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу «Общие основы учения о психических процессах»*

*Занятие №4*

1. Дайте определение психическим процессам.
2. Приведите классификации психических процессов.

*Занятие №5*

1. Расскажите о клинико-психологическом методе исследования внимания, памяти, мышления, эмоций у больных. Покажите, как это может быть реализовано.
2. Расскажите об экспериментально-психологическом методе исследования психических процессов. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке внимания, памяти, мышления у больного. Покажите, как это может быть реализовано.

*Занятие №6*

1. Какие типы изменения психических процессов при церебрально-органической патологии вы знаете?
2. Дайте характеристику изменений психических процессов по астеническому типу.
3. Дайте характеристику изменений психических процессов по органическому типу.

*Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу "Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Психологический аспект реабилитации".*

*Занятие №7*

1. Понятие реабилитационного потенциала личности (РПЛ), его составляющие. Роль анализа личности при формировании ИПРА
2. Расскажите о значении интеллектуальной составляющей РПЛ для реализации программы реабилитации больного.

*Занятие №8.*

1. Назовите варианты возможной коррекции в структуре психологического аспекта программы реабилитации больного.
2. Расскажите о коррекции мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.

*Примеры вопросов для подготовки и собеседования*

1. Клинико-психологический метод исследования и его роль в оценке личности и состояния психических процессов у больных и инвалидов.
2. Психобиографический метод исследования и его роль в оценке личности больных и инвалидов.
3. Понятие о личности. Механизмы формирования и основные структуры личности.

**8.3 Оценка качества освоения программы дисциплины**

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:  
«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получив оценку за итоговое устное собеседование: "зачтено".

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию:

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

## **9. Педагогические условия реализации дисциплины**

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее психологическое образование.

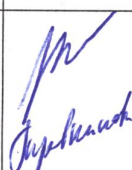
## **10. Составители рабочей программы:**

Зав.кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н., профессор В.В. Литвинцев  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.с.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.В.2**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 № 13

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Функциональные методы диагностики» входит в вариативную часть дисциплин программы ординатуры.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих профессиональных компетенций:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-4);

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- современные методы функциональной и лучевой диагностики;
- функциональные и лучевые методы исследований состояния организма, его органов и систем при различных патологических состояниях;
- показания к использованию современных методов функциональной диагностики;
- показания к использованию современных методов лучевой диагностики;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать результаты функциональной диагностики;
- анализировать и интерпретировать результаты лучевых методов исследования;
- выявить общие и специфические признаки заболевания; выявить патологические показатели; оценить степень нарушения функции органов и систем;
- определить показания к назначению дополнительных исследований;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методикой проведения и оценки результатов функциональных исследований сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и мышечной систем;
- определением с помощью протокола лучевого обследования изменений органов и систем на рентгенограммах, томограммах, возможностью проанализировать их;
- интерпретацией результатов функциональных и лучевых исследований в комплексной оценке стойких и нестойких нарушений функционирования органов и систем, дифференциации состояний временной нетрудоспособности и инвалидности и (или) стойкого процента утраты функций органов (систем органов).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	

В том числе:					
Лекции (Л)					
Лабораторные практикумы (ЛП)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	24			24	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8			8	
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
<b>Вид аттестации</b>	зачет				
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах		<b>2</b>		<b>2</b>	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные практикумы	Клинич. занятия		
	Функциональные и лучевые методы диагностики	72	-	36	4	24	8	
1	Функциональные методы диагностики состояния организма, его органов и систем	48	-	24	2	16	6	УК-1, ПК-4,
2	Лучевые методы диагностики	24	-	12	2	8	2	УК-1, ПК-4,

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР и Л	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)		+		+	+	устные ответы
ПК-4		+		+	+	

(готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм ...)						индивидуальный опрос демонстрация навыка
--	--	--	--	--	--	--

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции не предусмотрены программой

#### 5.3.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовые часы (час.)
1	Функциональные методы диагностики состояния организма, его органов и систем	<p>Функциональные (электрофизиологические, ультразвуковые, тепловизионные, биомеханические, скрининговые и др.) методы диагностики состояния организма, его органов и систем.</p> <p>Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Современные представления об электрофизиологии сердца и генезе нормальной ЭКГ. ЭКГ признаки патологии сердца. Функциональные нагрузочные пробы. Основы эхокардиографии.</p> <p>Проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания. Физиологические методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, бодиплетизмография, пикфлоуметрия и др.).</p> <p>Проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы. Электрофизиологические исследования центральной и периферической нервной системы (электроэнцефалография, ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование, электронейромиография, электромиография, транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия).</p> <p>Биомеханические и электрофизиологические методы оценки состояния опорной и двигательной функций</p>	Устный ответ, демонстрация навыка	36/24
2	Лучевые методы диагностики	Современные методы лучевой диагностики: рентгенография, рентгеноскопия, компьютерная	Устный ответ, демонстрация	24/16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
		<p>томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), радионуклидные исследования, ультразвуковая диагностика. Биологические основы воздействия ионизирующих, ультразвуковых, магнитно-резонансных излучений; принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография); диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; рентгенологическая симптоматика (семиотика) изменений органов и систем.</p>	<p>ция навыка</p>	

### **5.3.3.Лабораторные практикумы**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Функциональные методы диагностики состояния организма, его органов и систем	Функциональные (электрофизиологические, ультразвуковые, тепловизионные, биомеханические, скрининговые и др.) методы диагностики состояния организма, его органов и систем.	Устный ответ, демонстрация навыка	2
2	Лучевые методы диагностики	Современные методы лучевой диагностики: рентгенография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, радионуклидные исследования, ультразвуковая диагностика.	Устный ответ, демонстрация навыка	2

### **5.3.4.Самостоятельная работа ординатора**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Функциональные методы диагностики состояния организма, его органов и систем	Проработка материала литературных источников. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к клиническим практическим занятиям	6
2	Лучевые методы	Проработка материала литературных	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
	диагностики	источников. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к клиническим практическим занятиям	

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран,)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения для оказания медицинской помощи пациентам

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства").
2. Джеймс С., Нельсон К. Карманный справочник по ЭКГ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.
3. Ильясова Е.Б., Чехонацкая М.Л. Лучевая диагностика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.:ил.
4. Команцев В.Н., Помников В.Г. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики. – СПб, 2021. – 184 с.
5. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / Маркина Н. Ю., Кислякова М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: В 2 т. / Под ред. В. Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т. 1. - 640 с., Т.2. - 528 с.

### Дополнительная литература:

1. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
2. Магнитно-резонансная томография: практическое руководство / К. Уэстбрук, К. Каут Рот, Дж. Тэлбот; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085813.html>
3. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В. , Дроздов Д. В. , Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464243.html>
4. Щукин, Ю. В. Функциональная диагностика в кардиологии / Ю. В. Щукин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439432.html>
5. Ярцев, С. С. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144

### **Нормативные правовые акты**

1. Приказ Минтруда России N 402н, Минздрава России N 631н от 10.06.2021 "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
2. Приказ Минтруда России от 03.07.2013 N 291н (ред. от 04.07.2016) "Об утверждении нормативов оснащения учреждений главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации специальным диагностическим оборудованием"

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Функциональные методы диагностики состояния организма, его органов и систем	практическое занятие, клиническое практическое занятие практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	36
2	Лучевые методы диагностики	практическое занятие, клиническое практическое занятие практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	24

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### *Примеры контрольных заданий для подготовки к разделу «Функциональные методы диагностики»*

1. Дополните текст: «К функциональным методам диагностики состояния организма, его органов и систем относятся.....»
2. Дополните текст: «Спирометрия предназначена для.....»

### **8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Функциональные и лучевые методы диагностики»**

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на практических занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (знание различных способов функциональной диагностики (электрофизиологические, ультразвуковые, биомеханические и др.), методы диагностики состояния организма, его органов и систем: ЭКГ, ФКГ, ЭЭГ, УЗИ, РВГ, РЭГ, ЭНМГ, ЭМГ, электропроводимость и электровозбудимость нервов, стимуляционная миография, доплерография сосудов, велоэргометрия, биомеханические исследования стояния и

походки, спирометрия, спирография); лучевые методы диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, ультразвуковые и радионуклидные методы диагностики) по результатам выполнения заданий, оформления документации, решения ситуационных задач, ответам на вопросы преподавателя. «Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

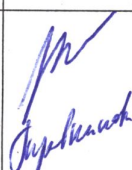
## **10. Составители рабочей программы:**

Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, проф., д.м.н. Г.М. Бесаев

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.п.н., доцент Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» ФТД.1**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Факультативная дисциплина для ординатуры: ФТД.В.01 «Этика и деонтология» может быть выбрана для изучения ординаторами дополнительно, на втором году обучения.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Факультативная дисциплина для ординатуры «Этика и деонтология» формирует следующие компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Уметь:** распознать этико-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Владеть:** методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения, приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии с больными и инвалидами, свидетельствуемыми.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>				
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	42			42	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	

Подготовка к семинарскому занятию	12			12	
Подготовка реферата					
<b>Вид аттестации</b>				Зачёт	
<b>Итоговая аттестация (зачёт)</b>					
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич.	Семинары	Зачёт		
	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-9
1	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-9

#### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	2
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	2
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2

#### 5.3.2. Семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	Устный ответ	14
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	Устный ответ	14
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Школы. Современный этап развития медицины.	Устный ответ	14

#### 5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
2	Биоэтика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
3	Медицинская этика (деонтология)	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

	консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб.: СПбИУВЭК, 2019.
4. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

### Дополнительная литература:

1. Глава 8. Хирургическая деонтология. Больничный режим и правила поведения медицинского персонала. - из книги - Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Текст: электронный. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html>
2. Шамов И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

«Электронная библиотечная система «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые мкость (час.)
1	Этика и деонтология	Лекционные занятия с использованием аудио-видео технологий	6

### 8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование, специализацию или повышение квалификации в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

### *8.3. Текущий и промежуточный контроль*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета по результатам обучения. «Зачтено» ставится по результатам письменной контрольной работы в конце изучения дисциплины при наличии правильных полных письменных ответов по всем темам, пройденным в рамках курса и при посещении не менее половины занятий. «Не зачтено» ставится при посещении менее половины занятий и при отсутствии полных правильных письменных ответов по какой-либо из пройденных тем.

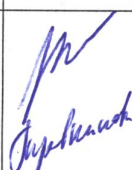
### **9. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

### **10. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.41 Медико-социальная экспертиза**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧЕЙ» ФТД.2**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Задачей данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

### Знать:

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

### Уметь:

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;  
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;  
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

### Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>				Зачёт	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Внеаудиторные	Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинар	Зачёт		
	<b>Английский язык для врачей</b>	<b>72</b>	-	48			24	УК 2
1	Английский язык	72	-	48			24	УК 2

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

### 5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1 / сост.: Е.В. Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России. - 2017. - 58 с.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html>

#### Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с.: ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

«Электронная библиотечная система «Консультант студента»,  
<http://www.studentlibrary.ru/>

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые мкость (час.)
-------	----------------------------------	--	------------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

### **8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины**

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

### **8.3. Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Незачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

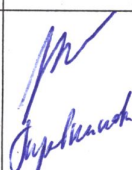
### **9. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

### **10. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.