

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.19 Педиатрия

«ОБЩАЯ ПЕДИАТРИЯ» Б1.Б.1

Длительность обучения: 180 академических часов

Трудоемкость: 5 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург

2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения программы - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина является основой для последующих дисциплин по педиатрии и должна предшествовать дисциплинам: «Частная педиатрия», «Последствия травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей», «Дерматология в практике педиатра», «Детская неврология», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Лабораторные методы диагностики в педиатрии», «Инструментальные методы диагностики в соматическом педиатрическом стационаре».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен *знать*:

концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний у детей различных возрастов; методы проведения профилактических медицинских осмотров; симптомы и синдромы заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Особенности развития и течения заболевания; показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*:

проводить клиническое обследование детей разных возрастных периодов, пользоваться центильными таблицами, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, определять показания к назначению дополнительных исследований, заполнять и вести медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара, что необходимо для формирования готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками, к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи; заполнять и вести медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара;

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*: методиками антропометрии и клинического обследования детей, методами беседы с ребенком и его законными представителями, методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний; методиками диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	<i>152</i>	152			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	82	82			
Семинары (С)	-	-			
Клинические практические занятия (КПЗ)	56	56			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	<i>19</i>	19			
В том числе:		-			
Проработка материала лекций и литературных источников	19	19			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-	-			
<i>Вид аттестации (зачет с оценкой)</i>	<i>9</i>	9			
Общая трудоемкость:	180	180			
в зачетных единицах	5	5			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Общая педиатрия	180	14	40	-	24	19	
1	Пропедевтика в педиатрии		2	14	-	16	4	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
2	Периоды детства, физическое развитие детей.		2	14	-	16	4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Динамическое диспансерное наблюдение детей.		2	6	-	8	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Клиническое обследование ребенка.		2	6	-	8	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
5	Развитие детей до года.		2	6	-	-	1	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Иммунопрофилактика.		2	6	-	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
7	Питание здоровых и больных детей.		2	14	-	-	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
8	Вскармливание детей раннего возраста.		-	8	-	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
9	Медицинская документация в поликлинике и стационаре.		-	8		8	2	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	–	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+	+	–	+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков клинического осмотра и антропометрии
ПК-2	+	+	–	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии, демонстрация навыков
ПК-5	+	+	–	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-6	+	+	–	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы, демонстрация навыков
ПК-8	+	+	–	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы, демонстрация навыков

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые часы (час.)
1	Пропедевтика в педиатрии	Пропедевтика в педиатрии. Клиническое обследование детей разных возрастов. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2
2	Периоды детства, физическое развитие детей	Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов. Определение понятий роста и развития. Факторы, регулирующие рост и развитие. Варианты физического развития. Методики оценки физического развития. Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний.	2
3	Динамическое диспансерное	Организация и осуществление динамического диспансерного наблюдения детей. Формы и	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	наблюдение детей	методы контроля развития и состояния здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Характеристика групп здоровья. Особенности динамического диспансерного наблюдения в соответствии с группами здоровья.	
4	Клиническое обследование ребенка	Возрастные нормы показателей при лабораторных и инструментальных исследованиях.	2
5	Развитие детей до года	Анатомо-физиологические особенности детей до года, рефлексы новорожденных, психомоторное развитие детей до года, клиническое обследование детей раннего возраста.	2
6	Иммунопрофилактика	Формирование иммунитета в раннем возрасте. Иммунитет, неспецифические факторы защиты. Вакцинопрофилактика. Национальный прививочный календарь. Современные вакцины, разработка новых вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.	2
7	Питание здоровых и больных детей	Современная концепция сбалансированного питания. Понятие о нутрициологии. Основные функции пищи, обеспечение энергетических потребностей организма; пластическая, биорегуляторная, приспособительная функции пищи. Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Понятие о рациональном питании.	2

5.3.2. Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Пропедевтика в педиатрии	Пропедевтика в педиатрии. Особенности клинического обследования детей разных возрастов: при заболеваниях <ul style="list-style-type: none"> – сердечно-сосудистой системы; – дыхательной системы; – эндокринной системы; – системы крови; – иммунной системы; – мочевыделительной 	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	30

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нервной системы; – опорно-двигательного аппарата; – кожи. <p>Особенности лабораторных и инструментальных методов обследования детей различных возрастных групп и при различных патологических состояниях.</p>		
2	Периоды детства, физическое развитие детей	<p>Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов. Определение понятий роста и развития. Факторы, регулирующие рост и развитие. Варианты физического развития. Методики оценки физического развития. Отклонения в физическом развитии как симптом различных заболеваний. Центильные таблицы в практической деятельности педиатра.</p>	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	30
3	Динамическое диспансерное наблюдение детей	<p>Организация и осуществление динамического диспансерного наблюдения детей. Формы и методы контроля развития и состояния здоровья детей. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Характеристика групп здоровья. Особенности динамического диспансерного наблюдения в соответствии с группами здоровья.</p>	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	14
4	Клиническое обследование ребенка	<p>Клиническое обследование детей разных возрастов. Лабораторные и инструментальные методы исследования, возрастные нормы.</p>	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	14
5	Развитие детей до года	<p>Анатомо-физиологические особенности детей до года, рефлексы новорожденных, психомоторное развитие детей до года, клиническое обследование детей раннего возраста.</p>	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	6
6	Иммунопрофилактика	Формирование иммунитета в	Конспект,	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	ика. Формирование иммунитета в раннем возрасте. Иммунитет, неспецифические факторы защиты. Вакцинопрофилактика. Национальный прививочный календарь. Современные вакцины, разработка новых вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих	раннем возрасте. Иммунитет, неспецифические факторы защиты. Вакцинопрофилактика. Национальный прививочный календарь. Современные вакцины, разработка новых вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация детей группы часто и длительно болеющих.	устный ответ, демонстрация навыков	
7	Питание здоровых и больных детей	Современная концепция сбалансированного питания. Понятие о нутрициологии. Основные функции пищи, обеспечение энергетических потребностей организма; пластическая, биорегуляторная, приспособительная функции пищи. Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Понятие о рациональном питании.	Заполнение учебной истории болезни амбулаторной карты, ведение журналов	14
8	Вскармливание детей раннего возраста	Потребность в питании у детей до года, грудное, смешанное и искусственное вскармливание; Декларация ВОЗ «10 принципов успешного грудного вскармливания». Адаптированные смеси, понятие и виды; особенности состава смесей нового поколения. Методы расчета суточного объема пищи; коррекция питания по пищевым компонентам. Новые сроки введения прикорма и их обоснование при различных		8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
		видах вскармливания. Оценка трофологического статуса детей раннего возраста.		
9	Медицинская документация в поликлинике и стационаре	Виды повседневной медицинской документации в поликлинике и стационаре, ведение амбулаторной карты развития ребенка и истории болезни.		16

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Пропедевтика в педиатрии	Проработка материала лекций и литературных источников, практическая отработка навыков	4
2	Периоды детства, физическое развитие детей	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	4
3	Динамическое диспансерное наблюдение детей	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	2
4	Клиническое обследование ребенка	Проработка материала лекций и литературных источников, самостоятельная работа с центильными таблицами	2
5	Развитие детей до года	Проработка материала лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	1
6	Иммунопрофилактика	Проработка материала лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	1
7	Питание здоровых и больных детей	Проработка материала лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	2
8	Вскармливание детей раннего возраста	Проработка материала лекций и литературных источников, решение ситуационных задач.	1
9	Медицинская документация в поликлинике и стационаре	Знакомство с медицинской документацией в детской поликлинике и отделении стационара. Заполнение учебных историй болезни и амбулаторных карт.	2

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия, Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 472 с.
2. Бруха Росса. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.:ил.
3. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
4. Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.
5. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472163.html>
6. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
7. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>
8. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.:ил.
9. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е. изд., перераб. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018.
10. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.

2. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л.А. Ждановой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.
3. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html>
4. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. - 2-е изд., испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Клинические рекомендации по педиатрии (Союз педиатров России): <http://www.pediatr-russia.ru>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Пропедевтика в педиатрии	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов, практические занятия в клинике	16
2	Периоды детства, физическое развитие детей.	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	16
3	Динамическое диспансерное наблюдение детей.	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	8
4	Клиническое обследование ребенка.	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов, практические занятия в клинике	8
5	Развитие детей до года.	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	8
6	Иммунопрофилактика	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	8
7	Питание здоровых и больных детей.	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	16
8	Вскармливание детей раннего возраста.	Практические занятия с демонстрацией слайдов	8

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов к клиническому практическому занятию по разделу «Пропедевтика в педиатрии»

1. Укажите последовательность клинического обследования ребенка.
2. Продемонстрируйте методику физикального обследования сердечно-сосудистой системы ребенка.

*Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу
«Вскармливание детей раннего возраста»*

1. Обоснуйте преимущества грудного вскармливания.
2. Составьте примерное меню питания ребенка в возрасте 6 месяцев.

Примеры вопросов собеседования

1. Особенности клинического обследования детей разных возрастов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Адаптированные смеси, понятие и виды; особенности состава смесей нового поколения.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) проводится в форме устного собеседования.

Критерии оценки устного собеседования, решения задач:

«Отлично» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

«Хорошо» – ординатор дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

«Удовлетворительно» – ординатор дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» – если ординатор демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов или не дает ответа.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

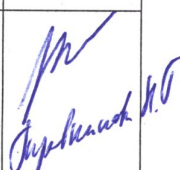
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.19 Педиатрия

«ЧАСТНАЯ ПЕДИАТРИЯ» Б1.Б.2

Длительность обучения: 576 академических часов

Трудоемкость: 16 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2023 № 9

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина является основой для последующих дисциплин по педиатрии и должна предшествовать дисциплинам: «Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей», «Дерматология в практике педиатра», «Детская неврология», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Лабораторные методы диагностики в педиатрии», «Инструментальные методы диагностики в соматическом педиатрическом стационаре».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на *формирование следующих компетенций*:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен *знать*: концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний у детей различных возрастов; методы проведения профилактических медицинских осмотров; симптомы и синдромы заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

особенности развития и течения заболевания; показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*: проводить клиническое обследование детей разных возрастных периодов, пользоваться центильными таблицами, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, определять показания к назначению дополнительных исследований, заполнять и вести медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара, что необходимо для формирования готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками, к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*: методиками антропометрии и клинического обследования детей, методами беседы с ребенком и его законными представителями, методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний; методиками диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	488	488			
В том числе:					
Лекции (Л)	48	48			
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	200	200			
Семинары (С)	-	-			
Клинические практические занятия (КПЗ)	240	240			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	61	61			
В том числе:		-			
Проработка материала лекций и литературных источников	61	61			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-	-			
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость:	576	576			
в зачетных единицах	16	16			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Вне аудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Частная педиатрия	576	48	200		240	61	
1	Кардиология	54	8	24		16	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
2	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей	54	6	18		24	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
3	Болезни органов дыхания	54	6	18		24	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
4	Болезни органов пищеварения	54	6	18		24	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
5	Болезни почек	54	6	18		24	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
6	Болезни органов кроветворения	54	4	12		32	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
7	Болезни эндокринной системы	54	4	12		32	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
8	Инфекционные болезни	54	4	28		16	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
9	Неонатология	54	4	28		16	6	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
10	Поликлиническая педиатрия	63	-	24		32	7	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
	Экзамен	27						
	Итого:	576	48	200		240	61	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+		+	+	Конспекты лекций, самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков

ПК-2	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков
ПК-5	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков
ПК-6	+	+		+	+	Устные ответы, демонстрация навыков клинического осмотра и антропометрии
ПК-8	+	+		+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Кардиология	Врожденные пороки сердца. Кардиты, миокардиты, перикардиты. Эндокардит. Артериальная гипертензия. Сердечно-сосудистая недостаточность. Нарушения ритма сердца и проводимости. Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией.	8
2	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей	Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм. Системные васкулиты. Методы обследования больных с ревматическими болезнями.	6
3	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма. Пневмонии. Бронхиты. Легочная гипертензия. Наследственные заболевания легких. Методы обследования больных с болезнями органов дыхания.	6
4	Болезни органов пищеварения	Болезни пищевода, желудка, кишечника, печени и желчных путей, поджелудочной железы. Гельминтозы. Методы обследования больных с болезнями органов пищеварения.	6
5	Болезни почек	Гломерулонефриты. Нефротический синдром. Инфекция мочевых путей, пиелонефриты. Интерстициальные заболевания почек. Генетические, врожденные поражения почек. Хроническая болезнь почек. Методы обследования больных с болезнями почек.	6
6	Болезни органов кроветворения	Современная теория кроветворения. Гемобластозы. Анемии. Геморрагические диатезы. Лимфогрануломатоз. Лейкозы.	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
		Лейкемоидные реакции. Основы трансфузиологии. Донорство в России. Методы обследования больных с болезнями органов кроветворения.	
7	Болезни эндокринной системы	Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Ожирение. Метаболический синдром. Болезни системы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой. Наследственные эндокринологические заболевания и синдромы. Методы обследования больных с болезнями эндокринной системы.	4
8	Инфекционные болезни	Инфекционные заболевания у детей. Жизнеугрожающие синдромы в клинике инфекционных болезней. Методы обследования больных с инфекционной патологией.	4
9	Неонатология	Методы обследования новорожденных. Физиологические особенности периода новорожденности. Физическое и психомоторное развитие новорожденных. Неотложные состояния в неонатологии.	4

5.3.2. Практические занятия/клинические практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
1	Кардиология	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией. Врожденные пороки сердца. Кардиты, миокардиты, перикардиты. Эндокардит. Артериальная гипертензия. Сердечно-сосудистая недостаточность. Нарушения ритма сердца и проводимости.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	24/16
2	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей	Методы обследования больных с ревматическими болезнями. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм. Системные васкулиты.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	18/24
3	Болезни органов дыхания	Методы обследования больных с болезнями органов дыхания. Бронхиальная астма. Пневмонии. Бронхиты. Легочная гипертензия.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение	18/24

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
		Наследственные заболевания легких.	медицинской документации	
4	Болезни органов пищеварения	Методы обследования больных с болезнями органов пищеварения. Болезни пищевода, желудка, кишечника, печени и желчных путей, поджелудочной железы. Гельминтозы.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	18/24
5	Болезни почек	Методы обследования больных с болезнями почек. Гломерулонефриты. Нефротический синдром. Инфекция мочевых путей, пиелонефриты. Интерстициальные заболевания почек. Генетические, врожденные поражения почек. Хроническая болезнь почек.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	18/24
6	Болезни органов кроветворения	Методы обследования больных с болезнями органов кроветворения. Современная теория кроветворения. Гемобластозы. Анемии. Геморрагические диатезы. Лимфогрануломатоз. Лейкозы. Лейкемоидные реакции. Основы трансфузиологии. Донорство в России.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	12/32
7	Болезни эндокринной системы	Методы обследования больных с болезнями эндокринной системы. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Ожирение. Метаболический синдром. Болезни системы гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой. Наследственные эндокринологические заболевания и синдромы.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	12/32
8	Инфекционные болезни	Методы обследования больных с инфекционной патологией. Инфекционные заболевания у детей. Жизнеугрожающие синдромы в клинике инфекционных болезней.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	28/16
9	Неонатология	Методы обследования новорожденных.	Конспект, устный ответ,	28/16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая нагрузка (час.)
		Физиологические особенности периода новорожденности. Физическое и психомоторное развитие новорожденных. Неотложные состояния в неонатологии.	демонстрация навыков, ведение медицинской документации	
10	Поликлиническая педиатрия	Диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях внутренних органов у детей.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков, ведение медицинской документации	24/32

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
1	Кардиология	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
2	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
3	Болезни органов дыхания	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
4	Болезни органов пищеварения	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
5	Болезни почек	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
6	Болезни органов кроветворения	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
7	Болезни эндокринной системы	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
8	Инфекционные болезни	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
		практическим/ клиническим практическим занятиям	
9	Неонатология	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	6
10	Поликлиническая педиатрия	Проработка литературных источников, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим/ клиническим практическим занятиям	7

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации / под ред. Р.М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
2. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия, Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 472 с.
3. Анемии. Краткое руководство для практических врачей всех специальностей / под ред. О.А. Рукавицына. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.
4. Антимикробная терапия у детей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 296 с.
5. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.:ил.

6. Бруха Росса. Клиническое обследование в педиатрии: пер. с англ. под ред. Е.С. Самошкиной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.:ил.
7. Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 144 с.
8. Детская пульмонология : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458570.html>
9. Запруднов А.М. Заболевания кишечника в детском возрасте: руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с.:ил.
10. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
11. Кильдиярова Р.Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 472 с.
12. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.
13. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
14. Наглядная неонатология. Пер.с англ. под ред. И.И. Рюминой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.:ил.
15. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
16. Неонатология: национальное руководство: краткое издание / под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.
17. Неотложная педиатрия: национальное руководство /под ред. Б.М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 832 с.:ил.
18. Нефрология. Клинические рекомендации / под ред. Е.М. Шилова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.
19. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для врачей /под ред. Г.Е. Труфанова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 216 с.:ил.
20. Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.
21. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.
22. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.
23. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 800 с.:ил.
24. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Блохин, Б. М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450444.html>
2. Кардиология : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. (Серия: Национальное руководство). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471937.html>
3. Кильдиянова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.

4. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
5. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
6. Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. Е.Б. Башниной. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.:ил.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»:
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. Клинические рекомендации по педиатрии (Союз педиатров России):
<http://www.pediatr-russia.ru>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Кардиология	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
2	Иммунопатологические заболевания соединительной ткани у детей	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
3	Болезни органов дыхания	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
4	Болезни органов пищеварения	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
5	Болезни почек	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
6	Болезни органов кроветворения	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	12
7	Болезни эндокринной системы	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	12
8	Инфекционные болезни	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
9	Неонатология	Лекция-презентация, практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	16
10	Поликлиническая педиатрия	Практические занятия в учебных аудиториях института с демонстрацией презентации по теме	24

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на семинарском занятии по разделу «Частная педиатрия»

1. Расскажите об особенностях обследования ребенка с патологией сердечно-сосудистой системы
2. Приведите классификацию хронической болезни почек

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Кардиология»

1. Показания и сроки оперативного лечения при врожденных пороках сердца
2. Диспансерное наблюдение детей с артериальной гипертензией.

Примеры вопросов собеседования

1. Физиологические особенности периода новорожденности. Физическое и психомоторное развитие новорожденных.
2. Методы обследования больных с инфекционной патологией. Инфекционные заболевания у детей. Жизнеугрожающие синдромы в клинике инфекционных болезней.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знанием для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач, выполнении заданий.

Аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в форме собеседования.

Критерии оценки результатов собеседования, решения задач:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

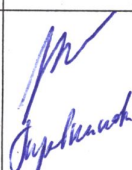
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова

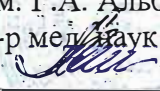
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института Дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.3

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу фундаментальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина является основой для последующих дисциплин по педиатрии и должна предшествовать дисциплинам: «Частная педиатрия», «Последствия травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей», «Дерматология в практике педиатра», «Детская неврология», «Функциональная диагностика в педиатрии», «Лабораторные методы диагностики в педиатрии», «Инструментальные методы диагностики в соматическом педиатрическом стационаре».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

общую патофизиологию и патологическую анатомию, создающие основы знаний возникновения патологических процессов, особенностей развития и течения заболеваний; патофизиологические основы показаний к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

применять знания патологии для формирования клинического мышления, определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Лабораторные практикумы (ЛП)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)	-	-			
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-			
Другие виды аудиторной работы	-	-			
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	24	24			
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Вид аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:	72	72			
в зачетных единицах	2	2			

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные	Клинические практ. зан.		
	Патология	72	2	40	6		24	
1	Основные понятия общей нозологии	36	1	20	3		12	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
2	Типовые патологические процессы	36	1	20	3		12	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	Л	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	+	-	+	Конспект лекций и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-1	+	+	+	-	+	Конспект лекций и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-5	+	+	+	-	+	Конспект лекций и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-6						Конспект лекций и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-8	+	+	+	-	+	Конспект лекций и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия общей нозологии	Понятие о здоровье, норме, болезни. Критерии болезни. Стадии болезней. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологической состояние. Типовые патологические процессы. Анализ некоторых современных концепций общей нозологии (неогиппократизм, холизм, экзистенциализм, психосоматика, социальная дезадаптация, социальная экология, болезни цивилизации). Понятие об этиологии. Причины и условия возникновения болезни. Анализ некоторых представлений общей этиологии: монокаузализм, кондиционализм, конституционализм. Понятие «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза.	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
		Уровни повреждения. Локализация и генерализация повреждения. Главное звено и порочные круги патогенеза. Роль этиологического фактора в патогенезе болезни. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссии, рецидивы, осложнения. Механизмы саногенеза.	
2	Типовые патологические процессы	Повреждение клетки. Шок. Реактивность и резистентность. Иммунный ответ Аллергия Нарушения микроциркуляции Тромбозы Воспаление Нарушение терморегуляции Нарушение водно-солевого обмена Нарушения кислотно-основного баланса Гипоксия Опухолевый рост Трансплантация органов и тканей. Значение основных типовых патологических процессов в развитии заболеваний.	1

5.3.2. Практические и лабораторные занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия общей нозологии	Понятие о здоровье, норме, болезни. Критерии болезни. Стадии болезней. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы. Анализ некоторых современных концепций общей нозологии (неогиппократизм, холизм, экзистенциализм, психосоматика, социальная дезадаптация, социальная экология, болезни цивилизации). Понятие об этиологии. Причины и условия возникновения болезни. Анализ некоторых представлений об этиологии: монокаузализм, кондиционализм, конституционализм. Понятие «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни	Конспект лекции и самоподготовки, устный ответ	20

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		повреждения. Локализация и генерализация повреждения. Главное звено и порочные круги патогенеза. Роль этиологического фактора в патогенезе болезни. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссии, рецидивы, осложнения. Механизмы саногенеза.		
2	Типовые патологические процессы	<p><i>Повреждение клетки.</i> Определение и причины. Первичное и вторичное повреждение. Неспецифичность ответа клетки. Структурные изменения поврежденной клетки. Паранекроз, некробиоз и некроз тканей. Проявления повреждения клеток: нарушения проницаемости мембран, мембранного потенциала, импеданса, ионного состава, формы и объема клетки. Проявления повреждения клеток: нарушения структуры и функций митохондрий и лизосом. Нарушения в клетках при гипоксии. Порочный круг клеточной патологии. Структура и функции клеточных и внутриклеточных мембран. Повреждение компонентов биологических мембран при различных патологических процессах. Перекисное окисление липидов: схема реакций, последствия, системы защиты. Понятие о прооксидантах и антиоксидантах.</p> <p><i>Шок.</i> Определение, отличия от коллапса, классификация. Звенья патогенеза шока. Механизмы и последствия нейроэндокринного, гемодинамического, гипоксического, токсического, метаболического звеньев патогенеза шока. Особенности проявлений и патогенеза отдельных видов шока: травматического, ожогового, кардиогенного, гемотрансфузионного, септического.</p> <p><i>Реактивность и резистентность.</i> Роль наследственности в патологии</p>	Конспект лекции и самоподготовки, устный ответ	20

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Определение понятия «реактивность организма». Характеристика отдельных видов реактивности. Формы реактивности. Особенности течения заболевания при нормергии, гиперергии, гипоергии, дизергии. Понятие анергии. Методы оценки реактивности. Резистентность - определение, первичная и вторичная, активная и пассивная резистентность. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Конституция организма и ее влияние на реактивность и резистентность. Значение особенностей обмена веществ для реактивности и резистентности. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в формировании реактивности и резистентности. Состояние реактивности и резистентности у новорожденных, у детей 1-3 лет, у лиц пожилого возраста. Генотип, его свойства. Мутации. Закон Харди-Вайнберга. Отличия между заболеваниями врожденными, наследственными и фенкопиями. Общий патогенез генных наследственных болезней. Аутосомно- доминантные и аутосомно-рецессивные заболевания. Кодоминантное, промежуточное и сцепленное с полом наследование. Хромосомные болезни. Характеристика хромосомных синдромов: Шерешевского-Тернера, Y-моносомии, трисомии-X, Клайнфельтера, Дауна, Патау, Эдвардса. Значение внешних и внутренних этиологических факторов в развитии заболеваний. Критерии заболеваний с наследственной предрасположенностью. Методы изучения наследственной патологии.</p> <p><i>Иммунный ответ</i></p> <p>Структура и функции иммунокомпетентной системы. Механизм антигенного</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>распознавания, роль корцепторов CD4 и CD8, специфичность рецепторов. Иммунный ответ: механизмы естественной резистентности - цитолиз внеклеточный, внутриклеточный и контактный. Специфическая иммунная реактивность. Развитие и направленность иммунного ответа. Гуморальный и клеточный ответ. Контроль и регуляция иммунного ответа. Общая стратегия иммунной защиты. Иммунологическая толерантность. Патофизиология иммунокомпетентной системы. Классификация иммунопатологии. Принципы терапии иммунодефицитных состояний. Классификация аутоиммунных заболеваний.</p> <p><i>Аллергия</i></p> <p>Определение понятия «аллергия», патогенетическая значимость аллергических реакций, сходства и отличия иммунных и аллергических реакций, причины и последствия повреждений ткани при аллергических реакциях. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов. Классификация и схема патогенеза аллергических реакций. Стадии аллергических реакций. Сенсibilизация активная и пассивная. Десенсibilизация, разрешающая доза и разрешающая инъекция, анафилактический шок, понятие «шокового органа». Атопия. Отличия от анафилаксии. Псевдоаллергия: определение, отличия от истинной аллергии, звенья патогенеза. Гистаминовый тип псевдоаллергии. Нарушение активности системы комплемента как причина псевдоаллергии. Псевдоаллергия в результате нарушения метаболизма арахидоновой кислоты.</p> <p><i>Нарушения микроциркуляции</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Понятие о системе микроциркуляции. Общие гемодинамические основы местных нарушений кровообращения. Основные формы нарушений микроциркуляции. Артериальная гиперемия: определение, причины, механизмы возникновения. Ишемия - определение, классификация, этиология, состояние микроциркуляции. Местные проявления и последствия. Инфаркт как следствие ишемии. Венозная гиперемия. Определение, причины и механизм развития. Изменения микроциркуляции и показателей гемодинамики. Проявления, значение в патологии и последствия. Стаз. Определение, причины, разновидности. Проявления и последствия стаза.</p> <p><i>Тромбозы</i> Определение. Классификация. Условия тромбообразования. Триада Вирхова. Стадии тромбообразования. Клинические проявления. ТЭЛА. Исходы. Классификация общих причин расстройств микроциркуляции.</p> <p>Внутрисосудистые нарушения: суспензионная стабильность крови, феномен “сладж”, замедление и ускорение кровотока. Патологический диapedез. Экстравазкулярные расстройства: основные причины и механизмы, патогенетическое значение. Понятие о капилляротрофической недостаточности.</p> <p><i>Воспаление</i> Определение воспалительного процесса. Этиологические факторы. Признаки воспаления. Стадия альтерации. Механизмы первичного и вторичного повреждения, изменения клетки и межклеточной среды. Особенности обмена веществ в воспаленной ткани. Медиаторы воспаления: определение,</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>классификация, происхождение, механизм действия. Расстройства кровообращения и микроциркуляции в воспаленной ткани. Отличия воспалительной гиперемии и гиперемии невоспалительного происхождения. Экссудация и экссудаты – определение, механизм экссудации. Стадия пролиферации. Последовательность событий. Стимуляторы и ингибиторы пролиферации. Хроническое воспаление – этиологические факторы и механизмы. Образование гранулемы, ее значение. Особенности течения хронического воспаления. Повреждение здоровых тканей при хроническом воспалении. Роль нервной, эндокринной, иммунной системы в патогенезе воспаления. Общие и местные проявления воспалительного процесса. Механизм повышения температуры тела. Состояние обмена веществ. Изменения клеточного состава крови и костного мозга. Виды воспаления. Биологическое значение воспаления.</p> <p><i>Нарушение терморегуляции</i> Физиологические механизмы терморегуляции. Механизм повышения температуры тела человека при лихорадке. Стадии лихорадки. Особенности терморегуляции на различных стадиях лихорадки. Классификация лихорадки по степени подъема температуры. Типы лихорадки. Температурные кривые. Обмен веществ при лихорадке. Состояние нервной системы, сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхания, диуреза и пищеварения. Лихорадочные синдромы: злокачественная гипертермия, тиреоидный “шторм”, лихорадочный синдром при феохромоцитоме, температура тела на фоне мозговой травмы. Гипертермия. Определение понятия, отличия от лихорадки,</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>этиология, классификация.</p> <p><i>Нарушение водно-солевого обмена</i></p> <p>Распределение воды в организме. Закономерности обмена воды между клеткой и внеклеточной средой, между сосудистым руслом и тканями. Регуляция водного баланса. Гиперволемиа, ее причины и механизмы. Гиповолемиа, ее причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия. Особенности ионного состава внутриклеточной и внеклеточной жидкости.</p> <p>Характеристика нарушений обмена следующих ионов: а) натрия; б) калия; в) кальция; г) фосфора; д) магния. Отеки. Патогенез сердечных, нефротических, нефритических, воспалительных, токсических, голодных и лимфатических отеков.</p> <p><i>Нарушения кислотно-основного баланса</i></p> <p>Кислотно-основной баланс (КОБ), его значение. Механизмы регуляции КОБ в норме. Роль буферных систем крови, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОБ и водно-электролитного обмена. Основные показатели КОБ. Респираторный ацидоз, метаболический ацидоз, респираторный алкалоз, метаболический алкалоз – определение, основные причины, клиничко-патофизиологическая классификация.</p> <p><i>Гипоксия</i></p> <p>Определение, классификация, патогенетическая значимость. Экзогенная гипоксия: формы, причины, патогенез, защитно-компенсаторные реакции, состояние кривой диссоциации оксигемоглобина. Горная болезнь. Респираторная гипоксия – ее причины. Этиопатогенез альвеолярной гиповентиляции. Нарушения диффузионной</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>способности легких. Изменение вентиляционно-перфузионных отношений. Циркуляторная гипоксия: этиопатогенез, виды. Причины и механизмы развития гемической гипоксии. Первичнотканевая гипоксия - этиопатогенез и последствия. Гипоксия нагрузки. Гипоксия смешанной этиологии. Компенсаторно-приспособительные реакции при гипоксии.</p> <p><i>Опухолевый рост</i></p> <p>Определение понятия “патологический рост”. Постоянство клеточного состава организма. Регуляция деления клеток. Митотический цикл. Апоптоз: его значение и механизмы. Нарушения апоптоза. Механизмы опухолевой трансформации клетки. Активация онкогена: протоонкогены, их активация, онкобелки. Инактивация генов-супрессоров. Опухолевый рост: определение, причины увеличения количества злокачественных заболеваний. Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p><i>Трансплантация органов и тканей.</i></p> <p>Ауто-, гомо- и гетеротрансплантация. Воздействие организма реципиента на пересаженную ткань. Воздействие трансплантата на организм реципиента и реакция отторжения трансплантата. Пути преодоления тканевой несовместимости.</p>		

5.3.3. Лабораторные практикумы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия общей нозологии	<p>Понятие о здоровье, норме, болезни. Критерии болезни. Стадии болезней. Классификация болезней. Патологическая реакция, патологический процесс, патологической состояние. Типовые патологические процессы. Анализ</p>	Конспект лекции и самоподготовки, устный ответ	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>некоторых современных концепций общей нозологии (неогиппократизм, холизм, экзистенциализм, психосоматика, социальная дезадаптация, социальная экология, болезни цивилизации). Понятие об этиологии. Причины и условия возникновения болезни. Анализ некоторых представлений общей этиологии: монокаузализм, кондиционализм, конституционализм. Понятие «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения. Локализация и генерализация повреждения. Главное звено и порочные круги патогенеза. Роль этиологического фактора в патогенезе болезни. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссии, рецидивы, осложнения. Механизмы саногенеза.</p>		
2	Типовые патологические процессы	<p><i>Повреждение клетки.</i> Определение и причины. Первичное и вторичное повреждение. Неспецифичность ответа клетки. Структурные изменения поврежденной клетки. Паранекроз, некробиоз и некроз тканей. Проявления повреждения клеток: нарушения проницаемости мембран, мембранного потенциала, импеданса, ионного состава, формы и объема клетки. Проявления повреждения клеток: нарушения структуры и функций митохондрий и лизосом. Нарушения в клетках при гипоксии. Порочный круг клеточной патологии. Структура и функции клеточных и внутриклеточных мембран. Повреждение компонентов биологических мембран при различных патологических процессах. Перекисное окисление липидов: схема реакций, последствия, системы защиты. Понятие о прооксидантах и антиоксидантах. <i>Шок.</i> Определение, отличия от коллапса, классификация. Звенья патогенеза шока. Механизмы и последствия нейроэндокринного,</p>	Конспект лекции и самоподготовки, устный ответ	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>гемодинамического, гипоксического, токсемического, метаболического звеньев патогенеза шока. Особенности проявлений и патогенеза отдельных видов шока: травматического, ожогового, кардиогенного, гемотрансфузионного, септического. <i>Реактивность и резистентность.</i> Роль наследственности в патологии. Определение понятия «реактивность организма». Характеристика отдельных видов реактивности. Формы реактивности. Особенности течения заболевания при нормергии, гиперергии, гипоергии, дизергии. Понятие анергии. Методы оценки реактивности. Резистентность - определение, первичная и вторичная, активная и пассивная резистентность. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Конституция организма и ее влияние на реактивность и резистентность. Значение особенностей обмена веществ для реактивности и резистентности. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в формировании реактивности и резистентности. Состояние реактивности и резистентности у новорожденных, у детей 1-3 лет, у лиц пожилого возраста. Генотип, его свойства. Мутации. Закон Харди-Вайнберга. Отличия между заболеваниями врожденными, наследственными и фенкопиями. Общий патогенез генных наследственных болезней. Аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные заболевания. Кодоминантное, промежуточное и сцепленное с полом наследование. Хромосомные болезни. Характеристика хромосомных синдромов: Шерешевского-Тернера, Y-моносомии, трисомии-X, Клайнфельтера, Дауна, Патау, Эдвардса. Значение внешних и внутренних этиологических факторов в развитии заболеваний. Критерии заболеваний с наследственной</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудое мкость (час.)
		<p>предрасположенностью. Методы изучения наследственной патологии.</p> <p><i>Иммунный ответ</i></p> <p>Структура и функции иммунокомпетентной системы. Механизм антигенного распознавания, роль корцепторов CD4 и CD8, специфичность рецепторов. Иммунный ответ: механизмы естественной резистентности - цитолиз внеклеточный, внутриклеточный и контактный. Специфическая иммунная реактивность. Развитие и направленность иммунного ответа. Гуморальный и клеточный ответ. Контроль и регуляция иммунного ответа. Общая стратегия иммунной защиты. Иммунологическая толерантность. Патофизиология иммунокомпетентной системы</p> <p>Классификация иммунопатологии. Принципы терапии иммунодефицитных состояний. Классификация аутоиммунных заболеваний.</p> <p><i>Аллергия</i></p> <p>Определение понятия «аллергия», патогенетическая значимость аллергических реакций, сходства и отличия иммунных и аллергических реакций, причины и последствия повреждений ткани при аллергических реакциях. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов. Классификация и схема патогенеза аллергических реакций. Стадии аллергических реакций. Сенсibilизация активная и пассивная. Десенсibilизация, разрешающая доза и разрешающая инъекция, анафилактический шок, понятие «шокового органа». Атопия. Отличия от анафилаксии. Псевдоаллергия: определение, отличия от истинной аллергии, звенья патогенеза. Гистаминовый тип псевдоаллергии. Нарушение активности системы комплемента как причина псевдоаллергии. Псевдоаллергия в</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>результате нарушения метаболизма арахидоновой кислоты.</p> <p><i>Нарушения микроциркуляции</i></p> <p>Понятие о системе микроциркуляции. Общие гемодинамические основы местных нарушений кровообращения. Основные формы нарушений микроциркуляции. Артериальная гиперемия: определение, причины, механизмы возникновения. Ишемия - определение, классификация, этиология, состояние микроциркуляции. Местные проявления и последствия. Инфаркт как следствие ишемии. Венозная гиперемия. Определение, причины и механизм развития. Изменения микроциркуляции и показателей гемодинамики. Проявления, значение в патологии и последствия. Стаз. Определение, причины, разновидности. Проявления и последствия стаза.</p> <p><i>Тромбозы</i></p> <p>Определение. Классификация. Условия тромбообразования. Триада Virхова. Стадии тромбообразования. Клинические проявления. ТЭЛА. Исходы. Классификация общих причин расстройств микроциркуляции. Внутрисосудистые нарушения: суспензионная стабильность крови, феномен “сладж”, замедление и ускорение кровотока. Патологический диapedез. Экстраваcuляpные расстройства: основные причины и механизмы, патогенетическое значение. Понятие о капилляpотрофической недостаточности.</p> <p><i>Воспаление</i></p> <p>Определение воспалительного процесса. Этиологические факторы. Признаки воспаления. Стадия альтерации. Механизмы первичного и вторичного повреждения, изменения клетки и межклеточной среды. Особенности обмена веществ в воспаленной ткани. Медиаторы воспаления: определение, классификация, происхождение,</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>механизм действия. Расстройства кровообращения и микроциркуляции в воспаленной ткани. Отличия воспалительной гиперемии и гиперемии невоспалительного происхождения. Экссудация и экссудаты – определение, механизм экссудации. Стадия пролиферации. Последовательность событий. Стимуляторы и ингибиторы пролиферации. Хроническое воспаление – этиологические факторы и механизмы. Образование гранулемы, ее значение. Особенности течения хронического воспаления. Повреждение здоровых тканей при хроническом воспалении. Роль нервной, эндокринной, иммунной системы в патогенезе воспаления. Общие и местные проявления воспалительного процесса. Механизм повышения температуры тела. Состояние обмена веществ. Изменения клеточного состава крови и костного мозга. Виды воспаления. Биологическое значение воспаления.</p> <p><i>Нарушение терморегуляции</i> Физиологические механизмы терморегуляции. Механизм повышения температуры тела человека при лихорадке. Стадии лихорадки. Особенности терморегуляции на различных стадиях лихорадки. Классификация лихорадки по степени подъема температуры. Типы лихорадки. Температурные кривые. Обмен веществ при лихорадке. Состояние нервной системы, сердечно-сосудистой системы, нарушения дыхания, диуреза и пищеварения. Лихорадочные синдромы: злокачественная гипертермия, тиреоидный “шторм”, лихорадочный синдром при феохромоцитоме, температура тела на фоне мозговой травмы. Гипертермия. Определение понятия, отличия от лихорадки, этиология, классификация.</p> <p><i>Нарушение водно-солевого обмена</i> Распределение воды в организме. Закономерности обмена воды между</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>клеткой и внеклеточной средой, между сосудистым руслом и тканями. Регуляция водного баланса. Гиперволемиа, ее причины и механизмы. Гиповолемиа, ее причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия. Особенности ионного состава внутриклеточной и внеклеточной жидкости. Характеристика нарушений обмена следующих ионов: а) натрия; б) калия; в) кальция; г) фосфора; д) магния. Отеки. Патогенез сердечных, нефротических, нефритических, воспалительных, токсических, голодных и лимфатических отеков. <i>Нарушения кислотно-основного баланса</i> Кислотно-основной баланс (КОБ), его значение. Механизмы регуляции КОБ в норме. Роль буферных систем крови, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОБ и в водно-электролитного обмена. Основные показатели КОБ. Респираторный ацидоз, метаболический ацидоз, респираторный алкалоз, метаболический алкалоз – определение, основные причины, клинко-патофизиологическая классификация. <i>Гипоксия</i> Определение, классификация, патогенетическая значимость. Экзогенная гипоксия: формы, причины, патогенез, защитно-компенсаторные реакции, состояние кривой диссоциации оксигемоглобина. Горная болезнь. Респираторная гипоксия – ее причины. Этиопатогенез альвеолярной гиповентиляции. Нарушения диффузионной способности легких. Изменение вентиляционно-перфузионных отношений. Циркуляторная гипоксия: этиопатогенез, виды. Причины и механизмы развития гемической гипоксии. Первичнотканевая гипоксия - этиопатогенез и последствия. Гипоксия нагрузки. Гипоксия смешанной этиологии. Компенсаторно-</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>приспособительные реакции при гипоксии.</p> <p><i>Опухолевый рост</i></p> <p>Определение понятия “патологический рост”.</p> <p>Постоянство клеточного состава организма. Регуляция деления клеток. Митотический цикл. Апоптоз: его значение и механизмы. Нарушения апоптоза. Механизмы опухолевой трансформации клетки. Активация онкогена: протоонкогены, их активация, онкобелки. Инактивация генов-супрессоров. Опухолевый рост: определение, причины увеличения количества злокачественных заболеваний. Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p><i>Трансплантация органов и тканей.</i></p> <p>Ауто-, гомо- и гетеротрансплантация. Воздействие организма реципиента на пересаженную ткань. Воздействие трансплантата на организм реципиента и реакция отторжения трансплантата. Пути преодоления тканевой несовместимости.</p>		

5.3.4. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общая патофизиология	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическому занятию	12
2	Общая патологическая анатомия	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическому занятию	12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)
---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мальцева Л.Д. и др. Патология: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 536
2. Патофизиология: учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>

Дополнительная литература:

1. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология: учебник: в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с.: ил. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>
2. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html>.
3. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 880 с.:ил.

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Общая патофизиология	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	16
2	Общая патологическая анатомия	Лекция, практические занятия с демонстрацией слайдов	16

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Общая патофизиология»

1. Назовите виды шока, патофизиологические основы каждого из них.
2. Расскажите о патофизиологических основах боли.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Общая патологическая анатомия»

1. Патоморфологическая основа воспаления.
2. Биопсия как путь к патогенетическому лечению.

Примеры вопросов собеседования (зачета)

1. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы.
2. Понятие о системе микроциркуляции. Общие гемодинамические основы местных нарушений кровообращения. Основные формы нарушений микроциркуляции.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения практических заданий.

Критерии оценок результатов собеседования:

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

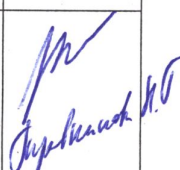
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

**«ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ И ЗАБОЛЕВАНИЙ
КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ» Б1.Б.4**

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин.

В рамках программы дисциплине должны предшествовать дисциплины: «Общая педиатрия», «Частная педиатрия», «Патология». Предыдущее образование обучающихся: высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- особенности развития и течения заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей;
- показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей разных возрастных групп;
- Принципы реабилитации детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- проводить клиническое обследование детей разных возрастных периодов, используя профессиональные навыки диагностики детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*:

- диагностическими манипуляциями и специальными методами исследований при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Детская ортопедия					
Аудиторные занятия (всего)	64		64		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	40		40		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18		18		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	8		8		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8		8		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Вид аттестации					
	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Внеаудиторные (самостоятельные)	Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоятельные)		
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. занятия			
	Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей	64	6	40		18	8	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	
1	Организация ортопедо-травматологической помощи в РФ. Травма. Травматизм. Последствия травм у детей		4	10		6	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	

2	Врожденные пороки развития		2	10		4	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8
3	Остеохондропатии			10		4	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8
4	Нарушения осанки. Сколиоз			10		4	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1	+	+	-	+	+	Устные ответы, демонстрация навыков клинического осмотра и антропометрии
ПК-2	+	+	-	+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков
ПК-5	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии, демонстрация навыков
ПК-6	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-8	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей			6
1.	Особенности травматологии детского	Определение предмета. Краткий обзор истории развития травматологии и ортопедии. Структура учреждений, занятых оказанием ортопедо-	4

	возраста	травматологической помощи и перспективы их развития. Травма, травматизм у детей Классификация травматических повреждений. Профилактика детского травматизма Особенности детской травмы. Принципы консервативного, оперативного лечения. Влияние роста кости ребенка на формирование деформации и укорочения. Осложнения переломов	
2.	Врожденные пороки развития	Социально-гигиеническая характеристика вопроса Классификация. Этиология, патогенез, диагностика. Основные методы лечения	2

5.3.2. Практические занятия (клинические практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей				58
1	Особенности травматологии детского возраста	Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы и вывихи у детей. Частота. Клиника. Диагностика. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка, принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. Осложнения переломов. Острый и хронический остеомиелит у детей. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому и консервативному методам лечения. Методы оперативных вмешательств. Послеоперационные осложнения и их профилактика.	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - выступление на семинаре - проверка домашнего задания	16
2	Врожденные пороки развития			14
	2.1. Локальные врожденные пороки развития	Косорукость, косолапость, пороки развития конечностей по продольному и поперечному типу. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения и его результаты. Врожденные ампутации, частичное недоразвитие конечностей, амниотические перетяжки, избыточный рост и врожденное укорочение конечностей, врожденные ложный сустав, косорукость, радиоульнарный синостоз. Деформация Маделунга, клиника, оптимальные сроки оперативного лечения. Аномалии развития пальцев кисти. Этиология. Клиника. Рентгенодиагностика. Тактика ведения больных. Оперативное лечение. ТСР. Врожденный	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - выступление на семинаре	7

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей				58
1	Особенности травматологии детского возраста	Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы и вывихи у детей. Частота. Клиника. Диагностика. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка, принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. Осложнения переломов. Острый и хронический остеомиелит у детей. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому и консервативному методам лечения. Методы оперативных вмешательств. Послеоперационные осложнения и их профилактика.	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - выступление на семинаре - проверка дом. задания	16
		вывих бедра, этиопатогенез, степени дисплазии тазобедренного сустава и их характеристика. Клинические и рентгенологические признаки у новорожденных и детей старшего возраста. Раннее выявление и лечение больных на первом году жизни. Консервативное и хирургическое лечение, показания. Сроки, осложнения, исходы, прогноз, диспансеризация		
	2.2. Системные пороки развития	Несовершенный остеогенез. Патологическая ломкость костей, мраморная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Несовершенное формирование мезодермальных образований. Артрогрипоз. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Несовершенный хондрогенез Диафизарные дисплазии. Дисхондроплазия (болезнь Олье). Клиника. Локализация. Экзостозная хондродисплазия (юношеские костно-хрящевые экзостозы. Частота. Единичные и множественные. Этиология. Клиника. Рентгенодиагностика. Тактика ведения больных. Оперативное лечение. Ахондроплазия (хондродистрофия). Патогенез. Клиническая картина, рентгеновская картина. Арахнодактилия. Этиология. Патогене-	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - проверка дом. задания	7

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей				58
1	Особенности травматологии детского возраста	Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы и вывихи у детей. Частота. Клиника. Диагностика. Сроки консолидации и иммобилизации в зависимости от возраста ребенка, принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. Осложнения переломов. Острый и хронический остеомиелит у детей. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к хирургическому и консервативному методам лечения. Методы оперативных вмешательств. Послеоперационные осложнения и их профилактика.	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - выступление на семинаре - проверка дом. задания	16
		нез. Рентгенологические изменения, лечение. Спондило-эпифизарная дисплазия. Этиология. Патогенез. Рентгенологические изменения, лечение.		
3	Остеохондропатии	Остеохондропатия головки бедренной кости. Болезнь Легг-Кальве-Пертеса Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. ТСР. Остеохондропатия апофизов позвонков или болезнь Шейермана-Мау. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. ТСР.	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - проверка дом. задания	14
4	Нарушения осанки. Сколиотическая болезнь	Определение понятия «осанка». Нарушения осанки, причины, виды, способы коррекции Частота заболевания. Патогенез. Классификация. Этиологические формы сколиоза. Основные клинические признаки и рентгенологическая характеристика различных этиологических форм сколиоза. Признаки прогрессирования сколиоза. Принципы консервативного и оперативного лечения. Показания к назначению конструкций ортезов.	- конспект самоподготовки - индивидуальный опрос - выступление на семинаре - реферат и др. демонстрация навыка	14

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование помещения и оборудования
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamaster e-Screen 65" FHD), плакаты и постеры, учебные видеофильмы по тематике занятий, презентации.
2	Аудитории для практических занятий. Оборудование: мультимедийные средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), плакаты и постеры, тренажеры и муляжи, кушетки, оборудование для наложения и снятия гипсовых повязок, ортезы (головодержатели, брейсы, тьюторы, ортопедические аппараты, корсеты, реклинаторы, протезы, ортопедическая обувь, вкладные приспособления), негатоскоп, угломеры, сантиметровые ленты
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
4	Клиническая база - ортопедические клиники НЦЭПР им Альбрехта

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Обязательная литература

1. Детская хирургия: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.:ил.
2. Жила Н.Г. Травматология детского возраста: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 128 с.:ил
3. Котельников Г.П. Травматология и ортопедия: учебник.- 2-е изд.,перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.:ил.
4. Меркулов В.Н. Детская травматология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с.:ил.

Дополнительная литература:

1. Александров В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с.
2. Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html>
3. Жила Н.Г. и др. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей: учеб.пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с.:ил.
4. Илясова Е.Б. Лучевая диагностика: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
5. Лучевая диагностика: учебник / под ред.Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.:ил.
6. Основы реабилитации: учебник / под ред. В.А. Епифанова. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.:ил.
7. Травматология и ортопедия: учебник / под ред. Н.В. Корнилова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 592 с.:ил.
8. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
9. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.

10. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство /под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»:
<https://www.studentlibrary.ru/>
2. med-edu.ru/travma/
3. Онлайн руководство Wheelless по травматологии и ортопедии,
http://www.wheelsonline.com/orto/_109
4. Онлайн руководство-справочник «ортопедическая диагностика» -
<http://www.rusmedserv.com/orthopaedics/book/index.html>

Периодические издания

1. «Вестник Всероссийский гильдии протезистов-ортопедов»
2. «Вестник травматологии и ортопедии»
3. «Травматология и ортопедия»
4. «Гений Ортопедии»
5. «Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста»

Нормативные правовые документы

1. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 (ред. от 23.11.2022) «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»
2. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347 (ред. от 16.01.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
3. Приказ Минтруда России от 26 июня 2023 г. N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.07.2023 N 603н "Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации"
5. Приказ Минтруда России от 13.02.2018 N 86н (ред. от 01.02.2023) "Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р"
6. Приказ Минтруда России от 30.08.2019 N 605н «Об утверждении порядка осуществления уполномоченным органом медико-технической экспертизы по установлению необходимости ремонта или замены, в том числе досрочной замены ТСР, протезов, протезно-ортопедических изделий, возможности и срока дальнейшего пользования ими, по установлению соответствия приобретенных инвалидами (ветеранами) за собственный счет ТСР, протезов, протезно-ортопедических изделий»
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» от 30.12.2020 № 979н

8. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 N 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации"
 9. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 N 107н (ред. от 21.06.2023) "Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями"
 10. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"
- Использована электронная правовая база: <http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей		36
1	Особенности травматологии детского возраста	лекция-визуализация, презентация	2
		семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	6
2	Врожденные пороки развития	лекция-визуализация, презентация	2
		семинар-дискуссия семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	14
3	Остеохондропатии	семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	6
4	Нарушения осанки. Сколиотическая болезнь	семинар-коллоквиум практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев) практическое занятие в форме презентации	6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры контрольных вопросов к практическим занятиям по дисциплине «Последствия травм и заболевания костно-мышечной системы у детей»

1. Организация ортопедо-травматологической помощи в РФ.
2. Роль отечественных ученых в развитии ортопедии.
3. Врожденный вывих бедра. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика.
4. Консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра. Обеспечение ТСР
5. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра.
6. Отдаленные ортопедические последствия врожденного вывиха бедра, их профилактика.
7. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная стопа. Этиология, патогенез. Диагностика. Клиника и принципы лечения. Обеспечение ТСР

8. Врожденные деформации верхних конечностей: косорукость, синдактилия, полидактилия, эктродактилия. Клиника, диагностика, принципы лечения. Обеспечение ТСР
9. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса) диагностика, принципы лечения.
10. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) - диагностика, принципы лечения. Обеспечение ТС
11. Врожденные системные заболевания скелета: хондродисплазия, спондилоэпифизарная дисплазия. Обеспечение ТСР
12. Патологическая осанка. Ее виды и факторы, способствующие возникновению.
13. Комплексное консервативное лечение сколиоза. Оперативное лечение. Ортезирование

Примеры вопросов собеседования

1. Сколиотическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация сколиозов.
2. Принципы клинической и рентгенологической диагностики сколиоза. Прогнозирование.

8.3. Оценка качества освоения дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения практических заданий.

Критерии оценок результатов собеседования:

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "незачтено" - при отсутствии ответа или ответе, со-

держателем существенные ошибки, показывающие незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», освоил практические навыки и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

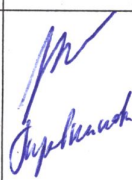
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, д.м.н Г.М. Бесаев

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.19 Педиатрия

«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.5

Длительность обучения: 144 академических часа

Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности врача-педиатра, прежде всего, в сферах профилактической и организационно-управленческой деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных профессиональных компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих профессиональных компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;

- критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- современные подходы и методы изучения здоровья;
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;
- основные тенденции в состоянии здоровья населения;
- концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- организацию и управление профилактической деятельностью;
- уровни и программы профилактики, их содержание, организацию специальных разделов;
- основы медицинской статистики;
- современные информационные технологии;
- законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;
- конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- права граждан в сфере охраны здоровья;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- основополагающие документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России;
- структуру и функции системы здравоохранения в Российской Федерации и ее отдельных подсистем;
- организацию и структуру государственной системы управления здравоохранением на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в Российской Федерации;
- федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;
- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
- глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения;
- основные причины, приводящие к реформам в здравоохранении и области здравоохранения;
- сущность и основные этапы цикла реформирования здравоохранения;
- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;
- основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи;
- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;
- оценивать вероятность наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;

- определять комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данной медицинской организации;
- предлагать программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;
- формулировать цели и задачи, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами;
- исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ;
- использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения;
- формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение;
- применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения;
- выявлять приоритетные правовые нормы для деятельности конкретной организации здравоохранения;
- координировать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения с юридическими службами, работающими в системе охраны здоровья населения;
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;
- адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
- объяснить зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения;
- объяснить возможности и ограничения социального маркетинга при планировании и осуществлении реформ здравоохранения;
- сформулировать и обосновать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;

- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- методиками изучения состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп в конкретной ситуации;
- методическими подходами применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- методиками оценки качества оказания медицинской помощи;
- методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	78		78		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	68		68		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	39		39		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	20		20		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	19		19		
Вид аттестации Экзамен	27		27		
Общая трудоемкость:	144		144		
в зачетных единицах	4		4		

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Организация здравоохранения и общественное здоровье	144	10		68	-	39	

1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
2	Медицинская статистика	14	2		6	6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 2. Медицинская статистика	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 3. Медицинская статистика	9	-	-	6	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 4. Медицинская статистика	3	-	-	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
3	Общественное здоровье и факторы его определяющие	8	-		2	6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	5	-	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	3	-	-	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
4	Организация охраны здоровья граждан	23	2	-	14	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 7. Организация охраны здоровья граждан	2	2	-	-		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	5	-	-	4	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 9. Организационно-правовые вопросы	5	-	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	медицинского страхования.							
	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Организация и виды медицинской помощи	23	2	-	14		7	УК-1, УК 2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 13. Организация и виды медицинской помощи	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
6	Система управления здравоохранением	18	2	-	12		4	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 19. Система	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2,

	управления здравоохранением							ПК-4, ПК-7
	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
7	7. Основы медицинской экспертизы	14	-	-	10		4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
8	Социальное страхование и социальная защита населения	15	-	-	10		5	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Подготовка к экзамену	21	-	-	-			
	Экзамен	6	-	-	6		-	

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)						Выступление на семинаре, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно....)						Выступление на семинаре, устные ответы
УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности...)						Выступление на семинаре, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления...)	+	-	+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы

5.3.Содержание разделов дисциплин

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Общественное здоровье и здравоохранение как	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История становления и развития науки	2

	наука и предмет преподавания	«Общественное здоровье и здравоохранение». Определение понятия, цели и задачи научной дисциплины. «Общественное здоровье и здравоохранение». Методология и методы исследования. Основные направления научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	
2	Тема 2. Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Средние величины Статистическая оценка достоверности результатов. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Непараметрические методы. Методы стандартизации. Введение в информационные технологии. Подбор адекватных статистических методов исследования. Вычисление и анализ различных статистических показателей с использованием компьютерных статистических программ	2
3	Тема. 4. Организация охраны здоровья граждан	Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Основные принципы охраны здоровья. Системы здравоохранения, действующие за рубежом и в России Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	2
4	Тема 5. Организация и виды медицинской помощи	Организация лечебно-профилактической помощи. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Специализированная (высокотехнологичная) медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Формы и условия оказания медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация скорой и неотложной	2

		медицинской помощи. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Контроль и методики оценки. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества медицинской помощи	
5	Тема 6. Система управления здравоохранением	Государственная система управления здравоохранением. Органы и структуры управления здравоохранением. Основные задачи и функции. Полномочия органов государственной власти в области охраны здоровья граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Определение понятия управления. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы. Внутренние переменные. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Медицинские кадры. Управленческая деятельность. Механизмы управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Инновационные процессы в здравоохранении. Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
-------	---------------------------------	---	-------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Определение понятия. Требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Методы обработки и анализа материалов статистического исследования. Сплошное и выборочное исследование. Статистические таблицы и требования к их построению. Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные показатели, соотношения, наглядности и др.) и средние величины. Построение Динамические ряды, правила их построения и анализа. Графические изображения результатов статистического исследования. Оценка достоверности различий производных величин. Применение непараметрических методов статистического анализа	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	6
2	Тема 4. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций, построение таблиц, динамических рядов, графических изображений. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	6
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Основные показатели здоровья населения: демографические (механического и естественного движения	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Информационные источники, современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Организационно-правовые вопросы профилактики основных неэпидемических заболеваний. Популяционные профилактические программы (проработка учебного материала по учебной и научной литературе)		
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения: демографических (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности по данным Росстата. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	3
5	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Рассмотрение учебного материала по законодательной и нормативной правовой базе в сфере здравоохранения	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос	5
6	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Законодательство об обязательном медицинском страховании. Полномочиям Фонда обязательного медицинского страхования в сфере ОМС. Функции ТФОМС. Обязательное медицинское страхование.	Выступление на семинаре	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. Участники обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. Организация экспертизы качества медицинской помощи		
7	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права на охрану здоровья.	Право на медицинскую помощь. Право пациента на выбор врача и медицинской организации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам	Индивидуальный опрос, выступление на семинаре	5
8	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	Обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно. Категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно. Средние нормативы объема медицинской помощи. Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Средние подушевые нормативы финансирования. Требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
9	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	Выступление на семинаре	3
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы. Врачи и медицинские организации, оказывающие ПМСП. Оказание ПМСП в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	4
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	Определения и порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Экстренная и неотложная формы оказания скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Медицинская эвакуация	Выступление на семинаре	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Определение понятия. Особенности финансирования. Врачи и медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе специализированную медицинскую помощь	Индивидуальный опрос	2
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Определение понятий медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи. Медицинские организации, осуществляющие медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, перечень медицинских показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации и	Индивидуальный опрос	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
		санаторно-курортного лечения		
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	Определение понятия. Протезы, ортезы, ортопедическая обувь. Порядок предоставления протезно-ортопедических изделий. Показания к протезированию и ортезированию. Организации, осуществляющие оказание протезно-ортопедической помощи населению	Индивидуальный опрос	2
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	Система высшего и среднего медицинского образования медицинских кадров. Квалификационные требования к образованию медицинских работников. Порядок сертификации и аккредитации медицинских работников. Порядок аттестации медицинских работников	Выступление на семинаре	2
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций.	Номенклатура медицинских организаций, основные характеристики. Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций. Правовой статус, лицензирование и аккредитация деятельности медицинских организаций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Право на осуществление медицинской деятельности. Права медицинских работников. Обязанности медицинских работников. Меры стимулирования медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках. Государственные учетные и отчетные статистические формы (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос	2
	Тема 24. Организация и виды медицинской	Определение понятия медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз.	Выступление на семинаре	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
	экспертизы	Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи		
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза.	Медико-социальная экспертиза. Определение понятия. Цель, задачи, организация, нормативно-правовые документы, методология проведения. Виды медико-социальной экспертизы. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления медицинскими организациями граждан на медико-социальную экспертизу	Выступление на семинаре	6
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	Организационно-правовые вопросы социального страхования. Законодательство в сфере социального страхования граждан. Участниками отношений по обязательному социальному страхованию. Виды социальных страховых рисков. Необходимость получения медицинской помощи (обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортное лечение и др.). Временная нетрудоспособность. Трудовое увечье и профессиональное заболевание. Инвалидность. Страховое обеспечение по отдельным видам обязательного социального страхования	Выступление на семинаре	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов. Определение понятия. Основные виды реабилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная). Показания и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами	Устный опрос	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида): структура, порядок оформления и реализации. Оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий		
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению.	Законодательство в сфере социальной помощи и поддержке граждан. Категории граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке в связи с нарушениями здоровья. Социальная помощь льготным категориям граждан в бесплатном лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении и т.п. Участие органов здравоохранения и медицинских организаций в оказании социальной помощи и поддержки гражданам	Выступление на семинаре	2

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3
2	Тема 4. Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическому занятию	3
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинару	3
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическому занятию)	3
5	Тема 8. Семинар. Основопологающие законодательные и нормативные правовые документы,	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы	1

	определяющие функционирование системы здравоохранения в России		
6	Тема 9. Семинар. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	подготовка к семинарскому занятию	3
7	Тема 10. Семинар. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
8	Тема 11. Семинар. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	подготовка к семинарскому занятию	1
9	Тема 12. Семинар. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1
15	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	(изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию)	1
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1

18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций.	проработка учебного материала по учебной литературе	1
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	подготовка к семинарскому занятию	2
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	1
23	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	6

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Карасаева Л.А., Горайнова М.В., Нунова А.А. Статистические исследования в практике врача: учебное пособие / под ред. О.Н. Владимировой. - СПб.: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2023. – 35 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>
2. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.2. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
4. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
5. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Медицинская статистика	Лекционное занятие в форме презентации	2
3	Медицинская статистика	Семинарское занятие в форме презентации	6
4	Медицинская статистика	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Семинарское занятие в форме презентации	2
6	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
7	Организация охраны здоровья граждан	Лекционное занятие в форме презентации	2
8	Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Семинарское занятие в форме презентации	4
9	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
10	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Семинарское занятие в форме презентации	4
11	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
12	Государственная политика в области и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Семинарское занятие в форме презентации	2
13	Организация и виды медицинской помощи	Лекционное занятие в форме презентации	2
14	Организация первичной медико-санитарной помощи	Семинарское занятие в форме презентации	4
15	Организация скорой и неотложной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
16	Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
17	Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	4
18	Организация протезно-ортопедической помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
19	Система управления здравоохранением	Семинарское занятие в форме презентации	2
20	Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	2
21	Права и обязанности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	4
22	Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	4
23	Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	2
24	Организация и виды медицинской экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	4
25	Медико-социальная экспертиза	Семинарское занятие в форме презентации	6
26	Организационно-правовые вопросы социального страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
27	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Семинарское занятие в форме презентации	6
28	Организация социальной помощи и поддержки населению	Семинарское занятие в форме презентации	2

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий на практическом занятии по разделу «Медицинская статистика»

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждениями МСЭ инвалидами впервые было признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.
2. Используя величины аналогичного показателя в области Н за пять предыдущих лет, а также величину данного показателя по России в целом в 2021 г., оцените рассчитанный Вами показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в 2021 г.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Организация и виды медицинской помощи»:

1. Обоснуйте особенности организации первичной медико-санитарной помощи
2. Назовите основные мероприятия, которые реализуются в рамках первичной медико-санитарной помощи.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании изучения дисциплины проводится аттестация (экзамен) в форме устного собеседования.

Примеры вопросов собеседования:

1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.
2. Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клиничко-социальных исследований.

3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

Критерии оценки знаний:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

9. Кадровое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, д.м.н. Л.А. Карасаева

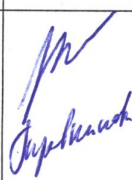
Ст.преподаватель кафедры организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, к.м.н. М.В. Горяйнова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, д.м.н. Т.Ф. Мурзина


13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.6

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»
приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

ознакомление:

- с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
- с основными понятиями и определениями медицины катастроф;
- с организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

Формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в состав базовой части дисциплин, которые изучают по специальности.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование и формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

-готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен *знать*:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	26			26	
Семинары (С)	16			16	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
Вид аттестации	зачет			зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич	Семинары	Клинич. практ.		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	6	26	16		24	
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	9	2	4	2		3	УК-1; ПК-3 ПК-7
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	9	2	4	2		3	ПК-7 ПК-12
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	9	2	3	2		3	ПК-3, ПК-7 ПК-12

4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-7 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и организация Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	2
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Цель и принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	2
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий.	2

5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Характеристика подвижных учреждений и формирований медицины катастроф Минздрава РФ.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	6
2	Организация и	Цель и принципы лечебно-		

	проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	6
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей, синдрома профессионального выгорания врачей в условиях чрезвычайных ситуаций Оказание медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
5	Организация и оказание медицинской	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций химической природы	Выступление на семинаре,	5

	помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Течение, основные клинические проявления и оказание врачебной помощи при интоксикациях Особенности этапного лечения с эвакуацией по назначению (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства) а очагах поражения	конспект самоподготовки, подготовка реферата	
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Средства профилактики и лечения радиационных поражений	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Организация и проведения противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской помощи. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Всероссийская служба медицины катастроф	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к практическим/семинарским занятиям	3
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка реферата	3
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	3
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	3

	санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	- подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), доска, плакаты и постеры, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>
3. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

Дополнительная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.:ил
2. Медицина катастроф. Избранные лекции / под ред. Б.В. Бобия, Л.А. Аполлоновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 432 с.
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция	4
2.	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	4
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6

6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Практика Семинар- Чтение докладов	6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию:

1. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы.
2. Количественная оценка ионизирующих излучений.
3. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Средства профилактики и лечения радиационных поражений.

Тематика рефератов /презентаций:

1. Основные понятия медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Оснащение службы медицины катастроф.
4. Виды медицинской помощи.
5. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства защиты органов дыхания (табельные, подручные).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф
5. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
6. Управление службой медицины катастроф
7. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
8. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала. Освоение программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено».

9. Организационно-педагогическое обеспечение дисциплины

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

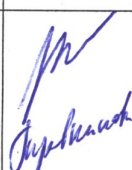
10. Составители рабочей программы:

Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, д.м.н., профессор Г.М. Бесаев
Зав.кафедрой гуманитарных наук, к.п.с.н., доцент Н.Г. Травникова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

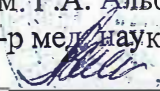
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.7

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций**:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

Уметь: анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, анализировать имеющийся уровень профессионального образования и находить пути и формы его повышения; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть: методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий; методами управления коллективом обучающихся; методикой проведения лекционных, практических занятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	40			40	
Семинары (С)	6			6	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
Вид аттестации				зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. практ. занятия		
	Педагогика	72	2	40	6	-	24	
1	Педагогика. Педагогические аспекты в деятельности врача	9	2	4	-	-	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	9	-	36	6	-	21	УК-1, УК-3

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы

мышлению...)						
УК-2 (готовность к управлению коллективом...)	+	+			+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности...)		+	+		+	Конспект самоподготовки, ответы на практических занятиях, выступление на семинаре
ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Педагогические задачи врача. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	2

5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача.	Устный ответ	4
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Нормативная база медицинского образования. ФЗ-273 Об образовании в Российской Федерации, ФЗ-323 Об основах охраны здоровья граждан, нормативные документы Минздрава и Минобрнауки России. ФГОС.	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Общие основы педагогики. Педагогика медицинского образования. Дидактика. Содержание медицинского образования	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
4	Образовательный потенциал врача: непрерывное	Образовательный процесс в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса.	Устный ответ, конспект	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Программы высшего и дополнительного профессионального образования.	самоподготовки	
5	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Методы и средства обучения. Педагогический контроль и оценка. Современные виды и методы управления процессом освоения знаний.	Устный ответ, конспект самоподготовки	12
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Непрерывное образование. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Нормативная и методическая база НМО. Основные формы обучения.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	6

5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	3
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка докладов к семинарским занятиям.	12
		Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Островская И.В. Психология: учебник. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.

Дополнительная литература:

1. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
2. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
4. Творогова Н.Д. Психология управления: учебное пособие. - 3-е изд., перераб.и доп. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с.ил.
5. Харден Р., Лейдлой Д. Ключевые навыки медицинского преподавателя: введение в преподавание и изучение медицины / пер.с англ. под ред. С.Ю. Белогубовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 376 с.:ил.

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

Периодические издания

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

Законодательные и нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое мкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4
2	Образовательный потенциал врача:	Семинар-дискуссия	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
	непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии		

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.
2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.
2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

8.3 Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и успешно прошел устное собеседование.

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету)

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"незачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

Примеры вопросов для аттестации по дисциплине «Педагогика»:

1. Что такое НМО?
2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.п.н. Н.Г. Травникова

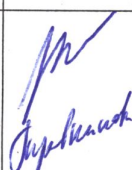
Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С. Спиридонова

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

**«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА» Б1.Б.8**

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере диагностических, психолого-педагогических и организационно-управленческих задач.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по специальности: "Педиатрия", «Лечебное дело».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе врача-педиатра;
- общие основы учения о личности, структуры личности с учетом детского и подросткового возраста;
- общие основы учения о психических процессах с учетом детского и подросткового возраста;
- методы исследования личности и психических процессов с учетом детского и подросткового возраста;
- задержки психического развития: интеллектуальное, эмоционально и поведенческое несоответствие возрасту;
- реабилитационный потенциал личности больного ребенка/подростка: интеллектуальную составляющую, эмоционально-волевою, мотивационную;
- социальное "реабилитационное поле" ребенка/подростка;
- психологический аспект программы реабилитации/абилитации больного ребенка/подростка;
- мотивацию больных детей/подростков; членов микросоциальных групп, в которых они функционируют, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, направленную на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях педиатрического профиля.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *уметь*:

- распознать этико-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе врача-педиатра;
- на основе полученных знаний профессионально ориентироваться в особенностях личности больных детей/подростков; состоянии психических процессов;
- задержках психического развития: интеллектуальном, эмоциональном и поведенческом несоответствии возрасту;
- оценить реабилитационный потенциал личности больного ребенка/подростка; реабилитационный потенциал членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной ребенок/подросток, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- возможности коррекции психологического аспекта программы реабилитации/абилитации больного ребенка/подростка;
- определить возможности коррекции мотивации у больного ребенка/подростка и членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, направленной на достижение целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях педиатрического профиля.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*:

- методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения с детьми, подростками и родителями (законными представителями), приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии;
- методами выявления особенностей личности больных; оценки состояния психических процессов с учетом детского и подросткового возраста; интеллектуального, эмоционального и поведенческого несоответствия возрасту;
- определением реабилитационного потенциала личности самого больного ребенка/подростка и реабилитационного потенциала микросоциальных групп, в которых он функционирует;
- коррекцией мотивации больного ребенка/подростка, направленной на реализацию программы реабилитации/абилитации больного в медицинских организациях и их структурных подразделениях педиатрического профиля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	8			8	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	40			40	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций				4	
Проработка материала литературных источников				8	
Подготовка ответов на вопросы к				12	

практическим занятиям и итоговому устному собеседованию					
Вид аттестации				Зачет	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные (час.)				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
1	Психология в практике врача-педиатра	36	4	20		-	12	
1.1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности с учетом детского и подросткового возраста.	9	2	4		-	3	УК-1 УК-2
1.2	Общие основы учения о психических процессах с учетом детского и подросткового возраста.	9	-	6			3	УК-1 УК-2
1.3	Задержка психического развития: интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие возрасту.	9	2	4			3	УК-1 УК-2 ПК-9
1.4	Реабилитационный потенциал личности больного ребенка/подростка: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное «реабилитационное поле» ребенка/подростка. Психологический аспект реабилитации/абилитации.	9	-	6		-	3	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-10
2.	Этика и деонтология в работе врача-педиатра	36	4	20		-	12	
2.1.	Основные проблемы биомедицинской этики.	12	2	4		-	3	УК-1 УК-2
2.2.	Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	24	2	16		-	9	УК-1 УК-2 ПК-10

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Формы контроля по всем видам занятий				
	Л	ПР	КПЗ	СР	
УК-1	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
УК-2	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-9	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-10	+	+		+	устный ответ на практическом занятии

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1.1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности с учетом детского и подросткового возраста.	Основные направления развития психологии. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям, болезни, инвалидности. Формирование структур личности: темперамента, характера, интеллекта, мотивационной сферы с учетом детского и подросткового возраста.	2
1.2	Задержка психического развития: интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие возрасту.	Феномен ЗПР в психологии, педиатрии, детской социальной психиатрии. Интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие ребенка возрасту: основные причины, формы и их клинико-психологическая характеристика.	2
2.1.	Основные проблемы биомедицинской этики.	Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики. Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2
2.2.	Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	Кодекс врачебной этики Российской Федерации. Понятие этической дилеммы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	2

5.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о	Методы исследования личности ребенка/подростка. Оценка темперамента, характера, интеллекта, мотивационной	Устный ответ на практическом	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	личности с учетом детского и подросткового возраста.	сферы.	занятия	
1.2	Общие основы учения о психических процессах с учетом детского и подросткового возраста	Методы исследования психических процессов у детей и подростков. Оценка внимания, памяти, мышления, эмоций. Типы и варианты изменения психических процессов.	Устный ответ на практическом занятии	6
1.3	Задержка психического развития: интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие возрасту	Методология и особенности психологического обследования при ЗПР, роль психологического обследования в уточнении причин ЗПР, их дифференциальной диагностике. Принципы трансформации данных о ЗПР в клиничко-функциональный диагноз. Оценка реабилитационного потенциала и формирование программы реабилитации ребенку/ подростку с ЗПР.	Устный ответ на практическом занятии	4
1.4	Реабилитационный потенциал личности ребенка/подростка: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле" ребенка/подростка. Психологический аспект реабилитации/абилитации.	Высокий, удовлетворительный, низкий реабилитационный потенциал личности больного ребенка/подростка и микросоциальных групп, в которых функционирует больной, возможности оценки в работе врача. Компенсаторные механизмы личности. Роль личности в реализации программы реабилитации/абилитации, анализ мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации/абилитации, у больного ребенка/подростка и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, в медицинских организациях и их структурных подразделениях педиатрического профиля.	Устный ответ на практическом занятии	6
2.1.	Основные проблемы биомедицинской этики.	Основные принципы и дилеммы биоэтики. Медицинская этика в практике врача-педиатра.	Устный ответ на практическом занятии	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			(семинарском) занятии	
2.2.	Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	Кодекс врачебной этики Российской Федерации применительно к работе врача-педиатра. Этические дилеммы в работе врача-педиатра, признаки дилемм, подходы к решению.	Устный ответ на практическом (семинарском) занятии	16

5.3.3. Самостоятельная работаординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности с учетом детского и подросткового возраста.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	3
1.2	Общие основы учения о психических процессах с учетом детского и подросткового возраста.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	3
1.3	Задержка психического развития: интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие возрасту.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	3
1.4	Реабилитационный потенциал личности ребенка/подростка: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле" ребенка/ подростка. Психологический аспект реабилитации/ абилитации.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	3
2.1.	Основные проблемы биомедицинской этики.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая нагрузка (час.)
2.2	Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка к выступлениям на семинаре и ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, набор экспериментально-психологических материалов

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кэмпбелл А. Медицинская этика: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
2. Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.
3. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
4. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
5. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

Дополнительная литература

1. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. - URL: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-...>
2. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016. – 592 с.:ил.
3. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности с учетом детского и подросткового возраста.	Лекция с видеопрезентацией	2
2.2.	Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра.	Семинарские (практические) занятия в форме диспута	16

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по теме 1.1 «Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности с учетом детского и подросткового возраста»:

1. Дайте определение личности.
2. Расскажите о психобиографическом методе исследования. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке личности больного ребенка/подростка. Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по теме 1.2 «Общие основы учения о психических процессах с учетом детского и подросткового возраста»:

1. Дайте определение психическим процессам. Приведите классификации психических процессов.
2. Расскажите о клинико-психологическом методе исследования внимания, памяти, мышления, эмоций у больных детей и подростков. Покажите, как это может быть реализовано.

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по теме 1.3 "Задержка психического развития: интеллектуальное, эмоциональное и поведенческое несоответствие возрасту":

1. Что такое задержка психического развития?
2. Как проявляется задержка психического развития?

Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по теме 1.4 "Реабилитационный потенциал личности ребенка/подростка: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле" ребенка/подростка. Психологический аспект реабилитации/абилитации":

1. Понятие реабилитационного потенциала личности (РПЛ), его составляющие. Роль анализа личности при формировании программы реабилитации/абилитации больного ребенка/подростка.

2. Расскажите о значении интеллектуальной составляющей РПЛ для реализации программы реабилитации/абилитации больного ребенка/подростка.

Примеры заданий для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по теме 2.1 " Основные проблемы биомедицинской этики":

1. Раскройте понятие «биомедицинская этика»
2. Какие репродуктивные технологии разрешены в Российской Федерации?

Примеры заданий для подготовки к практическим (семинарским) занятиям по теме 2.2 " Этические кодексы. Этические дилеммы в работе врача-педиатра":

1. Основные положения «Этического кодекса врача Российской Федерации»
2. Что входит во Врачебную тайну?

Примеры вопросов для подготовки к собеседованию:

1. Клинико-психологический метод исследования и его роль в оценке личности и состояния психических процессов у больных детей/подростков.
2. Понятие о личности. Механизмы формирования и основные структуры личности.
3. Кем определены основные права ребенка на этическом уровне?
4. Этические проблемы аборт.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки ответа по собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки

«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Педагогические условия реализации дисциплины

Преподаватели дисциплины раздела 1 должны иметь высшее психологическое образование, опыт преподавания не менее 1 года. Преподаватели дисциплины раздела 2 должны иметь высшее образование, специализацию в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

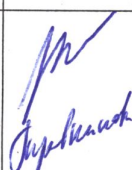
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин
Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В. Родин

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Зав.кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г. Травникова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ДЕРМАТОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА» Б1.В.ОД.1

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина является самостоятельной, ей предшествуют специальные дисциплины базовой части «Общая педиатрия», «Частная педиатрия», и фундаментальная дисциплина «Патология».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний у детей различных возрастов; методы проведения профилактических медицинских осмотров; симптомы и синдромы заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; особенности развития и течения заболевания; показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

проводить клиническое обследование детей разных возрастных периодов с различными поражениями кожи, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, определять показания к назначению дополнительных исследований, заполнять и вести медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара, что необходимо для формирования готовности к проведению профилактических медицинских

осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками, к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*: методиками клинического обследования детей; методами выявления причин и условий возникновения и развития дерматологических заболеваний; методиками диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	108		108		
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	64		64		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	44		44		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	44		44		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Вид аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость:	108		108		
в зачетных единицах	3		3		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. занятия		
	Дерматология в практике педиатра	108	-	64	-	-	44	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
1	Общая дерматология					-		УК-1,

		24	-	8	-		16	ПК-5
2	Частная дерматология в педиатрической практике	84	-	56	-	-	28	УК-1, ПК-1,2,5,6,8

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-1	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-2	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-5	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-6	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-8	-	+	-	-	+	Конспект лекции и самоподготовки, устные ответы на практическом занятии

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общая дерматология	Введение в дисциплину. История отечественной дерматологии. Анатомия и гистология кожи.	Конспект лекции и самоподготов	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Физиология кожи. Общая патоморфология кожи. Общие данные об этиологии и патогенезе болезней кожи. Основы диагностики кожных болезней. Принципы лечения кожных больных.	ки, устный ответ на практическом занятии	
2	Частная дерматология в педиатрической практике	Гнойничковые болезни. Паразитарные дерматозы. Нейроаллергодерматозы. Генодерматозы. Аутоиммунные болезни кожи. Угри вульгарные. Инфекционные эритемы.	Конспект лекции и самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	5

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общая дерматология	Проработка материала лекции и литературных источников, подготовка к практическим занятиям	16
2	Частная дерматология в педиатрической практике	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	28

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" . – URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457658.html>
2. Асхаков М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.
3. Клиническая дерматология. Иллюстрированное руководство для врачей / А. Н. Родионов, Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов ; под ред. А. Н. Родионова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 712 с. : ил. - 712 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466759.html>
4. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров ; под ред. Д. В. Заславского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453797.html>
5. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457085.html>
6. Клинические рекомендации по дерматологии на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru>

Дополнительная литература

1. Алопеции. Диагностика и лечение / пер.с англ. Под ред. А.Г. Гаджигороевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с.:ил.
2. Атопический дерматит и экзематозные расстройства. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384 с.:ил.
3. Детская дерматовенерология: учебник /под ред. И.А. Горланова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 512 с.:ил.
4. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л.С. Круглова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 344 с.:ил.
5. Тамразова О.Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с.:ил.

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовое мкость (час.)
1	Общая дерматология	- практическое занятие в форме презентации	8
2	Частная дерматология в педиатрической практике	- практическое занятие в форме презентации, разбор клинических случаев, практическое занятие в педиатрической клинике	56

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Общая дерматология»

1. Расскажите об анатомо-физиологических особенностях кожи новорожденного.
2. Перечислите морфологические элементы кожной сыпи.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Частная дерматология в педиатрической практике»

1. Назовите триггерные факторы возникновения атопического дерматита у детей младшего возраста.
2. Расскажите о современных методах лечения псориаза.

Примеры вопросов собеседования (зачет)

1. Общая патоморфология кожи.
2. Аутоиммунные болезни кожи.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки ответа по собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

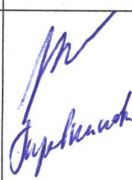
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н. А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова


13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ» Б1.В.ОД.2

Длительность обучения: 108 академических часов

Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу дисциплин по выборуординатора.

В рамках программы дисциплина является самостоятельной, ей предшествуют специальные дисциплины базовой части: Общая педиатрия, Частная педиатрия, Патология.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

основы общей и детской неврологии; симптомы и синдромы заболеваний нервной системы в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

особенности развития и течения заболевания; показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

проводить клиническое обследование при различных заболеваниях нервной системы у детей разных возрастных периодов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования, в том числе при неотложных состояниях, определять показания к назначению дополнительных исследований, медикаментозного и физиотерапевтического лечения, заполнять и вести

медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара, осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию детей с различными заболеваниями нервной системы.

В результате изучения дисциплины ординатор должен *владеть*: методиками клинического обследования детей, методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний нервной системы у детей; методиками диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками; самостоятельным определением патологических симптомов и синдромов заболеваний нервной системы в детском возрасте в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, самостоятельным определением лечебной тактики в соответствии с установленным диагнозом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	64		64		
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	39		39		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	25		25		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	44		44		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	44		44		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Вид аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость:	108		108		
в зачетных единицах	3		3		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. занятия		
	Детская неврология	108	-	39	-	25	44	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
1	Нервно-психическое развитие ребенка	20	-	8	-	5	8	УК-1, ПК-5
2	Аномалии развития нервной	19	-	7	-	5	8	УК-1,

	системы. Опухоли нервной системы у детей.							ПК-5
3	Перинатальная патология нервной системы. ДЦП	18	-	6	-	5	7	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы	17	-	6	-	3	7	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
5	Последствия инфекционных заболеваний нервной системы	18	-	6	-	4	7	УК-1, ПК-1,2,5,6,8
6	Эпилепсия у детей	16	-	6	-	3	7	УК-1, ПК-1,2,5,6

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1	+	+	-	-	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-1	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-2	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-5	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-6	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии
ПК-8	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы на практическом занятии

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Нервно-психическое развитие ребенка	Онтогенез нервной системы. Физиологическое развитие сенсорной сферы. Закономерности формирования двигательной активности. Моторика и рефлексы внутриутробного периода. Постнатальное развитие моторики и рефлексов. Развитие эмоциональных реакций и форм общения. Показатели нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды.	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	13
2	Аномалии развития нервной системы.	Социально-гигиеническая характеристика пороков развития нервной системы: частота, этиология, социальная значимость. Влияние тератогенных факторов на формирование плода и зависимость степени поражения нервной системы от сроков воздействия патогена. Наиболее часто встречающиеся пороки развития: черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, микроцефалия и врожденная гидроцефалия, краниостеноз и др. Клинические проявления, особенности поражения нервной системы, отдаленные последствия. Критерии диагностики. Показания для направления в бюро МСЭ и программа обследования. Клинико-экспертная характеристика нарушения функций нервной системы и критерии ограничений жизнедеятельности ребенка в разные возрастные периоды при пороках развития нервной системы. Течение и прогноз некоторых пороков. Принципы консервативной терапии. Показания к хирургическому вмешательству. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. Потребность ребенка-инвалида в мерах и технических средствах реабилитации в зависимости от характера, степени и уровня поражения нервной системы.	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	Опухоли нервной системы у детей.	Социально-гигиеническая характеристика: частота встречаемости в детской популяции и место в структуре органических поражений центральной нервной системы у детей. Этиология опухолевого роста: современные представления. Первичные и метастатические новообразования. Патогенез основных синдромов в клинической картине заболевания. Методы ранней диагностики. Основные принципы лечения новообразований в детском возрасте. Показания к химиотерапии, лучевой терапии и нейрохирургическому вмешательству. Осложнения и отдаленные последствия лечебных мероприятий. Причины инвалидности и категории ограничений жизнедеятельности у детей. Показания для направления на МСЭ. Программа обследования. Клинико-экспертная оценка и обоснование экспертного решения. Реабилитационный потенциал и прогноз. Индивидуальная программа реабилитации.		
3	Перинатальная патология нервной системы. ДЦП.	Социально-гигиеническая характеристика повреждений нервной системы у детей в пре-, интра- и постнатальном периодах: основные причины и частота повреждений. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика патологии нервной системы, развившейся в результате внутриутробных инфекций, гипоксии плода, родовой травмы, гемолитической болезни новорожденных. Отдаленные последствия и причины инвалидности при этих состояниях. Показания к направлению на МСЭ в грудном возрасте. Необходимая программа обследования. Клинико-экспертная характеристика. Обоснование клинико-экспертного решения. Лекарственная терапия, виды лечебной гимнастики и массажа,	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	11

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>применяемые при различных перинатальных повреждениях нервной системы. Виды лечебных укладок и ортопедическая коррекция при родовых травматических повреждениях спинного мозга, плечевого сплетения (при верхнем параличе Эрба-Дюшена и нижнем - Дежерин-Клюмпке, тотальном параличе), периферических нервов. Ограничения жизнедеятельности детей в грудном возрасте при различных видах ортопедического лечения. Возможности реабилитации в детских реабилитационных центрах. ДЦП. Определение. Частота. Детские церебральные параличи как результат перинатальной патологии мозга. Патоморфологические изменения в нервной системе, обуславливающие нарушение моторного развития ребенка. Принципы классификации ДЦП. Клинические проявления и синдромы поражения нервной системы при спастической диплегии (синдром Литтла), спастической гемиплегии, гиперкинетической, мозжечковой и других формах ДЦП. Дифференциальная диагностика. Показания направления детей на МСЭ. Необходимый минимум обследования. Клинико-экспертная оценка нарушений функций нервной системы, статодинамических функций, определение ограничений жизнедеятельности ребенка. Обоснование экспертного решения. Определение потребности ребенка-инвалида в мерах восстановительного лечения, в технических средствах реабилитации. Разработка индивидуальной программы реабилитации с учетом ее медицинских, профессиональных, психолого-педагогических и социальных аспектов. Возможности социальной адаптации ребенка-инвалида и его дальнейшей профессиональной подготовки.</p>		

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	<p>Социально-гигиеническая характеристика: определение, частота среди детской популяции, этиопатогенетическая общность и основные общие признаки наследственно-дегенеративных заболеваний нервной системы - прогрессирующее, постепенно нарастающее течение, неблагоприятный клинический и реабилитационный прогноз. Причины инвалидности в детском возрасте.</p> <p>Наследственные системные дегенерации нервной системы (системная атаксия Фридрейха, Мари, болезнь Рефсума и др.).</p> <p>Наследственные болезни обмена с поражением нервной системы (фенилкетонурия, болезнь Нимана-Пика, болезнь Гоше, фукозидоз, галактоземия, гликогенозы и др.).</p> <p>Наследственные болезни соединительной ткани (мукополисахаридозы, болезнь Морфана и др.). Факоматозы (нейрофиброматоз Реклингаузена, тубероидный склероз и др.).</p> <p>Наследственные нервно-мышечные заболевания (прогрессирующие мышечные дистрофии Эрба-Рота, Дюшена, Беккера; спинальные амиотрофии Верднига-Гоффмана, Кугельберга-Веландера; врожденные непрогрессирующие миопатии; миотоническая дистрофия и др.).</p> <p>Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Показания для направления на МСЭ. Необходимая программа клинко-лабораторного и инструментального обследования. Критерии определения ограничений жизнедеятельности при различных формах наследственных дегенеративных заболеваниях нервной системы. Клинико-экспертная характеристика и обоснование экспертного решение. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.</p>	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>Принципы и возможности восстановительного лечения. Роль диеты в лечении и профилактики некоторых наследственных заболеваний обмена. Определение потребности ребенка-инвалида в мерах и технических средствах реабилитации. Роль медико-генетического консультирования в профилактике наследственных заболеваний. Возможности современных методов генетики в исправлении генетических мутаций. Значение пренатальной диагностики в профилактике роста наследственных заболеваний.</p>		
5	<p>Последствия инфекционных заболеваний нервной системы.</p>	<p>Социально-гигиеническая значимость: место инфекционных поражений в структуре заболеваний нервной системы, этиология, патогенез, причины тяжелых последствий и инвалидности у детей. Классификация в зависимости от уровня преимущественного поражения нервной системы. Энцефалиты и энцефаломиелиты. Основные этиологические агенты, предрасполагающие факторы, патогенетические механизмы и клиническая характеристика некоторых форм (эпидемический, клещевой, комариный энцефалит, полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания, лейкоэнцефалит, рассеянный склероз, энцефалиты при детских инфекциях - кори, ветряной оспе и поствакцинальные энцефалиты). Последствия, критерии ограничения жизнедеятельности, показания направления на МСЭ. Программа обследования и клинико-экспертная оценка результатов клинико-неврологического обследования, лабораторных и инструментальных данных. Обоснование экспертного решения. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. Принципы лечения в острый</p>	<p>Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии</p>	10

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>период, период осложнений и отдаленных последствий. Тактика диспансерного наблюдения. Определение нуждаемости ребенка-инвалида в технических средствах реабилитации. Разработка индивидуальной программы реабилитации с учетом медицинских, психолого-педагогических, профессиональных и социальных аспектов.</p> <p>Гнойные и серозные менингиты: наиболее часто встречающиеся возбудители в разные возрастные периоды. Критерии клинической и лабораторной диагностики. Особенности клинического течения, осложнений и отдаленных последствий некоторых форм (эпидемический менингококковый менингит, вирусные, грибковые и туберкулезный менингит). Принципы лечения в острый период. Профилактика осложнений и рецидивов. Причины инвалидности в детском возрасте. Показания для направления в бюро МСЭ. Необходимый минимум обследования. Определение ограничений жизнедеятельности ребенка. Обоснование экспертного решения. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. Определение потребности ребенка-инвалида в мерах социальной защиты и нуждаемости в технических средствах реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации</p>		
6	Эпилепсия у детей	<p>Определение. Распространенность и частота встречаемости у детей. Этиопатогенетические механизмы: наследственная предрасположенность, влияние внешних воздействий среды. Роль патологических воздействий во внутриутробном, перинатальном и постнатальном периоде, значение инфекционных заболеваний в формировании судорожной</p>	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	9

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		<p>готовности. Классификация пароксизмальных состояний в зависимости от патогенетических механизмов судорожного синдрома. Понятие о пароксизмальном стереотипе. Изменения мозгового метаболизма при эпилептической болезни, патоморфологические изменения в нейронах и веществе мозга при повторных припадках. Классификация эпилептических припадков. Эпилептический статус. Клинические особенности течения эпилепсии у детей. Дифференциальная диагностика. Характерные изменения на ЭЭГ при эпилепсии. Причины инвалидности. Показания для направления на МСЭ и необходимый минимум обследования. Критерии ограничений жизнедеятельности. Обоснование экспертного решения. Определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза. Современные методы лекарственной терапии. Определение потребности ребенка-инвалида в мерах социальной защиты. Разработка индивидуальной карты реабилитации с учетом медицинских, психологических, педагогических и профессиональных аспектов.</p>		

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Нервно-психическое развитие ребенка	Проработка материала лекции и литературных источников, подготовка к практическим занятиям	8
2	Аномалии развития нервной системы. Опухоли нервной системы у детей.	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	8
3	Перинатальная патология нервной системы. ДЦП.	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	7

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	7
5	Последствия инфекционных заболеваний нервной системы.	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	7
6	Эпилепсия у детей	Подготовка к практическим занятиям, изучение материалов лекций, литературных источников.	7

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.1. – 272 с.:ил.
2. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т.2. - 560 с.:ил.
3. Сальков В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.
4. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
5. Неврология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник /сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 816 с.

Дополнительная литература

1. Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система : учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э.И. Борзяка. - В 3 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435939.html>
2. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.: ил.
3. Диспраксия у детей / В.М. Шайтор, В.Д. Емельянов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Команцев В.Н. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики.- СПб.: ИПК «Береста», 2021.-184 с.
5. Соловьев А.Е. Клиническая онкология детского возраста: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 264 с.
6. Кильдиярова Р.Р. Клинические нормы. Педиатрия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
7. Нервные болезни: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472446.html>

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Нервно-психическое развитие ребенка.	- лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме презентации	6
3	Перинатальная патология нервной системы. ДЦП.	- лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме презентации, практическое занятие в педиатрической клинике	6
4	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.	- лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме презентации	6
5	Последствия инфекционных заболеваний нервной системы.	Практическое занятие с показом слайдов	6
6	Эпилепсия у детей	- лекция-визуализация (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме презентации	6

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Нервно-психическое развитие ребенка»

1. Расскажите об условных рефлексах новорожденного (сроках появления, исчезновения, значении в оценке неврологического статуса).

2. Расскажите о физиологическом психомоторном развитии ребенка в возрасте 6 месяцев.

Примеры вопросов собеседования(зачета)

1. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
2. Детские церебральные параличи как результат перинатальной патологии мозга. Патоморфологические изменения в нервной системе, обуславливающие нарушение моторного развития ребенка. Принципы классификации ДЦП.

8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценки ответа по собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную

за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

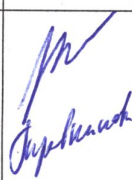
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая.

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. Л. А. Крицкая.

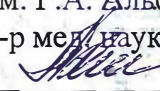
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА» Б1.В.ДВ.1.1

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в число дисциплин вариативной части, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина является относительно самостоятельной, служит основой для последующих дисциплин по педиатрии: Последствия травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей, Детская неврология.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих компетенций:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: рентгеноанатомию детей разных возрастов, рентгенологические симптомы и синдромы, патогномичные заболеваниям различных органов и систем у детей для определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; методики различных видов лучевой диагностики (рентгенодиагностика, компьютерная томография, магнито-резонансная томография, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика);

Уметь: оценивать результаты различных лучевых исследований, применяемых в педиатрической практике.

Владеть: методиками оценки различных видов лучевой диагностики (рентгенодиагностика, компьютерная томография, магнито-резонансная томография, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18		18		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24		24		
В том числе:					

Проработка материала лекций и литературных источников	24		24		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Вид аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Методы лучевой диагностики	72	-	30	-	18	24	УК-1, ПК-5
1	Методы лучевой диагностики	72	-	30	-	18	24	УК-1, ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	-	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов...)	+	+	-	+	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Методы лучевой диагностики	Методы лучевой диагностики при различных заболеваниях, показания к ним. Подготовка к рентгенологическим исследованиям. Методика оценки рентгенограмм. Современные методы исследований (КТ, МРТ), их возможности.	Конспект, устный ответ, ведение мед. документации	48

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Методы лучевой диагностики	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическим занятиям	24

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (рентген-установка, КТ, МРТ, негатоскоп).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лучевая диагностика: учебное пособие / Илясова Е. Б., Чехонацкая М. Л., Приезжева В. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
2. Лучевая диагностика : учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 484 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479162.html>
3. Магнитно-резонансная томография : практическое руководство / К. Уэстбрук, К. Каут Рот, Дж. Тэлбот; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085813.html>

Дополнительная литература

1. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст: электронный. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)
1	Методы лучевой диагностики	Практические занятия с демонстрацией слайдов	24

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Методы лучевой диагностики»

1. Расскажите методику подготовки к рентгеноскопии желудка
2. Оцените рентгенограммы ребенка, больного пневмонией
3. Понятие рентгенологического костного возраста
4. Основные рентгенологические признаки перелома.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Методы лучевой диагностики»

1. Показания к назначению современных методов лучевой диагностики (КТ, МРТ) при различных заболеваниях
2. Предельные дозы лучевой нагрузки для детей разных возрастов

Ситуационная задача:

по представленным рентгенограммам:
определить метод лучевого обследования;
указать анатомическую принадлежность патологического изменения;
дать рентгенологическое заключение по представленному методу обследования;
наметить план дальнейшего обследования или динамического наблюдения пациента.

8.3. Оценка качества освоения программы

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения практических заданий.

Критерии оценок результатов собеседования:

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», освоил практические навыки и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

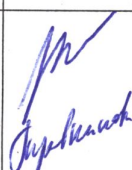
9. Составители рабочей программы:

Ассистент кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации,
С.Б. Слободская

10. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

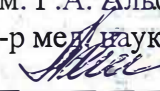
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ»

Б1.В.ДВ.1.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург

2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу факультативных дисциплин по выбору ординатора.

В рамках программы дисциплина является самостоятельной, ей предшествуют специальные дисциплины базовой части Общая педиатрия, Частная педиатрия, и фундаментальная дисциплина Патология.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: методы инструментальных исследований для оценки функции различных органов и систем у детей разных возрастных периодов в норме и при различных патологических состояниях с целью готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, методики подготовки и проведения различных инструментальных исследований, их возможности в диагностике и наблюдении, показания к назначению;

Уметь: анализировать результаты ЭКГ, показатели ФВД, ЭХОКГ, ЭЭГ, ЭХОЭГ, электромиографии, сопоставлять с другими клиническими данными, пользоваться справочной литературой для оценки данных функциональных исследований и нагрузочных проб; определять показания к назначению дополнительных исследований, заполнять и вести медицинскую документацию в условиях поликлиники и стационара, что необходимо для формирования готовности к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками, к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Владеть: проводить и оценивать функциональные пробы для исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и мышечной систем.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72		72		

	В том числе:				
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего), (СР)	24		24		
	В том числе:				
Проработка материала лекций и литературных источников	24		24		
Подготовка доклада к семинарскому занятию					
Зачет	+		+		
Общая трудоемкость:	72		72		
	в зачетных единицах	2	2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Функциональная диагностика в педиатрии	72	-	48			24	УК-1, ПК-5
1	Основы функциональной диагностики	24	-	16	-	-	8	УК-1, ПК-5
2	Частная функциональная диагностика	48	-	32	-	-	16	УК-1, ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	-	+	-	-	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов...)	-	+	-	-	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Основы функциональной диагностики	Функциональная диагностика в практике педиатра, диагностические возможности, современные методы, показания к назначению.	Конспект самоподготовки, устный ответ на практическом занятии	16
2	Частная функциональная диагностика	Методы функциональной диагностики в оценке различных органов и систем при патологии. Методики подготовки и проведения различных инструментальных исследований, их возможности в диагностике и наблюдении, показания к назначению.	Конспект, устный ответ, демонстрация навыков	32

5.3.2.Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Основы функциональной диагностики	Проработка материала литературных источников, подготовка к практическому занятию	8
2	Частная функциональная диагностика	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическому занятию	16

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей)

до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кильдиярова Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства". - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>
3. Команцев В.Н. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики. - СПб.: ИПК «Береста», 2021. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Прахов А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей /А.В. Прахов; 2-е изд.-Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос.мед.академии, 2016. – 156 с.
2. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464045.html>
3. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В. , Дроздов Д. В. , Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464243.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
	Функциональная диагностика в педиатрии		
1	Основы функциональной диагностики	- практическое занятие в форме презентации	8
2	Частная функциональная диагностика	- практическое занятие в форме презентации, практическое занятие в педиатрической клинике	16

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Основы функциональной диагностики»

1. Расскажите о возрастных особенностях ЭКГ у новорожденных.
2. Расскажите о методике оценки ФВД детей разных возрастов.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Частная функциональная диагностика»

1. Клиническая электромиография в диагностике нервно-мышечных заболеваний у детей.
2. Применение проб с физической нагрузкой в педиатрической кардиологии.

8.3. Оценка качества освоения программы

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения практических заданий.

Критерии оценок результатов собеседования:

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», освоил практические навыки и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

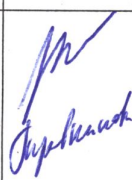
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова

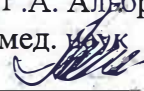
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин И.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

**«ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
В ПЕДИАТРИИ» Б1.В.ДВ.2.1**

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу факультативных дисциплин по выбору ординатора.

В рамках программы дисциплина является самостоятельной, ей предшествуют специальные дисциплины базовой части Общая педиатрия, Частная педиатрия, и фундаментальная дисциплина Патология.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

рутинные лабораторные показатели у детей разных возрастных периодов в норме и при различных патологических состояниях, методики подготовки и проведения различных лабораторных исследований и показания к назначению с целью готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

анализировать, сопоставлять с другими клиническими данными результаты лабораторных исследований, пользоваться справочной литературой для оценки данных лабораторных исследований.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

методиками оценки результатов различных лабораторных исследований в клинической педиатрической практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		

Самостоятельная работа (всего), (СР)	24		24		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	24		24		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Зачет	+		+		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Лабораторные методы диагностики в педиатрии	72	-	48	-	-	24	УК-1, ПК-5
1	Лабораторная диагностика – физиологические нормы в разные возрастные периоды	24	-	16	-	-	8	УК-1, ПК-5
2	Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней	48	-	32	-	-	16	УК-1, ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	-	-	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов...)	+	+	-	-	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Лабораторная	Лабораторные нормативы	Конспект,	16

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
	диагностика – физиологические нормы в разные возрастные периоды	различных исследований у детей разных возрастов	устный ответ	
2	Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней	Различные методы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней. Показания к назначению, интерпретация, значение в дифференциальной диагностике различных заболеваний.	Конспект, устный ответ	32

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
1	Лабораторная диагностика – физиологические нормы в разные возрастные периоды	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическому занятию	8
2	Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к практическому занятию	16

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html>
3. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469279.html>

Дополнительная литература

1. Александрова Е. Н. Лабораторные методы диагностики в ревматологии / Е. Н. Александрова, М. М. Захарова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0003.html>
2. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник. - М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.: ил.
3. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Ильин А. В. Лабораторные методы диагностики в эндокринологии / А. В. Ильин, С. А. Прокофьев, О. Ю. Гурова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0001.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Лабораторная диагностика – физиологические нормы в разные возрастные периоды	Практические занятия с демонстрацией слайдов	2
2	Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней	Практические занятия с демонстрацией слайдов	2

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Лабораторная диагностика – физиологические нормы в разные возрастные периоды»

1. Особенности возрастных изменений гемограммы в педиатрии.
2. Нормативные значения биохимического анализа крови у детей разных возрастов.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Лабораторная диагностика в клинике внутренних болезней»

1. Показания к назначению различных методов лабораторных исследований в педиатрической амбулаторной практике.

2. Лабораторный «минимум» при подготовке ребенка к плановому оперативному вмешательству.

8.3. Оценка качества освоения программы

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения практических заданий.

Критерии оценок результатов собеседования:

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», освоил практические навыки и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

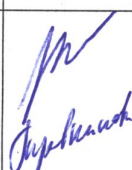
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

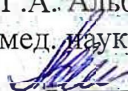
13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.19 Педиатрия

**«ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В
СОМАТИЧЕСКОМ ПЕДИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ»**
Б1.В.ДВ.2.2

Длительность обучения: 72 академических часа
Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).
Режим занятий: 9 академических часов в день
Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин, принадлежит к циклу факультативных дисциплин по выбору ординатора.

В рамках программы дисциплина является самостоятельной, ей предшествуют специальные дисциплины базовой части Общая педиатрия, Частная педиатрия, и фундаментальная дисциплина Патология.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: различные инструментальные методы диагностики, применяемые в педиатрическом стационаре – методики подготовки и проведения различных инструментальных исследований, показания к назначению с целью готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Уметь: анализировать, сопоставлять с другими клиническими данными результаты инструментальных исследований, пользоваться справочной литературой для оценки данных инструментальных исследований.

Владеть: методиками оценки результатов различных инструментальных исследований в клинической педиатрической практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	-		-		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)	-		-		
Клинические практические занятия (КПЗ)	24		24		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
Самостоятельная работа (всего), (СР)	24		24		
В том числе:					

Проработка материала лекций и литературных источников	24		24		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	-		-		
Зачет	+		+		
Общая трудоемкость:	72		72		
в зачетных единицах	2		2		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	Инструментальные методы диагностики в педиатрическом стационаре	72	-	24		24	24	УК-1, ПК-5
1	Общие вопросы функциональной и иных методов диагностики в клинической практике	36	-	12		12	12	УК-1, ПК-5
2	Инструментальные методы диагностики при различных заболеваниях у детей	36	-	12		12	12	УК-1, ПК-5

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	-	-	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов...)	+	+	-	-	+	Устный ответ на практическом занятии, конспекты, демонстрация навыков

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (клинич. практические занятия)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы функциональной и	Инвазивные и неинвазивные методы в педиатрической	Конспект, устный	12(12)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	иных методов диагностики в клинической практике	практике. Общие принципы назначения, методики проведения, показания и противопоказания, нормативные показатели в различные возрастные периоды	ответ	
2	Инструментальные методы диагностики при различных заболеваниях у детей	Инструментальные исследования различных органов и систем: - сердечно-сосудистой – ЭКГ, ЭХО-КГ, тредмил-тест, стресс-ЭХО-КГ, суточное мониторирование ЭКГ и АД, ЧПЭФИ, доплерография сосудов шеи, конечностей; - дыхательной – рентгенологические исследования, ФВД; - мочевыделительной – рентгенконтрастные, радиоизотопные методы исследования; - КТ, ЯМР.	Конспект, устный ответ	12(12)

5.3.2. Самостоятельная работаординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы функциональной и иных методов диагностики в клинической практике	Проработка материала практических занятий и литературных источников, подготовка к практическому занятию	12
2	Инструментальные методы диагностики при различных заболеваниях у детей	Проработка материала практических занятий и литературных источников, подготовка к практическому занятию	12

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран) с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов инструментальных исследований
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с

	возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями
4	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кильдиярова Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>
2. Команцев В.Н. Краткий курс электромиографии для неврологов и врачей общей практики. - СПб.: ИПК «Береста», 2021. – 184 с.
3. Лучевая диагностика / Ильясова Е.Б., Чехонадская М.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
4. Маркина Н.Ю. Ультразвуковая диагностика. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.:ил.
5. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464045.html>
6. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В. , Дроздов Д. В. , Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464243.html>
7. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства". - Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

Дополнительная литература

1. Вялов С.С. Нормы в педиатрии: справочник.- М.:МЕДпресс-информ, 2015. – 192 с.: ил.
2. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
3. Прахов А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей./А.В. Прахов; 2-е изд.-Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос.мед.академии, 2016. - 156 с.: ил.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовыемкость (час.)
1	Общие вопросы функциональной и иных методов инструментальной диагностики в клинической практике	Практические занятия с демонстрацией слайдов	2
2	Инструментальные методы диагностики при различных заболеваниях у детей	Практические занятия с демонстрацией слайдов	2

8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Общие вопросы функциональной и иных методов инструментальной диагностики в клинической практике»

1. Инвазивные методы инструментальной диагностики с дифференциально-диагностической целью в детской кардиологии.
2. Нормативные показатели ФВД у детей различных возрастов.

Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Инструментальные методы диагностики при различных заболеваниях у детей»

1. Показания к назначению реносцинтиграфии у детей с заболеваниями мочевыделительной системы.
2. Методика проведения тредмил-теста.

8.3. Оценка качества освоения дисциплины

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Критерии оценок результатов собеседования (зачета):

Оценка за устное собеседование: "зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя; "не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений дисциплины и основной литературы по дисциплине.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», освоил практические навыки и получил оценку "зачтено" за итоговое устное собеседование.

9. Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

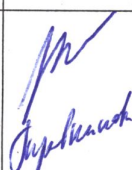
10. Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой педиатрии, МСЭ и реабилитации, д.м.н., доцент А.В. Адрианов,
Ассистент кафедры педиатрии, МСЭ и реабилитации С.А. Непомнящая

11. Рецензенты:

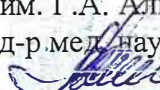
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н. Е.Т. Логинова,
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р. мед. наук
 - А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности

31.08.19 Педиатрия

«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» ФТД.1

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Факультативная дисциплина для ординатуры «Этика и деонтология» может быть выбрана для изучения ординаторами дополнительно, на втором году обучения.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Факультативная дисциплина «Этика и деонтология» формирует следующие компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать: нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

Уметь: распознать эτικο-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

Владеть: методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения, приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии с больными и инвалидами, свидетельствуемыми.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48				
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	42			42	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)(СР)	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка к семинарскому занятию	12			12	
Подготовка реферата					

Вид аттестации				Зачёт	
Итоговая аттестация (зачёт)					
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторн самостоят.	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Зачёт		
	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2 ПК-9
1	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2 ПК-9

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии

5.3.Содержание разделов дисциплины

5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	2
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	2
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2

5.3.2. Семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	Устный ответ	14
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	Устный ответ	14
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Школы. Современный этап развития медицины.	Устный ответ	14

5.3.3.Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Мораль и этика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
2	Биоэтика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
3	Медицинская этика (деонтология)	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

	консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кэмпбелл А. Медицинская этика: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
2. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. - URL: <https://www.cyberleninka.ru>

Дополнительная литература:

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Этика и деонтология	Лекционные занятия с использованием аудио-видео технологий	6

8.3. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета по результатам обучения. «Зачтено» ставится по результатам письменной контрольной работы в конце изучения дисциплины при наличии правильных полных письменных ответов по всем темам, пройденным в рамках курса и при посещении не менее половины занятий. «Не зачтено» ставится при посещении менее половины занятий и при отсутствии полных правильных письменных ответов по какой-либо из пройденных тем.

9. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование, специализацию или повышение квалификации в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

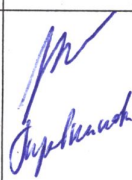
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

11. Рецензенты:

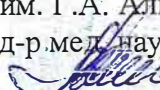
Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России,
д-р. мед. наук
 - А.В. Сокуров
28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по
программам ординатуры по специальности**

31.08.19 Педиатрия

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧЕЙ» ФТД.2

Длительность обучения: 72 академических часа

Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).

Режим занятий: 9 академических часов в день

Форма обучения: очная

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1060

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Задачей данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. *Целью* изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

Уметь:

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i>	24			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
Промежуточная аттестация (зачёт)				Зачёт	
Общая трудоемкость:	72			72	
в зачетных единицах	2			2	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Зачёт		
	Английский язык для врачей	72	-	48			24	УК2,
1	Английский язык	72	-	48			24	УК2,

5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

5.3. Содержание разделов дисциплины

5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		информацию через чтение и перевод.		

5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1. сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2017, 58 С.
2. Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

8.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Незачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

9. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

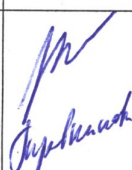
10. Составители рабочей программы:

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

11. Рецензенты:

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.