

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 **А.В. Сокуров**

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

**«ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ
И ТОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.Б.1**

Длительность обучения: 180 академических часов

Трудоемкость: 5 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование и совершенствование у выпускников компетенций, позволяющих осуществлять неврологическое обследование пациентов, уметь объединять симптомы и синдромы поражения нервной системы, ставить топический диагноз, развивать неврологическое клиническое мышление в профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программ

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1). После изучения данного раздела следует дисциплина «Частная неврология».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *формирование и совершенствование следующих компетенций:*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК- 6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения, этиологию, патогенез, клиническую симптоматику основных неврологических синдромов; содержание и разделы неврологии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение неврологической службы, правила оформления медицинской документации, вопросы связи неврологических заболеваний с профессией, топическую диагностику нервной системы, дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов.

Уметь: провести клиническое неврологическое обследование больного, использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными.

Владеть: оценкой состояния больного; обследованием соматического статуса; составлением родословной; проведением полного неврологического осмотра (сознание, состояние ЧН, оценка двигательной системы, чувствительных расстройств, координаторной системы, оболочечные симптомы, высшие психические функции); оценкой нейропсихологического статуса: проведением и оценкой нейропсихологического тестирования (речь, праксис, гнозис, письмо, чтение, счет, ориентировка в пространстве,

память, мышление); постановкой топического диагноза поражения центральной и периферической нервной системы; оценкой результатов лабораторной диагностика (биохимического анализа крови, коагулограммы, липидограммы, анализа ликвора, анализов мочи); интерпретацией результатов офтальмологического исследования (осмотра глазного дна, периметрии); оценкой результатов аудиометрии, камертоновых, вращательных проб; оценкой результатов рентгенологических исследований (краниограмм, спондилограмм); методикой проведения люмбальной пункции

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	136	136			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	86	86			
Семинары (С)	32	32			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	17	17			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников		6			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку		6			
Подготовка практическим/семинарским занятиям		5			
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям		13			
Вид аттестации	27	Зачет, экзамен			
Общая трудоемкость:	180	180			
в зачетных единицах	5	5			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Общая неврология	18	2	14			2	
1	Тема 1. История развития неврологии в России. Современные прблемы неврологии и задачи МСЭ.	2	2					УК-1
2	Тема 2. Роль и место специалиста невролога в общей системе	7		6			1	ПК- 1 УК-1

	медико-социальной экспертизы, организация содержание, методика проведения занятий по МСЭ при нервных болезнях							ПК-2
3	Тема 3. Общие сведения о структуре и функциях нервной системы. Методика медико-социальной экспертизы при нервных болезнях	9		8			1	ПК-1, УК-1
	Топическая диагностика	135	16	72	32		15	
1	Тема 1. Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	20	2	16			2	ПК-5, УК-1
2	Тема 2. Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	22	2	18			2	ПК-5, УК-1 ПК- 6 ПК- 8
3	Тема 3. Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений.	19	2	14			3	ПК-5, УК-1
4	Тема 4. Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств	16	2	12			2	ПК-5, УК-1
5	Тема 5. Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	14	4	-	8		2	ПК-5, УК-1 ПК- 6
6	Тема 6. Лимбико-ретикулярная система, диагностическое и экспертное значение ее поражения	9	-	-	8		1	ПК-5, УК-1
7	Тема 7. Вегетативные функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	9	-	-	8		1	ПК-5, УК-1 ПК- 6 ПК- 8
8	Тема 8. Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений	17	4	12			1	ПК-5, УК-1 ПК- 6
9	Тема 9. Ликворообращение и состав ликвора, диагностическое и экспертное значение их нарушений	9	-	-	8		1	ПК-5, УК-1 ПК- 6 ПК- 8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, устные ответы, тест, зачет.

ПК-1 (готовность к осуществлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет
ПК-2 (готовность к проведению профмед осмотров...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний...)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, тест, демонстрация навыка, зачет.
ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	Общая неврология		
1	История развития отечественной неврологии. Современные проблемы неврологии и задачи МСЭ.	История развития неврологии как самостоятельной клинической дисциплины. Вклад Бехтерева, Кожевникова, Россолимо, Даркшевича, Жуковского, Панова, Триумфова, Давиденкова, Аствацатурова и др. в становление неврологии. Задачи медико-социальной экспертизы при нервных болезнях, статистика инвалидности при заболеваниях нервной системы, современные проблемы неврологии.	2
	Топическая диагностика		
1	Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений.	Виды расстройств чувствительности, поверхностная (тактильная, температурная, болевая), глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство), сложные виды чувствительности, периферический тип расстройства чувствительности, невралгический, корешковый, нейропатический, Спинальный тип расстройства чувствительности, проводниковый, сегментарный, церебральный тип расстройства чувствительности, понятие сенсорной атаксии, ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга, боль, МСЭ при чувствительных нарушениях.	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
2	<p>Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений.</p>	<p>Двигательные центральные нарушения, симптомы поражения центрального двигательного нейрона, пирамидный синдром, признаки центрального паралича, симптомокомплекс поражения корково-мышечного пути на различных уровнях поражение коры больших полушарий поражение по ходу пирамидного тракта от коры до внутренней капсулы (семиовальный центр), капсулярное поражение, поражение на уровне мозгового ствола, Понятие альтернирующих синдромов. Двигательные периферические нарушения, признаки периферического паралича, симптомы поражения мышц, симптомы поражения периферического нерва, симптомы поражения нервно-мышечного синапса, симптомы поражения стволов сплетений, симптомы поражения переднего корешка, симптомы поражения переднего рога, симптомы поражения двигательных ядер черепных нервов. МСЭ при парезах и параличах. Подкорковые узлы, синдромы их поражения, Расстройство мышечного тонуса (ригидность (пластичность), гипотония, дистония). Расстройства движений (гипокинезия, олиго- и брадикинезия, гиперкинезы), акинетико-ригидный синдром, гипотонически-гиперкинетический. Синдром паркинсонизма. Гиперкинезы: дрожание, тики, миоклонии, хореический гиперкинез, атетоз, гемибаллизм, дистония. МСЭ при экстра-пирамидных нарушениях.</p>	2
3	<p>Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений.</p>	<p>Обонятельный нерв, анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика, аносмия, гипосмия, гиперосмия, зрительный нерв. Острота зрения, амавроз, амблиопия. Нарушения полей зрения (скотомы, виды гемианопсий и другие нарушения полей зрения), Изменения на глазном дне Глазодвигательные нерв: III, IV, VI. Нарушения движения глазных яблок, птоз, сходящееся и расходящееся косоглазие, диплопия, расстройства конвергенции, прямая и содружественная реакции зрачков на свет, миоз, мидриаз, экзофтальм, виды анизокории. Синдром Горнера. Синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди. Понятия полной и частичной, наружной и внутренней офтальмоплегии. Система заднего продольного пучка. Содружественные движения глаз.</p>	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		Нарушения зрения. Тройничный нерв - У пара; невралгия тройничного нерва. Лицевой нерв и промежуточный нерв - УП пара. Периферический паралич мимической мускулатуры. Симптомы поражения отдельных сегментов. Преддверно-улитковый нерв - УШ пара. Снижение слуха, кондуктивная и невральная глухота. Вестибулярное головокружение, нистагм, вестибулярная атаксия. Синдром Меньера. Каудальная группа нервов. Языкоглоточный нерв -IX; блуждающий нерв -X; добавочный нерв - XI; подъязычный нерв - XII. Дизартрия, дисфагия, дисфония, назолалия, агеизия. Бульбарный синдром. Дифференциальная диагностика с псевдобульбарным синдромом. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов. Синдром мосто-мозжечкового угла. Синдром внутреннего слухового прохода (Ляница), Синдром Градениго-Ланнуа (верхушки пирамиды височной кости). Синдром Гарсена. МСЭ при поражениях черепных нервов.	
4	Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств.	Мозжечок и вестибулярная система, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений, мозжечок и симптомы его поражения, нарушения равновесия, гиперметрия, мимопадание, адиадохокинез, интенционный тремор, нистагм, скандированная речь, головокружение, асинергия, мегалография, мышечная гипотония, понятие мозжечковой атаксии, статическая атаксия, динамическая атаксия, симптомокомплекс поражения червя мозжечка, симптомокомплекс полушарий мозжечка, различные виды атаксий, мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. МСЭ при атаксиях.	2
5	Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений.	Строение: кора и белое вещество. Локализация функций в коре. Доли мозга и симптомы их поражения. Расстройства высших психических функций. Речь и ее расстройства. Импрессивная и экспрессивная речь. Афазии: афферентные, эфферентные (моторная, сенсорная, семантическая, тотальная и другие) Мутизм. Алалия. Дизартрия, Алексия, Аграфия, Гнозис и его расстройства. Агнозии (зрительная, слуховая, сензитивная, анозогнозия, обонятельная и вкусовая агнозия). Праксис и его расстройства. Апраксия (идеаторная, конструктивная, моторная, кинестетическая). Память и ее	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		расстройства. Амнезия (фиксационная (кратковременная), долговременная, прогрессирующая, ретроградная, антеградная, специфическая, неспецифическая). Корсаковский амнестический синдром. Транзиторная глобальная амнезия. Гипомнезия. Псевдореминисценции. Мышление и его расстройства. Задержка умственного развития. Степени: идиотия, имбецильность, дебильность. Понятие о деменции и псевдодеменции. Корковая и подкорковая деменция. МСЭ при поражении полушарий головного мозга.	
6	Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений.	Кровоснабжение головного мозга. Вертебрально-базиллярный бассейн. Каротидный бассейн. Виллизиев круг. Кровоснабжение спинного мозга. Синдромы поражения.	4

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
Общая неврология				
1	Тема 2. Роль и место специалиста невролога в общей системе медико-социальной экспертизы, организация содержания, методика проведения занятий по МСЭ при нервных болезнях.	Определение медико-социальной экспертизы. Структура МСЭ в России. Роль специалиста невролога в системе медико-социальной экспертизы. Основные законы, регламентирующие работу врача невролога в бюро МСЭ. Заболевания нервной системы, приводящие к стойким нарушениям функций организма.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
2	Тема 3. Общие сведения о структуре и функциях нервной системы. Методика медико-социальной экспертизы при нервных болезнях	Анатомия, физиологические основы функционирования нервной системы. Онтогенез и филогенез нервной системы. Обзор строения головного и спинного мозга. Общий принцип функционирования нервной системы. Общие вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях нервной системы.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа.	8
Топическая диагностика				
№	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)

1	Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	Виды расстройств чувствительности, поверхностная (тактильная, температурная, болевая), глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство), сложные виды чувствительности, периферический тип расстройства чувствительности, невралгический, корешковый, нейропатический, Спинальный тип расстройства чувствительности, проводниковый, сегментарный, церебральный тип расстройства чувствительности, понятие сенсорной атаксии, ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга, боль, МСЭ при чувствительных нарушениях.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа.	6
2	Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	Двигательные центральные нарушения, симптомы поражения центрального двигательного нейрона, пирамидный синдром, признаки центрального паралича, симптомокомплекс поражения корково-мышечного пути на различных уровнях поражение коры больших полушарий поражение по ходу пирамидного тракта от коры до внутренней капсулы (семиовальный центр), капсулярное поражение, поражение на уровне мозгового ствола, Понятие альтернирующих синдромов. Двигательные периферические нарушения, признаки периферического паралича, симптомы поражения мышц, симптомы поражения периферического нерва, симптомы поражения нервно-мышечного синапса, симптомы поражения стволов сплетений, симптомы поражения переднего корешка, симптомы поражения переднего рога, симптомы поражения двигательных ядер черепных нервов. МСЭ при парезах и параличах. Подкорковые узлы, синдромы их поражения, Расстройство мышечного тонуса (ригидность (пластичность), гипотония, дистония). Расстройства движений	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	18

		<p>(гипокинезия, олиго- и брадикинезия, гиперкинезы), акинетико-ригидный синдром, гипотонически-гиперкинетический. Синдром паркинсонизма. Гиперкинезы: дрожание, тики, миоклонии, хореический гиперкинез, атетоз, гемибаллизм, дистония. МСЭ при экстра-пирамидных нарушениях. Радикулопатии синдром поражения переднего корешка, синдром поражения заднего корешка, синдром поражения ствола спинномозгового нерва. Синдромы поражения корешков С-6; С-7; Т-11;Т-12; Л -5; S -1. Синдром поражения корешков конского хвоста. Плексопатии Синдромы поражения шейного сплетения; Синдромы поражения плечевого сплетения Синдромы поражения поясничного сплетения. Синдромы поражения крестцового сплетения. Синдромы поражения периферических нервов шейного сплетения: малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, диафрагмальный нерв. плечевого сплетения: лучевой,локтевой,срединный нервы, грудных нервов, поясничного сплетения: бедренный нерв, запирающий нерв, наружный кожный нерв бедра (синдром Рота).</p>		
3	Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений	<p>Обонятельный нерв, анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика, аносмия, гипосмия, гиперосмия, зрительный нерв. Острота зрения, амавроз, амблиопия. Нарушения полей зрения (скотомы, виды гемианопсий и другие нарушения полей зрения), Изменения на глазном дне Глазодвигательные нерв: III, IV, VI. Нарушения движения глазных яблок, птоз, сходящееся и расходящееся косоглазие, диплопия, расстройства конвергенции, прямая и</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	14

		<p>содружественная реакции зрачков на свет, миоз, мидриаз, экзофтальм, виды анизокории. Синдром Горнера. Синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди. Понятия полной и частичной, наружной и внутренней офтальмоплегии. Система заднего продольного пучка. Содружественные движения глаз. Нарушения зрения. Тройничный нерв - У пара; невралгия тройничного нерва. Лицевой нерв и промежуточный нерв - УП пара. Периферический паралич мимической мускулатуры. Симптомы поражения отдельных сегментов. Преддверно-улитковый нерв - УШ пара. Снижение слуха, кондуктивная и невральная глухота. Вестибулярное головокружение, нистагм, вестибулярная атаксия. Синдром Меньера. Каудальная группа нервов. Языкоглоточный нерв -IX; блуждающий нерв -X; добавочный нерв - XI; подъязычный нерв - XII. Дизартрия, дисфагия, дисфония, назолалия, агеизия. Бульбарный синдром. Дифференциальная диагностика с псевдобульбарным синдромом. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов. Синдром мостомозжечкового угла. Синдром внутреннего слухового прохода (Ляница), Синдром Градениго-Ланнуа (верхушки пирамиды височной кости). Синдром Гарсена. МСЭ при поражениях черепных нервов</p>		
4	Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств	<p>Мозжечок и вестибулярная система, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений, мозжечок и симптомы его поражения, нарушения равновесия, гиперметрия, мимопопадание, адиадохокинез, интенционный тремор, нистагм, скандированная речь, головокружение, асинергия, мегалография, мышечная гипотония, понятие мозжечковой</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	12

		атаксии, статическая атаксия, динамическая атаксия, симптомокомплекс поражения червя мозжечка, симптомокомплекс полушарий мозжечка, различные виды атаксий, мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. МСЭ при атаксиях.		
5	Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	Строение: кора и белое вещество. Локализация функций в коре. Доли мозга и симптомы их поражения. Расстройства высших психических функций. Речь и ее расстройства. Импрессивная и экспрессивная речь. Афазии: афферентные, эфферентные (моторная, сенсорная, семантическая, тотальная и другие) Мутизм. Алалия. Дизартрия, Алексия, Аграфия, Гнозис и его расстройства. Агнозии (зрительная, слуховая, сензитивная, анозогнозия, обонятельная и вкусовая агнозия). Праксис и его расстройства. Апраксия (идеаторная, конструктивная, моторная, кинестетическая). Память и ее расстройства. Амнезия (фиксационная (кратковременная), долговременная, прогрессирующая, ретроградная, антеградная, специфическая, неспецифическая). Корсаковский амнестический синдром. Транзиторная глобальная амнезия. Гипомнезия. Псевдореминисценции. Мышление и его расстройства. Задержка умственного развития. Степени: идиотия, имбецильность, дебильность. Понятие о деменции и псевдодеменции. Корковая и подкорковая деменция. МСЭ при поражении полушарий головного мозга.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	8
6	Лимбико-ретикулярная система, диагностическое и экспертное значение ее поражения	Гипоталамо-гипофизарная система. Мотивационные расстройства первичные биологические мотивации. Нарушения пищевого, питьевого и сексуального поведения. Нейро-обменно-эндокринные	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная	8

		<p>расстройства жирового, углеводного функций, вторичный вегетативные Строение симпатическая и парасимпатическая системы отделы: эрготропные и трофотропная системы. Вегетативный тонус, вегетативная реактивность и вегетативное обеспечение деятельности. Нарушения терморегуляции, потоотделения, тонуса и дыхания. Основные формы синдрома вегетативной дистонии.</p>	расстройства водно-солевого, обменов, снижение половых желез, гиперкортицизм нарушения	Сегментарные отделы: нервная Надсегментарные и системы.	работа	
7	Вегетативные функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	<p>Нарушение мочеиспускания. Недержание мочи. Истинное недержание мочи. Задержка мочеиспускания. Императивные позывы. Неврогенные расстройства мочеиспускания: гиперрефлекторный, рефлекторный, арефлекторный мочевого пузыря. Типы нарушений мочеиспускания в зависимости от уровня поражения нервной системы: церебральный, спинной мозг, конус, конский хвост. Нарушения дефекации. Недержание, задержка. Периферические и центральные нарушения дефекации. Нарушения половой функции: нейрогенная импотенция.</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	8		
8	Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений	<p>Кровоснабжение головного мозга. Вертебрально-базиллярный бассейн. Каротидный бассейн. Виллизиев круг. Кровоснабжение спинного мозга. Синдромы поражения.</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	12		
9	Ликворообращение и состав ликвора, диагностическое и экспертное значение их нарушений	<p>Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки. Субарахноидальное пространство. Базальные цистерны. Желудочковая система. Ликвородинамика. Желудочки мозга, силвиев водопровод, отверстия Мажанди и Лушка.</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	8		

		<p>Сосудистые сплетения. Состав ликвора в норме и при основных патологических состояниях. Бактериологическое исследование. Вирусологическое исследование. Иммунологические реакции Вассермана и осадочные реакции. Гиперпротеидоз. Плеоцитоз. Белково-клеточная диссоциация. Клеточно-белковая диссоциация. Примесь крови. «Путевая кровь». Измерение давления ликвора и ликвородинамические пробы: Квеккенштедта, Пуссера, Стукея. Субокципитальная пункция. Синдром повышения внутричерепного давления. Дислокационный синдром. Синдром тенториального намета Бурденко-Крамера. Гидроцефалия внутренняя и наружная, открытая и окклюзионная.</p>		
--	--	--	--	--

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ темы	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	Общая неврология		
1	Роль и место специалиста невролога в общей системе медико-социальной экспертизы, организация содержания, методика проведения занятий по МСЭ при нервных болезнях.	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	1
2	Общие сведения о структуре и функциях нервной системы. Методика медико-социальной экспертизы при нервных болезнях	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	1
	Топическая диагностика		
1	Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим занятиям	2
2	Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	2

3	Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	3
4	Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	2
5	Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	2
6	Лимбико-ретикулярная система, диагностическое и экспертное значение ее поражения	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	1
7	Вегетативные функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	1
8	Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	1
9	Ликворообращение и состав ликвора, диагностическое и экспертное значение их нарушений	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям	1

5.3.4. Тематика рефератов:

1. Выдающийся русский невролог, психиатр В.М. Бехтерев.
2. Филогенез и онтогенез нервной системы.
3. Инвалидность при заболеваниях нервной системы.
4. Вклад отечественных ученых в развитие мировой неврологии.
5. Физиологические основы функционирования нервной системы. Нервные волокна, нервные клетки, клетки глии. Морфология, функция, патология.
6. Сегментарный аппарат спинного мозга (серое вещество). Спинальные центры и симптомы их поражения.
7. Проводящие пути спинного мозга (белое вещество). Состав передних, боковых и задних канатиков. Симптомы поражения двигательных и чувствительных путей спинного мозга.
8. Синдромы полного и половинного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях.
9. Продолговатый мозг. Ядра черепных нервов. Симптомы поражения этих нервов. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
10. Варолиев мост. Ядра черепных нервов. Вестибуло-слуховой и лицевые нервы, симптомы их поражения на разных уровнях.

11. Средний мозг. Ядра черепных нервов и экстрапиримидные образования. Симптомы их поражения.
12. Альтернирующие синдромы ствола головного мозга (на уровне среднего мозга, варолиева моста и продолговатого мозга).
13. Тройничный нерв. Ядра. Область иннервации, симптомы поражения.
14. Глазодвигательный, блоковой и отводящие нервы. Ядра, ход нервов, функции, симптомы поражения. Синдромы верхней глазничной щели. Зрительный нерв, зрительный анализатор (пути, подкорковые зрительные центры, зрительная кора). Симптомы поражения на разных уровнях.
15. Кортикальный центр, симптомы раздражения и поражения.
16. Мозжечок, спинно - мозжечковые пути (Флексига и Говерса), ножки мозжечка. Симптомы поражения червя и полушария мозжечка.
17. Подкорковые узлы (стриарная система), зрительный бугор, синдромы поражения, виды гиперкинезов.
18. Внутренняя капсула, состав передней, задней ножек и колена внутренней капсулы. Симптомы поражения.
19. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Симптомокомплексы поражения правого полушария головного мозга у правшей.
20. Гипоталамус (основные ядра, передний и задний гипоталамус). Основные функции.
21. 2 сигнальная система. Центры высших корковых функций: речи, письма, чтения, гнозиса, праксиса. Симптомы поражения.
22. Кровоснабжение головного мозга по системе сонных артерий. Синдромы ишемии в системе сонных артерий (передней, средней мозговой, передней ворсинчатой артерий).
23. Кровоснабжение головного мозга по системе позвоночных артерий.
24. Синдромы ишемии в системе позвоночных артерий (задней нижней мозжечковой артерии, основной и ее ветвей, задней мозговой артерии).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негаторскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер), помещения физиотерапевтического отделения, диагностических кабинетов
4	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.) / под ред. В.Г. Помникова. - СПб.: Гиппократ, 2023.
2. Гудфеллоу Джон А. Обследование неврологического больного /пер.с англ., под ред. В.В.Захарова. - 2-е изд. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с.:ил.
3. Краткая топическая диагностика заболеваний нервной системы в таблицах: метод. пособие / под ред. В.Г. Помникова. - СПб.: СПБИУВЭЖ, 2019. – 68 с.
4. Карпов С.М. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник на английском и русском языках. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 896 с.:ил.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое время (час.)
1	Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	практическое занятие в форме практикума	16
2	Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений	визуализация (с использованием видеоматериалов), практическое занятие в форме практикума	18
3	Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений	практическое занятие в форме презентации, практическое занятие в форме практикума	14
4	Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств	практическое занятие в форме практикума	12
5	Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	Визуализация (с использованием видеоматериалов)	8
6	Лимбико-ретикулярная система, диагностическое и экспертное значение ее поражения	практическое занятие в форме практикума	8
7	Вегетативные функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений	практическое занятие в форме презентации	8
8	Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений	практическое занятие в форме презентации	12
9	Ликворообращение и состав ликвора, диагностическое и экспертное значение их нарушений	практическое занятие в форме презентации	8

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии «Сенсорные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений»:

Где происходит перекрест аксонов вторых нейронов болевой и температурной чувствительности и где мышечно-суставного чувства?

Какое значение имеет закон эксцентрического расположения проводников?

Как выявить симптом Ласега?

Виды расстройств чувствительности?

Где и какие виды чувствительности будут нарушены при разрушении левого зрительного бугра?

Примеры вопросов на практических занятиях «Двигательные функции нервной системы, диагностическое и экспертное значение их нарушений»:

Чем отличается повышение мышечного тонуса при поражении экстрапирамидной и пирамидной систем?

У больного выявлен правосторонний гемипарез. Где можно предположить наличие атологического очага?

Где расположен патологический очаг при вялом параличе рук и спастическом ног?

Почему у больного с гемиплегией возможны движения в проксимальных отделах парализованных конечностей?

Дифференциальная диагностика поражения срединного, лучевого, локтевого нервов?

МСЭ при поражении двигательных функций человека?

Примеры вопросов на практическом занятии «Черепные нервы, диагностическое и экспертное значение их поражений»:

Какие двигательные функции страдают при поражении 9 пары черепных нервов?

У больного в результате перелома костей основания черепа возникла дисфония и дисфагия. При осмотре: справа мягкое небо свисает, глоточный рефлекс справа отсутствует. Ларингоскопически выявлен парез правой голосовой связки. Какие черепные нервы пострадали?

Примеры вопросов на практическом занятии «Мозжечок, диагностическое и экспертное значение координаторных расстройств»

В чем отличие сенситивной атаксии от мозжечковой?

Укажите через какие ножки мозжечка проводятся импульсы от коры больших полушарий?

Методы исследования динамической координации движений?

У больного отмечается горизонтальный нистагм при отведении глазных яблок в стороны. Сила рук и ног сохранены. Самостоятельно ходить и стоять не может, падает в разные стороны. Сухожильные и надкостничные рефлексы низкие. Снижен тонус всех конечностей. Чувствительность не нарушена. Определить и обосновать топический диагноз?

Примеры вопросов на практическом занятии «Высшие мозговые функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений»

Что такое агнозия?

Охарактеризуйте астереогнозию? Когда она возникает?

Виды апраксий?

Дифференциальная диагностика дизартрии и афазии?

Симптомы поражения лобной доли?

У больного отмечается астереогнозия, апраксия, акалькулия. Больной правша. Определите топический диагноз. Объясните описанные расстройства.

Примеры вопросов на практическом занятии «Лимбико-ретикулярная система, диагностическое и экспертное значение ее поражения»:

Лимбическая система, строение, функции, значение?

Синдромы поражения лимбико-ретикулярного комплекса?

Примеры вопросов на практическом занятии «Вегетативные функции, диагностическое и экспертное значение их нарушений»:

Структура дуги вегетативного рефлекса?

В чем сходства и различия в строении вегетативной и соматической нервной систем?

Какие черепные нервы относятся к парасимпатическому отделу нервной системы?

Вегетативная иннервация мочевого пузыря?

Примеры вопросов на практическом занятии «Кровообращение головного и спинного мозга, клиническое и экспертное значение его нарушений»

Строение виллизиева круга?

Синдром Броун-Секара?

Синдром Преображенского?

Синдромы поражения левой средней мозговой артерии?

Синдром Валленберга-Захарченко?

Примеры вопросов на практическом занятии «Ликворообращение и состав ликвора, диагностическое и экспертное значение их нарушений»

Состав ликвора, изменение состава спинномозговой жидкости при различных патологических состояниях?

Методика выполнения люмбальной пункции?

Методика выполнения ликворных проб, их значение?

Для каких состояний характерно снижение глюкозы в ликворе?

Значение белково-клеточной диссоциации?

8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Общая неврология и топическая диагностика»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза больного неврологического профиля; физикального осмотра больного; создания алгоритма клиничко-лабораторного и инструментального обследования неврологического больного; формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования.

Критерии оценки устного собеседования:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. Белозерцева И.И.

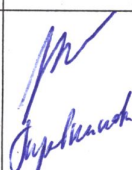
Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. Лейкин И.Б.

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

**«ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ» Б1.Б.2**

Длительность обучения: 648 академических часов

Трудоемкость: 18 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинской реабилитации.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1). Программе дисциплины «Частная неврология» предшествует дисциплина «Общая неврология. Топическая диагностика».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *формирование и совершенствование следующих компетенций:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения

- общие вопросы организации неврологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;

- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях нервной системы у пациентов различных возрастных групп;

- основы фармакотерапии нервных болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;

- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;
- медико-социальную экспертизу при нервных болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;
- особенности течения, диагностики и лечения неврологических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.
- симптоматиологию заболеваний нервной системы;
- дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов
- современную классификацию болезней и причин смерти;
- диагностическую значимость (в том числе специфичность, чувствительность) результатов дополнительных методов исследования;
- правила оформления клинического диагноза;
- особенности течения и диагноза заболеваний нервной системы в зависимости от возраста и пола.
- этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз заболеваний (сосудистых, опухолевых, травматических, инфекционных, демиелинизирующих, дегенеративных, наследственных) нервной системы, а также основных инфекционных заболеваний;
- возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений неврологических заболеваний, включая пограничные ситуации хирургического, терапевтического, инфекционного, интоксикационного профиля;
- методы специфического (причинной) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
- методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях нервной системы

Уметь:

- провести всестороннее клиническое обследование больного, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших в стационар или на прием в поликлинику;
- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: наблюдение, начальная терапия на первые 24 часа, неотложная терапия острого состояния, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение.
- осуществлять эффективное и безопасное лечение больных, в том числе постоянное самостоятельное лечение и наблюдение хронических больных, а также первичную и вторичную профилактику болезней;
- плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, медикаменты, и осуществлять динамический контроль за состоянием больного, эффективностью и переносимостью назначенного лечения, и при необходимости проводить его коррекцию (изменение дозы и способа введения медикаментов, замена последних).
- осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе;
- клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;

- определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
- провести экстренную медикаментозную терапию по показаниям (антибиотики, анальгетики, антиконвульсанты, вазопрессоры, бронхолитики, гормональные препараты, антитоксические при отравлениях, гемостатические и др.);
- оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформить медицинскую документацию.

Владеть:

- оценкой состояния больного;
- обследованием соматического статуса;
- составлением родословной;
- проведением полного неврологического осмотра (сознание, состояние ЧН, оценка двигательной системы, чувствительных расстройств, координаторной системы, оболочечные симптомы, высшие психические функции);
- оценкой нейропсихологического статуса: проведением и оценкой нейропсихологического тестирования (речь, праксис, гнозис, письмо, чтение, счет, ориентировка в пространстве, память, мышление);
- постановкой топического диагноза поражения центральной и периферической нервной системы;
- оценкой результатов лабораторной диагностики (биохимического анализа крови, коагулограммы, липидограммы, анализа ликвора, анализов мочи);
- интерпретацией результатов офтальмологического исследования (осмотра глазного дна, периметрии);
- оценкой результатов аудиометрии, камертоновых, вращательных проб;
- оценкой результатов рентгенологических исследований (краниограмм, спондилограмм);
- интерпретацией результатов КТ головного мозга и позвоночника, КТ-ангиографии;
- интерпретацией результатов МРТ головного мозга и позвоночника, МР-ангиографии;
- оценкой результатов электроэнцефалографии, ЭЭГ-мониторинга;
- оценкой результатов электронейромиографии, зрительных вызванных потенциалов;
- оценкой результатов транскраниальной доплерографии и дуплексного сканирования сосудов головы и шеи; УЗДГ-мониторинга;
- методикой проведения люмбальной пункции;
- составлением индивидуальной программы реабилитации;
- составлением и оформлением карты санаторно-курортного лечения;
- проведением неотложных мероприятий при обмороке; -методикой оказания первой врачебной помощи при эпилептическом припадке, эпилептическом статусе;
- методикой проведения тромболитической терапии при ишемическом инсульте;
- диагностировать и оказать врачебную помощь при черепно-мозговой и спинальной травме, спинальном шоке;
- диагностировать и оказать врачебную помощь при остром нейроинфекционном заболевании
- оказать первую врачебную помощь при остром болевом синдроме;
- диагностировать и оказать врачебную помощь при острой интоксикации алкоголем и его суррогатами, психотропными препаратами

- оказать первую врачебную помощь при психомоторном возбуждении различного генеза, депрессивном статусе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	552	552			
В том числе:					
Лекции (Л)	42	42			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				
Практические занятия (ПЗ)	450	450			
Семинары (С)	60	60			
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы	-				
Самостоятельная работа (всего)(СР)	69	69			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12	12			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12	12			
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	12	12			
Подготовка к практическим/семинарским занятиям	13	13			
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям	20	20			
Вид аттестации: экзамен	27	27			
Общая трудоемкость:	648	648			
в зачетных единицах	18	18			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Частная неврология		42	450	60	-	69	
1	Болевой синдром, его клинико-экспертное значение		2	16	6	-		ПК-5, УК-1 ПК-6
2	Дисциркуляторная энцефалопатия			16		-		ПК-5, УК-1 ПК-6 ПК-8

3	Острые нарушения мозгового кровообращения и их последствия		4	16	6	-		ПК-5, УК-1 ПК-6
4	Сосудистая патология спинного мозга		2	16		-		ПК-5, УК-1 ПК-6 ПК-8
5	Энцефалиты. Миелиты.		2	16	6	-		ПК-5, УК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-8
6	Гнойные и серозные менингиты			16		-		УК-1 ПК-5, ПК-6 ПК-8
7	Туберкулез нервной системы		-	16		-		УК-1 ПК-5, ПК-6 ПК-8
8	Диффузные заболевания соединительной ткани с поражением нервной системы		-	16		-		УК-1 ПК-2 ПК-6
9	Сифилис нервной системы			16		-		УК-1 ПК-5, ПК-6 ПК-8
10	Рассеянный склероз		2	16	6	-		УК-1 ПК-5,
11	Боковой амиотрофический склероз		-	16		-		УК-1 ПК-5,
12	Травма головного мозга. Травма спинного мозга. Травма периферических нервов.		4	15	6	-		УК-1 ПК-2
13	Арахноидит головного мозга			15		-		УК-1 ПК-5
14	Вегетативная дистония и другие поражения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром и нейроэндокринные заболевания.		2	15	6	-		УК-1 ПК-5
15	Опухоли головного и спинного мозга		4	15	6	-		УК-1 ПК-5
16	Сирингомиелия		2	15		-		УК-1 ПК-5, ПК-6

								ПК-8
17	Полиневропатии		2	15		-		УК-1 ПК-5
18	Дорсопатии			16		-		УК-1 ПК-5, ПК-8
19	Компрессионно-ишемические невропатии		-	16		-		УК-1 ПК-5
20	Спинальные амиотрофии Прогрессирующие наследственные атаксии. Прогрессирующие мышечные дистрофии.		2	16	6	-		УК-1 ПК-5,
21	Миастения, миотония		2	16		-		УК-1 ПК-5,
22	Паркинсонизм		2	15	6	-		УК-1 ПК-5, ПК-6
23	Экстрапирамидные гиперкинезы		2	15		-		УК-1 ПК-5, ПК-6 ПК-8
24	Эпилепсия		4	15	6	-		УК-1 ПК-5, ПК-8
25	Клиническая электроэнцефалография и ее использование в практике невролога			15		-		УК-1 ПК-5,
26	Клиническая ЭХО-энцефалография, ЭНМГ и их использование в практике невролога		-	15		-		УК-1 ПК-5,
27	Ультразвуковая доплерография, реоэнцефалография у больных с патологией нервной системы		-	15		-		УК-1 ПК-5,
28	Современная нейрорадиология, показания, противопоказания, возможности, ограничения		-	15		-		УК-1 ПК-5,
29	Научная конференция слушателей			15		-		УК-1

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, устные ответы, тест, зачет.
ПК-1 (готовность к осуществлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет
ПК-2 (готовность к проведению профмед осмотров...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет.
ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Болевой синдром, его клинико-экспертное значение	Боль. Виды боли. Патофизиология, этиология боли. Теории боли. Способы лечения болевого синдрома в зависимости от вида. Прогноз и клинико-экспертное значение боли.	2
2	Острые нарушения мозгового кровообращения и их последствия	Кровоснабжение головного мозга Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. Принципы исследования больного с цереброваскулярным заболеванием, параклинические методы диагностики Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. ОНМК в молодом возрасте. Хроническая ишемия мозга. Другие цереброваскулярные синдромы.	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению). Заболевания вен и синусов.	
3	Сосудистая патология спинного мозга	Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга. Патофизиология спинального инсульта. Принципы исследования, методы диагностики Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	2
4	Энцефалиты. Миелиты.	Эпидемиология, пути передачи, первичные очаги. Менингеальный синдром, ликвородиагностика. Менингиты: гнойные и серозные; острые и хронические (арахноидиты). Энцефалиты: острые, паразитарные поражения ЦНС, токсический отек мозга; хронические, прионовые болезни (б-нь Крейтцфельда-Якоба и др.) Туберкулезные поражения нервной системы Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме. Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при СПИДе, герпесе. Грибковое, паразитарное заболевания нервной системы. Нейроборрелиоз. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Субдуральная эмпиема. Миелит. Полиомиелит.	2
5	Рассеянный склероз	Рассеянный склероз. Этиология, Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ.	2
6	Травма головного мозга. Травма спинного мозга. Травма периферических нервов.	Закрытые черепно - мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Сочетание зубочелюстной системы и закрытых черепно - мозговых травм. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно - резонансная томография в	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>диагностике инсультов и закрытых черепно - мозговых травм.</p> <p>Повреждения позвоночника и спинного мозга. Механизмы травмы позвоночника и спинного мозга. Классификация. Объективные методы диагностики. Первая помощь, принципы транспортировки. Понятие о спинальном шоке. Основные принципы консервативного лечения, профилактика и лечения тазовых расстройств. Течение позднего периода травмы</p>	
7	<p>Вегетативная дистония и другие поражения вегетативной нервной системы</p>	<p>Вегетативная дистония: понятие, этиопатогенез, основные формы и клинические проявления. Симпато-адреналовые, ваго-инсулярные и смешанные кризы.</p> <p>Гипоталамический синдром: понятие, этиопатогенез, основные клинические формы, симптоматика. Методы диагностики. Лечение.</p> <p>Мигрень: дефиниции, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.</p> <p>Болезнь Рейно: этиопатогенез, клиника, лечение, диагностика. МСЭ и реабилитация при вегетативной дистонии.</p>	2
8	<p>Опухоли головного и спинного мозга</p>	<p>Классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований. Показания к операции. Типы операций. Хирургическое лечение. Лучевое и медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково- оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра- и экстрадуральных). Диагностика</p>	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
		клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миело-графия, ликвородиагностика). Показания к операции, основные типы операций. Лучевое и медикаментозное лечение опухолей спинного мозга.	
9	Сирингомиелия	Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. МСЭ	2
10	Полиневропатии	Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. МСЭ	2
11	Спинальные амиотрофии Прогрессирующие наследственные атаксии. Прогрессирующие мышечные дистрофии.	Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. МСЭ	2
12.	Миастения, миотония	Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. МСЭ	2
13	Паркинсонизм.	Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Классификация, диагностика, диф. диагноз. Принципы лечения. МСЭ.	2
14	Экстрапирамидные гиперкинезы	Классификация. Генерализованные гиперкинезы. Хорея Гентингтона. Эссенциальный тремор. Баллизм. Миоклонии, миокимии. Тики. Синдром Туретта. Дистонии: генерализованные и фокальные. Клиника. Диагностика. Диф. диагноз. Лечение. МСЭ	2
15	Эпилепсия, МСЭ и реабилитация	Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Темпоральные. и экстраемпоральные неокортикальные эпилепсии. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии и др.). Эпилепсия и беременность. Эпилептический статус. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение.	4

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Болевой синдром, его клинико-экспертное значение	Боль. Виды боли. Патофизиология, этиология боли. Теории боли. Способы лечения болевого синдрома в зависимости от вида. Прогноз и клинико-экспертное значение боли.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	22
2.	Дисциркуляторная энцефалопатия	Хроническое нарушение мозгового кровообращения. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Критерии диагностики. Деменция. Когнитивные нарушения. Диагностика. Лечение. Прогноз. Реабилитация. Медико-социальная экспертиз.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
3.	Острые нарушения мозгового кровообращения и их последствия	Кровоснабжение головного мозга. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. Принципы исследования больного с церебро-васкулярным заболеванием, параклинические методы диагностики. Транзиторная ишемическая атака. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт. ОНМК в молодом возрасте. Хроническая ишемия мозга. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), мультиинфарктная деменция, васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии. Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению). Заболевания вен и синусов.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	22
4.	Сосудистая патология спинного мозга	Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания	Тест, проверка дом. задания,	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		спинного мозга. Классификация сосудистых заболеваний спинного мозга. Патология спинального инсульта. Принципы исследования, методы диагностики Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	индивидуальный опрос, контрольная работа	
5.	Энцефалиты. Миелиты.	Энцефалиты: острые, параинфекционные поражения ЦНС, токсический отек мозга; хронические, прионовые болезни (б-нь Крейтцфельда-Якоба и др.) Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме. Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при спиде, герпесе. Грибковое, паразитарное заболевания нервной системы. Нейроборрелиоз. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Субдуральная эмпиема.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	22
6.	Гнойные и серозные менингиты	Эпидемиология, пути передачи, первичные очаги. Менингеальный синдром, ликвородиагностика. Менингиты: гнойные и серозные; острые и хронические (арахноидиты).	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
7.	Туберкулез нервной системы	Туберкулезные поражения нервной системы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Медико-социальная экспертиза.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
8.	Диффузные заболевания соединительной ткани пораженные нервной системы	Диффузные заболевания соединительной ткани с поражением нервной системы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. МСЭ и реабилитация	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
9.	Сифилис нервной системы	Сифилис нервной системы. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагноз. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
10.	Рассеянный склероз	Рассеянный склероз. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагноз. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	22
11.	Боковой амиотрофический склероз	БАС. БАС синдромом. Диф. диагноз. Этиология, Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
12.	Травма головного мозга. Травма спинного мозга. Травма периферических нервов.	Закрытые черепно - мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Сочетание зубочелюстной системы и закрытых черепно - мозговых травм. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно - резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно - мозговых травм. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Механизмы травмы позвоночника и спинного мозга. Классификация. Объективные методы диагностики. Первая помощь, принципы транспортировки. Понятие о спинальном шоке. Основные принципы консервативного лечения, профилактика и лечения тазовых	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	21

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		расстройств. Течение позднего периода травмы		
13.	Арахноидит головного мозга	Арахноидит головного мозга. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагноз. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
14.	Вегетативная дистония и другие поражения вегетативной нервной системы, гипоталамический синдром и нейроэндокринные заболевания.	Вегетативная дистония: понятие, этиопатогенез, основные формы и клинические проявления. Симпато-адреналовые, вагоинсулярные и смешанные кризы. Гипоталамический синдром: понятие, этиопатогенез, основные клинические формы, симптоматика. Методы диагностики. Лечение. Мигрень: дефиниции, этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Болезнь Рейно: этиопатогенез, клиника, лечение, диагностика. МСЭ и реабилитация при вегетативной дистонии.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	21
15.	Опухоли головного и спинного мозга	Классификация опухолей ЦНС. Особенности течения различных типов опухолей. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований. Показания к операции. Типы операций. Хирургическое лечение. Лучевое и медикаментозное лечение, послеоперационное лечение. Клиника опухолей спинного	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	21

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		мозга и прилежащих образований: корешково-оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы. Клиника опухолей различных отделов спинного мозга и конского хвоста. Особенности течения интрамедуллярных опухолей и экстрамедуллярных опухолей (интра- и экстрадуральных). Диагностика клиническая и параклиническая (нейровизуализация, миелография, ликвородиагностика). Показания к операции, основные типы операций. Лучевое и медикаментозное лечение опухолей спинного мозга.		
16.	Сирингомиелия	Сириномиелия. Сирингобульбия. Этиология, Патогенез. Классификация. Диф. диагноз. Критерии диагностики. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Прогноз. МСЭ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
17.	Полиневропатии	Полиневропатии при системных заболеваниях соединительной ткани. Острая воспалительная полирадикулоневропатия Гийена-Барре: этиопатогенез, основные клинические проявления. Роль электронейромиографии в диагностике моно- и полиневропатий, туннельной невропатии. Лечение полиневропатий, их профилактика. Дифтерийная полиневропатия: этиопатогенез, клиника, течение, прогноз, возможные осложнения, общие принципы лечения	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
18.	Дорсопатии	Остеохондроз: сущность и причины возникновения остеохондроза. Грыжи межпозвонковых дисков. Спондилез: сущность процесса. Рентгенологические признаки остеохондроза и спондилеза.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
19.	Компрессионно-ишемические невропатии	<p>Понятие о невралгии и неврите, невропатии; их клиническая характеристика. Невропатия лицевого нерва: этиопатогенез, клиника, течение, прогноз, возможные осложнения, общие принципы лечения. Невралгия тройничного нерва: этиопатогенез, клиника, течение, прогноз, возможные осложнения, общие принципы лечения. Невропатии (невриты) лучевого, локтевого, срединного, мало- и большеберцового нервов: этиология, клиника, лечение. Травматические невропатии, плексопатии. Современные принципы лечения травматических невропатий, плексопатии.</p> <p>Понятие о туннельных (капканных) невропатиях: этиопатогенез, особенности клиники, общие принципы лечения. Синдром запястного канала: клиника, диагностика, лечение. Полиневропатии: клиника диабетической, алкогольной, свинцовой, мышьяковой, ртутной, вызванной фосфорорганическими веществами полиневропатии. Опоясывающий лишай: этиология, клиника, лечение.</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
20.	Спинальные амиотрофии. Прогрессирующие наследственные атаксии. Прогрессирующие мышечные дистрофии	<p>Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. МСЭ. Классификация прогрессирующих наследственных атаксий. Критерии диагностики. Лечение.</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	22

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Диагностика.		
21.	Миастения, миотония	Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз, медико-социальная экспертиза.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	16
22.	Паркинсонизм	Болезнь Паркинсона и паркинсонизм, симптомы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	21
23.	Экстрапирамидные гиперкинезы	Экстрапирамидные гиперкинезы, лечение, диагностика, МСЭ.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
24.	Эпилепсия	Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Темпоральные. и экстратемпоральные неокортикальные эпилепсии. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус- эпилепсии и др.). Эпилепсия и беременность. Эпилептический статус. Фебрильные судороги. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	21

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
25.	Клиническая электроэнцефалография и ее использование в практике невролога	Клиническая электроэнцефалография. Показания. Методика проведения. Изменения ЭЭГ при эпилепсии и их клинико-экспертное значение в практике невролога.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
26.	Клиническая ЭХО-энцефалография, ЭНМГ и их использование в практике невролога	Клиническая ЭХО-энцефалография, ЭНМГ. Показания. Методика проведения. Использование в практике невролога. Значение.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
27.	Ультразвуковая доплерография, реоэнцефалография у больных с патологией нервной системы	Ультразвуковая доплерография, реоэнцефалография у больных с патологией нервной системы, экспертное значение. Показания. Методика проведения. Использование в практике невролога. Значение.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
28.	Современная нейрорадиология, показания, противопоказания, возможности, ограничения	Современная нейрорадиология, показания, противопоказания, возможности, ограничения. МРТ, КТ, ангиография, ПЭТ, ОФЭКТ.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос, контрольная работа	15
29.	Научная конференция слушателей			15

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Болевой синдром, его клинико-экспертное значение	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям подготовка к контрольным работам	4
2	Дисциркуляторная энцефалопатия	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые часы (час.)
		занятиям	
3	Острые нарушения мозгового кровообращения и их последствия	проработка конспекта лекций и учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка практическим занятиям подготовка к контрольным работам	10
4	Сосудистая патология спинного мозга	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка практическим занятиям	6
5	Энцефалиты. Миелиты	проработка конспекта лекций и учебной литературы, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка практическим занятиям	8
6	Гнойные и серозные менингиты	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка практическим занятиям	6
7	Туберкулез нервной системы	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка практическим занятиям	6
8	Диффузные заболевания соединительной ткани с поражением нервной системы	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к контрольным работам	6
9	Сифилис нервной системы	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	4
10	Рассеянный склероз	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
11	Боковой амиотрофический склероз	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	4
12	Травма головного мозга. Травма спинного мозга. Травма периферических нервов	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к контрольным работам	10
13	Арахноидит головного мозга	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	4
14	Вегетативная	Проработка материала лекций и	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые часы (час.)
	дистония и другие поражения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром и нейроэндокринные заболевания	литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к контрольным работам изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	
15	Опухоли головного и спинного мозга	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	12
16	Сирингомиелия	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	4
17	Полиневропатии	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
18	Дорсопатии	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
19	Компрессионно-ишемические невропатии,	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
20	Спинальные амиотрофии. Прогрессирующие наследственные атаксии. Прогрессирующие мышечные дистрофии	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к контрольным работам изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8
21	Миастения, миотония	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
22	Паркинсонизм	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию,	6
23	Экстрапирамидные гиперкинезы	решение ситуационных (профессиональных) задач	6
24	Эпилепсия	решение ситуационных (профессиональных) задач	12
25	Клиническая электроэнцефалография	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
	ия и ее использование в практике невролога	практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	
26	Клиническая ЭХО-энцефалография, ЭНМГ и их использование в практике невролога	решение ситуационных (профессиональных) задач изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	6
27	Ультразвуковая доплерография, реоэнцефалография у больных с патологией нервной системы	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка практическим занятиям выполнение домашнего задания к занятию, решение ситуационных (профессиональных) задач	6
28	Современная нейрорадиология, показания, противопоказания, возможности, ограничения	решение ситуационных (профессиональных) задач	6
29	Научная конференция слушателей	подготовка докладов к конференции	6

5.3.4. Тематика рефератов:

1. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Клиника, диагностика и лечение дентальной плексалгии.
2. Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.
3. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика. Лечение.
4. Цефалалгии в разные периоды жизни человека. Мигрень, периодическая мигренозная невралгия, головная боль напряжения.
5. Гиперкинезы, их виды, патогенез.
6. Исследование вегетативного тонуса, реактивности, вегетативного обеспечения деятельности
7. Церебральная ангиография, магнитно-резонансная и компьютерная томография в клинике нервных болезней.
8. Контрастные методы исследования головного и спинного мозга (ПЭГ, ПЦГ, ПМГ). ранскраниальная доплерография, транскраниальная сонография с цветным
9. доплеровским кодированием в диагностике патологии ЦНС.
10. Генетические методы, применяемые в неврологии.
11. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
12. Основные неврологические синдромы при ВИЧ-инфекции.
13. Токсические поражения нервной системы.
14. Неврологические нарушения при алкоголизме.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов и результатов экспериментально-психологических исследований, компьютер с программами когнитивной реабилитации
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), физиотерапевтического отделения, диагностических кабинетов
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.)/под ред. В.Г.Помникова.-СПб.:Гиппократ,2023.
2. Актуальные проблемы неврологии. Практическая кардиоангионеврология: Сборник трудов 14 научно-практической конференции неврологов Северо-западного Федерального округа с международным участием/под ред. А.А. Скоромца, Е.Р. Баранцевича, Г.О. Пениной.-Сыктывкар, 1-2 апреля 2021.-Сыктывкар,2021.-143с.
3. Ведение острого инсульта /пер.с англ. Е.А. Кольцовой; под ред. Л.В. Стаховской.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.-272с.:ил.
4. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.-80с.
5. Гудфеллоу Джон А. Обследование неврологического больного /пер.с англ.,под ред.В.В.Захарова.-2-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.-224с.:ил.
6. Команцев В.Н. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики.- СПб.: ИПК «Береста»,2021.-184с.
7. Команцев В.Н. Электромиография в диагностике нервных болезней: учебное пособие.-СПб.:СПБИУВЭК,2021.-84с.
8. Команцев В.Н. Электронейромиографические методики в неврологии: учебное пособие.-СПб.:СПБИУВЭК,2021.-84с.
9. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройство. -2-е изд.,испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.-128с.:ил.
10. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2021.-816с.

11. Нейрореабилитация. Спастичность и контрактуры в клинической практике и исследованиях /пер.с англ. Под ред. Е.В.Костенко.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2021.-336с.:ил.
12. Бронштейн, А. Головокружение/пер. с англ. под ред. В.А. Парфёнова.-2-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-216с.
13. Гусев Е.И. Спастичность: клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-288с.
14. Криптогенный инсульт: руководство.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-128с.:ил.
15. Осипова, В.В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта.-2-е изд.,перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-96с.:ил.
16. Пирадов М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-288с.:ил.
17. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание/под ред. Г.Н. Пономаренко.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-544с.:ил.
18. Табеева Г.Р. Головная боль: руководство для врачей.-2-е изд.,перераб.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-296с.
19. Тактика врача-невролога: практическое руководство /под ред. М.А. Пирадова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-208с.:ил.
20. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство /под ред. Г.Н. Пономаренко.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-688с.
21. Шкалы и алгоритмы в общеврачебной практике: практическое руководство.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-208с.:ил.
22. Актуальные проблемы неврологии. Практическая кардиоангионеврология: Сборник трудов 12 научно-практической конференции неврологов Северо-западного Федерального округа с международным участием/под ред. А.А. Скоромца, Е.Р. Баранцевича, Г.О. Пениной-Сыктывкар, 4-5 апреля 2019.-Сыктывкар,2019.-143с.
23. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Б.Р. Гельфанда, И.Б. Заболотских.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-928с.:ил.
24. Квалификационные тесты по неврологии/под ред. О.С. Левина.-11-е изд.-М.:МЕДпресс-информ,2019.-136с.:ил.
25. Неврология: национальное руководство: в 2-х т./под ред. Е.И. Гусева.-2 –е изд. перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-Т.1.-880с.
26. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей.-СПб.: Клиническая Патолофизиология,2019.-216с.
27. Помников В.Г., Токаева С.С. Неврологические проявления у больных при остеопорозе позвоночника. Выявление, дифференциальная диагностика, состояние жизнедеятельности.-СПб.:Айсинг,2019.-100с.
28. Скоромец А.А. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии.-4-е. изд.,доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-400с.:ил.
29. Степени нарушения статодинамических функций организма человека при основных неврологических синдромах поражения двигательной сферы (в таблицах): метод. пособие.-СПб.:ЦИАЦАН,2019.-30с.
30. Фармакология. Иллюстрированный учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-352с.
31. Функциональная диагностика: национальное руководство /под ред. Н.Ф. Берестень.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-784с.:ил.

Дополнительная литература

1. Гудфеллоу Джон А. Обследование неврологического больного: пер.с англ. под ред. В.В. Захарова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-208с.:ил.
2. Карпов С.М. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник на английском и русском языках.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-896с.:ил.
3. Маркина Н.Ю. Ультразвуковая диагностика.-3-е изд.,исправ.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-240с.:ил.
4. Нил Майкл Дж. Наглядная фармакология /пер.с англ.под ред. Р.Н. Аляутдина.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-156с.:ил.
5. Оценка боли и мышечного тонуса в шкалах, тестах и таблицах (у детей и взрослых) /Д.А. Красавина, О.Р. Орлова, С.Е. Хатькова и др.-СПб.:СпецЛит,2018.-335с.
6. Профессиональные болезни/под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-576с.
7. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-352с.:ил.
8. Реабилитация инвалидов: национальное руководство /под ред. Г.Н. Пономаренко.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-736с.:ил.
9. Хронические нейроинфекции / под ред. И.А. Завалищина и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-592с.:ил.
10. Дифференциальная диагностика в неврологии. Анализ клинических случаев: пер.с англ.под ред. А.А. Скоромца.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.-728с.:ил.
11. Гусев Е.И. Эпилепсия и ее лечение.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.-320с.:ил.
12. Актуальные проблемы неврологии: Сборник трудов 8 научно-практической конференции неврологов Северо-западного Федерального округа с международным участием/ под ред. А.А. Скоромца, Е.Р. Баранцевича, Г.О.Пениной - Сыктывкар, 2-3 апреля 2015г.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография»,2015.-146с.
13. Брильман Дж. Неврология.-М.:МЕДпресс-информ,2015.-224с.
14. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т./Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова .- 4-е изд.,доп.- Т.1. Неврология.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.640с.:ил.
15. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии/ Епифанов В.А., Епифанов А.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-416с.:ил.
16. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е.И. Гусева, А.Н.Коновалова.-2-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-424с.
17. Левин О.С., Федорова Н.В. Болезнь Паркинсона.-М.:МЕДпресс-информ,2015.-384с.:ил.
18. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-704с.:ил.
19. Амелин А.В. и др. Мигрень. Патогенез, клиника, фармакотерапия: руководство для врачей.-М.:МЕДпресс-информ,2014.-256с.:ил.
20. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и её лечение: руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-160с.:ил.
21. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики: методические рекомендации/ под ред. Д.Р. Хасановой, В.И. Данилова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-248с.:ил.
22. Левин О.С., Штульман Д.Р. Неврология: справочник.-М.:МЕДпресс-информ,2014.-1024с.
23. Лихтерман Л.Б. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение,-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-488с.
24. Осипова В.В. Первичные головные боли: диагностика, клиника, терапия. Практическое руководство/ В.В. Осипова, Г.Р. Табеева.-М.:ООО «МИА»,2014.-336с.
25. Подчуфарова Е.В., Яхно Н.Н. Боль в спине.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-368с.:ил.

26. Попп А. Джон, Дэшайе Эрик М. Руководство по неврологии: пер. с англ.: под ред. Н.Н.Яхно.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-688с.:ил.
27. Табеева Г.Р. Головная боль: руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-288с.
28. Труфанов Г.Е. Норма КТ и МРТ изображений головного мозга и позвоночника (Атлас изображений).- 3-е изд.-СПб.:ЭЛБИ-СПб,2014.-188с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.consilium-medicum.com> (Журнал Consilium Medicum)
2. <http://www.rmj.ru> (Русский медицинский журнал)
3. med-edu.ru
4. www.pubmed.com
5. Научная электронная библиотека- <http://elibrary.ru>
6. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ -
7. <http://www.rfbr.ru/lib>
8. <http://elibrary.rsl.ru>
9. <https://parkinsonizm.ru/>
10. <http://www.nabi.ru/>
11. <https://evidence-neurology.ru/>
12. <http://medsna.ru/natsionalnoe-obshhestvo-po-somnologii/>
13. <https://ob-edinenie-vrachey-epile.timepad.ru/events/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Болевой синдром, его клинико-экспертное значение	Лекция-визуализация.	
2	Дисциркуляторная энцефалопатия	визуализация (с использованием видеоматериалов), практическое занятие в форме практикума	6
3	Острые нарушения мозгового кровообращения и их последствия	практическое занятие в форме презентации, практическое занятие в форме практикума	10
4	Сосудистая патология спинного мозга	практическое занятие в форме практикума	6
5	Энцефалиты. Миелиты	визуализация (с использованием видеоматериалов)	6
6	Гнойные и серозные менингиты	практическое занятие в форме практикума	6
7	Туберкулез нервной системы	практическое занятие в форме презентации	6
8	Диффузные заболевания соединительной ткани с поражением нервной системы	практическое занятие в форме презентации	8
9	Сифилис нервной системы	практическое занятие в форме презентации	6
10	Рассеянный склероз	практическое занятие в форме	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
		практикума	
11	Боковой амиотрофический склероз	практическое занятие в форме практикума	6
12	Травма головного мозга. Травма спинного мозга. Травма периферических нервов.	практическое занятие в форме практикума	8
13	Арахноидит головного мозга	практическое занятие в форме практикума	6
14	Вегетативная дистония и другие поражения вегетативной нервной системы, гипоталамический синдром и нейроэндокринные заболевания	практическое занятие в форме практикума	6
15	Опухоли головного и спинного мозга	практическое занятие в форме практикума	8
16	Сирингомиелия	практическое занятие в форме практикума	6
17	Полиневропатии	практическое занятие в форме практикума	6
18	Дорсопатии	практическое занятие в форме практикума	6
19	Компрессионно-ишемические невропатии	практическое занятие в форме практикума	8
20	Спинальные амиотрофии. Прогрессирующие наследственные атаксии. Прогрессирующие мышечные дистрофии	практическое занятие в форме практикума	6
21	Миастения, миотония	практическое занятие в форме практикума	6
22	Паркинсонизм	практическое занятие в форме практикума	8
23	Экстрапирамидные гиперкинезы	практическое занятие в форме практикума	6
24	Эпилепсия	практическое занятие в форме практикума	6
25	Клиническая электроэнцефалография и ее использование в практике невролога	практическое занятие в форме практикума	6
26	Клиническая ЭХО-энцефалография, ЭНМГ и их использование в практике невролога	практическое занятие в форме практикума	6
27	Ультразвуковая доплерография, реоэнцефалография	практическое занятие в форме практикума	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
	больных с патологией нервной системы, экспертное значение		
28	Современная нейрорадиология, показания, противопоказания, возможности, ограничения	практическое занятие в форме практикума	6
29	Научно-практическая конференция слушателей		6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Пример ситуационной задачи на практическом занятии «Рассеянный склероз»:

Больной 20 лет. В 18 - летнем возрасте в течение 3 - 5 дней отмечал снижение зрения на правый глаз, не лечился. Через год появилось пошатывание при ходьбе, больше вправо, слабость в ногах, периодически задержка мочеиспускания, а также стреляющие боли по ходу верхней челюсти справа, провоцирующиеся умыванием, чисткой зубов, разговором, едой.

В неврологическом статусе: горизонтальный мелкокоразмашистый нистагм, больше вправо. Элементы скандированной речи. Разговаривает осторожно из - за боязни спровоцировать болевой приступ. Выявляются триггерные точки по ходу носогубной складки и у крыла носа справа. Нижний спастический парез до 3 - х баллов. Отсутствуют брюшные рефлексы. В позе Ромберга и при ходьбе – пошатывание вправо. Мимопопадание и интенционный тремор в правой руке при выполнении пальце - носовой пробы. Императивные позывы на мочеиспускание с недержанием.

На глазном дне – побледнение височных половин дисков зрительных нервов.

Вопросы и задания:

- Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
- Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
- Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
- Какие дополнительные исследования необходимо провести?
- Укажите основные принципы лечения.

Пример тестового контроля на практическом занятии «Компрессионно-ишемические невропатии, МСЭ и реабилитация»

1. Для невропатии ветвей тройничного нерва характерны
 - постоянные боли в лице, *
 - расстройства чувствительности на лице, *
 - кратковременные боли в лице,
 - триггерные зоны,
 - эффект от препаратов группы карбамазепина.
2. Для постгерпетической невралгии тройничного нерва не характерны
 - рубцы белесого цвета на половине лба,
 - складчатый язык, *
 - судороги круговых мышц глаз, *
 - приступообразные боли в затылке, *
 - постоянное жжение и зуд в половине лба.

3. Наиболее характерными симптомами поражения тройничного нерва являются паралич мимической мускулатуры, снижение вкуса на передней $\frac{2}{3}$ языка, выпадение корнеального рефлекса,* нарушение глубокой чувствительности на половине лица, стреляющие боли в зоне иннервации пораженной ветви.*

8.3. Оценка качества освоения программы **По дисциплине «общая неврология и топическая диагностика»**

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза больного неврологического профиля; физикального осмотра больного; создания алгоритма клиничко-лабораторного и инструментального обследования неврологического больного; формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования.

Критерии оценки устного собеседования:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

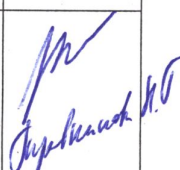
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И. И. Белозерцева
Профессор кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. Г.О. Пенина

11.Рецензенты:

Приректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.3

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области патологической физиологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия в неврологии, углубление знаний по патологической анатомии.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин (Блок 1).

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны

знать:

- физиологию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

уметь:

- использовать в процессе обучения неврологии знания физиологических основ нервной системы;
- разрабатывать и научно обосновывать проблему патологофизиологического исследования;
- организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного патологофизиологического исследования;
- использовать разнообразные методы исследования профессионального образования;

демонстрировать:

- способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе физиологии нервной системы;
- умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами

патологической физиологии нервной системы навыки и умения применения научных методов в ходе проведения патологофизиологического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;

владеть:

- этическими нормами и правилами осуществления патофизиологического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Лабораторные практикумы (ЛП)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12	12			
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку					
Подготовка практическим/семинарским занятиям	6	6			
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям	6	6			
Вид аттестации: зачет					
Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Лабораторны	Клинич. практ. зан		
	Патологическая физиология	72	2	40	6		24	
1	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о	14	2	6	3		6	УК-1 ПК-1 ПК-2

	патогенезе и саногенезе.							ПК-5 ПК-8
2	Структура и функция гематоэнцефалического барьера и его роль в патологии центральной нервной системы. Механизмы повреждения нервных и глиальных клеток при воспалении, интоксикации, гипоксии, ишемии.	20		10	3		6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8
3	Патологическая физиология и патологическая анатомия острых и хронических вирусных заболеваний нервной системы.	20		12			6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8
4	Клиническая патофизиология и патофизиология черепно-мозговой травмы.	18		12			6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+				Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет
(ПК-2) (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации ...)	+	+				Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, ...)	+	+				Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование,
(ПК-8) (готовность к применению природных лечебных факторов ...)	+	+				тестирование,

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о патогенезе и саногенезе.	Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Повреждающее действие факторов внешней среды. Классификация повреждающих факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов внешней среды. Патогенное действие химических факторов на организм. Болезнетворное влияние биологических факторов. Определение и показатели здоровья. Определение болезни. Роль социальных факторов.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о патогенезе и саногенезе.	Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Повреждающее действие факторов внешней среды. Классификация повреждающих факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов внешней среды. Патогенное действие химических факторов на организм. Болезнетворное влияние биологических факторов. Определение и показатели	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое количество (час.)
		здоровья. Определение болезни. Роль социальных факторов.		
2	Структура и функция гематоэнцефалического барьера и его роль в патологии центральной нервной системы. Механизмы повреждения нервных и глиальных клеток при воспалении, интоксикации, гипоксии, ишемии.	Основные биологические барьеры организма и их проницаемость. Механизмы деятельности ЦНС. Определение ГЭБ. Основная функция ГЭБ – защита ЦНС от проникновения вредных агентов. Проникновение лекарственных веществ через биологические мембраны. Роль ГЭБ в регуляции транспорта из крови в мозг биологически активных веществ, метаболитов, химических веществ, препятствуя проникновению в ЦНС переносимых кровью чужеродных веществ, микроорганизмов, токсинов, нейромедиаторов, гормонов, антибиотиков. Понятия некроз и апоптоз. Причины и механизмы повреждения клеток. Основные формы повреждения клеток. Морфология повреждения клеток.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	10
3	Патологическая физиология и патанатомия острых и хронических вирусных заболеваний нервной системы.	Воспаление – типический патологический процесс. Основные признаки воспаления нервной ткани и оболочек мозга. Экспериментальное моделирование воспаления. Стадии воспаления, медиаторы воспаления, сосудистые расстройства, понятия экссудат и транссудат, эмиграция, стадии фагоцитоза. Нарушения продукции и оттока СМЖ, запуск аутоаллергического процесса, активация процессов ретроградной дегенерации. Классификация нейроинфекций, клиническая картина, основные периоды стадии заболеваний. Периоды исходов заболеваний.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	12
4	Клиническая патофизиология и	Первичные повреждения ЧМТ: диффузное аксональное	Тест, проверка	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
	патанатомия черепно-мозговой травмы.	повреждение мозга и очаговые ушибы и размозжения мозга. Вторичные повреждения ЧМТ: внутричерепные факторы, нарушения ликвороциркуляции, отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационный синдром, внечерепные системные факторы. Цепь последовательных реакций при травматической болезни: нейродинамика, спазм сосудов, нарушение гемоциркуляции, ауторегуляции. Классификация ЧМТ, клиническая картина.	дом. задания, индивидуальный опрос.	

5.3.3. Лабораторные практикумы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о патогенезе и саногенезе.	Основные понятия «общей нозологии», «общая этиология», «общий патогенез». Норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовой патологическом процессе. Современные представления о болезни. Периоды и продолжительность болезни. Исходы. Повреждающее действие факторов внешней среды. Классификация повреждающих факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов внешней среды. Патогенное действие химических факторов на организм. Болезнетворное влияние биологических факторов. Определение и показатели здоровья. Определение болезни. Роль социальных факторов.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	3

2.	Структура и функция гематоэнцефалического барьера и его роль в патологии центральной нервной системы. Механизмы повреждения нервных и глиальных клеток при воспалении, интоксикации, гипоксии, ишемии.	Основные биологические барьеры организма и их проницаемость. Механизмы деятельности ЦНС. Определение ГЭБ. Основная функция ГЭБ – защита ЦНС от проникновения вредных агентов. Проникновение лекарственных веществ через биологические мембраны. Роль ГЭБ в регуляции транспорта из крови в мозг биологически активных веществ, метаболитов, химических веществ, препятствуя проникновению в ЦНС переносимых кровью чужеродных веществ, микроорганизмов, токсинов, нейромедиаторов, гормонов, антибиотиков. Понятия некроз и апоптоз. Причины и механизмы повреждения клеток. Основные формы повреждения клеток. Морфология повреждения клеток.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	3
----	--	---	--	---

5.3.4. Самостоятельная работа ordinатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о патогенезе и саногенезе.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6
2	Структура и функция гематоэнцефалического барьера и его роль в патологии центральной нервной системы. Механизмы повреждения нервных и глиальных клеток при воспалении, интоксикации, гипоксии, ишемии.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6
3	Патологическая физиология и патанатомия острых и хронических вирусных заболеваний нервной системы.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6
4	Клиническая патофизиология и патанатомия черепно-мозговой травмы.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6

5.3.5. Тематика рефератов:

1. Понятие о патогенезе. Основные механизмы действия болезнетворных факторов.
2. Роль этиологических факторов в патогенезе. Цитогенетические факторы, их виды. Патогенетическая терапия. Основное звено и порочные круги в патогенезе заболеваний.
3. Прямое повреждающее действие болезнетворных факторов на клетки. Специфические изменения в клетках, возникающие под действием болезнетворных факторов.
4. Механизмы выздоровления. Основные виды защитно-приспособительных реакций. Компенсации.
5. Роль нервной и эндокринной систем в развитии защитно-приспособительных реакций. Стресс и общий адаптационный синдром.
6. Шок – определение, виды, общие звенья патогенеза всех видов шока. Отличие шока от коллапса.
7. Повреждение клетки, причины. Универсальный ответ клетки на повреждение. Стадии повреждения клеток.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук)
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), физиотерапевтического отделений, диагностических кабинетов
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.)/под ред. В.Г.Помникова.-СПб.:Гиппократ,2023.
2. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html>.
3. Струков А.И. Патологическая анатомия: учебник.-6-е изд.,перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, «021.-880с.:ил.

Дополнительная литература

1. Мальцева Л.Д. Патология: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536 с.:ил.

8. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Определение понятий: норма, патология, здоровье и болезнь. Современное представление о патогенезе и саногенезе.	практическое занятие в форме презентации	6
2	Структура и функция гематоэнцефалического барьера и его роль в патологии центральной нервной системы. Механизмы повреждения нервных и глиальных клеток при воспалении, интоксикации, гипоксии, ишемии.	Практические занятия на основе кейс-метода (анализ случаев)	12
3	Патологическая физиология и патанатомия острых и хронических вирусных заболеваний нервной системы.	Практические занятия на основе кейс-метода (анализ случаев)	12
4	Клиническая патофизиология и патанатомия черепно-мозговой травмы.	Практические занятия в форме презентации	12

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Основные исторические этапы развития патологии. Целлюлярная патология Вирхова; экспериментально-физиологическое направление в патологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.В. Пашутин, А.Б. Фохт, А.А. Богомолец и др.). Методы патофизиологических исследований.
2. Представление о сущности болезни. Основные критерии состояния болезни и здоровья. Разрушительные и приспособительные явления при болезни.
3. Патологический процесс и патологическое состояние, их отличие от болезни. Типические патологические процессы.
4. Формы, стадии и исходы болезней. Патофизиология терминальных состояний.
5. Понятие об этиологии. Современное представление о роли причин и условий в возникновении болезней. Критика механистических и субъективно-идеалистических представлений в этиологии (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм и др.). Роль социальных факторов в этиологии болезней.
6. Понятие о патогенезе. Основные механизмы действия болезнетворных факторов.
7. Роль этиологических факторов в патогенезе. Цитогенетические факторы, их виды. Патогенетическая терапия. Основное звено и порочные круги в патогенезе заболеваний.
8. Прямое повреждающее действие болезнетворных факторов на клетки. Специфические изменения в клетках, возникающие под действием болезнетворных факторов.
9. Механизмы выздоровления. Основные виды защитно-приспособительных реакций. Компенсации.
10. Роль нервной и эндокринной систем в развитии защитно-приспособительных реакций. Стресс и общий адаптационный синдром.
11. Шок – определение, виды, общие звенья патогенеза всех видов шока. Отличие шока от коллапса.
12. Повреждение клетки, причины. Универсальный ответ клетки на повреждение. Стадии повреждения клеток.
13. Нарушение структуры и функции митохондрий. Изменение активности ферментов и физико-химических свойств клеток при повреждении.
14. Свободнорадикальное (перекисное) окисление липидов, его роль в повреждении биологических мембран. Антиоксидантные системы клеток.
15. Понятие о реактивности и резистентности, их виды, зависимость от пола, возраста, характера питания и других внешних и внутренних факторов.
16. Зависимость реактивности от функционального состояния различных отделов нервной, эндокринной, иммунной и других систем организма.
17. Иммунный ответ, основные стадии, патогенез.
18. Иммунодефицитные состояния.
19. Аутоиммунные расстройства. Иммунологическая толерантность.
20. Необратимое повреждение клеток при острой гипоксии.
21. Механизмы повреждения биологических мембран при патологии.
22. Ишемия, ее виды, механизм развития и последствия. Коллатеральное кровообращение. Эмболия, виды эмболов, последствия эмболии.
23. Тромбоз. Причины и механизм развития тромбов в артериях и венах. Последствия тромбообразования.
24. Понятие о лихорадке, ее этиология. Влияние видовой и возрастной реактивности на развитие лихорадки. Экзо- и эндогенные пирогены.
25. Изменение функции отдельных органов и систем при лихорадке. Значение лихорадочной реакции для организма.

26. Причины и механизм нарушений микроциркуляции (изменение на уровне сосудистой стенки, внутрисосудистые и периваскулярные изменения).
27. Патогенез воспаления.
28. Понятие «опухолевый рост». Основные особенности роста злокачественных и доброкачественных опухолей. Отличие от роста нормальных тканей. Понятие об анаплазии, ее виды, характеристика отдельных видов анаплазии.
29. Современные взгляды на этиологию опухолей. Виды канцерогенов.
30. Механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую. Стадии опухолевой трансформации.
31. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции сосудистого тонуса. Симптоматические гипертензии – виды, этиология и патогенез. Легочная гипертензия.
32. Общая этиология заболеваний нервной системы – роль экзогенных и эндогенных факторов. Пути проникновения болезнетворных факторов в мозг. Гематоэнцефалический барьер.
33. Общий патогенез заболеваний нервной системы (прямое повреждение нейронов и патогенетические факторы). Патологическая система.
34. Нарушение проведения возбуждения по нервным волокнам. Последствия полной перерезки (разрыва) периферического нерва. Денервационный синдром. Аксональный транспорт и его нарушения. Последствия выпадения трофической функции нервной системы.
35. Нарушение процессов торможения в нейронах. генераторы патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая доминанта. Нарушение доминантных отношений (виды нарушений, их патогенетическое значение).
36. Нарушение функции спинного мозга. Спинальный шок. Синдром деафферентации.
37. Повреждение парасимпатической иннервации - повышение возбудимости, угнетение или выпадение ее функций.
38. Последствия нарушения симпатической иннервации. Повреждение гипоталамуса.
39. Влияние травм коры головного мозга и лимбической системы на развитие различных форм поведения, память и эмоции. Компенсация патологии высшей нервной деятельности.

8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Патология»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (оценка полученных ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области патологической физиологии в неврологии, и навыков проведения патоанатомических исследований).

Оценка практических умений осуществляется в процессе практических занятий в помещении патологоанатомического отделения и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

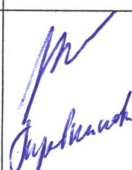
11. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева

12. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ПСИХИАТРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ» Б1.Б.4

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **диагностических, экспертных, психологических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины формируются и совершенствуются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: Общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов, значение в помощи неврологическим больным с психическими расстройствами Понятие внутренней модели болезни/дефекта. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения. Реабилитационный потенциал личности неврологического больного, страдающего психическими расстройствами : интеллектуальную составляющую, эмоционально-волевую, мотивационную. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект индивидуальной программы реабилитации неврологического больного с психическими нарушениями. Мотивацию больных; членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом

социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, направленную на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Уметь: на основе полученных знаний профессионально ориентироваться в особенностях личности неврологических больных, страдающих психическими расстройствами; оценивать у них состояние психических процессов; оценивать адекватность внутренней модели болезни/дефекта; наличие элементов установочного поведения; оценить реабилитационный потенциал личности неврологического больного, страдающего психическими расстройствами; реабилитационный потенциал членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; возможности коррекции психологического аспекта индивидуальной программы реабилитации больного; определить возможности коррекции мотивации у больного и членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, направленной на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Владеть: методами выявления особенностей личности неврологических больных, страдающих психическими расстройствами; оценки у них состояния психических процессов; внутренней модели болезни/дефекта; способами выявления элементов установочного поведения; определением реабилитационного потенциала личности самого больного и реабилитационного потенциала микросоциальных групп, в которых функционирует неврологический больной, страдающий психическими расстройствами; коррекцией мотивации такого больного, направленной на реализацию индивидуальной программы реабилитации больного в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	10			10	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				-
Практические занятия (ПЗ)	38			38	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				-
Другие виды аудиторной работы	-				-
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекции	2			2	
Проработка материала литературных источников	10			10	
Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	12			12	
Вид аттестации				Зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			Аудиторные (72 час.)						
			6	66					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ.			
	Основы психологии неврологических больных, страдающих психическими расстройствами	72	10	38		-	24		
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями	27	10	8		-	9	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 8, ПК 9	
2	Общие основы учения о психических процессах. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями	27	-	18			9	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 8, ПК 9	
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями	18	-	12		-	6	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 8, ПК 9	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КРЗ	СЗ	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+				Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к	+			+		Конспект самоподготовки, тест,

осуществлению...)						демонстрация навыка, зачет
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации ...)	+	+				Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, ...)	+	+				Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, собеседование, тестирование,
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных факторов ...)	+	+				тестирование,
ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)	+	+		+		устный ответ на практическом занятии

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями	Основные направления развития психологии. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям, болезни, инвалидности. Структуры личности: темперамент, характер, интеллект, мотивационная сфера. Понятие внутренней модели болезни/дефекте. Рентное и установочное поведение, определение, виды установочного поведения. Роль в деятельности специалиста по МСЭ, невролога	10

5.3.2.Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие	Методы исследования личности. Оценка темперамента, характера, интеллекта,	Устный ответ на практическ	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	<p>основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями</p>	<p>мотивационной сферы. Неадекватная внутренняя модель болезни пациента, патопсихологический уровень реагирования личности, возможности оценки в работе врача. Неадекватная внутренняя модель болезни пациента, патопсихологический уровень реагирования личности, возможности оценки в работе врача. Наличие элементов установочного поведения, возможности оценки в работе врача.</p>	<p>ом занятии</p>	
2	<p>Общие основы учения о психических процессах. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями</p>	<p>Методы исследования психических процессов. Оценка внимания, памяти, мышления, эмоций. Роль в деятельности специалиста по МСЭ, невролога Типы и варианты изменения психических процессов у неврологических больных, страдающих психическими расстройствами. Роль в деятельности специалиста по МСЭ, невролога</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии</p>	18
3	<p>Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации. Значение для реализации помощи неврологическим больным, страдающим психическими нарушениями</p>	<p>Высокий, удовлетворительный, низкий реабилитационный потенциал личности больного и микросоциальных групп, в которых функционирует больной, возможности оценки в работе врача. Компенсаторные механизмы личности. Роль личности в реализации программы реабилитации больного, анализ мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии</p>	12

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
2	Общие основы учения о психических процессах.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, проведения медико-социальной экспертизы, набор экспериментально-психологических материалов

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112 с.:ил
2. Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. - Изд. второе. - СПб., 2020. - 104 с.
3. Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. - СПб.: СПБИУВЭК, 2019. – 260 с.

4. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.: ил.
5. Островская И.В. Психология: учебник / И.В.Островская. - 2-е изд.,испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
6. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп. - СПб: Гиппократ, 2021. - Т.2. - 528 с.

Дополнительная литература

1. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Расстройства когнитивной сферы. Значение в медико-социальной экспертизе и реабилитации. Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПБИУВЭК, 2018. – 54 с.
2. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии. Руководство для врачей и клинических психологов. – Изд. второе. - СПб., 2015. - 192 с.
3. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Реабилитология: концепция и методология. - СПб., 2016. - 123 с.
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Лекция с видеопрезентацией	2

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности. Психические расстройства у неврологических больных».

Занятие №1

1. Дайте определение личности.
2. Расскажите о психобиографическом методе исследования. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке личности больных. Покажите, как это может быть реализовано.

Занятие №2

1. Дайте определение внутренней модели болезни (ВМБ), перечислите составляющие ВМБ.

2. Ауто-психологическая картина болезни/дефекта, дайте характеристику ее составляющим.
3. Какие варианты отношения к болезни Вы знаете? Расскажите о значении их выявления для реабилитации при психических расстройствах у неврологических больных. Выберите точку зрения и обоснуйте ее.

Занятие №3

1. Определение рентной мотивации и установочного поведения.
2. Перечислите варианты установочного поведения.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу «Общие основы учения о психических процессах»

Занятие №4

1. Дайте определение психическим процессам. Каково их значение при расстройствах психики у неврологических больных.
2. Приведите классификации психических процессов.

Занятие №5

1. Расскажите о клинико-психологическом методе исследования внимания, памяти, мышления, эмоций у больных. Покажите, как это может быть реализовано.
2. Расскажите об экспериментально-психологическом методе исследования психических процессов. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке внимания, памяти, мышления у больного. Покажите, как это может быть реализовано.

Занятие №6

1. Какие типы изменения психических процессов при церебрально-органической патологии вы знаете?
2. Дайте характеристику изменений психических процессов по астеническому типу.
3. Дайте характеристику изменений психических процессов по органическому типу.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу "Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Психологический аспект реабилитации".

Занятие №7

1. Понятие реабилитационного потенциала личности (РПЛ), его составляющие. Роль анализа личности при формировании ИПРА
2. Расскажите о значении интеллектуальной составляющей РПЛ для реализации программы реабилитации больного.

Занятие №8.

1. Назовите варианты возможной коррекции в структуре психологического аспекта программы реабилитации больного.
2. Расскажите о коррекции мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.

Примеры вопросов для подготовки и собеседования

1. Клинико-психологический метод исследования и его роль в оценке личности и состояния психических процессов у больных и инвалидов.
2. Психобиографический метод исследования и его роль в оценке личности больных и инвалидов.
3. Понятие о личности. Механизмы формирования и основные структуры личности.

7.3. Оценка качества освоения программы

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку за итоговое устное собеседование: "зачтено"

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее психологическое образование.

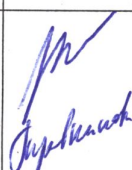
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н. С.В. Литвинцев
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова
Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г.Травникова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОВОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.5

Длительность обучения: 144 академических часов

Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сферах профилактической и организационно-управленческой.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;
- критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;

- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- современные подходы и методы изучения здоровья;
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;
- основные тенденции в состоянии здоровья населения;
- концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- организацию и управление профилактической деятельностью;
- уровни и программы профилактики, их содержание, организацию специальных разделов;
- основы медицинской статистики;
- современные информационные технологии;
- законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;
- конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- права граждан в сфере охраны здоровья;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- основополагающие документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России;
- структуру и функции системы здравоохранения в Российской Федерации и ее отдельных подсистем;
- организацию и структуру государственной системы управления здравоохранением на федеральном региональном и муниципальном уровне;
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в Российской Федерации;
- федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;
- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
- глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения;
- основные причины, приводящие к реформам в здравоохранении и области здравоохранения;
- сущность и основные этапы цикла реформирования здравоохранения;
- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;
- основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи;
- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;
- оценивать вероятность наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
- определять комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья

- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данной медицинской организации;
- предлагать программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;
- формулировать цели и задачи, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами;
- исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ;
- использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения;
- формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение;
- применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения;
- выявлять приоритетные правовые нормы для деятельности конкретной организации здравоохранения;
- координировать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения с юридическими службами, работающими в системе охраны здоровья населения;
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;
- адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
- объяснить зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения;
- объяснить возможности и ограничения социального маркетинга при планировании и осуществлении реформ здравоохранения;
- сформулировать и обосновать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- методиками изучения состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп в конкретной ситуации;
- методическими подходами применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- методиками оценки качества оказания медицинской помощи;
- методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	78		78		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	20		20		
Семинары (С)	48		48		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	39		39		
В том числе:					
Контроль	27				
Проработка материала лекций и литературных источников	27		27		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	27		27		
Вид аттестации Экзамен	6		Экзамен		
Общая трудоемкость:	144		144		
в зачетных единицах	4		4		

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторн	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич.		
	Организация здравоохранения и общественное здоровье	144	10		68	-	39	
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4,

	предмет преподавания							ПК-7
2	Медицинская статистика	14	2		6		6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 2. Медицинская статистика	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 3. Медицинская статистика	9	-	-	6		3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема. 4. Медицинская статистика	3	-		-		3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
3	Общественное здоровье и факторы его определяющие	8	-		2		6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	5	-	-	2		3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	3	-		-		3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
4	Организация охраны здоровья граждан	23	2	-	14		7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 7. Организация охраны здоровья граждан	2	2	-	-			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 8. основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования.	5	-	-	2		3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Организация и виды медицинской помощи	23	2	-	14		7	УК-1, УК 2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11

	Тема 13. Организация и виды медицинской помощи	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
6	Система управления здравоохранением	18	2	-	12		4	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 19. Система управления здравоохранением	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
7	7. Основы медицинской экспертизы	14	-	-	10		4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1,

								ПК-4, ПК-7
8	Социальное страхование и социальная защита населения	15	-	-	10		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Подготовка к экзамену	21	-	-	-			
	Экзамен	6	-	-	6		-	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно....)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик ...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-10 (готовность к применению основных	-		+		+	подготовка сообщения к

принципов организации...)						семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки

5.3.Содержание разделов дисциплин

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Тема 1.Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История становления и развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение». Определение понятия, цели и задачи научной дисциплины. «Общественное здоровье и здравоохранение». Методология и методы исследования. Основные направления научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	2
2	Тема 2. Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Средние величины Статистическая оценка достоверности результатов. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Непараметрические методы. Методы стандартизации. Введение в информационные технологии. Подбор адекватных статистических методов исследования. Вычисление и анализ различных статистических показателей с использованием компьютерных статистических программ	2
3	Тема. 4. Организация охраны здоровья граждан	Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Основные принципы охраны здоровья. Системы здравоохранения, действующие за рубежом и в России Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения на	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые часы (час.)
		современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	
4	Тема 5. Организация и виды медицинской помощи	Организация лечебно-профилактической помощи. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Специализированная (высокотехнологичная) медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Формы и условия оказания медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Контроль и методики оценки. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества медицинской помощи	2
5	Тема 6. Система управления здравоохранением	Государственная система управления здравоохранением. Органы и структуры управления здравоохранением. Основные задачи и функции. Полномочия органов государственной власти в области охраны здоровья граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Определение понятия управления. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы. Внутренние переменные. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Медицинские кадры. Управленческая деятельность. Механизмы управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Инновационные процессы в здравоохранении. Культура и	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		<p>имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический</p>	

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	<p>Медицинская статистика. Определение понятия. Требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Методы обработки и анализа материалов статистического исследования. Сплошное и выборочное исследование. Статистические таблицы и требования к их построению. Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные показатели, соотношения, наглядности и др.) и средние величины. Построение Динамические ряды, правила их построения и анализа. Графические изображения результатов статистического исследования. Оценка достоверности различий производных величин. Применение непараметрических методов статистического анализа</p>	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	6
2	Тема 4. Медицинская статистика	<p>Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских</p>	Письменная проверочная работа,	6

		организаций, построение таблиц, динамических рядов, графических изображений. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Анализ полученных результатов	устный ответ	
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Основные показатели здоровья населения: демографические (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Информационные источники, современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Организационно-правовые вопросы профилактики основных неэпидемических заболеваний. Популяционные профилактические программы (проработка учебного материала по учебной и научной литературе)	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	5
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения: демографических (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического	Письменная проверочная работа, устный ответ	3

		развития, заболеваемости и инвалидности по данным Росстата. Анализ полученных результатов		
5	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Рассмотрение учебного материала по законодательной и нормативной правовой базе в сфере здравоохранения	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос	5
6	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Законодательство об обязательном медицинском страховании. Полномочиям Фонда обязательного медицинского страхования в сфере ОМС. Функции ТФОМС. Обязательное медицинское страхование. Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. Участники обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. Организация экспертизы качества медицинской помощи	Выступление на семинаре	5
7	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права на охрану здоровья.	Право на медицинскую помощь. Право пациента на выбор врача и медицинской организации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам	Индивидуальный опрос, выступление на семинаре	5
8	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	Обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	3

		бесплатно. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно. Категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно. Средние нормативы объема медицинской помощи. Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Средние подушевые нормативы финансирования. Требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи		
9	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	Выступление на семинаре	3
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы. Врачи и медицинские организации, оказывающие ПМСП. Оказание ПМСП в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	4
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	Определения и порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Экстренная и неотложная формы оказания скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Медицинская эвакуация	Выступление на семинаре	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Определение понятия. Особенности финансирования. Врачи и медицинские организации, оказывающие специализированную, в том	Индивидуальный опрос	2

		числе специализированную медицинскую помощь		
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Определение понятий медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи. Медицинские организации, осуществляющие медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, перечень медицинских показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Индивидуальный опрос	4
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	Определение понятия. Протезы, ортезы, ортопедическая обувь. Порядок предоставления протезно-ортопедических изделий. Показания к протезированию и ортезированию. Организации, осуществляющие оказание протезно-ортопедической помощи населению	Индивидуальный опрос	2
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	Система высшего и среднего медицинского образования медицинских кадров. Квалификационные требования к образованию медицинских работников. Порядок сертификации и аккредитации медицинских работников. Порядок аттестации медицинских работников	Выступление на семинаре	2
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций.	Номенклатура медицинских организаций, основные характеристики. Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций. Правовой статус, лицензирование и аккредитация деятельности медицинских организаций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Право на осуществление медицинской деятельности. Права медицинских работников. Обязанности медицинских работников. Меры стимулирования медицинских	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4

		работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности		
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках. Государственные учетные и отчетные статистические формы (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос	2
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	Определение понятия медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи	Выступление на семинаре	4
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза.	Медико-социальная экспертиза. Определение понятия. Цель, задачи, организация, нормативно-правовые документы, методология проведения. Виды медико-социальной экспертизы. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления медицинскими организациями граждан на медико-социальную экспертизу	Выступление на семинаре	6
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	Организационно-правовые вопросы социального страхования. Законодательство в сфере социального страхования граждан. Участниками отношений по обязательному социальному страхованию. Виды социальных страховых рисков. Необходимость получения медицинской помощи (обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортное лечение и др.). Временная нетрудоспособность. Трудовое	Выступление на семинаре	2

		увече и профессиональное заболевание. Инвалидность. Страховое обеспечение по отдельным видам обязательного социального страхования		
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов. Определение понятия. Основные виды реабилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная). Показания и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида): структура, порядок оформления и реализации. Оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий	Устный опрос	6
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению.	Законодательство в сфере социальной помощи и поддержке граждан. Категории граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке в связи с нарушениями здоровья. Социальная помощь льготным категориям граждан в бесплатном лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении и т.п. Участие органов здравоохранения и медицинских организаций в оказании социальной помощи и поддержки гражданам	Выступление на семинаре	2

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3
2	Тема 4. Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическому занятию	3

	организаций		
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинару	3
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическому занятию)	3
5	Тема 8. Семинар. Основопологающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы	1
6	Тема 9. Семинар. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	подготовка к семинарскому занятию	3
7	Тема 10. Семинар. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
8	Тема 11. Семинар. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	подготовка к семинарскому занятию	1
9	Тема 12. Семинар. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1

		занятию	
15	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	(изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию)	1
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций.	проработка учебного материала по учебной литературе	1
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	подготовка к семинарскому занятию	2
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	1
23	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Карасаева Л.А., Горяйнова М.В., Нурова А.А. Статистические исследования в практике врача: учебное пособие / под ред. О.Н. Владимировой. - СПб.: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2023. – 35 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>
2. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.2. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
4. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
5. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Медицинская статистика	Лекционное занятие в форме презентации	2
3	Медицинская статистика	Семинарское занятие в форме презентации	6
4	Медицинская статистика	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Семинарское занятие в форме презентации	2
6	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
7	Организация охраны здоровья граждан	Лекционное занятие в форме презентации	2
8	Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Семинарское занятие в форме презентации	4
9	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
10	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Семинарское занятие в форме презентации	4
11	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
12	Государственная политика в области и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Семинарское занятие в форме презентации	2
13	Организация и виды медицинской помощи	Лекционное занятие в форме презентации	2
14	Организация первичной медико-санитарной помощи	Семинарское занятие в форме презентации	4
15	Организация скорой и неотложной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
16	Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
17	Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	4
18	Организация протезно-ортопедической помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
19	Система управления здравоохранением	Семинарское занятие в форме презентации	2
20	Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	2
21	Права и обязанности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
22	Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	4
23	Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	2
24	Организация и виды медицинской экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	4
25	Медико-социальная экспертиза	Семинарское занятие в форме презентации	6
26	Организационно-правовые вопросы социального страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2
27	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Семинарское занятие в форме презентации	6
28	Организация социальной помощи и поддержки населению	Семинарское занятие в форме презентации	2

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий на практическом занятии по разделу «Медицинская статистика»

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждения МСЭ инвалидами впервые было признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.
2. Используя величины аналогичного показателя в области Н за пять предыдущих лет, а также величину данного показателя по России в целом в 2021 г., оцените рассчитанный Вами показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в 2021 г.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Организация и виды медицинской помощи»:

1. Обоснуйте особенности организации первичной медико-санитарной помощи
2. Назовите основные мероприятия, которые реализуются в рамках первичной медико-санитарной помощи.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по

дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладевание или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании изучения дисциплины проводится аттестация (экзамен) в форме устного собеседования.

Примеры вопросов собеседования:

1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.
2. Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований.
3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

Критерии оценки знаний:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, д.м.н. Л.А. Карасаева

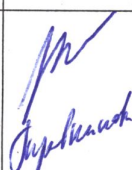
Ст. преподаватель кафедры организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, к.м.н. М.В. Горяйнова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, д.м.н. Т.Ф. Мурзина

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОВОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.5

Длительность обучения: 144 академических часов

Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины:

1. приобретение понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
3. приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. ознакомление с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
5. ознакомление с основными понятиями и определениями медицины катастроф;
6. ознакомление с организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
7. формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
8. формирование способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
9. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
10. формирование мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование следующих **универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций** :

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	8			8	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	40			40	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Вид аттестации	зачет			зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	8		40	-	24	
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12

4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	9	2		4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	2	2					УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	7			4		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	2					ПК-3, ПК-7
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	9			6		3	УК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	7			4		3	УК-1, ПК-7, ПК-12
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	9			6		3	УК-1, ПК-7, ПК-12

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-7 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при ...)	+				+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Определение, задачи и основные принципы организации и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Формирование и учреждения службы медицины катастроф. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Управление службой медицины катастроф.	2
2	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Организация медицинских мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в чрезвычайных ситуациях	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
3	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	Определение и классификация чрезвычайных ситуаций. Определение эпидемиологии ЧС. Задачи эпидемиологии ЧС, ее становление и перспективы развития. Механизм развития эпидемического процесса среди населения. Проявления эпидемического процесса среди населения, структура инфекционной заболеваемости и ее особенности в зонах ЧС. Особенности эпидемиологической диагностики. Группировка противоэпидемических мероприятий.	2
4	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Основные законодательные и нормативные документы по предупреждению и ликвидации чрезвычайной ситуации. Предмет и задачи медицины катастроф. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России Санитарно-эпидемиологические учреждения (подразделения) здравоохранения, их предназначение и принципы использования в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Задачи, цели и определение санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
3	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека	Среда обитания и её опасные факторы. Обзор источников, представляющих опасность для человека и окружающей среды. Анализ особенностей организации защиты населения и объектов от чрезвычайных	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

		ситуаций. Опасные и вредные факторы и их воздействие на человека.		
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	Защита различных видов продовольствия и воды. Организационные мероприятия. Инженерно-технические мероприятия. Санитарно-гигиенические мероприятия, средства защиты. Обеззараживание. Обезвреживание. Лабораторный контроль	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Характеристика медицинских последствий ЧС с применением радиоактивных веществ. Организация медико-санитарных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим: организация санитарно-пропускного режима, проведение массового дозиметрического контроля, оказание пораженным медицинской помощи, мероприятия по снижению поступления радиоактивных веществ в организм, проведение санитарной обработки кожных покровов, оказание первой помощи при радиоактивном заражении ран, снижение резорбции радионуклеидов и ускорение выведения их из организма. Лечебно-эвакуационные мероприятия.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время	Характеристика наиболее значимых инфекционных болезней, возникающих в зонах ЧС. Медико-санитарная характеристика эпидемических очагов. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Эпидемиологическое обследование очагов с единичными и множественными инфекционными заболеваниями: решаемые задачи, необходимые силы и средства, порядок	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	4

		<p>проведения. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Режимно-ограничительные мероприятия, их виды.</p>		
9	<p>Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций бактериологическая разведка</p>	<p>Характеристика и боевые свойства биологических средств. Медицинская характеристика особо опасных инфекций, инфекционных заболеваний, значимых в чрезвычайных ситуациях. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противоэпидемических мероприятий при использовании биологических средств. Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применения и ликвидации последствий применения биологических средств. Определение понятия бактериологическая разведка.</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	6
10	<p>Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: - основные требования к системе лечебно-эвакуационного обеспечения; - понятие об этапе медицинской эвакуации; - виды и объем медицинской помощи. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях:</p>	<p>Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «медицинская эвакуация», «путь медицинской эвакуации», «эвакуационное направление»; - цели, принципы, способы и требования, предъявляемые к эвакуации пораженных (больных); - санитарно-транспортные средства, используемые для эвакуации; - организация медицинской эвакуации. <p>Медицинская сортировка пораженных (больных) в условиях чрезвычайной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения медицинской сортировки; - организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации: требования, предъявляемые к медицинской сортировке; последовательность практического проведения медицинской сортировки; сортировочные группы, выделяемые среди пораженных в приемном (сортировочно-эвакуационном, приемно-сортировочном) отделении этапа медицинской эвакуации. <p>Организация и оказание первой медицинской помощи в очагах поражения, сортировки и лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях Организация работы и эвакуация медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях</p>		
11	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Организация защиты населения, больных	<p>Основы гигиенических знаний. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Личная гигиена. Сан. обработка. Определение и</p>	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка доклада	6

	и персонала в ЧС	мероприятия медицинской защиты. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты и порядок их использования. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.		
--	------------------	--	--	--

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	- проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3
5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада	3

7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	<ul style="list-style-type: none"> проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка доклада 	3
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекций и учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; 	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
3	Читальный зал для самостоятельных занятий, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые электронные базы и ресурсы

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Основная литература

1. Гаркави А.В., Кавалерский Г.М. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.
2. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
3. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебник: в 2 т. / под ред. С.Ф. Гончарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 1. – 608 с.:ил.
4. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

Дополнительная литература:

1. Колесниченко П. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>
2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: Гэотар-Медиа, 2013. - 240с.:ил
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

Дополнительные электронные ресурсы:

1. The Internet Journal of Rescue and Disaster Medicine TM - <http://www.ispub.com/ostia/index.php?xmlFilePath=journals/ijrdm/archives.xml>
2. «Journal of PREHOSPITAL AND DISASTER MEDICINE» - <http://pdm.medicine.wisc.edu/>
3. <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>) журнал «Медицина катастроф»
4. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. <http://www.mchs.gov.ru/>
6. <http://rospotrebnadzor.ru/>

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1.	Правовые и организационные основы службы медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
2.	Основы организации санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
3.	Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
4	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4

5.	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при последствиях чрезвычайных ситуаций радиационной природы (воздействие ионизирующего излучения и радиоактивных веществ).	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6
6	Теоретические и методические основы эпидемиологии ЧС	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
7	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах катастроф.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
8	Задачи, структура и организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (формирований) в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
9	Биологические средства. Биологическое оружие. Организация противобактериологической защиты населения и лечебно-профилактических учреждений в зонах чрезвычайных ситуаций. Бактериологическая разведка.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
10	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС Организация защиты населения, больных и персонала в ЧС	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	4
11	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Подготовка реферата Чтение докладов	6

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию:

1. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
2. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
3. Основные противоэпидемические мероприятия в ЧС.
4. Особенности появления эпидемиологических очагов инфекционных заболеваний среди населения.

5. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге.
6. Факторы эпидемиологической опасности возникновения инфекционных заболеваний в зоне ЧС.
7. Последовательность эпидемиологического обследования бактериологического очага.
8. Санитарно-эпидемиологическая разведка эпидемического очага.
9. Определение санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС.
10. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
11. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.
12. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.

Тематика рефератов /презентаций:

1. Виды ионизирующего излучения, их характеристика. Факторы влияющие на клинические проявления лучевых поражений.
2. Основы биологического действия ионизирующего излучения.
3. Ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Детерминированные и стохастические эффекты ИИ.
5. Действие ионизирующей радиации на организм. Понятие о критических органах, группы критических органов.
6. Понятие о естественном радиационном фоне. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения.
7. Гигиеническая регламентация облучения человека.
8. Радиационная безопасность при радиационных авариях.
9. Принципы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующего излучения.
10. Принципы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения в медицинских и других учреждениях.
11. Проблема удаления радиоактивных отходов. Гигиенические требования к планировке и оборудованию станций захоронения радиоактивных отходов.

**9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине
«Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала.

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено». Так же к семинару подготавливается реферат. Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

10. Составители рабочей программы:

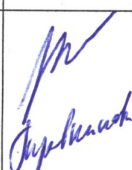
Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, д.м.н., профессор Бесаев Г.М.

Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г. Травникова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.7

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоёмкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций**:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть: методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	16			16	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	

Семинары (С)	22			22	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6			6	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	18			18	
Вид аттестации				зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.	Внеаудиторные	
	Педагогика	72	16	10	22	-	24	
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	32	16	10	-	-	6	ПК-9
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	40	-	-	22	-	18	УК-1, УК-2, УК-3

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования ...)			+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии
---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические задачи врача. Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	16

5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача.	Устный ответ	10
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Основные формы обучения. Методы и средства подготовки врача, контроль знаний	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	22

5.3.3.Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников	6
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка доклада к семинарскому занятию	18

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>

Дополнительная литература:

1. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Островская И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

Периодические издания:

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации <http://www.med-pravo.ru>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое время (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Семинар-дискуссия	6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»:

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.

2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.

2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»:

1. Что такое НМО?

2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Обучающимся выставляется «зачтено», если они активно работали на семинарском и практическом занятии, верно отвечали на вопросы и реагировали на учебные ситуации. При наличии положительных оценок ставится отметка «зачтено», при отсутствии или неудовлетворительных ответах обучающийся получает отметку «не зачтено». При отсутствии обучающегося на занятии или неудовлетворительном ответе отработка принимается в качестве реферата по темам докладов практического занятия №2.

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету):

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой гуманитарных наук, доцент, к.п.н. Н.Г. Травникова

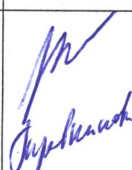
Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, доцент, к.м.н. В.С. Спиридонова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.42 Неврология

«ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» Б1.В.ОД.1

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области неврологии детского возраста, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать лечебно-диагностические мероприятия.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (Блок 1), раздел дисциплины по выбору ординатора.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих универсальных компетенций:*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих профессиональных компетенций:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- теоретические основы избранной дисциплины по выбору; вопросы этики и деонтологии в детской неврологии;
- развитие нервной системы в онтогенезе, особенности психофизического развития детей; особенности физиологии нервной системы у детей;
- общие вопросы организации неврологической и нейрохирургической помощи детям;
- основные вопросы этиологии и патогенеза неврологических заболеваний у детей;

- клиническую симптоматику неврологических заболеваний, их профилактику, диагностику, лечение, реабилитацию, организацию диспансеризации;
- общие и функциональные методы исследования в неврологической клинике, включая нейрофизиологические, рентгено-радиологические, психологические, показания и противопоказания к обследованию неврологического больного;

уметь:

- самостоятельно изучать учебную и научную литературу по специальности; применять полученные знания на практике для решения профессиональных задач;
- получать информацию о заболевании, проводить объективное обследование больного с выявлением общих и специфических признаков неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологические синдромы, клинический диагноз;
- определять необходимость проведения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), интерпретировать и анализировать полученные данные;
- проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, определять прогноз, предусмотреть возможные осложнения и осуществлять их профилактику, определять программу реабилитационных мероприятий;
- оформлять медицинскую документацию.

демонстрировать:

- способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний в области детской неврологии;
- умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами детской неврологии ;
- навыки и умения применения научных методов в ходе проведения неврологического исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;

владеть:

- навыками оценки данных ультразвуковых методов исследования: эхокардиографии, нейросонографии, УЗИ брюшной полости
- навыками работы с научной литературой;
- анализом полученных клинических, лабораторных, параклинических результатов; методиками статистической обработки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	64		64		
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	36		36		
В том числе:					

Проработка материала лекций и литературных источников					
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку					
Подготовка практическим/семинарским занятиям					
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям					
Вид аттестации					
Общая трудоемкость:	108		108		
в зачетных единицах	3		3		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий					Формируемые компетенции
			в том числе (час)				Внеаудиторные (самостоят.)	
			аудиторные					
Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.					
	Детская неврология	108	8			64	36	
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика					6	6	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
2	Воспалительные заболевания нервной системы		2			6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
3	Демиелинизирующие заболевания у детей		2			6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
4	Наследственные и хромосомные болезни					6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5,

								ПК 6, ПК 8, ПК 9
5	Эпилепсия и неврозы		2			6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
6	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста					6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
7	Миопатии.					6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
8	Черепно-мозговые травмы в раннем возрасте: особенности патогенеза, клиники, течения.					6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
9	Особенности клиники и течения гидроцефалии (клинические формы, ранняя диагностика).					6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
10	Детский церебральный паралич		2			6	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9
11	Заболевания периферической нервной системы					4	3	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 6, ПК 8, ПК 9

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+			+		Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации ...)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, ...)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных факторов ...)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-9 (готовность к формированию у населения, пациентов и) -	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Менингиты.	Этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности. Серозные вирусные менингиты. Туберкулезные поражения нервной системы. Менингококковый менингит. Гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, вызванный гемофильной палочкой	2
2	Демиелинизирующие заболевания у детей	Острый рассеянный энцефаломиелит (этиология, патогенез, классификация, клинические формы, дифференциальный диагноз, течение, лечение). Рассеянный склероз в детском возрасте (течение, варианты, дифференциальный диагноз, течение, лечение).	2
3	Эпилепсия	(этиология, патогенез, классификация, основные клинические формы, лечение).	2
4	Детский церебральный паралич	Клиника, диагностика детского церебрального паралича (ДЦП): распространенность, полиэтиологичность, принципы классификации по клиническим формам, стадиям течения. Клинические формы ДЦП (гемипаретическая, спастическая диплегия, двойная диплегия, гиперкинетическая, атоническая-астатическая). Патогенез двигательных нарушений (нарушения мышечного тонуса, шейно-тонические, лабиринтные, установочные рефлексы, механизмы формирования патологических установок, контрактур).	2

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика	Патология движений (периферический, центральный паралич). Патология рефлексов (патологические, защитные, тонические). Нарушение временных соотношений и редукции рефлексов у новорожденных детей. Поражение спинного мозга на	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>разных уровнях (сегментарное, проводниковое, поперечное). Нарушение функции тазовых органов (по центральному, периферическому типу). Общая семиотика нарушений чувствительности (боли, болезненность точек выхода корешков, симптомы натяжения). Поражение ствола головного мозга на разных уровнях (альтернирующие синдромы): бульбарные, понтинные, педункулярный, четверохолмный. Поражение мозжечка. Поражение гипоталамической области, гипофиза. Поражение стриопаллидума (амиостатический синдром, гиперкинезы). Нарушения высшей нервной деятельности (афазия, агнозия, расстройства эмоциональной сферы, внимания, влечений) и когнитивных функций.</p>		
2	Воспалительные заболевания нервной системы	<p>Менингиты. Этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности. Серозные вирусные менингиты: лимфоцитарный хориоменингит, паротитный, энтеровирусные менингиты (патогенез, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения). Туберкулезные поражения нервной системы. Туберкулезный менингит, спондилит (патогенез, клинические формы, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, течение, лечение). Менингококковая инфекция: менингококцемия, менингококковый менингит, инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения). Хронические и прогрессирующие</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>формы эпидемического, клещевого энцефалитов, кожевниковская эпилепсия. Особенности хронических прогредиентных форм в различные возрастные периоды. Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания (этиология, патогенез, клинические формы и стадии). Полирадикулоневропатии. Синдром Ландри. Мононевропатии: невропатии лицевого, слухового нервов (этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение). Ревматические поражения нервной системы при коллагенозах: малая хорья, нехореические формы подкоркового энцефалита (этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, течение, лечение).</p>		
3	Демиелинизирующие заболевания у детей	<p>Острый рассеянный энцефаломиелит (этиология, патогенез, классификация, клинические формы, дифференциальный диагноз, течение, лечение). Рассеянный склероз в детском возрасте (течение, варианты, дифференциальный диагноз, течение, лечение).</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
4	Наследственные и хромосомные болезни	<p>Гепатоцеребральная дистрофия (тип наследования, формы заболевания, дифференциальный диагноз, лечение). Деформирующая (торзионная) мышечная дистония (классификация, типы наследования, клинические формы, течение, стадии болезни, дифференциальный диагноз, лечение). Болезнь Фридрейха (тип наследования, клиника и течение заболевания,</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>дифференциальный диагноз, лечение). Болезнь Штрюмпеля (тип наследования, дифференциальный диагноз, лечение). Миопатии. Непрогрессирующие формы миопатий, миопатический синдром при обменных заболеваниях и коллагенозах, миопатия Томсона, атрофическая миопатия (клинические формы, тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение). Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы). Множественный нейрофиброматоз (болезнь Реклинггаузена), энцефалотригеминальный ангиоматоз (болезнь Штурге-Вебера) (тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение). Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдромы Патау, Эдварса, «кошачьего крика».</p>		
5	Эпилепсия и неврозы	<p>Эпилепсия (этиология, патогенез, классификация, основные клинические формы, лечение). Эпилептический синдром при опухолях, аневризмах и других внутричерепных процессах. Эпилептический синдром в клинике наследственных заболеваний (болезнь Штурге-Вебера, туберозный склероз). Другие пароксизмальные состояния у детей (спазмофилия, снохождение, аффективно-респираторные приступы и др.). Неврозы (этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика).</p>	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
6	Заболевания нервной системы у детей	Особенности патогенеза, клинической симптоматиологии и	Тест, проверка	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	раннего возраста	течения нейроинфекции: менингитов, энцефалитов, энцефаломиелитов. Черепно-мозговые травмы в раннем возрасте: особенности патогенеза, клиники, течения. Эпилептический и другие синдромы в раннем возрасте (основные этиологические факторы, полиморфизм припадков, клинические формы, течение, лечение).	дом. задания, индивидуальный опрос.	
7	Миопатии.	Миопатии. Непрогрессирующие формы миопатий, миопатический синдром при обменных заболеваниях и коллагенозах, миопатия Томсона, атрофическая миопатия (клинические формы, тип наследования, клиника, течение, дифференциальный диагноз, лечение).	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
8	Черепно-мозговые травмы	Черепно-мозговые травмы особенности патогенеза, клиники, течения.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
9	Гидроцефалия	Особенности клиники и течения гидроцефалии (клинические формы, ранняя диагностика).	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6
10	Детский церебральный паралич	Клиника, диагностика детского церебрального паралича (ДЦП): распространенность, полиэтиологичность, принципы классификации по клиническим формам, стадиям течения. Клинические формы ДЦП (гемипаретическая, спастическая диплегия, двойная диплегия, гиперкинетическая, атоническая-астатическая). Патогенез двигательных нарушений (нарушения мышечного тонуса, шейно-тонические, лабиринтные,	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		установочные рефлексы, механизмы формирования патологических установок, контрактур). Ранняя и поздняя стадии ДЦП. Патогенез формирования двигательных, предречевых и психических нарушений		
11	Заболевания периферической нервной системы	Поражение периферической нервной системы: основные клинические формы, особенности течения, лечения.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	4

5.3.2. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Менингиты.	Этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности. Серозные вирусные менингиты. Туберкулезные поражения нервной системы. Менингококковый менингит. Гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, вызванный гемофильной палочкой	2
2	Демиелинизирующие заболевания у детей	Острый рассеянный энцефаломиелит (этиология, патогенез, классификация, клинические формы, дифференциальный диагноз, течение, лечение). Рассеянный склероз в детском возрасте (течение, варианты, дифференциальный диагноз, течение, лечение).	2
3	Эпилепсия	(этиология, патогенез, классификация, основные клинические формы, лечение).	2
4	Детский церебральный паралич	Клиника, диагностика детского церебрального паралича (ДЦП): распространенность, полиэтиологичность, принципы классификации по клиническим формам, стадиям течения. Клинические формы ДЦП (гемипаретическая, спастическая диплегия, двойная диплегия, гиперкинетическая, атоническая-астатическая). Патогенез двигательных нарушений (нарушения мышечного тонуса, шейно-тонические, лабиринтные, установочные рефлексы, механизмы	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
		формирования патологических установок, контрактур).	

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	6
2	Воспалительные заболевания нервной системы	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
3	Демиелинизирующие заболевания у детей	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
4	Наследственные и хромосомные болезни	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
5	Эпилепсия и неврозы	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
6	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
7	Миопатии.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
8	Черепно-мозговые травмы	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
9	Особенности клиники и течения гидроцефалии (клинические формы, ранняя диагностика).	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
10	Детский церебральный паралич	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3
11	Заболевания периферической нервной системы	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	3

5.3.4. Тематика рефератов:

1. Этиология нервных болезней
2. Патогенетические механизмы нервных болезней
3. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: нарушения морфогенеза
4. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: воспаление, отек, некроз, атрофия, эмболия, тромбоз, псевдокиста, гидроцефалия.
5. Параклинические методы исследования в диагностике нервных болезней: НСГ, ЯМР, КТ, ангиография, радиоизотопное исследование
6. Синдромы изменения психической активности
7. Симптомы изменения чувствительности
8. Синдромы двигательных расстройств
9. Пароксизмальные расстройства. Синдром внутричерепной гипертензии
10. Неврологические расстройства при эндокринной патологии и дефиците витаминов
11. Неврологические расстройства при нарушениях водного и электролитного обмена. Неврологические расстройства при эндогенных интоксикациях
12. Экзогенные интоксикации нервной системы: ртутью, инсектицидами, окисью углерода, транквилизаторами, нейролептиками, барбитуратами, вирусными токсинами, при столбняке, ботулизме
13. Экзогенные интоксикации нервной системы: алкоголем, опиатами, каннабиоидами, кокаином
14. Экзогенные интоксикации нервной системы: стимуляторами, галлюциногенами, табаком, летучими растворителями
15. Черепно-мозговая травма
16. Внутричерепные новообразования у детей
17. Факоматозы
18. Оклюзивные сосудистые заболевания нервной системы
19. Инфекционные заболевания нервной системы
20. Перинатальная неврология: гипоксически-ишемическая энцефалопатия у доношенных новорожденных
21. Перинатальная неврология: перивентрикулярная лейкомаляция, кровоизлияние в желудочки мозга, кровоизлияния в мозг
22. Перинатальная неврология: внутричерепные кровоизлияния
23. Перинатальная неврология: внутриутробные TORCH - инфекции
24. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением подкорковых ядер
25. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением белого вещества (лейкодистрофии). Лейкоэнцефалиты (рассеянный склероз)
26. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением серого вещества
27. Наследственные заболевания ЦНС с подкорково-экстрапирамидными симптомами

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

	профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов и результатов экспериментально-психологических исследований, компьютер с программами когнитивной реабилитации
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), физиотерапевтического отделений, диагностических кабинетов
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Сальков В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.
2. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.:ил.
3. Руденская Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 392 с.

Дополнительная литература

1. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.1. – 272 с.:ил.
2. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.2. - 560 с.:ил.
3. Шайтор В.М. Диспраксия у детей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 112 с.:ил.
4. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Понятишин А.Е. Неврология недоношенных детей. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 376 с.:ил.
5. Наследственные болезни: национальное руководство / под ред. Н.П. Бочкова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 936 с.
6. Пальчик А.Б. Лекции по неврологии развития. - М.:МЕДпресс-информ, 2013. – 368 с.
7. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Токсические энцефалопатии новорождённых. -М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 176 с.:ил

8. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)
1	Клинические синдромы поражения нервной системы и топическая диагностика	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов),	6
2	Воспалительные заболевания нервной системы	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
3	Демиелинизирующие заболевания у детей	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
4	Наследственные и хромосомные болезни	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
5	Эпилепсия и неврозы	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
6	Заболевания нервной системы у детей раннего возраста	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
7	Миопатии.	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
8	Черепно-мозговые травмы в раннем возрасте: особенности патогенеза, клиники, течения.	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
9	Особенности клиники и течения гидроцефалии (клинические формы, ранняя диагностика).	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
10	Детский церебральный паралич	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	6
11	Заболевания периферической нервной системы	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	4

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры тестового контроля:

1. Когда появляется зрительное сосредоточение на предмете у здорового ребенка?
 1. к концу первого месяца жизни
 2. к середине второго месяца жизни
 3. к концу второго месяца жизни
 4. на третьем месяце жизни
 5. к концу полугодия
2. На уровне какого позвонка оканчивается спинной мозг новорожденного ребенка?
 1. двенадцатого грудного позвонка
 2. первого поясничного позвонка
 3. второго поясничного позвонка
 4. третьего поясничного позвонка
 5. первого крестцового позвонка
3. Какие биологические субстраты используют при определении уровня фенилаланина для скрининг теста на фенилкетонурию?
 1. моча
 2. биоптат мышцы
 3. кал
 4. в соскоб кожи
 5. кровь
4. По какому симптому у новорожденного ребенка можно отличить центральный парез лицевой мускулатуры от периферического?
 1. амимия
 2. поражена только нижне-лицевая мускулатура
 3. слезотечение
 4. невозможность полного зажмуривания глаза
 5. неравномерность складок при нахмуривании
5. При каком типе акушерского паралича наблюдаются симптомы: атрофия кисти руки, трофические нарушения, симптом Горнера:
 1. тип Эрба-Дюшенна
 2. тип Дежерина-Клюмпке
 3. тотальном парезе руки
 4. парезе диафрагмы
 5. тетрапарезе.
6. При каком варианте наиболее часто отмечается бессимптомное течение внутричерепного кровоизлияния у недоношенного ребенка?
 1. паренхиматозном кровоизлиянии
 2. изолированном субэпендимальном кровоизлиянии
 3. субдуральном кровоизлиянии
 4. эпидуральном кровоизлиянии
 5. внутрижелудочковом кровоизлиянии

9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Детская неврология»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза неврологического больного; физикального осмотра больного; создания алгоритма клинико-лабораторного и инструментального обследования неврологического больного; формулировки

предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических умений осуществляется в процессе практических занятий в помещении неврологического отделения и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

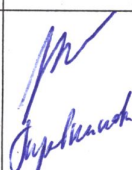
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин И.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

«ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ» Б1.В.ОД.2

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях работы.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации;
- организацию работы скорой и неотложной помощи, специализированной офтальмологической взрослому населению;
- анатомию и физиологию органа зрения, в том числе зрительного пути;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;
- взаимосвязь функциональных систем органа зрения и головного мозга, и уровни их регуляции;
- причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления;
- нарушения зрительных функций, у нейроофтальмологических больных;
- методы обследования нейроофтальмологических больных;
- возможные варианты нарушения зрительных функций и их интерпретация с целью диагностики и лечения как офтальмологической, так и неврологической патологии;
- виды коррекции зрительных нарушений у этой категории больных;

- клиническая анатомия зрительного пути и топическая диагностика его заболеваний;
- заболевания зрительного нерва;
- заболевания хиазмы;
- заболевания зрительного пути выше хиазмы
- основы фармакотерапии при офтальмологических заболеваниях;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- клиническую симптоматику основных офтальмологических заболеваний у больных, их профилактику, диагностику и лечение;
- варианты клинической картины неотложных состояний при глазных заболеваниях;
- возможности неотложной клинической диагностики осложнений заболеваний, включая пограничные ситуации неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;
- методы предупреждения офтальмологических осложнений и неотложных состояний при хронических неврологических заболеваниях;
- принципы организации и проведения диспансеризации населения;

Уметь:

- осуществить диагностику болезней, особенно ранних форм, в том числе: в условиях амбулаторного приема выяснить основные жалобы, собрать анамнез и провести полное объективное обследование пациента по всем органам и системам;
- на основании указанных клинических данных с учетом пола, возраста, профессии поставить предварительный диагноз, оценить степень остроты и тяжести заболевания, а также необходимости, объема и последовательности хирургического лечения, в том числе, реанимационных мероприятий;
- определить тактику ведения больного: самостоятельное обследование, наблюдение и лечение, составить дифференцированный план обследования, определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, электрофизиологических, функциональных, оптической когерентной томографии), интерпретировать полученные данные, направление на консультацию или передача больного другому врачу (при непрофильном заболевании); направление на госпитализацию, срочную или плановую;
- поставить окончательный диагноз после получения результатов дополнительного исследования;
- применить симптоматику основных офтальмологических заболеваний;
- проводить дифференциальную диагностику основных симптомов и синдромов;
- Осуществить самостоятельное лечение больных с нейроофтальмологической патологией, профилактику, реабилитацию больных в амбулаторных условиях, в том числе: лечение острого нейроофтальмологического заболевания; долечивание и реабилитацию больных после выписки из стационара; участие в комплексном лечении больного совместно с другими врачами;
- осуществить диагностику и первую врачебную помощь при неотложных состояниях амбулаторных условиях, в том числе: клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния, как минимум поставить синдромный диагноз; определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание первой врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать СМП; определить показания для срочной госпитализации; особенности врачебной тактики у известного и неизвестного больного;
- Оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;

- проводить санитарно-просветительную работу;

Владеть методикой:

- осмотра больного, страдающего нейроофтальмологической патологией;
- оказания медицинской помощи больным с нейроофтальмологической патологией
- отбора при выявлении жизнеугрожающих состояний на экстренную госпитализацию в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую помощь по профилю "нейроофтальмология";
- отбора пациента при подозрении на наличие или выявлении нейроофтальмологического заболевания для уточнения диагноза и определения последующей тактики ведения;
- отбора больных с нейроофтальмологическими заболеваниями при наличии медицинских показаний для оказания медицинской помощи в условиях стационара;
- создания алгоритма клиничко-лабораторного и инструментального обследования нейроофтальмологического больного;
- формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями;
- определения лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом;
- проведения дифференциальной диагностики офтальмологических заболеваний со сходной клинической картиной;
- отбора больных и определение показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи;
- отбора оказания лечебно-диагностической и реабилитационной помощи больным, не нуждающимся в круглосуточном медицинском наблюдении в условиях дневного стационара;
- получения перед проведением медицинского вмешательства от пациента информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство;
- проведения диспансеризации больных с нейроофтальмологической патологией;
- назначения медикаментозной терапии нейроофтальмологическим больным.

Специальные знания и умения:

- оценить визометрию, офтальмоскопию, электрофизиологические показатели, данные оптикокогерентной томографии, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;
- определить степень нарушения функций органа зрения
- назначить необходимые коррекционные средства и другие лечебные мероприятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)	16		16		
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	36		36		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12		12		

Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	22		22		
Подготовка практическим/семинарским занятиям					
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям	2		2		
Вид аттестации					
Общая трудоемкость:	108		108		
в зачетных единицах	3		3		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Глазные болезни	108	8		16	48	36	
1	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии		2		4	6	6	УК 1, ПК 1, ПК 2,
2	Анатомия и физиология органа зрения, зрительного пути; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;		2		4	12	9	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5
3	Методы обследования нейроофтальмологических больных;		2		4	12	9	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5
4	Основные офтальмологические заболевания, клиника, диагностика, принципы лечения.		2		4	18	12	УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КП З	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+	+		Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение)	+		+	+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, ситуационные задания
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации ...)	+		+	+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, ...)	+		+	+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечественной офтальмологии. Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагностике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания крови).	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
2	Анатомия и физиология органа зрения, зрительного пути; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;	Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Содержимое глазного яблока, строение, функция, физиологические особенности.	2
3	Методы обследования нейроофтальмологических больных;	Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Шеллена-Дондеса для определения остроты зрения. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга	2
4	Основные офтальмологические заболевания, клиника, диагностика, принципы лечения.	Заболевания роговицы. Глаукома. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Классификация травм глаза и его придатков. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии.	Анатомия органов зрения. Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмологии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечественной офтальмологии. Связь заболеваний органа	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, Собеседование,	10

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагностике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания крови).	тестирование, ситуационные задания	
2	Анатомия и физиология органа зрения, зрительного пути; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;	Анатомия органа зрения. Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Содержимое глазного яблока, строение, функция, физиологические особенности.	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания	16
3	Методы обследования нейроофтальмологических больных;	Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снеллена-Дондерса для определения остроты зрения. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
4	Основные офтальмологические заболевания, клиника, диагностика, принципы лечения.	Нейроофтальмология. Заболевания роговицы. Заболевания сетчатой оболочки Заболеваниям сосудистой оболочки Заболевания сетчатой оболочки Туберкулез органа зрения. Отслойка сетчатки Глаукома. Атрофия зрительного нерва. Острое нарушение проходимости сосудов сетчатки и зрительного нерва Внутриглазные опухоли и новообразования орбиты Классификация травм глаза и его придатков. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника.	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания	22

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
1	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии.	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	6
2	Анатомия и физиология органа зрения, зрительного пути; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	9
3	Методы обследования нейроофтальмологических больных;	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	9
4	Основные офтальмологические заболевания, клиника, диагностика, принципы лечения.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

	исследований
2	Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства
3	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), диагностические кабинеты

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Елифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html>
2. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Национальные руководства"). - 904 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465851.html>

Дополнительная литература

1. Кацнельсон, Л. А. Клинический атлас патологии глазного дна / Кацнельсон Л. А., Лысенко В. С., Балишанская Т. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423400.html>
2. Сидоренко, Е. И. Избранные лекции по офтальмологии / Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426982.html>
3. Рубан Э.Д. Глазные болезни: новейший справочник. – Ростов на Дону, 2016. - 622 с.
4. Офтальмология / под ред. Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449998.html>

8. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Офтальмология и ее место среди других медицинских дисциплин, успехи и задачи современной офтальмологии. История офтальмологии.	Лекция-визуализация.	2
2	Анатомия и физиология органа зрения, зрительного пути; основные вопросы нормальной и патологической физиологии при офтальмологической патологии;	визуализация (с использованием видеоматериалов), практическое занятие в форме практикума	2
3	Методы обследования нейроофтальмологических больных;	практическое занятие в форме презентации, практическое занятие в форме практикума	9
4	Основные офтальмологические заболевания, клиника, диагностика, принципы лечения.	практическое занятие в форме практикума	12

9.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы и задания:

- Укажите ведущие симптомы и синдромы заболевания;
- Укажите очаг патологического процесса (топический диагноз);
- Укажите характер патологического процесса (клинический, нозологический диагноз).
- Какие дополнительные исследования необходимо провести?
- Укажите основные принципы лечения.

9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Глазные болезни»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза больного офтальмологического профиля; физикального осмотра больного; создания алгоритма клиничко-лабораторного и инструментального обследования неврологического больного; формулировки

предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических умений офтальмологического осмотра пациента и др. и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

10. Составители рабочей программы:

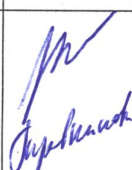
Доцент курса офтальмологии, д.м.н. А.М. Разумовская

11. Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г. Травникова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.42 Неврология

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.В.1

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 № 103

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины профессиональных знаний и умений обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в Блок 1, относится к элективным дисциплинам, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

знать:

- современное состояние лучевой диагностики как науки;
- биологические основы воздействия ионизирующих, ультразвуковых, магнитно-резонансных излучений;
- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);

уметь:

- обосновать необходимость лучевого обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах;
- оценить рентгенологическое заключение после проведенного обследования,
- при необходимости составить алгоритм дополнительного лучевого обследования
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследованиях (томограммах, рентгенограммах и т.д.).

владеть:

- лучевой анатомией;
- определением показаний и противопоказаний к лучевым диагностическим исследованиям;
- определением с помощью протокола лучевого обследования изменений на представленных рентгенограммах, томограммах, возможностью проанализировать их;
- алгоритмами лучевых методов обследования;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			-
Практические занятия (ПЗ)	46	46			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников					
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Вид аттестации зачет					
Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Внеаудиторные (самостоят.)	Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Лучевая диагностика	72	2	46		-	24	
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	9	2	4			3	УК-1 ОПК-4; ПК-1
2	Принципы лучевой диагностики при различных патологических процессах нервной системы	16		10			6	УК-1; ОПК-4; ПК-1;
3	Лучевая семиотика различных изменений позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах.	22		16			6	УК-1; ОПК-4; ПК-1
4	Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.	25		16			9	УК-1; ОПК-4, ПК-1

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+				+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1.1	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ОПК-4	+	+			+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии. Методы лучевой диагностики. Основные способы получения объективной документации в рентгенологии. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Перспективные методы лучевой диагностики.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии. Методы лучевой диагностики. Основные способы получения объективной документации в рентгенологии. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Перспективные методы лучевой диагностики.	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания	4

2	Принципы лучевой диагностики при различных патологических процессах нервной системы	Сосудистые заболевания головного мозга. Острое нарушение мозгового кровообращения Опухоли головного мозга. Воспалительные заболевания головного мозга. Эпилепсия. Дегенеративные и метаболические болезни головного мозга.	конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания	10
3	Лучевая семиотика различных изменений позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах.	Лучевая диагностика повреждений позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах. Лучевая семиотика различных изменений, данные традиционной рентгенографии, КТ и МРТ. Тактика лучевого исследования, дифференциальная диагностика.	конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания	16
4	Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.	Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Деформирующий спондилез Артроз межпозвонковых суставов Анкилозирующий гиперостоз Кальциноз диска Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника. Результаты традиционной рентгенографии, КТ и МРТ. Тактика лучевого исследования, дифференциальная диагностика.	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания	16

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	Проработка литературных источников: проработка учебной литературы, самостоятельный анализ лучевых изображений Проработка материала лекций и литературных источников: проработка учебной литературы, лекций, самостоятельный анализ лучевых изображений - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - выполнение домашнего задания к занятию	3
2	Принципы лучевой диагностики при различных патологических	Проработка материала лекций и литературных источников: проработка учебной литературы, лекций, самостоятельный анализ лучевых	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
	процессах нервной системы	изображений - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - выполнение домашнего задания к занятию	
3	Лучевая семиотика различных изменений позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах.	Проработка литературных источников: проработка учебной литературы, самостоятельный анализ лучевых изображений	6
		Проработка материала лекций и литературных источников: проработка учебной литературы, лекций, самостоятельный анализ лучевых изображений - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - выполнение домашнего задания к занятию	
4	Принципы лучевой диагностики при различных патологических процессах нервной системы	Проработка литературных источников: проработка учебной литературы, самостоятельный анализ лучевых изображений	9
		Проработка материала лекций и литературных источников: проработка учебной литературы, лекций, самостоятельный анализ лучевых изображений - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - выполнение домашнего задания к занятию	

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, негатоскопы), тематическая подборка рентгенограмм, сцинтиграмм, компьютерных томограмм, магнитно-резонансных томограмм, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Ильясова Е.Б., Чехонадская М.Л. Лучевая диагностика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.

2. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 484 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
3. Маркина Н.Ю. Ультразвуковая диагностика. - 3-е изд., исправ.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.:ил.
4. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, К. Каут Рот, Дж. Тэлбот; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085813.html>

Дополнительная литература

1. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.
2. Труфанов Г.Е. Норма КТ и МРТ изображений головного мозга и позвоночника. – СПб., 2014. -188 с.

8. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
2	Принципы лучевой диагностики при различных патологических процессах нервной системы		2
3.	Лучевая семиотика различных изменений		2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах.		
4.	Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.		2
Практические занятия.			
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Современные возможности применения лучевой диагностики в неврологии	- составление протокола лучевого исследования и формулировка заключения практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	4
2	Принципы лучевой диагностики при различных патологических процессах нервной системы		10
3.	Лучевая семиотика различных изменений позвоночника и спинного мозга, головного мозга, возникающих при травмах.		10
4.	Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.		16

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии

1. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Деформирующий спондилез. Артроз межпозвонковых суставов. Анкилозирующий гиперостоз. Кальциноз диска
2. Лучевая семиотика дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника.
3. Результаты традиционной рентгенографии, КТ и МРТ.
4. Тактика лучевого исследования, дифференциальная диагностика.

9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Лучевая диагностика»

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на итоговом занятии по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (уметь определить цель рентгенологического исследования; составить план и определить объем рентгенологического исследования, при необходимости составить алгоритм дополнительного лучевого обследования, установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию; интерпретировать рентгеновское изображение при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, их последствиях; проводить дифференциальный диагноз),

по результатам выполнения заданий, оформления документации, решения ситуационных задач, ответам на вопросы преподавателя.

Оценка практических умений обосновать необходимость лучевого обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах; опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.); интерпретировать рентгенологические признаки показателей при заболеваниях, написать протокол исследования и заключение осуществляется в процессе практических занятий в помещении для оказания медицинской помощи (базы института) и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Материалы к текущему и промежуточному контролю оформляются в оценочных средствах по каждой теме.

В конце изучения учебной дисциплины преподавателем проводится контроль знаний в виде **зачета**, при проведении которого каждый ординатор должен уметь определить по предоставленному документу метод лучевого исследования, провести анализ медицинского изображения, выявить лучевые признаки патологии, написать протокол исследования и сформулировать заключение, решив предварительно тестовый контроль. Освоение программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

10. Составители рабочей программы:

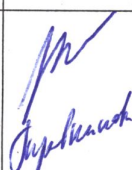
Ассистент кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации,
С.Б. Слободская

Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации,
проф., д.м.н. Г.М. Бесаев

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

**«ЛАБОРАТОРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА» Б1.В.ДВ.1.2**

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области неврологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по функциональной и лабораторной диагностике, углубление знаний по функциональной и лабораторной диагностике в неврологии, формирование навыков проведения функционального и лабораторной диагностического исследования в неврологии.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

основ лабораторных методов исследования, применяемых в неврологии;
основных направлений в функциональной диагностик нервных болезней;
научных подходов к исследованию в неврологии.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (Блок 1), раздел дисциплины по выбору ординатора.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Выпускник, освоивший программу должен **знать**:

- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы (уровни, логику проведения ЭЭГ, ЭНМГ, УЗДГ исследования; иметь представление о специфике проведения функциональных и лабораторной методов исследования в неврологии;

Выпускник, освоивший программу, должен **уметь**:

- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции
- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Производить лекарственные пробы (прозеринавая проба, аспириновая проба)

Выпускник, освоивший программу должен **владеть**:

- Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Направлением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	2		2		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	46		46		
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24		24		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6		6		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	6		6		
Изучение материала, вынесенного на	4		4		

самостоятельную проработку					
Подготовка практическим/семинарским занятиям	2		2		
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям	6		6		
Вид аттестации			зачет		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
1	Электроэнцефалография	22	2			14	6	УК-1 ПК-1 ПК-5
2	Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование	14				8	6	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
3	Электронейромиография, транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия	22				16	6	УК-1 ПК-1 ПК-5
4	Лабораторные методы исследования в неврологии	14				8	6	УК-1 ПК-1 ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+				+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение)	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания

ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации...)	+	+			+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний ...)	+	+			+	Конспект самоподготовки, собеседование, тестирование, ситуационные задания

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Электроэнцефалография	Электроэнцефалография, принципы анализа ЭЭГ и электроэнцефалографическая семиотика	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Электроэнцефалография	Электроэнцефалография, Отведение и запись ЭЭГ Общие методические принципы исследования и функциональные пробы Принципы анализа ЭЭГ и электроэнцефалографическая семиотика	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	14
2	Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование	Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование. Оборудование, протоколы УЗДГ-исследования. Значение методов в клинической диагностике. Показания. Интерпретация полученных результатов исследования. Методы оптимизации изображений УЗДГ	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8
3	Электронейромиография, электромиография Транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия	Электронейромиография, электромиография. Основные методы исследования Значение методов в клинической диагностике. Показания. Интерпретация полученных результатов исследования.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
		Исследование нервно-мышечной передачи при поражении мотонейронов спинного мозга Транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия. Значение методов в клинической диагностике. Показания. Интерпретация полученных результатов исследования. Эхоэнцефалоскопия. Значение методов в клинической диагностике. Показания. Интерпретация полученных результатов исследования.		
4	Лабораторная диагностика в неврологии	Лабораторная диагностика в неврологии	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	8

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Электро-энцефалография,	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	6
2	Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6
3	Электро-нейромиография, электромиография Транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6
4	Лабораторная диагностика в неврологии	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-

	Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов и результатов экспериментально-психологических исследований, компьютер с программами когнитивной реабилитации
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), физиотерапевтического отделений, диагностических кабинетов.
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.)/под ред. В.Г. Помникова. - СПб.: Гиппократ, 2023.
2. Команцев В.Н., Помников В.Г. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики.- СПб.: ИПК «Береста», 2021. – 184 с.
3. Команцев В.Н. Электромиография в диагностике нервных болезней: учебное пособие. - СПб.:СПБИУВЭК, 2021. – 84 с.
4. Команцев В.Н. Электронейромиографические методики в неврологии: учебное пособие. - СПб.:СПБИУВЭК, 2021. – 84 с.
5. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с.

Дополнительная литература

1. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html>
2. "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>
3. "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html>
4. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства").

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Электро-энцефалография	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов),	12
2	Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	12
3	Электро-нейромиография транскраниальная магнитная стимуляция, эхоэнцефалоскопия	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	12
4	Лабораторная диагностика в неврологии	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	10

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Тематика рефератов:

1. Основы анализа биомедицинских изображений: типы изображений и способы их описания; методы предварительной обработки; фильтрация; алгоритмы измерения параметров изображений; интерактивный режим обработки изображений.
2. Аппаратура для функциональной диагностики. Аппаратура для регистрации биопотенциалов: ЭКГ, ЭЭГ, ЭГГ, ЭОГ, ЭМГ.

Примерные задачи к занятию по теме «Электроэнцефалография»:

Пример 1.

ЭЭГ И-ов Ю.С., 42 года. Обследование. Альфа-ритм выражен регулярной компонентой, распределен правильно, доминирует в затылочных отделах мозга, симметричный, веретенообразный, с хорошо выраженными веретенами, не искажен, без вспышек гиперсинхронизации, частотой (10 О, 5) колеб./с., амплитудой до 80 мкВ, индексом 85 %. Одиночная вспышка света. Депрессия альфа-ритма четкая, одномоментная во всех отведениях, восстановление альфа-ритма в пределах нормы, угашение ориентировочной реакции в пределах нормы. Ритмическая фотостимуляция. Диапазон усвоения ритма 8-24 Гц. Усвоение ритма не выше фоновой активности, длительное, симметричное, выражено только в затылочной области. Триггерная фотостимуляция не вызывает появления патологической активности.

Оценить результат ЭЭГ.

Пример 2.

ЭЭГ N 3022 от 05.02.87. П-ов И.З., 35 лет. Клинический диагноз: Эпилепсия. Альфа-ритм выражен вспышками, длительность до 10 с, с интервалами между ними до 5 с, распределен правильно, доминирует в теменно-затылочной области, симметричен, аркообразный, искажен высокочастотной компонентой и медленноволновой активностью,

с частыми вспышками гиперсинхронизации, частотой (8,5 и 0,5)колеб./с, амплитудой до 80 мкВ, индексом 60%. Субдоминирует низкочастотная бета-активность, временами переходящая в альфа-подобный низкочастотный бета-ритм, без выраженной локализации, частотой 15 колеб./с, амплитудой до 25 мкВ, индексом 50%. Регистрируются частые генерализованные пароксизмы в ритмах тета-дельта с фокусом в правой височной области, частотой 2-4 колеб./с, амплитудой до 250 мкВ, длительностью до 10 с. В правой височной области регистрируются комплексы типа спайк-волна, волна-спайк, шлемовидная волна, комплексы множественных спайков, комплексы множественные спайки - медленные волны амплитудой до 100 мкВ с иррадиацией по конвекситальной поверхности. Одиночная вспышка света. Неполная депрессия альфа-ритма, восстановление альфа-ритма ускорено. Угашение ориентировочной реакции ускорено. Ритмическая фотостимуляция. Диапазон усвоения ритма 6-12 Гц. Усвоение ритма низкоамплитудное. На частотах 14-20 Гц появляются пароксизмы медленноволновой активности генерализованного характера. Триггерная фотостимуляция активизирует медленноволновую активность в правой височной области.

Оценить результат ЭЭГ.

1. Расшифровка ЭЭГ у пациента с абсансной эпилепсией
2. Расшифровка ЭЭГ у пациента с фотосенсебилизированной эпилепсией
3. Расшифровка ЭЭГ у пациента с лобной эпилепсией
4. Расшифровка ЭЭГ у пациента с височной эпилепсией
5. Расшифровка ЭЭГ у пациента с затылочной эпилепсией
6. Расшифровка ЭЭГ у здорового
7. Интерпретация ЭНМГ у пациента с миотонией
8. Интерпретация ЭНМГ у пациента с наследственной мото-сенсорной невропатией
9. Интерпретация ЭНМГ у пациента с полинейропатией
10. Интерпретация ЭНМГ у пациента с аксональным поражением периферических нервов
11. Интерпретация ЭНМГ у пациента с демиелинизирующим поражением периферических нервов
12. Интерпретация ЭНМГ у пациента с миастенией
13. Интерпретация ЭНМГ у пациента с периферическим поражением локтевого нерва
14. Интерпретация ЭНМГ у пациента с прогрессирующей мышечной дистрофией
15. Составить протокол УЗДГ исследования сосудов головного мозга здорового
16. Интерпретировать и дать заключение пациенту со стенозом внутренней сонной артерии
17. Интерпретировать и дать заключение пациенту со окклюзией позвоночной артерии
18. Интерпретировать и дать заключение пациенту с ангиоспазмом
19. Интерпретировать и дать заключение пациенту с острым нарушением мозгового кровообращения в бассейне средней мозговой артерии
20. Интерпретировать и дать заключение пациенту с острым нарушением мозгового кровообращения в бассейне вертебро-базилярной артерии

8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Лабораторная и функциональная диагностика»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (основы лабораторных методов исследования, применяемых в неврологии;

основных направлений в функциональной диагностике нервных болезней; современных подходов, дополнительных методов исследования в неврологии).

Оценка практических умений осуществляется в процессе практических занятий в неврологическом отделении, помещениях функциональной диагностики, лаборатории и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

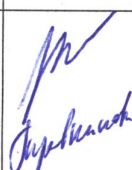
10. Составители рабочей программы:

Профессор кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. В.Н. Команцев
Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева

11. Рецензенты:

Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации к.м.н. Спиридонова В.С.

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.42 Неврология

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В НЕВРОЛОГИИ» Б1.В.ДВ.2.1**

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины профессиональных знаний и умений обоснованного, комплексного использования методов нейровизуализации для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:
основ КТ и МРТ;

научных подходов к исследованию головного и спинного мозга;
современных подходов к лучевой диагностике заболеваний нервной системы;
методов нейровизуализационных исследований.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (Блок 1), раздел дисциплины по выбору ординатора.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Выпускник, освоивший программу, должен **знать**:

- Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы (уровни, логику проведения научных подходы к исследованию головного и спинного мозга; современные подходы, принципы вычислительной томографии; уровни, логику проведения КТ и МРТ исследования)

Выпускник, освоивший программу, должен **уметь**:

- Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии,
- Обосновывать и планировать объем обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Выпускник, освоивший программу, должен **владеть**:

- Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Направлением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	2		2		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	46		46		
Другие виды аудиторной работы					
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24		24		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8		8		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	8		8		
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		4		
Подготовка практическим/семинарским занятиям	4		4		
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям					
<i>Вид аттестации</i>	зачет		зачет		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	«Дополнительные методы исследования в неврологии»	72	2		6	40	24	
1	Тема 1. Компьютерная томография	18			6	12	8	УК-1, ПК-1, ПК-5
2	Тема 2. Магнитно-резонансная томография	18	2			16	8	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Тема 3. КТ- и МРТ- ангиография	12				12	8	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)		+	+			Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (укрепление здоровья и включающих ...)		+	+			Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации...)	+		+	+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, ...)		+	+			Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, тестирование, ситуационные задания

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Тема 1. Компьютерная томография.	Рентгеновская компьютерная томография (КТ) – метод получения томографического изображения органов и систем на избирательном ослаблении рентгеновских лучей в зависимости от избирательного распределения коэффициентов поглощения. Преимущества метода. Основные показания при заболеваниях ЦНС. Метод КТ с контрастным усилением изображения.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	18
2	Тема 2. Магнитно-резонансная томография.	Магнитно-резонансная томография (МРТ) – метод томографии, основанный на феномене магнитного резонанса. Преимущества МРТ перед КТ-диагностикой.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	16
4	Тема 3. КТ- и МРТ-ангиография, ПЭТ	Позитронная эмиссионная томография – метод прижизненного количественного исследования метаболизма и кровотока в ЦНС. МР-ангиография. КТ-ангиография. Основные показания при заболеваниях ЦНС.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	12

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Тема 1. Компьютерная томография	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	8
2	Тема 2. Магнитно-резонансная томография	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	8
3	Тема 3. КТ- и МРТ-ангиография.	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с

	типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов и результатов экспериментально-психологических исследований, компьютер с программами когнитивной реабилитации
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), диагностических кабинетов
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.) /под ред. В.Г. Помникова. - СПб.:Гиппократ, 2023.
2. Гудфеллоу Джон А. Обследование неврологического больного / пер.с англ. под ред. В.В. Захарова. - 2-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 224 с.:ил.
3. Пирадов М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.:ил
4. Неврология: национальное руководство: в 2-х т./под ред. Е.И. Гусева. - 2 –е изд. перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.1. – 880 с.
5. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева. - 2 –е изд. перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.2. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Неврология: национальное руководство: краткое руководство / под ред. Е.И. Гусева. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т.1. Неврология. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.:ил.

Интернет ресурсы:

<https://www.youtube.com/@SPBRA/videos>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Компьютерная томография.	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов), Решение профессионально-педагогических задач в	18

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
		лабораторных условиях.	
2	Тема 2. Магнитно-резонансная томография.	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов). Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях	16
3	Тема 3. КТ- и МРТ-ангиография.	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов). Решение профессионально-педагогических задач в лабораторных условиях.	12

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тематика рефератов:

- Методы нейровизуализации.
- Компьютерная томография.
- Магнитно-резонансная томография.
- ПЭТ.
- ОФЭКТ.

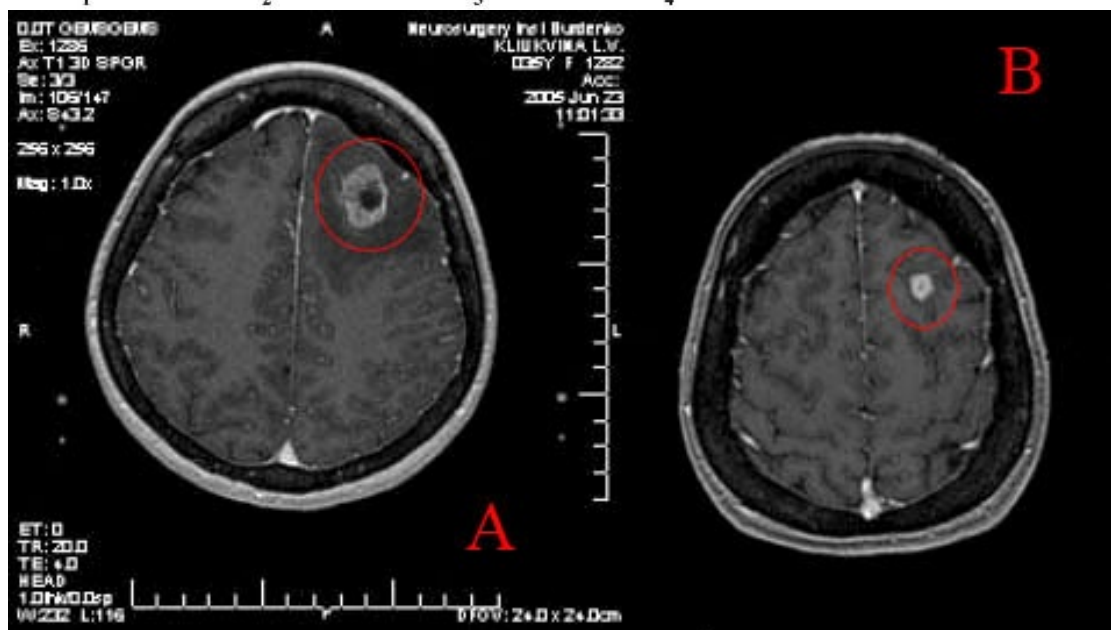
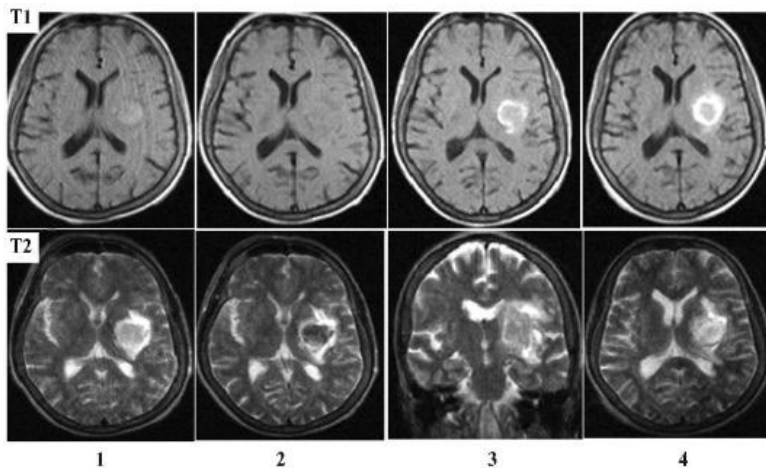
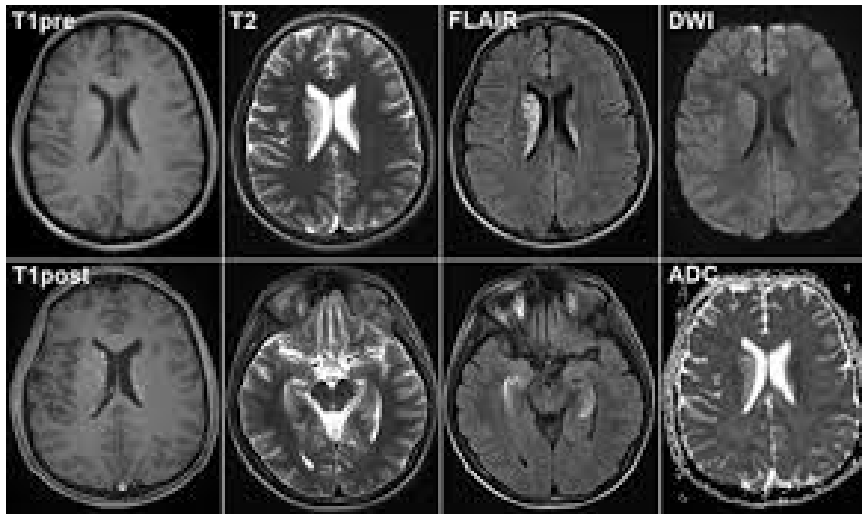
Перечень контрольных вопросов:

1. Каковы рентгенологические признаки повреждения костей черепа и позвоночника.
3. Каковы краниографические признаки внутричерепной гипертензии и гидроцефалии.
4. Какие рентгеноконтрастные вещества применяются в настоящее время для исследования ликворных пространств головного и спинного мозга.
5. Что такое вентрикулография? При каких заболеваниях показано исследование желудочков мозга.
6. Каковы рентгенологические признаки открытой и окклюзионной гидроцефалии по результатам вентрикулографии.
7. Каковы показания к пневмоэнцефалографии и пневмоцистернографии.
8. Что такое миелография, виды миелографии, показания к миелографии.
9. Какова рентгенологическая картина нормальной миелографии, при экстра- и интрамедулярных патологических процессах.
10. Что такое церебральная ангиография, каковы показания к ангиографии.
- 11.Какие контрастные вещества применяются при ангиографическом исследовании и какими способами можно ввести контрастные вещества в мозговые сосуды.
- 12.Каковы ангиографические признаки опухолей головного мозга различной гистобиологической породы.
- 13.Каковы ангиографические признаки внутричерепных гематом, тромбозов, аневризм артериальных и артериовенозных, каротидно-кавернозных соустьев.
- 14.Какова методика исследования головного мозга при помощи технеция гамма-томографии мозга. Какие изменения обнаруживаются при опухолях головного мозга.
- 15.Какова методика изотопной миелографии. Какой радиофармацевтический препарат применяется для этих целей.
- 16.Каковы основы компьютерной рентгеновской томографии головы, каковы преимущества этой методики.
- 17.Каковы показания и диагностическая ценность рентгеновской компьютерной томографии головы.
- 18.На каком физическом явлении основана ядерномагнитная томография. Каковы преимущества этого метода диагностики.
19. КТ признаки дифференциальной диагностики инсульта

20. МРТ критерии опухоли головного мозга.

Примерные вопросы к занятию «Магнитно-резонансная томография»:

1. МР-признаки злокачественных опухолей головного мозга
2. Дать заключение и описать результат магнитно-резонансной томографии головного мозга:



8.3. Оценка освоения программы дисциплины

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Критерии оценок результатов собеседования (устного зачета) по специальности:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, самостоятельное решение задач, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой специальности. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности, усвоил основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

Обучающийся считается аттестованным, если получил «зачет» за практические навыки и успешно прошел собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

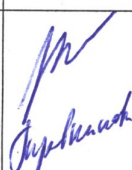
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева
Профессор кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. Г.О. Пенина

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова
Начальник учебно-методического отдела, к.пс.н., доцент Н.Г. Травникова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.42 Неврология

«НЕЙРОРЕАНИМАТОЛОГИЯ» Б1.В.ДВ.2.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области нейрореанимации, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия в неврологии, углубление базовых знаний по нейрореанимации, формирование навыков проведения реанимационных мероприятий

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

- основ нейрореанимации;
- основных направлений в реанимации;
- научных подходов к исследованию в нейрореанимации;
- современных подходов лечения неотложных состояний в неврологии;
- методов исследования в нейрореанимации

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к числу элективных дисциплин.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (МК-6);

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен знать:

- Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы;
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы
- Показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации
- МКБ
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Современные методы лечения заболеваний нервной системы

- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
 - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен уметь:
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры)
 - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Обосновывать и составлять план обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, позитронно-эмиссионной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции
 - Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Производить лекарственные пробы (прозеринавая проба, аспириновая проба)
 - Выполнять люмбальную пункцию
 - Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ
 - Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания
 - Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
 - Составлять план работы и отчет о своей работе
 - Вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения
 - Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
 - Использовать информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
 - Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
 - Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
 - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
 - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
 - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Врач-специалист невролог должен владеть:
- Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Методикой осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
 - Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы

- Направлением пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование, консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- Разработка плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания
- Составление плана работы и отчета о своей работе
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	44		44		

Семинары (С)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Другие виды аудиторной работы				
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24		24	
В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников	4		4	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	6		6	
Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку	6		6	
Подготовка практическим/семинарским занятиям	4		4	
Подготовка к зачетам/экзаменам/аттестациям	4		4	
Вид аттестации	зачет			
Общая трудоемкость:	72		72	
в зачетных единицах	2		2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	НЕЙРОРЕАНИМАТОЛОГИЯ	72	4			44	24	
1	Вазоспазм сосудов головного мозга при неотложных состояниях	44	2			30	12	УК-1 ПК-5 ПК-6
2	Синдром внутримозговой гипертензии при неотложных состояниях	28	2			14	12	УК-1 ПК-5 ПК-6

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+			+		Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5	+			+		Конспект самоподготовки, выступление на семинаре Собеседование, ситуационные задания, тестирование,
ПК-6	+			+		Конспект самоподготовки, тест, демонстрация навыка, зачет

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Вазоспазм сосудов головного мозга при неотложных состояниях	Дифференциально-диагностические критерии острых нарушений кровообращения. Вазоспазм сосудов головного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики. Неотложная помощь при острой недостаточности кровообращения. Лечение.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	30
2	Синдром внутричерепной гипертензии при неотложных состояниях	Комы Церебральные комы Метаболические комы Инфекционные комы Экзотоксические комы Тактика при комах неясной этиологии. Острые экзогенные отравления. Синдром внутричерепной гипертензии при неотложных состояниях. Критерии диагностики.	Тест, проверка дом. задания, индивидуальный опрос.	14

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Вазоспазм сосудов головного мозга при неотложных состояниях	Проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям	12
2	Синдром внутричерепной гипертензии при неотложных состояниях	проработка учебной литературы, выполнение домашнего задания к занятию, подготовка к практическим занятиям	12

5.3.4. Тематика рефератов:

- Методы реаниматологии.
- Комы.
- Острые экзогенные отравления.
- Острая дыхательная недостаточность.
- Острая недостаточность кровообращения.
- Острая печеночная недостаточность.
- Критические состояния в акушерстве.
- Критические состояния в педиатрии.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель Legamaster s-Screen 65), позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, муляжей, плакатов и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
2	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук), типовым набором плакатов и результатов экспериментально-психологических исследований, компьютер с программами когнитивной реабилитации
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи неврологического отделения (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, кушетка медицинская противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, негатоскоп, камертон, молоточек неврологический, персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации), диагностических кабинетов
4	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.) / под ред. В.Г. Помникова. - СПб.: Гиппократ, 2023.
2. Ведение острого инсульта / пер. с англ. Е.А. Кольцовой; под ред. Л.В. Стаховской. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.:ил.
3. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с.
4. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с.:ил.
5. Бронштейн, А. Головокружение / пер. с англ. под ред. В.А. Парфёнова. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 216 с.
6. Пирадов М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.:ил.
7. Тактика врача-невролога: практическое руководство / под ред. М.А. Пирадова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.:ил.
8. Демичев С.В. Первая помощь: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.:ил.

Дополнительная литература

1. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Б.Р. Гельфанда, И.Б. Заболотских. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 928 с.:ил.
2. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева. -2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.1. – 880 с.

3. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Т.2. – 432 с.
4. Щабунин А.В. Симуляционное обучение: руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 792 с.:ил.
5. Брильман Дж. Неврология. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 224 с.
6. Лихтерман Л.Б. Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 488 с.

8. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Вазоспазм сосудов головного мозга при неотложных состояниях	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов),	30
2	Синдром внутрочерепной гипертензии при неотложных состояниях	Занятие-визуализация (с использованием видеоматериалов).	14

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов:

1. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) в критическом состоянии
2. Проводить комплекс интенсивной терапии больным в критическом состоянии
3. Оформлять медицинскую документацию.
4. Оценить тяжесть состояния больного на основе клинических, лабораторных и функциональных тестов, на основании бальных шкал объективного состояния больных.
5. Выделить и диагностировать ведущие синдромы критического состояния

6. Выбрать и провести наиболее безопасную для больного анестезию с применением современных наркозно-дыхательной, мониторной аппаратуры и лекарственных средств, в т.ч. у больных с сопутствующей патологией
7. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших)
8. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с неврологической патологией.
9. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с нарушением мозгового кровообращения
10. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с ОНМК
11. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с тяжелой черепно-мозговой травмой
12. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с закрытой черепно-мозговой травмой, ушибом головного мозга тяжелой степени
13. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с менингитом
14. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с менингитом
15. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с острой воспалительной демиелинизирующей полиневропатией
16. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с синдромом Гийенна-Барре.
17. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с миастеническим и холинергическим кризом
18. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с миастенией.
19. Оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших) с эпилептическим статусом
20. Проводить комплекс интенсивной терапии больным с эпилепсией.

9.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Нейрореаниматология»

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (умение расспроса и сбора анамнеза неврологического больного; физикального осмотра больного; создания алгоритма клиничко-лабораторного и инструментального обследования неврологического больного; формулировки предварительного клинического диагноза в соответствии с действующими классификациями; установки диагноза и назначения необходимого лечения, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

Оценка практических умений осуществляется в процессе практических занятий в помещении неврологического отделения, реанимации и отмечается преподавателем в приложении к индивидуальному учебному плану.

Оценка практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет зачтено по всем разделам программы.

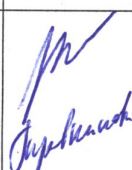
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Белозерцева

11. Рецензенты:

Зав. кафедры хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С. Спиридонова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей
квалификации по программам ординатуры по специальности**

31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ

«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» ФТД.1

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Факультативная дисциплина для ординатуры: ФТД.В.01 «Этика и деонтология» может быть выбрана для изучения ординаторами дополнительно, на втором году обучения.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Факультативная дисциплина для ординатуры «Этика и деонтология» формирует следующие компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

Уметь: распознать этико-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

Владеть: методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения, приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии с больными и инвалидами, свидетельствуемыми.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48				
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	42			42	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	

Подготовка к семинарскому занятию	12			12	
Подготовка реферата					
Вид аттестации				Зачёт	
Итоговая аттестация (зачёт)					
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич	Семинар	Зачёт		
	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-9
1	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2, ПК-9

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	2
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	2
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2

5.3.2. Семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	Устный ответ	14
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	Устный ответ	14
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Школы. Современный этап развития медицины.	Устный ответ	14

5.3.3. Самостоятельная работа аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Мораль и этика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
2	Биоэтика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
3	Медицинская этика (деонтология)	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и

	промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Кэмпбелл А. Медицинская этика: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
4. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. - URL: <https://www.cyberleninka.ru>

Дополнительная литература:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

«Электронная библиотечная система «Консультант студента», <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Этика и деонтология	Лекционные занятия с использованием аудио-видео технологий	6

8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование, специализацию или повышение квалификации в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

8.3. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета по результатам обучения. «Зачтено» ставится по результатам письменной контрольной работы в конце изучения дисциплины при наличии правильных полных письменных ответов по всем темам, пройденным в рамках курса и при посещении не менее половины занятий. «Незачтено»

ставится при посещении менее половины занятий и при отсутствии полных правильных письменных ответов по какой-либо из пройденных тем.

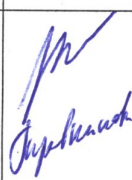
9. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

10. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова


13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей
квалификации по программам ординатуры по специальности**

31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧЕЙ» ФТД.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 «Неврология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1084

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Задачей данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Целью изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

Уметь:

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
Промежуточная аттестация (зачёт)				Зачёт	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				Формируемые компетенции
			аудиторные				
			Лекции	Практич. занятия	Семинар	Зачёт	
	Английский язык для врачей	72	-	48			УК 2
1	Английский язык	72	-	48			УК 2

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую информацию через чтение и перевод.	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1 / сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России. - 2017. - 58 с.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465875.html>

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry: учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с.: ил. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

«Электронная библиотечная система «Консультант студента»,
<http://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые мкость (час.)
-------	----------------------------------	--	------------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

8.2. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

8.3. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Незачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

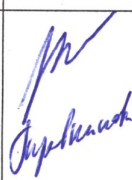
9. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

10. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.