

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«КАРДИОЛОГИЯ» Б1.Б.1**

**Длительность обучения: 216 академических часов**

**Трудоемкость: 6 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", " Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний сердечно-сосудистой системы, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой системы, общие методы обследования кардиологических больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных кардиального профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии сердечно-сосудистой системы.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией сердечно-сосудистой системы, выявить общие и специфические признаки

заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией сердечно-сосудистой системы, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами физикального обследования сердечно-сосудистой системы, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в кардиологии, основными принципами лечения болезней сердечно-сосудистой системы, - методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>168</b>	168			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Клинические практические занятия (КПЗ)	130	130			
Другие виды аудиторной работы					
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>21</b>	21			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	11	11			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	10	10			
<b><i>Контроль</i></b>	<b>27</b>	27			
<b><i>Вид аттестации</i></b>		Зачет, экзамен			
<b><i>Общая трудоемкость:</i></b>	<b>216</b>	216			
в зачетных единицах	<b>6</b>	6			

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ.		
	<b>Кардиология</b>	<b>189</b>	<b>16</b>		<b>22</b>	<b>130</b>	<b>21</b>	
1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	9				8	1	УК-1, ПК-5
2	Атеросклероз	9				8	1	ПК-5, ПК-6
3	Ишемическая болезнь сердца	27	2			22	3	ПК-5, ПК-6
4	Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда	18	2			14	2	ПК-6, ПК-8, ПК-2
5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	27	2			22	3	ПК-5, ПК-1
6	Синдром вегетативной дисфункции	9			8		1	ПК-5
7	Болезни миокарда	18	2			14	2	ПК-6, ПК-2
8	Инфекционный эндокардит	18	2			14	2	ПК-6, ПК-1
9	Болезни перикарда	9	2			6	1	ПК-5, ПК-6
10	Врожденные пороки сердца	9	2		6		1	ПК-6, ПК-8
11	Нарушение ритма сердца и проводимости	18	2			14	2	ПК-5, ПК-6
12	Сердечная недостаточность	9				8	1	ПК-6,
13	Сердечно-сосудистая система и беременность	9			8		1	ПК-1, ПК-5

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к	+		+	+	+	Конспект самоподготовки,

осуществлению комплекса мероприятий...)						устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+		+	+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Ишемическая болезнь сердца	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика ишемической болезни сердца	2
2	Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, неотложная помощь при остром коронарном синдроме и инфаркте миокарда	2
3	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика артериальной гипертензии. Неотложная помощь при гипертоническом кризе	2
4	Болезни миокарда	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний миокарда	2
5	Инфекционный эндокардит	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика инфекционного эндокардита	2
6	Болезни перикарда	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний перикарда	2
7	Врожденные пороки сердца	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика врожденных пороков сердца	2
8	Нарушения ритма сердца и проводимости	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, неотложная помощь при нарушениях ритма сердца и проводимости	2

### 5.3.2. Клинические практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	Физикальные, инструментальные, лабораторные, функциональные методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	Устный ответ	8
2	Атеросклероз	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
3	Ишемическая болезнь сердца	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
4	Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
6	Синдром вегетативной дисфункции	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
7	Болезни миокарда	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
8	Инфекционный эндокардит	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
9	Болезни перикарда	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
10	Врожденные пороки сердца	Клиника, диагностика, лечение заболевания.	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
11	Нарушения ритма сердца и проводимости	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный	14

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
			ответ	
12	Сердечная недостаточность	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
13	Сердечно-сосудистая система и беременность	Особенности диагностики, течения и терапии заболеваний во время беременности.	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8

### ***5.3.3. Самостоятельная работа ординатора***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	Проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Атеросклероз	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
3	Ишемическая болезнь сердца	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
4	Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
6	Синдром вегетативной дисфункции	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
7	Болезни миокарда	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
8	Инфекционный эндокардит	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
9	Болезни перикарда	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
10	Врожденные пороки сердца	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые мкость (час.)
11	Нарушения ритма сердца и проводимости	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
12	Сердечная недостаточность	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
13	Сердечно-сосудистая система и беременность	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Благова О.В. Болезни миокарда и перикарда: от синдрома к диагнозу и лечению. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 884 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447437.html>
2. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В.В.Щёктова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 928 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html>
3. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 800 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471937.html>
5. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 880 с.:ил.
6. Шкалы и алгоритмы в общей врачебной практике: практическое руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.:ил.

#### Дополнительная литература

1. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с.
2. Джеймс, С. Карманный справочник по ЭКГ. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.:ил.
3. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Ивашкин, В.Т., Охлобыстин, А.В. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие на английском языке. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.:ил.
5. Маммаев, С.Н. Аритмии сердца. Тахиаритмии и брадиаритмии. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с.:ил.
6. Маркина, Н.Ю. Ультразвуковая диагностика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.: ил.
7. Медико-социальные принципы реабилитации больных ишемической болезнью сердца после коронарного шунтирования. Учебно-методическое пособие. / Сергеева В.В., Полонская И.И. – СПб, 2019. – 30 с.
8. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание под ред. Е.К. Гинтера. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.:ил.
9. Неотложная кардиология / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html>
10. Нечаев, В.М. и др. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 808 с.:ил.
11. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 224 с.
12. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И.Муртазин. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.
13. Современные классификации заболеваний внутренних органов: учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2018. – 200 с.
14. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т.1. – 640 с., Т.2. – 528 с.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Ишемическая болезнь сердца	Практическое занятие с элементами учебной игры	2
2	Синдром вегетативной дисфункции	Семинар-дискуссия	8
3	Нарушения ритма сердца и проводимости	Практическое занятие с элементами учебной игры	2
4	Сердечно-сосудистая система и беременность	Семинар-дискуссия	8

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии»*

1. Принципы терапии артериальной гипертензии. Основные группы гипотензивных препаратов.
2. Современные классификации артериальной гипертензии.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Ишемическая болезнь сердца»*

1. Этиология и патогенез ишемической болезни сердца.
2. Современные инвазивные методы лечения ишемической болезни сердца.

## **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация, которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и устное собеседование (вопросы – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и собеседованию.

Критерии оценок по результатам собеседования:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

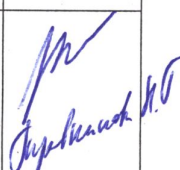
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«РЕВМАТИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ» Б1.Б.2**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092

Санкт-Петербург

2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с ревматическими болезнями.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина должна изучаться, базируясь на раздел «Б1.Б.01 Кардиология». Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", " Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых ревматических болезней, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии, общие методы обследования ревматических больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля пациентов с ревматическими болезнями; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при ревматической патологии.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование пациента с ревматическими болезнями, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность

применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния пациента с ревматическими заболеваниями, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами физикального обследования пациента с ревматическими заболеваниями, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в ревматологии, основными принципами лечения ревматических болезней, методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	96			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Клинические практические занятия (КПЗ)	72	72			
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	10	10			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	2	2			
<b>Вид аттестации</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	108			
в зачетных единицах	<b>3</b>	3			

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич	Семинар	Клинич. практ	Внеаудиторные	
	<b>Ревматические болезни</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	
1	Общие вопросы ревматических болезней	9			8		1	УК-1 ПК-1 ПК-5

2	Методы обследования больных с ревматическими болезнями	9				8	1	ПК-5, ПК-6
3	Ревматическая лихорадка	18	2			14	2	ПК-8, ПК-6, ПК-2
4	Ревматические пороки сердца	18	2			14	2	ПК-6
5	Заболевания суставов	18	2			14	2	ПК-5, ПК-6
6	Диффузные заболевания соединительной ткани	18	2			14	2	ПК-5
7	Системные васкулиты	18			8	8	2	ПК-6, ПК-2

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+		+	+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Ревматическая лихорадка	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация больных ревматической лихорадкой	2
2	Заболевания суставов	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний суставов	2
3	Ревматические пороки сердца	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика ревматических пороков сердца	2
4	Диффузные заболевания соединительной ткани	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний соединительной ткани	2

#### 5.3.2.Клинические практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы ревматических болезней	Понятие ревматических болезней, классификация, вопросы этиологии, патогенеза	устный ответ, выступление на семинаре	8
2	Методы обследования больных с ревматическими болезнями	Физикальные, лабораторные, функциональные, инструментальные методы обследования больных	Устный ответ	8
3	Ревматическая лихорадка	Клиника, диагностика, лечение, профилактика заболевания. Разбор клинических случаев	устный ответ	14
4	Ревматические пороки сердца	Клиника, диагностика, лечение, профилактика заболевания. Разбор клинических случаев	устный ответ, тест	14
5	Заболевания суставов	Клиника, диагностика, лечение, профилактика заболевания. Разбор клинических случаев	устный ответ, тест	14
6	Диффузные заболевания соединительной ткани	Клиника, диагностика, лечение, профилактика заболевания. Разбор клинических случаев	устный ответ, тест	14
7	Системные васкулиты	Клиника, диагностика, лечение, профилактика заболевания. Разбор клинических случаев	устный ответ, выступление на семинаре, тест	16

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общие вопросы ревматических болезней	Проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Методы обследования больных с ревматическими болезнями	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
3	Ревматическая лихорадка	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
4	Ревматические пороки сердца	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
5	Заболевания суставов	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
6	Диффузные заболевания соединительной ткани	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
7	Системные васкулиты	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие./ Под ред. С.В. Столова. Изд.5-е, перераб. и доп. - СПбИУВЭК, 2021. - 98 с.
2. Болезни суставов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Уч-метод.пособие / Под ред. С.В. Столова – СПб, 2020. – 116 с.

3. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова.- 5-е изд, пераб. и доп.- СПб: Гиппократ, 2021.- Т.1.- 640 с., Часть II. Внутренние болезни.-С.105-406. Глава 2. Ревматические болезни, МСЭ

### **Дополнительная литература**

1. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-208с.
2. Болезни суставов. Медико- социальная экспертиза и реабилитация: учебно-методическое пособие / под ред. проф. С.В. Столова. - СПб.: «ЦИАЦАН», 2020. – 116 с.
3. Диагностические критерии воспалительных болезней суставов: учебное пособие / под ред. проф. С.В.Столова. - СПб.:СПБИУВЭК, 2019. – 27 с.
4. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с.
5. Нечаев, В.М. и др. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 808 с.:ил.
6. Ревматология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост.А.И.Муртазин. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 504 с.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Заболевания суставов	Практическое занятие с элементами учебной игры	1
2	Системные васкулиты	Семинар-дискуссия	1

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу«Ревматическая лихорадка»*

1. Современная классификация ревматической лихорадки. Этиология, патогенез заболевания.
2. Лечение, профилактика и диспансеризация больных с ревматической лихорадкой.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Диффузные заболевания соединительной ткани»*

1. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника.
2. Системная склеродермия. Классификация, диагностика, лечение.

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Оценка знаний обучающимся основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере здравоохранения производится в виде учета ответов на вопросы устного контроля.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация, которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и устный зачет (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях

основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

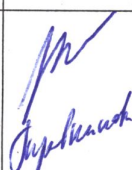
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ» Б1.Б.3**

**Длительность обучения: 216 академических часов**

**Трудоемкость: 6 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией дыхательной системы, в том числе с туберкулезной патологией органов дыхания.

Задачи:

дать современное знание этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений основных профессиональных заболеваний;

закрепить и усовершенствовать навыки клинического и лабораторно-инструментального обследования профпатологического больного;

сформировать у обучающихся основы клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности);

обучить использованию современных методов диагностики в пределах изучаемых нозологических форм;

обучить основным принципам ведения профпатологического больного, основным методам лечения и профилактики профессиональных заболеваний, оценки их прогноза;

осуществлять диагностику неотложных состояний и оказание первой врачебной помощи при изучаемых нозологических формах;

формировать приверженность к соблюдению профессиональной врачебной этики и деонтологии, профессионально важные качества личности врача.

## **2. Место и роль дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Болезни органов дыхания. Профессиональные заболевания» входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин. В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

***Знать:***

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения, основные нормативно-технические документы;
- основы организации профпатологической амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению;
- социально-гигиенические проблемы туберкулеза органов дыхания;
- принципы диспансерного наблюдения различных профессиональных групп, реабилитация пациентов при профессиональных заболеваниях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний органов дыхания, профессиональных заболеваний, туберкулеза органов дыхания;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, профессиональных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у больных пульмонологического, фтизиатрического и профпатологического профиля;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов с пульмонологической, фтизиатрической и профессиональной патологией;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных.

***Уметь:***

получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией органов дыхания и проф.болезнями, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией дыхательной системы, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

***Владеть:*** методами физикального обследования, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в пульмонологии и при проф.заболеваниях, основными принципами лечения болезней

органов дыхания и проф.болезней, методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>168</b>	168			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Клинические практические занятия (КПЗ)	128	128			
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>21</b>	21			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	11	11			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	10	10			
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	27			
<b>Вид аттестации</b>		Зачет, экзамен			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>216</b>	216			
в зачетных единицах	<b>6</b>	6			

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич.	Семинар	Клинич. Практ.		
	<b>Раздел 1. Болезни органов дыхания</b>	<b>153</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	
1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	9				8	1	УК-1 ПК-5
2	Хроническая обструктивная болезнь легких	18	2			16		ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Эмфизема легких	9				8	1	ПК-5, ПК-6
4	Пневмония	9	2			6	1	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-2

5	Нагноительные заболевания легких	18	2			16		ПК-5, ПК-7, ПК-1
6	Болезни плевры	9	2			6	1	ПК-5, ПК-7
7	Бронхиальная астма	18	2			16		ПК-6, ПК-2
8	Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия.	9				8	1	ПК-6, ПК-7, ПК-1 ПК-5
9	Наследственные заболевания легких. Грибковые заболевания легких.	9			8		1	ПК-5, ПК-6 ПК-7
10	Интерстициальные заболевания легких.	18	2			16		ПК-6, ПК-5
	<b>Раздел 2. Профессиональные болезни</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии.	4	2				2	УК-1, ПК-1, ПК-2,
2	Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	6				4	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь	6				4	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
4	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	8	2			4	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
5	Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	6				4	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-8

6	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации	6				4	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
	<b>Раздел 3. Фтизиатрия</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
1	Классификация туберкулеза органов дыхания	4	2	2		-		ПК-5
2	Диагностика и клиника туберкулеза органов дыхания	4		2	2	-		ПК-5, ПК-6
3	Первичный туберкулез	4	2				2	ПК-5, ПК-6
4	Вторичный туберкулез	4	2	2				ПК-6, ПК-5
5	Дифференциальная диагностика туберкулеза и неспецифических заболеваний легких	6		4			2	ПК-5
6	Внелегочные формы туберкулеза	2					2	ПК-5, ПК-6
7	Современные методы лечения туберкулеза	4	2				2	ПК-6, ПК-8
8	Организация выявления туберкулеза среди населения	2		2				ПК-5
9	Профилактика туберкулеза	2			2			ПК-1, ПК-2
10	Роль терапевта в своевременном выявлении туберкулеза	4		4				ПК-9, ПК-5

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы

мероприятий...)						
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-7 (готовность к оказанию медицинской помощи...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+		+	+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовая нагрузка (час.)
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	
1	Хроническая обструктивная болезнь легких	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика ХОБЛ	2
2	Нагноительные заболевания легких	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика нагноительных заболеваний легких	2
3	Болезни плевры	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика болезней плевры	2
4	Бронхиальная астма	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика бронхиальной астмы. Неотложная помощь при астматическом статусе	2
5	Пневмонии	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика пневмонии	2
6	Интерстициальные заболевания легких	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика интерстициальных заболеваний легких	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональные болезни</b>	
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии.	2
2	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	2
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Фтизиатрия</b>	
1	Классификация туберкулеза органов дыхания	Классификация туберкулеза, основные формы заболевания	2
2	Первичный туберкулёз	Первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, туберкулёзная интоксикация у детей и подростков	2
3	Вторичный туберкулёз	Диссеминированный, милиарный туберкулёз, инфильтративный туберкулёз лёгких, казеозная пневмония, фиброзно-кавернозный туберкулёз	2
4	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания	Современные подходы к терапии туберкулеза органов дыхания. Группы препаратов, дозы, противопоказания. Хирургическое лечение туберкулёза	2

### 5.3.2. Клинические практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>		
1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	Физикальные, лабораторные, инструментальные и функциональные методы обследования больных с патологией органов дыхания	Устный ответ	8

2	Хроническая обструктивная болезнь легких	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	16
3	Эмфизема легких	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
4	Пневмония	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
5	Нагноительные заболевания легких	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	16
6	Болезни плевры	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
7	Бронхиальная астма	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	16
8	Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
9	Наследственные заболевания легких. Грибковые заболевания легких	Клиника, диагностика, лечение заболевания.	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
10	Интерстициальные заболевания легких	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематического больного	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	16
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональные заболевания</b>		
1	Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	Выступление на семинаре	4
2	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь	тест, устный ответ	4
3	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью.	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	4

	свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	Марганцовая интоксикация		
4	Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата от перенапряжения и микротравматизации	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	4
5	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	Выступление на семинаре	4
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Фтизиатрия</b>		
1	Классификация туберкулеза органов дыхания	Современная классификация, формы туберкулеза	Устный ответ	2
2	Диагностика и клиника туберкулеза органов дыхания	Методы диагностики. Клиника заболевания. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре	4
3	Вторичный туберкулез	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор тематических больных	устный ответ	2
4	Дифференциальная диагностика туберкулеза и неспецифических заболеваний легких	Дифференциальная диагностика туберкулеза. Разбор тематических больных	Выступление на семинаре, устный ответ	4
5	Организация выявления туберкулеза среди населения	Принципы и организация выявления туберкулеза на амбулаторном этапе. Нормативно-правовая база выявления туберкулеза	тест, устный ответ, Выступление на семинаре	2
6	Профилактика туберкулеза	Принципы вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Химиопрофилактика туберкулёза. Методы санитарной, социальной профилактики туберкулёза	Выступление на семинаре,	2
7	Роль терапевта в своевременном выявлении туберкулеза	Роль терапевта в своевременном выявлении туберкулеза на амбулаторном и госпитальном этапе	Выступление на семинаре,	4

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
-------	----------------------------------	--------------------	-------------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	
1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания	Проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Эмфизема легких	Проработка материала лекций и литературных источников	1
3	Пневмония	Проработка материала лекций и литературных источников	1
4	Болезни плевры	Проработка материала лекций и литературных источников	1
5	Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия	Проработка материала лекций и литературных источников	1
8	Наследственные заболевания легких. Грибковые заболевания легких	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональные заболевания</b>	
1	Понятие о профессиональных заболеваниях, их место в структуре заболеваемости. Актуальные проблемы профпатологии.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
2	Проблемы пылевых заболеваний легких на современном этапе	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	Болезни от воздействия физических факторов. Вибрационная болезнь	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
4	Воздействие химических факторов на организм работающих. Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ртутью. Марганцовая интоксикация	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
5	Профессиональные болезни опорно-двигательного	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовая емкость (час.)
	аппарата от перенапряжения и микротравматизации		
6	Шахтные газы. Острая и хроническая интоксикация СО. Метановые интоксикации.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Фтизиатрия</b>	
1	Первичный туберкулез	Проработка материала лекций и литературных источников	2
2	Дифференциальная диагностика туберкулеза и неспецифических заболеваний легких	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	Внелегочные формы туберкулеза	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
4	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

### Раздел 1. Болезни органов дыхания

#### Основная литература

1. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 880 с.:ил

2. Моисеев, В. С. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 960 с. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444160.html>
3. Салухов, В. В. Практическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457801.html> Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html>

#### ***Дополнительная литература***

1. Стручков, П.В. Спирометрия : руководство для врачей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с.:ил.
2. Наследственные болезни : национальное руководство: краткое издание под ред. Е.К.Гинтера. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.:ил.
3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В.В. Щёктова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 928 с.
4. Шкалы и алгоритмы в общеврачебной практике: практическое руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.:ил.

## **Раздел 2. Профессиональные заболевания**

### **Основная литература**

1. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др. ]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>
2. Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний : руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457269.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460696.html>
2. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html>
3. Луняков, В. А. Вибрационная болезнь: учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31. 08. 44 - Профпатология, программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31. 08. 42 - Неврология, программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31. 08. 49 - Терапия / В. А. Луняков, Ю. А. Панфилов; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_010.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_010.html)

## **Раздел 3. Фтизиатрия**

### ***Основная литература***

1. Медико-социальная экспертиза при туберкулёзе. Учебно-методическое пособие: сост. К. Г. Тярсова, О. В. Макарова / под ред. проф. С.В. Столова. - СПб.: СПбИУВЭК, 2020. – 52 с.
2. Гиллер, Д. Б. Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454909.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html>

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Дыхательная недостаточность. Легочная гипертензия.	Практическое занятие с элементами учебной игры	2
2	Пневмония	Семинар-дискуссия	2
3	Роль терапевта в своевременном выявлении туберкулеза	Семинар-дискуссия	1

### ***8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Пневмония»*

1. Этиология пневмоний. Основные группы возбудителей.
2. Клинические проявления и диагностика пневмоний
3. Принципы антибактериальной терапии.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Интерстициальные заболевания легких»*

1. Патогенез, клиника, диагностика ИЗЛ.
2. Причины ошибок в постановке диагноза.
3. Принципы терапии ИЗЛ.

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Вторичный туберкулез»*

1. Этиология, особенности патогенеза вторичного туберкулёза, клиника заболевания.
2. Современные принципы и стандарты терапии вторичного туберкулеза.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Профилактика туберкулеза»*

1. Вакцинация БЦЖ, отбор на ревакцинацию.
2. Социальная профилактика туберкулёза
3. Методы санитарной профилактики туберкулёза.

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено»-«не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - не Владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация (экзамен), которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и собеседование (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному собеседованию.

Критерии оценок собеседования по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании

вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

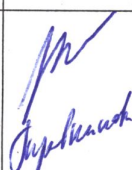
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская  
Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент К.Г. Тярясова  
Профессор кафедры неврологии, МСЭ и реабилитации д.м.н. Г.О. Пенина

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации к.м.н. О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе д.м.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ» Б1.Б.4**

**Длительность обучения: 144 академических часа**

**Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией пищеварительной системы.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: " Лечебное дело", " Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний пищеварительной системы, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии пищеварительной системы, общие методы обследования гастроэнтерологических больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных кардиального профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии пищеварительной системы.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией пищеварительной системы, выявить общие и специфические признаки

заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией пищеварительной системы, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами физикального обследования пищеварительной системы, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, основными принципами лечения болезней пищеварительной системы, - методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>120</b>	120			
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Клинические практические занятия (КПЗ)	102	102			
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>15</b>	15			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8	8			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	7	7			
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Вид аттестации</b>		Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144</b>	144			
в зачетных единицах	<b>4</b>	4			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>135</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	
1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	9				8	1	УК-1 ПК-5
2	Болезни пищевода	18	2			14	2	ПК-5, ПК-6
3	Болезни желудка	27	2			22	3	ПК-5, ПК-6
4	Болезни кишечника	27	2			22	3	ПК-6, ПК-8, ПК-2
5	Болезни печени и желчных путей	27	2			22	3	ПК-5, ПК-2
6	Болезни поджелудочной железы	18	2			14	2	ПК-5
7	Гельминтозы	9	2		6		1	ПК-6, ПК-1

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре

ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+		+	+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мкость (час.)
1	Болезни пищевода	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний пищевода	2
2	Болезни желудка	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний желудка	2
3	Болезни кишечника	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний кишечника	2
4	Болезни печени и желчных путей	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний печени и желчных путей	2
5	Болезни поджелудочной железы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний поджелудочной железы	2
6	Гельминтозы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика гельминтозов	2

#### 5.3.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения	Физикальные, инструментальные, лабораторные, функциональные методы обследования больных с патологией органов пищеварения	Устный ответ	8
2	Болезни пищевода	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
3	Болезни желудка	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
4	Болезни кишечника	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
5	Болезни печени и желчных путей	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
6	Болезни поджелудочной	Клиника, диагностика, лечение заболевания.	Выступление на семинаре,	14

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
	железы	Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	
7	Гельминтозы	Клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6

### ***5.3.3. Самостоятельная работа ординатора***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
1	Методы обследования больных с патологией органов пищеварения	Проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Болезни пищевода	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	Болезни желудка	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
4	Болезни кишечника	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
5	Болезни печени и желчных путей	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
6	Болезни поджелудочной железы	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
7	Гельминтозы	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с.:ил. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html>
2. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Столова. Изд.5-е, перераб. и доп. - СПбИУВЭК, 2021. - 98 с.
3. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд, пераб. и доп.- СПб: Гиппократ, 2021. - Т.1. - 640 с.
4. Стойкое нарушение функций пищеварительной системы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Учебно-методическое пособие./Под ред. С.В. Столова.- СПб, 2020 г – 72 с.
5. Шкалы и алгоритмы в общеврачебной практике : практическое руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-208с.:ил.
6. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454206.html>
7. Ривкин В.Л. Болезни прямой кишки. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443187.html>

### *Дополнительная литература*

1. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учебное пособие. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 80 с.:ил.

2. Злокачественные новообразования и инвалидность : пособие для врачей /под ред. проф. Р.Т. Скляренко, проф. А.З. Довгалока. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021. – 693 с.
3. Маркина, Н.Ю. Ультразвуковая диагностика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.: ил.
4. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.
5. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 880 с.:ил.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Гельминтозы	Семинар-дискуссия	6

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Болезни желудка»*

1. Язвенная болезнь желудка: этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Болезнь оперированного желудка: клиника, диагностика, лечение

*Темы рефератов для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Гельминтозы»*

1. Актуальные вопросы гельминтозов
2. Современная классификация гельминтозов
3. Современные проблемы диагностики и дифференциального диагноза гельминтозов
4. Медикаментозная терапия гельминтозов
5. Профилактика гельминтозов
6. Медицинский аспект реабилитации при гельминтозах

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его итоговая аттестация (зачет с оценкой), которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и собеседование (вопросы к зачету – приложение 2. Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

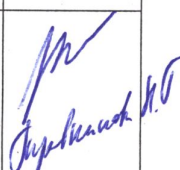
#### **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации № 1, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации № 1, к.м.н. И.И. Полонская

#### **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации № 1, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н, профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 - А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«БОЛЕЗНИ ПОЧЕК» Б1.Б.5**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией мочевыделительной системы.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний мочевыделительной системы, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии мочевыделительной системы, общие методы обследования нефрологических больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных нефрологического профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии мочевыделительной системы.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией мочевыделительной системы, выявить общие и специфические признаки

заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией мочевыделительной системы, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:-** методами физикального обследования мочевыделительной системы, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в нефрологии, основными принципами лечения болезней мочевыделительной системы, - методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	96			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	16	16			
Клинические практические занятия (КПЗ)	72	72			
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6	6			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	6	6			
<b>Вид аттестации</b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	108			
в зачетных единицах	<b>3</b>	3			

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные					
			Лекции	Практич	Семинар	Клинич. практ.	Внеаудиторные	
	<b>Болезни почек</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	

1	Методы обследования больных с болезнями почек	9				8	1	УК-1 ПК-5
2	Гломерулонефриты	9	2			6	1	ПК-5, ПК-6
3	Инфекции мочевых путей, пиелонефриты	9	2			6	1	ПК-2, ПК-6, ПК-8
4	Нефротический синдром	9				8	1	ПК-6, ПК-5
5	Амилоидоз почек	9	2			6	1	ПК-5, ПК-6
6	Поражение почек при сахарном диабете	9				8	1	ПК-5, ПК-6
7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	9				8	1	ПК-6, ПК-5
8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	9				8	1	ПК-6, ПК-5
9	Алкогольное поражение почек	9			8		1	ПК-1, ПК-6,
10	Генетические и врожденные поражения почек	9			8		1	ПК-6, ПК-5
11	Острая почечная недостаточность	9				8	1	ПК-5, ПК-6
12	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность	9	2			6	1	ПК-6, ПК-2

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление

лечению...)						на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+	+	+		+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Гломерулонефриты	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика гломерулонефрита	2
2	Инфекции мочевых путей, пиелонефриты	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика инфекций мочевых путей и пиелонефрита	2
3	Амилоидоз почек	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика амилоидоза почек	2
4	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика хронической почечной недостаточности. Гемодиализ	2

#### 5.3.2. Клинические практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Методы обследования больных с болезнями почек	Физикальные, инструментальные, лабораторные, функциональные методы обследования больных с болезнями почек	Устный ответ	8
2	Гломерулонефриты	Клиника, диагностика, лечение, заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
3	Инфекции мочевых путей, пиелонефриты	Клиника, диагностика, лечение, заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
4	Нефротический синдром	Клиника, диагностика, лечение, заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
5	Амилоидоз почек	Клиника, диагностика, лечение, заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
6	Поражение почек при сахарном диабете	Клиника, диагностика, лечение, заболевания.	Выступление на семинаре,	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	
7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
9	Алкогольное поражение почек	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
10	Генетические и врожденные поражения почек	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
11	Острая почечная недостаточность	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
12	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность	Клиника, диагностика, лечение Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоёмкость (час.)
1	Методы обследования больных с болезнями почек	Проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Гломерулонефриты	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
3	Инфекции мочевых путей, пиелонефриты	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
4	Нефротический синдром	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
5	Амилоидоз почек	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
6	Поражение почек при сахарном диабете	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
9	Алкогольное поражение почек	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
10	Генетические и врожденные поражения почек	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
11	Острая почечная недостаточность	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
12	Хроническая почечная недостаточность	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения

	(компьютер, мультимедийный проектор, экран
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Часть III. Заболевания почек. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
2. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие./ Под ред. С.В. Столова. Изд.5-е, перераб. и доп.- СПбИУВЭК, 2021-98 с.
3. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред.В.Г. Помникова.- 5-е изд, пераб. и доп.- СПб: Гиппократ, 2021.- Т.1.-Часть II. Внутренние болезни.-Глава 5. Заболевания почек, МСЭ. - С.105-406.
4. Хронический пиелонефрит и хроническая болезнь почек в практике врача поликлиники / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477175.html>

### *Дополнительная литература*

1. Усанова, А. А. Нефрология: учебное пособие / Усанова А. А. , Гуранова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449585.html>
2. Нефрология. Клинические рекомендации /под ред. Е.М. Шилова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 856 с.

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### *8.1. Использование современных образовательных технологий*

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)
1	Генетические и врожденные поражения почек	Семинар-дискуссия	8

### *8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Гломерулонефриты»*

1. Современная классификация гломерулонефритов. Патогенетические аспекты заболевания.
2. Схемы терапии в зависимости от формы заболевания.

*Темы рефератов для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Генетические и врожденные поражения почек»*

1. Актуальные вопросы генетических и врожденных заболеваний почек.
2. Современные проблемы диагностики и дифференциального диагноза генетических и врожденных заболеваний почек.
3. Подходы к лечению генетических и врожденных заболеваний почек.
4. Медицинский аспект реабилитации больных с генетическими и врожденными заболеваниями почек.
5. Современная классификация генетических и врожденных заболеваний почек.

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Оценка знаний обучающимся основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере здравоохранения производится в виде учета ответов на вопросы устного контроля.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация (зачет), которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и собеседование (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и собеседованию.

Критерии оценок собеседования по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

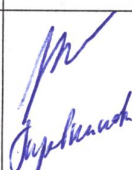
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. доц.А.Ю.Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации к.м.н. Полонская И.И.

## **11. Рецензенты:**

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин В.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ» Б1.Б.6**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией системы кроветворения.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний системы кроветворения, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии системы кроветворения, общие методы обследования гематологических больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных гематологического профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии системы кроветворения.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией системы кроветворения, выявить общие и специфические признаки

заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией системы кроветворения, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:-** методами физикального обследования больного с патологией системы кроветворения, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в гематологии, основными принципами лечения болезней системы кроветворения, методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>		64		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24		24		
Клинические практические занятия (КПЗ)	34		34		
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>		8		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6		6		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	2		2		
<b>Вид аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		72		
в зачетных единицах	<b>2</b>		2		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Болезни органов кроветворения</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	

1	Современная теория кроветворения. Основы клинической иммунологии. Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных.	9			8		1	УК-1 ПК-5 ПК-6
2	Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения. Болезни крови и беременность.	9			8		1	ПК-5, ПК-6 ПК-1  ПК-8
3	Гемобластозы	9	2			6	1	ПК-6, ПК-2
4	Анемии	9	2			6	1	ПК-5, ПК-1
5	Геморрагические диатезы. Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы. Лейкемоидные реакции.	9				8	1	ПК-5, ПК-6, ПК-2 ПК-9
6	Лимфогранулематоз	9	2			6	1	ПК-6, ПК-1
7	Гематосаркомы	9				8	1	ПК-5, ПК-6
8	Клиническая трансфузиология. Донорство в России.	9			8		1	ПК-5, ПК-6

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8	+		+	+	+	Устные ответы,

(готовность к применению природных лечебных...)						выступление на семинаре, конспект самоподготовки
---	--	--	--	--	--	--

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Гемобластозы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика гемобластозов	2
2	Анемии	Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение, профилактика анемий	2
3	Лимфогрануломатоз	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика лимфогрануломатоза	2

#### 5.3.2.Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Современная теория кроветворения. Основы клинической иммунологии. Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных.	Представление о системе кроветворения, анатомия, физиология. Патофизиологические, клинические, диагностические аспекты иммунологии. Особенности обследования и лечения больных на амбулаторном этапе, диспансеризация.	выступление на семинаре	8
2	Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения. Болезни крови и беременность.	Физикальные, лабораторные, инструментальные методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Особенности диагностики, лечения и течения заболеваний во время беременности.	устный ответ, выступление на семинаре	8
3	Гемобластозы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	устный ответ, выступление на семинаре, тест	6
4	Анемии	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	устный ответ, выступление на семинаре, тест	6
5	Геморрагические	Этиология, патогенез,	устный ответ,	8

	диатезы. Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы. Лейкемоидные реакции.	клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	выступление на семинаре, тест	
6	Лимфогранулематоз	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	устный ответ, выступление на семинаре, тест	6
7	Гематосаркомы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев	устный ответ, выступление на семинаре, тест	8
8	Клиническая трансфузиология. Донорство в России	Понятие о трансфузиологии. История развития. Понятие о донорстве. История донорства в России. Принципы переливания крови	устный ответ, выступление на семинаре, тест	8

### 5.3.3. Самостоятельная работаординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мкость (час.)
1	Современная теория кроветворения. Основы клинической иммунологии. Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
2	Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения. Болезни крови и беременность	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
3	Гемобластозы	проработка материала лекций и литературных источников	1
4	Анемии	проработка материала лекций и литературных источников	1
5	Геморрагические диатезы. Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы. Лейкемоидные реакции.	проработка материала лекций и литературных источников	1
6	Лимфогрануломатоз	проработка материала лекций и литературных источников	1
7	Гематосаркомы	проработка материала лекций и литературных источников	1
8	Клиническая трансфузиология. Донорство	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	в России	лекций и литературных источников	

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Анемии. Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие. /под ред. С.В. Столова.- СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2023 – 54 с. (составители: О.В. Макарова, А.Ю. Родионова)
2. Болезни крови. Медико-социальная экспертиза (руководство для врачей) /Под ред. С.В. Столова. - ООО «ЦИАЦАН», СПб, 2019 – 283 с.
3. Рукавицын О.А., Гематология / под ред. Рукавицына О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452707>.
4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова.- 5-е изд, пераб. и доп.- СПб: Гиппократ, 2021.- Т.1.- Часть II. Внутренние болезни. - Глава 7. Болезни крови, МСЭ. - С.105-406.
5. «Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Столова. Изд.5-е, перераб. и доп. - СПбИУВЭК, 2021. - 98 с.

### Дополнительная литература

1. Шатохин Ю.В., Тромбоцитопении / Ю. В. Шатохин, И. В. Снежко ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454190>
2. Епифанов, В.А., Епифанов, А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая емкость (час.)
1	Анемии	Практическое занятие с элементами учебной игры	1
2	Д Клиническая трансфузиология. Донорство в России	Семинар-дискуссия	1

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Анемии»*

1. Современная классификация анемий.
2. Основные причины железодефицитных анемий
3. Медикаментозная терапия железодефицитных анемий. Современные препараты железа.
4. Клинические проявления и диагностика В12-фолиеводефицитных анемий

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Лейкемоидные реакции»*

1. Этиология, патогенез и диагностика лейкемоидных реакций
2. Лечение и профилактика лейкемоидных реакций.

## **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие

четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация (зачет), которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и собеседование (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

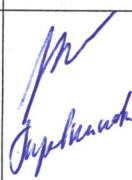
**10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

**11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ» Б1.Б.7**

**Длительность обучения: 108 академических часов**

**Трудоемкость: 3 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией эндокринной системы.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу специальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний эндокринной системы, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии эндокринной системы, общие методы обследования эндокринных больных, интенсивную терапию и реанимацию, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных эндокринного профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии эндокринной системы.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией эндокринной системы, выявить общие и специфические признаки

заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния больного с патологией эндокринной системы, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами физикального обследования эндокринной системы, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в эндокринологии, основными принципами лечения болезней эндокринной системы, методиками интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>96</b>	32	64		
В том числе:					
Лекции (Л)	8	4	4		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8		8		
Клинические практические занятия (КПЗ)	80	28	52		
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>12</b>	4	8		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8	2	6		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	4	2	2		
<b>Вид аттестации</b>			Зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	36	72		
в зачетных единицах	<b>3</b>	1	2		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Болезни эндокринной системы</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>80</b>	<b>12</b>	

1	Сахарный диабет	27	2			22	3	ПК-1, ПК-6, ПК-8
2	Болезни щитовидной железы	27	2			22	3	УК-1 ПК-5, ПК-2
3	Ожирение. Метаболический синдром	27	2			22	3	ПК-5
4	Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники	18	2			14	2	ПК-5, ПК-6
5	Климактерий и связанные с ним болезни	9			8		1	ПК-5, ПК-6

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-2 (готовность к проведению профилактических...)	+		+	+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+		+	+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+		+	+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------------------	------------------	---------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Сахарный диабет	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения, профилактика, диспансеризация больных сахарным диабетом. Неотложные состояния	2
2	Болезни щитовидной железы	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика заболеваний щитовидной железы	2
3	Ожирение. Метаболический синдром	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика ожирения и метаболического синдрома	2
4	Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, неотложная помощь при надпочечниковой недостаточности	2

### **5.3.2. Клинические практические занятия (семинары)**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Сахарный диабет	Клиника, диагностика, лечение заболевания и его осложнений. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
2	Болезни щитовидной железы	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
3	Ожирение. Метаболический синдром	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	22
4	Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
5	Климактерий и связанные с ним болезни	Клиника, диагностика, лечение заболевания. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Сахарный диабет	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
2	Болезни щитовидной железы	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
3	Ожирение. Метаболический синдром	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
4	Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
5	Климактерий и связанные с ним болезни	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература

1. Муртазин, А. И. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460658.html>
2. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И. И. Дедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 592 с.:ил.
3. Мамалыга М.А., Сахарный диабет и его роль в формировании сердечно-сосудистых нарушений / Мамалыга М.А. - М. : Прометей, 2017. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879103.html>
4. Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112

с.: ил. - 1112 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460542.html>

### **Дополнительная литература**

1. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. ДОП. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456156.html>
2. Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455609.html>
3. Древаль А.В., Репродуктивная эндокринология / Древаль А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453704.html>
4. Рак щитовидной железы : руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2020.-128с.:ил.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Ожирение. Метаболический синдром	Практическое занятие с элементами учебной игры	1
2	Климактерий и связанные с ним болезни	Семинар-дискуссия	8

### **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Сахарный диабет»*

1. Современная классификация сахарного диабета
2. Подбор терапии пациенту сахарным диабетом 2-го типа и ожирением.
3. Острые осложнения сахарного диабета: диагностика, лечебная тактика
4. Диабетическая стопа: диагностика, лечение.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Климактерий и связанные с ним болезни»*

- 1.Актуальные вопросы климактерия и связанных с ним болезней
- 2.Современные проблемы диагностики и дифференциального диагноза климактерия и связанных с ним болезней
3. Особенности лечения климактерия и связанных с ним болезней
- 4.Медицинский аспект реабилитации больных с климактерием и связанных с ним болезней
5. Современная классификация климактерия и связанных с ним болезней
6. Осложнения климактерия и связанных с ним болезней
7. Особенности клинических проявлений климактерия и связанных с ним болезней

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация (зачет), которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и собеседование (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном

объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

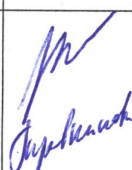
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» Б1.Б.8**

**Длительность обучения: 144 академических часа**

**Трудоемкость: 4 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности врача-педиатра, прежде всего, в сферах профилактической и организационно-управленческой деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих универсальных профессиональных компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих профессиональных компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать:**

- общественное здоровье и факторы, его определяющие;

- критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
- современные подходы и методы изучения здоровья;
- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;
- основные тенденции в состоянии здоровья населения;
- концепцию укрепления здоровья и профилактики заболеваний;
- организацию и управление профилактической деятельностью;
- уровни и программы профилактики, их содержание, организацию специальных разделов;
- основы медицинской статистики;
- современные информационные технологии;
- законодательные (правовые) основы охраны здоровья населения и общественное здравоохранение;
- конституционное право граждан Российской Федерации на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- права граждан в сфере охраны здоровья;
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;
- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность;
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- основополагающие документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России;
- структуру и функции системы здравоохранения в Российской Федерации и ее отдельных подсистем;
- организацию и структуру государственной системы управления здравоохранением на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в Российской Федерации;
- федеральные законы, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;
- конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения;
- глобальные тенденции в определении целей деятельности систем здравоохранения;
- основные причины, приводящие к реформам в здравоохранении и области здравоохранения;
- сущность и основные этапы цикла реформирования здравоохранения;
- основы менеджмента и маркетинга в здравоохранении;
- основные теоретические положения, организацию, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи;
- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения;
- оценивать вероятность наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;

- определять комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья
- выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данной медицинской организации;
- предлагать программы совершенствования профилактики для отдельных заболеваний и для специальных разделов профилактики;
- формулировать цели и задачи, планировать, организовывать и проводить статистическое наблюдение в соответствии с поставленными задачами;
- исчислять и анализировать различные статистические показатели с использованием компьютерных статистических программ;
- использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения;
- формулировать выводы, вытекающие из результатов статистического наблюдения, и давать по ним обобщающее заключение;
- применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности;
- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- анализировать нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения;
- выявлять приоритетные правовые нормы для деятельности конкретной организации здравоохранения;
- координировать деятельность структурных подразделений организации здравоохранения с юридическими службами, работающими в системе охраны здоровья населения;
- осуществлять стратегическое и текущее планирование деятельности организации здравоохранения в соответствии с изменяющейся нормативно-правовой базой здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;
- адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения;
- надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
- объяснить зависимость результатов деятельности здравоохранения от применения различных форм организации деятельности здравоохранения;
- объяснить возможности и ограничения социального маркетинга при планировании и осуществлении реформ здравоохранения;
- сформулировать и обосновать цели деятельности и основные принципы построения систем здравоохранения в соответствии с социально-экономическим состоянием и приоритетами развития общества;
- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть:**

- методами выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;

- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- методиками изучения состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп в конкретной ситуации;
- методическими подходами применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- методиками оценки качества оказания медицинской помощи;
- методическими подходами к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>78</b>		78		
В том числе:					
Лекции (Л)	10		10		
Лабораторные практикумы (ЛП)	-		-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	68		68		
Клинические практические занятия (КПЗ)	-		-		
Другие виды аудиторной работы	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>39</b>		39		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	20		20		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	19		19		
<b>Вид аттестации Экзамен</b>	<b>27</b>		27		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144</b>		144		
в зачетных единицах	<b>4</b>		4		

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье</b>	<b>144</b>	<b>10</b>		<b>68</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	

1	<b>Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания</b>	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
2	<b>Медицинская статистика</b>	14	2		6	6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 2. Медицинская статистика	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 3. Медицинская статистика	9	-	-	6	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 4. Медицинская статистика	3	-	-	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
3	<b>Общественное здоровье и факторы его определяющие</b>	8	-		2	6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	5	-	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	3	-	-	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
4	<b>Организация охраны здоровья граждан</b>	23	2	-	14	7	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 7. Организация охраны здоровья граждан	2	2	-	-		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	5	-	-	4	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 9. Организационно-правовые вопросы	5	-	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	медицинского страхования.							
	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>5</b>	<b>Организация и виды медицинской помощи</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>		<b>7</b>	<b>УК-1, УК 2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11</b>
	Тема 13. Организация и виды медицинской помощи	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
<b>6</b>	<b>Система управления здравоохранением</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7</b>
	Тема 19. Система	2	2	-	-		-	УК-1, УК-2,

	управления здравоохранением							ПК-4, ПК-7
	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	5	-	-	4		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-7
<b>7</b>	<b>7. Основы медицинской экспертизы</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7</b>
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	6	-	-	4		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7
<b>8</b>	<b>Социальное страхование и социальная защита населения</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4</b>
	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	4	-	-	2		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	8	-	-	6		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	3	-	-	2		1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>-</b>	

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)						Выступление на семинаре, устные ответы
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно....)						Выступление на семинаре, устные ответы
УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности...)						Выступление на семинаре, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации...)	+	+	+	-	+	Письменная проверочная работа Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-7 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях...)	-		+		+	подготовка сообщения к семинарскому занятию, конспект самоподготовки
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации и управления...)	+	-	+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы
ПК-11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре устные ответы

## 5.3.Содержание разделов дисциплин

### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1.Общественное здоровье и здравоохранение как	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. История становления и развития науки	2

	наука и предмет преподавания	«Общественное здоровье и здравоохранение». Определение понятия, цели и задачи научной дисциплины. «Общественное здоровье и здравоохранение». Методология и методы исследования. Основные направления научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения	
2	Тема 2. Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Средние величины Статистическая оценка достоверности результатов. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Непараметрические методы. Методы стандартизации. Введение в информационные технологии. Подбор адекватных статистических методов исследования. Вычисление и анализ различных статистических показателей с использованием компьютерных статистических программ	2
3	Тема. 4. Организация охраны здоровья граждан	Основные Федеральные законы и подзаконные акты в области охраны здоровья населения. Основные принципы охраны здоровья. Системы здравоохранения, действующие за рубежом и в России Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	2
4	Тема 5. Организация и виды медицинской помощи	Организация лечебно-профилактической помощи. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) - первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Специализированная (высокотехнологичная) медицинская помощь. Паллиативная медицинская помощь. Формы и условия оказания медицинской помощи. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация скорой и неотложной	2

		<p>медицинской помощи. Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Качество медицинской помощи. Контроль и методики оценки. Роль клинико-экспертной деятельности медицинских организаций в улучшении качества медицинской помощи</p>	
5	Тема 6. Система управления здравоохранением	<p>Государственная система управления здравоохранением. Органы и структуры управления здравоохранением. Основные задачи и функции. Полномочия органов государственной власти в области охраны здоровья граждан на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Определение понятия управления. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы. Внутренние переменные. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Медицинские кадры. Управленческая деятельность. Механизмы управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Инновационные процессы в здравоохранении. Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический</p>	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
-------	---------------------------------	---	-------------------------	---------------------

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовая емкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Определение понятия. Требования к статистическому исследованию. Этапы статистического исследования. Методы обработки и анализа материалов статистического исследования. Сплошное и выборочное исследование. Статистические таблицы и требования к их построению. Абсолютные и относительные величины (интенсивные, экстенсивные показатели, соотношения, наглядности и др.) и средние величины. Построение Динамические ряды, правила их построения и анализа. Графические изображения результатов статистического исследования. Оценка достоверности различий производных величин. Применение непараметрических методов статистического анализа	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	6
2	Тема 4. Медицинская статистика	Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций, построение таблиц, динамических рядов, графических изображений. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	6
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Основные показатели здоровья населения: демографические (механического и естественного движения	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Информационные источники, современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Организационно-правовые вопросы профилактики основных неэпидемических заболеваний. Популяционные профилактические программы (проработка учебного материала по учебной и научной литературе)		
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения: демографических (механического и естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста населения), физического развития, заболеваемости и инвалидности по данным Росстата. Анализ полученных результатов	Письменная проверочная работа, устный ответ	3
5	Тема 8. Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Рассмотрение учебного материала по законодательной и нормативной правовой базе в сфере здравоохранения	Конспект самоподготовки, индивидуальный опрос	5
6	Тема 9. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Законодательство об обязательном медицинском страховании. Полномочиям Фонда обязательного медицинского страхования в сфере ОМС. Функции ТФОМС. Обязательное медицинское страхование.	Выступление на семинаре	5

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		Основные принципы осуществления обязательного медицинского страхования. Участники обязательного медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию. Организация экспертизы качества медицинской помощи		
7	Тема 10. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права на охрану здоровья.	Право на медицинскую помощь. Право пациента на выбор врача и медицинской организации. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Информация о состоянии здоровья. Порядок оказания медицинской помощи иностранным гражданам	Индивидуальный опрос, выступление на семинаре	5
8	Тема 11. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.	Обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи. Перечень видов, форм и условий медицинской помощи, оказание которой осуществляется бесплатно. Перечень заболеваний и состояний, оказание медицинской помощи при которых осуществляется бесплатно. Категории граждан, оказание медицинской помощи которым осуществляется бесплатно. Средние нормативы объема медицинской помощи. Средние нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи. Средние подушевые нормативы финансирования. Требования к территориальным программам государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	3

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
9	Тема 12. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Основные направления модернизации здравоохранения на современном этапе. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации. Цели, задачи и основные направления концепции развития здравоохранения, формирования здорового образа жизни	Выступление на семинаре	3
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Территориально-участковый принцип организации ПМСП. Формирование групп обслуживаемого населения по месту жительства, месту работы или учебы. Врачи и медицинские организации, оказывающие ПМСП. Оказание ПМСП в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре	4
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	Определения и порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Экстренная и неотложная формы оказания скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Медицинская эвакуация	Выступление на семинаре	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Определение понятия. Особенности финансирования. Врачи и медицинские организации, оказывающие специализированную, в том числе специализированную медицинскую помощь	Индивидуальный опрос	2
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Определение понятий медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи. Медицинские организации, осуществляющие медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Порядок организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, перечень медицинских показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации и	Индивидуальный опрос	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
		санаторно-курортного лечения		
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	Определение понятия. Протезы, ортезы, ортопедическая обувь. Порядок предоставления протезно-ортопедических изделий. Показания к протезированию и ортезированию. Организации, осуществляющие оказание протезно-ортопедической помощи населению	Индивидуальный опрос	2
15	Тема 20. Образование, аккредитация и аттестация медицинских работников	Система высшего и среднего медицинского образования медицинских кадров. Квалификационные требования к образованию медицинских работников. Порядок сертификации и аккредитации медицинских работников. Порядок аттестации медицинских работников	Выступление на семинаре	2
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций.	Номенклатура медицинских организаций, основные характеристики. Организационно-правовые вопросы деятельности медицинских организаций. Правовой статус, лицензирование и аккредитация деятельности медицинских организаций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Право на осуществление медицинской деятельности. Права медицинских работников. Обязанности медицинских работников. Меры стимулирования медицинских работников. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	4
18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках. Государственные учетные и отчетные статистические формы (проработка учебного материала по учебной литературе)	Устный опрос	2
	Тема 24. Организация и виды медицинской	Определение понятия медицинской экспертизы. Виды медицинских экспертиз.	Выступление на семинаре	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	экспертизы	Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи		
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза.	Медико-социальная экспертиза. Определение понятия. Цель, задачи, организация, нормативно-правовые документы, методология проведения. Виды медико-социальной экспертизы. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления медицинскими организациями граждан на медико-социальную экспертизу	Выступление на семинаре	6
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	Организационно-правовые вопросы социального страхования. Законодательство в сфере социального страхования граждан. Участниками отношений по обязательному социальному страхованию. Виды социальных страховых рисков. Необходимость получения медицинской помощи (обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортное лечение и др.). Временная нетрудоспособность. Трудовое увечье и профессиональное заболевание. Инвалидность. Страховое обеспечение по отдельным видам обязательного социального страхования	Выступление на семинаре	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов. Определение понятия. Основные виды реабилитации инвалидов (медицинская, профессиональная, психолого-педагогическая, социальная). Показания и порядок обеспечения инвалидов техническими средствами	Устный опрос	6

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида): структура, порядок оформления и реализации. Оценка эффективности проведенных реабилитационных мероприятий		
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению.	Законодательство в сфере социальной помощи и поддержке граждан. Категории граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке в связи с нарушениями здоровья. Социальная помощь льготным категориям граждан в бесплатном лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении и т.п. Участие органов здравоохранения и медицинских организаций в оказании социальной помощи и поддержки гражданам	Выступление на семинаре	2

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Тема 3. Медицинская статистика	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	3
2	Тема 4. Медицинская статистика. Расчет основных статистических показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическому занятию	3
3	Тема 5. Общественное здоровье и факторы его определяющие	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинару	3
4	Тема 6. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Расчет основных показателей здоровья населения	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к практическому занятию)	3
5	Тема 8. Семинар. Основопологающие законодательные и нормативные правовые документы,	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы	1

	определяющие функционирование системы здравоохранения в России		
6	Тема 9. Семинар. Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	подготовка к семинарскому занятию	3
7	Тема 10. Семинар. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
8	Тема 11. Семинар. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	подготовка к семинарскому занятию	1
9	Тема 12. Семинар. Государственная политика в области здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
10	Тема 14. Организация первичной медико-санитарной помощи	проработка конспекта лекций, учебной и правовой литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
11	Тема 15. Организация скорой и неотложной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	2
12	Тема 16. Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к семинарскому занятию	1
13	Тема 17. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка сообщения к семинарскому занятию	1
14	Тема 18. Организация протезно-ортопедической помощи населению	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	1
15	Тема 20. Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	(изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию)	1
16	Тема 21. Права и обязанности медицинских организаций	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1
17	Тема 22. Профессиональные права и обязанности медицинских работников	проработка учебного материала по учебной литературе и нормативным правовым документам	1

18	Тема 23. Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций.	проработка учебного материала по учебной литературе	1
	Тема 24. Организация и виды медицинской экспертизы	подготовка к семинарскому занятию	2
19	Тема 25. Медико-социальная экспертиза	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
20	Тема 26. Организационно-правовые вопросы социального страхования	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	2
21	Тема 27. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, подготовка к семинарскому занятию	2
22	Тема 28. Организация социальной помощи и поддержки населению	проработка учебного материала по учебной и научной литературе, подготовка к семинарскому занятию	1
23	Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	6

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Н.Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.:ил.
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
3. Карасаева Л.А., Горяйнова М.В., Нунова А.А. Статистические исследования в практике врача: учебное пособие / под ред. О.Н. Владимировой. - СПб.: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2023. – 35 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А.Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 496 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100>
2. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.2. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>
4. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: Менеджер здравоохранения, 2020. - 172 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
5. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html>

### **Электронные ресурсы**

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания	Лекционное занятие в форме презентации	2
2	Медицинская статистика	Лекционное занятие в форме презентации	2
3	Медицинская статистика	Семинарское занятие в форме презентации	6
4	Медицинская статистика	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Семинарское занятие в форме презентации	2
6	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Практическое занятие на основе кейс-метода (анализ случаев)	6
7	Организация охраны здоровья граждан	Лекционное занятие в форме презентации	2
8	Основополагающие законодательные и нормативные правовые документы, определяющие функционирование системы здравоохранения в России	Семинарское занятие в форме презентации	4
9	Организационно-правовые вопросы медицинского страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
10	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья	Семинарское занятие в форме презентации	4
11	Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
12	Государственная политика в области и охраны здоровья граждан Российской Федерации	Семинарское занятие в форме презентации	2
13	Организация и виды медицинской помощи	Лекционное занятие в форме презентации	2
14	Организация первичной медико-санитарной помощи	Семинарское занятие в форме презентации	4
15	Организация скорой и неотложной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
16	Организация специализированной (высокотехнологичной) медицинской помощи	Семинарское занятие в форме презентации	2
17	Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортной помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	4
18	Организация протезно-ортопедической помощи населению	Семинарское занятие в форме презентации	2
19	Система управления здравоохранением	Семинарское занятие в форме презентации	2
20	Образование, сертификация и аттестация медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	2
21	Права и обязанности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	4
22	Профессиональные права и обязанности медицинских работников	Семинарское занятие в форме презентации	4
23	Организация документационного обеспечения деятельности медицинских организаций	Семинарское занятие в форме презентации	2
24	Организация и виды медицинской экспертизы	Семинарское занятие в форме презентации	4
25	Медико-социальная экспертиза	Семинарское занятие в форме презентации	6
26	Организационно-правовые вопросы социального страхования	Семинарское занятие в форме презентации	2

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
27	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Семинарское занятие в форме презентации	6
28	Организация социальной помощи и поддержки населению	Семинарское занятие в форме презентации	2

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры заданий на практическом занятии по разделу «Медицинская статистика»*

1. В области Н. в 2021 г. со среднегодовой численностью взрослого населения 1 млн. 200 тыс. человек федеральными учреждениями МСЭ инвалидами впервые было признано 1000 человек. Рассчитайте показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в данном году.
2. Используя величины аналогичного показателя в области Н за пять предыдущих лет, а также величину данного показателя по России в целом в 2021 г., оцените рассчитанный Вами показатель уровня первичной инвалидности в области Н. в 2021 г.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Организация и виды медицинской помощи»:*

1. Обоснуйте особенности организации первичной медико-санитарной помощи
2. Назовите основные мероприятия, которые реализуются в рамках первичной медико-санитарной помощи.

## **8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины**

*Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме при решении ситуационных задач.

*Критерии оценки практических навыков:*

«Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено» – невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании изучения дисциплины проводится аттестация (экзамен) в форме устного собеседования.

*Примеры вопросов собеседования:*

1. Общественное здоровье и факторы его определяющие.  
2. Основы и методы медицинской статистики. Предмет и определение медицинской статистики, ее методологические основы; статистика здоровья населения и статистика здравоохранения. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клиничко-социальных исследований.

3. Основные нормативные правовые акты по медико-социальной экспертизе в Российской Федерации.

*Критерии оценки знаний:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## **9. Кадровое обеспечение дисциплины**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

#### **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, д.м.н. Л.А. Карасаева

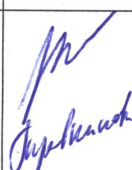
Ст. преподаватель кафедры организации здравоохранения, медико-социальной экспертизы и реабилитации, к.м.н. М.В. Горяйнова

#### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Профессор кафедры медико-социальной и психологической помощи, д.м.н. Т.Ф. Мурзина

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ» Б1.Б.9**

**Длительность обучения: 216 академических часов**

**Трудоемкость: 6 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях

Задачи дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»  
приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о медико-тактической характеристике очагов аварий и катастроф, стихийных бедствий;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

ознакомление:

- с принципами работы Всероссийской службы медицины катастроф, основами управления Всероссийской службой медицины катастроф;
- с основными понятиями и определениями медицины катастроф;
- с организацией лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

Формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

## **2. Место и роль дисциплины в структуре программы**

Дисциплина входит в состав базовой части дисциплин, которые изучают по специальности.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на совершенствование и формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

-готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины ординатор должен **знать**:

- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК),
- задачи и организацию Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- перечень проведения противоэпидемических мероприятий, принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации;
- этапы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;
- оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;
- методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способностью и готовностью к организации медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	26			26	
Семинары (С)	16			16	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	24			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
<b>Вид аттестации</b>	зачет			зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные	
			Лекции	Практич	Семинары	Клинич. практ.		
	Медицина чрезвычайных ситуаций	72	6	26	16		24	
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	9	2	4	2		3	УК-1; ПК-3 ПК-7
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	9	2	4	2		3	ПК-7 ПК-12
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	9	2	3	2		3	ПК-3, ПК-7 ПК-12

4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	9		3	2		3	ПК-3 ПК-7 ПК-12

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-7 (готовность к участию в оказании медицинской помощи при ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат
ПК-12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе ...)	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре, реферат

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовое мкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и организация Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	2
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Цель и принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	2
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий.	2

#### 5.3.2.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовое мкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Характеристика подвижных учреждений и формирований медицины катастроф Минздрава РФ.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	6
2	Организация и	Цель и принципы лечебно-		

	проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Этап медицинской эвакуации, организация работы функциональных подразделений. Организация и проведение медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Организация и проведение медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	6
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Организация и мероприятия защиты населения и медицинских работников при ЧС. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация коллективных и индивидуальных защитных средств. Организация санитарной обработки населения и специальной обработки территории и зданий	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей, синдрома профессионального выгорания врачей в условиях чрезвычайных ситуаций Оказание медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
5	Организация и оказание	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Выступление	

	медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	химической природы Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Течение, основные клинические проявления и оказание врачебной помощи при интоксикациях Особенности этапного лечения с эвакуацией по назначению (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства) а очагах поражения	на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Средства профилактики и лечения радиационных поражений	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Организация и проведения противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Виды медицинской помощи. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Организация хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки, подготовка реферата	5

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Всероссийская служба медицины катастроф	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к практическим/семинарским занятиям	3
2	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	проработка конспекта лекций и учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию. Подготовка реферата	3
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	проработка учебной литературы; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбор и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	3
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям;	3
6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-	проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	3

	санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	- подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	- проработка учебной литературы; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - подбор и обзор литературы по заданной проблеме; - выполнение домашнего задания к занятию; - подготовка практическим/семинарским занятиям; Подготовка реферата	3

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), доска, плакаты и постеры, презентации
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы

### Основная литература

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>
3. Левчук И. П. Медицина катастроф: учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.:ил
2. Медицина катастроф. Избранные лекции / под ред. Б.В. Бобия, Л.А. Аполлоновой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 432 с.
3. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских учреждениях: краткий курс. - М.: Альфа - М: ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
4. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html>

### **Электронные ресурсы**

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Всероссийская служба медицины катастроф	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция	4
2.	Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	лекция (проблемная, визуализация и др.), презентация	2
		Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	4
3	Организация и проведение мероприятий по защите населения, больных и медицинских работников от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
4	Организация и проведение мероприятий по медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
5	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6

6	Организация и оказание медицинской помощи при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
7	Организация и проведение противоэпидемических мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Семинар-дискуссия; семинар-конференция Чтение докладов	6
8	Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Практика Семинар- Чтение докладов	6

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию:*

1. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций радиационной природы.
2. Количественная оценка ионизирующих излучений.
3. Классификация и медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.
4. Средства профилактики и лечения радиационных поражений.

*Тематика рефератов /презентаций:*

1. Основные понятия медицины катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Оснащение службы медицины катастроф.
4. Виды медицинской помощи.
5. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Средства защиты органов дыхания (табельные, подручные).

*Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)*

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф
5. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.
6. Управление службой медицины катастроф
7. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.
8. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.

### **8.3. Оценка качества освоения программы дисциплины**

Освоение тем программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено» в результате промежуточного контроля работы обучающихся на семинарских и практических занятиях

Оценка качества освоения теоретической части занятий осуществляется на семинарских занятиях по ответам обучающихся на вопросы преподавателя. Обучающийся считается аттестованным по теме, если он дает верный ответ, приводит адекватный пример или исправляет ошибку другого обучающегося. Если обучающийся не отвечает или дает неверный ответ, он получает оценку «не зачтено».

Критерии оценки реферата: тема реферата соответствует программе, изложение логичное, последовательное, раскрывающее тему, соответствующее современной нормативно-правовой базе – «зачет». Тема реферата не соответствует программе, изложение нелогичное, непоследовательное, приведены устаревшие данные – «незачет». Список вопросов и тем реферата приведен в Фонде оценочных средств.

По завершении изучения тем программы преподаватель оценивает результаты работы слушателей, проводит собеседование со слушателями с целью выяснения качества усвоения материала. Освоение программы оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено».

## **10. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с [Порядком](#) допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

## **11. Составители рабочей программы:**

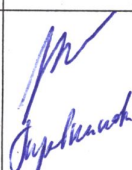
Профессор кафедры травматологии, ортопедии, МСЭ, протезирования и реабилитации, д.м.н., профессор Г.М. Бесаев  
Зав.кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н., доцент Н.Г. Травникова

## **12. Рецензенты:**

### **13.**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова,  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ПЕДАГОГИКА» Б1.Б.10**

**Длительность обучения: 72 академических часа**

**Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **психолого-педагогических задач**.

### 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на **совершенствование следующих компетенций**:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на **формирование следующих компетенций**:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** федеральные законы и нормативные акты, регламентирующие непрерывное медицинское образование, порядок осуществления профессионального образования в сфере здравоохранения, формы, методы и средства обучения;

**Уметь:** анализировать нормативно-правовую базу по образованию в сфере здравоохранения, анализировать имеющийся уровень профессионального образования и находить пути и формы его повышения; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**Владеть:** методами беседы, убеждения, подбора материала для проведения обучающих занятий; методами управления коллективом обучающихся; методикой проведения лекционных, практических занятий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-			-	
Практические занятия (ПЗ)	40			40	
Семинары (С)	6			6	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-			-	
Другие виды аудиторной работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка доклада к семинарскому занятию	12			12	
<b>Вид аттестации</b>				зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			72	
в зачетных единицах	<b>2</b>			2	

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Клинич. практ. занятия		
	<b>Педагогика</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
1	Педагогика. Педагогические аспекты в деятельности врача	9	2	4	-	-	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	9	-	36	6	-	21	УК-1, УК-3

#### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы

мышлению...)						
УК-2 (готовность к управлению коллективом...)	+	+			+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-3 (готовность к участию в педагогической деятельности...)		+	+		+	Конспект самоподготовки, ответы на практических занятиях, выступление на семинаре
ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогика как наука о воспитании и просвещении. Педагогические задачи врача. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	2

#### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Педагогические ситуации в работе врача.	Устный ответ	4
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Нормативная база медицинского образования. ФЗ-273 Об образовании в Российской Федерации, ФЗ-323 Об основах охраны здоровья граждан, нормативные документы Минздрава и Минобрнауки России. ФГОС.	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Общие основы педагогики. Педагогика медицинского образования. Дидактика. Содержание медицинского образования	Устный ответ, конспект самоподготовки	6
4	Образовательный потенциал врача: непрерывное	Образовательный процесс в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса.	Устный ответ, конспект	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Программы высшего и дополнительного профессионального образования.	самоподготовки	
5	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Методы и средства обучения. Педагогический контроль и оценка. Современные виды и методы управления процессом освоения знаний.	Устный ответ, конспект самоподготовки	12
6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Непрерывное образование. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Нормативная и методическая база НМО. Основные формы обучения.	Выступление на семинаре, конспект самоподготовки	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	3
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Подготовка докладов к семинарским занятиям.	12
		Проработка материала лекций и литературных источников, подготовка к занятиям	9

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. – 624 с.:илл.
2. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Островская И.В. Психология: учебник. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.:ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
2. Новгородцева И.Н. Педагогика в медицине. Практикум: учеб.пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 52 с. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). – Текст: электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

### **Электронные ресурсы**

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

### **Периодические издания**

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

### **Законодательные и нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 от 21 ноября 2011 г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### **8.1. Использование современных образовательных технологий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические аспекты в деятельности врача	Практическое занятие с элементами ролевой игры	4
2	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	Семинар-дискуссия	6

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### *Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Педагогические аспекты в деятельности врача»*

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.
2. К Вам обратилась мать дошкольника. Какие особенности нужно учесть в беседе с родителем о здоровом образе жизни семьи и ребенка? Покажите, как это может быть реализовано.

### *Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии»*

1. Обоснуйте объективные и субъективные причины непрерывного медицинского образования для врача.
2. Может ли быть образование врача дистанционным – выберите точку зрения и обоснуйте ее.

## **8.3 Оценка качества освоения программы дисциплины**

### *Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях:*

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и выполнения заданий на практических занятиях. Ординатор считается аттестованным, если посетил не менее 60% практических заданий, на которых отвечал на вопросы преподавателя и успешно прошел устное собеседование.

### *Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету)*

Оценка за устное собеседование:

"зачтено" – при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"незачтено" – при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

*Примеры вопросов для аттестации по дисциплине «Педагогика»:*

1. Что такое НМО?
2. Назовите основные формы получения профессионального образования.

### **9. Педагогические условия реализации дисциплины**

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее или дополнительное образование по педагогике, иметь опыт преподавания в медицинской образовательной организации не менее 3 лет.

### **10. Составители рабочей программы:**

Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.п.н. Н.Г. Травникова

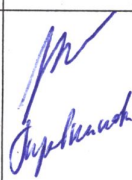
Зав. кафедрой хирургии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. В.С. Спиридонова

### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ПАТОЛОГИЯ» Б1.Б.11**

**Длительность обучения: 72 академических часа**

**Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности врача-терапевта.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу фундаментальных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, требований к дисциплинам, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

### **Знать:**

- основы физиологии и патофизиологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения

- основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, системы органов кроветворения

- Строение организма человека, необходимое для топической диагностики различных заболеваний, интерпретации инструментальных методов исследования, проведение диагностических манипуляций, находящихся в компетенции работы в терапевтической практике.

- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

-основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

-основные закономерности в развитии заболеваний внутренних органов

- общие и специфические признаки заболеваний внутренних органов

- физиологические изменения органов и систем, связанные с возрастом

### **Уметь:**

-получить информацию о развитии и течении заболевания;

-применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;

- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз
- определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении
- оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение
- оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния терапевтического больного
- оценить прогноз заболевания
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть методикой:**

- оформления клиничко-анатомического эпикриза
- сопоставления клинического и патологоанатомического диагноза
- оформления медицинского свидетельства о смерти
- интерпретации результатов различных исследований

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Лабораторные занятия(ЛЗ)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>24</b>	24			
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	17	17			
Подготовка доклада к семинарскому занятию	7	7			
<b><i>Вид аттестации</i></b>		зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	72			
в зачетных единицах	<b>2</b>	2			

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Клинич. практ. зан.		
	<b>«Патология»</b>	72	6	36	6		24	
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	7	2	2			3	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2	Синдром нарушения кровообращения	20	2	10	2		6	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	20	2	10	2		6	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдромы.	18		11	1		6	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	7		3	1		3	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	ЛЗ	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устный опрос
ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	+	+	+		+	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест

синдромов заболеваний, нозологических форм ...)						
ПК-6 (готовность к ведению и лечению ...)		+		+	+	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест
ПК-8 (готовность к применению... терапии и других методов у пациентов...)		+		+	+	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые мкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Основные вопросы патологической анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этиопатогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	2
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	2
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	2

### 5.3.2. Практические и лабораторные занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических и лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Основные вопросы патологической анатомии и патологической физиологии при внутренних болезнях, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; условия развития болезни; клинические симптомы и синдромы; этиопатогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых, профилактика, клиническая симптоматика пограничных состояний в терапевтической практике; идентификация факторов риска указанной патологии, формирование групп риска с последующим динамическим (диспансерным) наблюдением и реализацией мер вторичной и третичной профилактики и проведением мер противорецидивного лечения.	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	2
2	Синдром нарушения кровообращения	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома нарушения кровообращения	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	12
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы риска синдрома дыхательной недостаточности. Причины, механизмы развития и изменения газового состава крови при гипоксии, гипоксемии, гиперкапнии	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	12
4	Синдром хронической почечной недостаточности.	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика, факторы	Конспект самоподготовки, устный	12

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических и лабораторных занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
	Нефротический, нефритический, мочевого синдрома.	риска хронической почечной недостаточности, нефротического, нефритического, мочевого синдромов	опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Этиопатогенез, основные вопросы патологической физиологии и патологической анатомии, клиническая симптоматика иммунопатологических синдромов (иммунодефициты, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Конспект самоподготовки, устный опрос, демонстрация навыка, история болезни, тест	4

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	Проработка материала лекций и литературных источников	3
2	Синдром нарушения кровообращения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	6
3	Синдром дыхательной недостаточности. Гипоксия, гипоксемия, гиперкапния	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	6
4	Синдром хронической почечной недостаточности. Нефротический, нефритический, мочевого синдрома.	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	6
5	Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии)	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Мальцева Л.Д., Патология / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>
2. Ноздрачев А.Д., Нормальная физиология : учебник / А.Д. Ноздрачев, П.М. Маслюков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1088 с - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445938.htm>
3. Пауков В.С., Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html>
4. Патифизиология [Электронный ресурс] / Новицкий В.В., Уразова О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html>

### Дополнительная литература

1. Хаитов Р.М., Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.htm>
2. Хаитов Р.М., Иммунология : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html>
3. Милованова Л.Ю., Нарушения минерального и костного обмена при хронической болезни почек. Роль фактора роста фибробластов-23, Клото и склеростина / Милованова Л.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443880.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовая нагрузка (час.)
1	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики заболеваний внутренних органов	лекция (с использованием видеоматериалов) - практическое занятие в форме практикума	2

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примерные вопросы для подготовки к практическому занятию по разделу «Патология»*

1. Определение патологической реакции, патологического процесса.
2. Понятие «Условия развития болезней».
3. Понятия «гипоксия», «гипоксемия», «гиперкапния». Причины их возникновения.

## **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при курации и разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится аттестация (зачет). Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

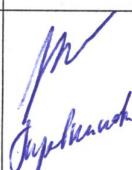
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» Б1.Б.12**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в сфере **диагностических, экспертных, психологических задач**.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин, принадлежит к циклу смежных дисциплин.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на совершенствование универсальных компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1),
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Освоение дисциплины направлено на совершенствование профессиональных компетенций:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** Общие основы учения о личности, структуры личности. Общие основы учения о психических процессах. Методы исследования личности и психических процессов. Понятие внутренней модели болезни/дефекта. Определение рентного и установочного поведения в экспертизе, формы установочного поведения. Реабилитационный потенциал личности больного: интеллектуальную составляющую, эмоционально-волевую, мотивационную. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект индивидуальной программы реабилитации больного. Мотивацию больных; членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, направленную на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**Уметь:** на основе полученных знаний профессионально ориентироваться в особенностях личности больных; состоянии психических процессов; оценивать адекватность внутренней модели болезни/дефекта; наличие элементов установочного поведения; оценить реабилитационный потенциал личности больного; реабилитационный потенциал членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; возможности коррекции психологического аспекта индивидуальной программы реабилитации больного; определить возможности коррекции мотивации у больного и членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной, направленной на достижение реабилитационных целей в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

**Владеть:** методами выявления особенностей личности больных; оценки состояния психических процессов; внутренней модели болезни/дефекта; способами выявления элементов установочного поведения; определением реабилитационного потенциала личности самого больного и реабилитационного потенциала микросоциальных групп, в которых функционирует больной; коррекцией мотивации больного, направленной на реализацию индивидуальной программы реабилитации больного в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	2			2	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-				-
Практические занятия (ПЗ)	46			46	
Семинары (С)	-			-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				-
Другие виды аудиторной работы	-				-
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			<b>24</b>	
В том числе:					
Проработка материала лекции				2	
Проработка материала литературных источников				10	
Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию				12	
<b>Вид аттестации</b>				Зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
в зачетных единицах	<b>2</b>			<b>2</b>	

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции	
			Аудиторные (72 час.)						Внеаудиторные (самостоят.)
			6	66					
			Лекции	Практич. занятия	Семинары		Клинич. практ. зан.		
	<b>Основы психологии</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>46</b>		<b>-</b>	<b>24</b>		
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	27	2	16		-	9	УК-1 УК-2 ПК-10	

2	Общие основы учения о психических процессах.	27	-	18			9	УК-1 УК-2 ПК-10
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	18	-	12		-	6	УК-1, УК-2 ПК-10

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	КПЗ	СР	
УК-1 (готовность к абстрактному мышлению...)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии
ПК-10 (готовность к применению...)	+	+		+	устный ответ на практическом занятии

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности	Основные направления развития психологии. Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям, болезни, инвалидности. Структуры личности: темперамент, характер, интеллект, мотивационная сфера. Понятие внутренней модели болезни/дефекте. Рентное и установочное поведение, определение, виды установочного поведения.	2

### 5.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности	Методы исследования личности. Оценка темперамента, характера, интеллекта, мотивационной сферы.	Устный ответ на практическом занятии	4
2	Проблемы личности, болезни, инвалидности	Неадекватная внутренняя модель болезни пациента, патопсихологический уровень реагирования личности, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
3	Проблемы личности, болезни, инвалидности	Наличие элементов установочного поведения, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
4	Общие основы учения о психических процессах.	Методы исследования психических процессов.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Общие основы учения о психических процессах.	Оценка внимания, памяти, мышления, эмоций.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Общие основы учения о психических процессах.	Типы и варианты изменения психических процессов у больных.	Устный ответ на практическом занятии	6
5	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле".	Высокий, удовлетворительный, низкий реабилитационный потенциал личности больного и микросоциальных групп, в которых функционирует больной, возможности оценки в работе врача.	Устный ответ на практическом занятии	6
6	Психологический аспект реабилитации.	Компенсаторные механизмы личности. Роль личности в реализации программы реабилитации больного, анализ мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.	Устный ответ на практическом занятии	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовое мство (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Проработка материала лекции и литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
2	Общие основы учения о психических процессах.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	9
3	Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Социальное "реабилитационное поле". Психологический аспект реабилитации.	Проработка материала литературных источников. Подготовка ответов на вопросы к практическим занятиям и итоговому устному собеседованию	6

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран).
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, проведения медико-социальной экспертизы, набор экспериментально-психологических материалов
4	Помещение для самостоятельной работы/читальный зал с возможностью подключения к сети "Интернет", электронной библиотечной системе, с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Обязательная литература:

1. Войтенко Р.М. Клинико-экспертная психология. Руководство для клинических психологов и врачей. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. – 260 с.
2. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html>

3. Петрова Н.Н. Медицинская психология: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 208 с.
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.

***Дополнительная литература:***

1. Войтенко Р.М., Бровин А.Н. Расстройства личности и поведения. Методическое пособие. / Изд. второе. - СПб., 2020. - 104 с.
2. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации. – СПб.: СПБИУВЭК, 2019.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2016. – 592 с.:ил.

**8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудовые часы (час.)
1	Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности.	Лекция с видеопрезентацией	2

***8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Современные представления о психологии. Общие основы учения о личности. Проблемы личности, болезни, инвалидности».*

*Занятие №1*

1. Дайте определение личности.
2. Расскажите о психобиографическом методе исследования. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке личности больных. Покажите, как это может быть реализовано.

*Занятие №2*

1. Дайте определение внутренней модели болезни (ВМБ), перечислите составляющие ВМБ.
2. Ауто-психологическая картина болезни/дефекта, дайте характеристику ее составляющим.
3. Какие варианты отношения к болезни Вы знаете? Расскажите о значении их выявления для реабилитации. Выберите точку зрения и обоснуйте ее.

*Занятие №3*

1. Определение рентной мотивации и установочного поведения.
2. Перечислите варианты установочного поведения.

*Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу «Общие основы учения о психических процессах»*

#### *Занятие №4*

1. Дайте определение психическим процессам.
2. Приведите классификации психических процессов.

#### *Занятие №5*

1. Расскажите о клинико-психологическом методе исследования внимания, памяти, мышления, эмоций у больных. Покажите, как это может быть реализовано.
2. Расскажите об экспериментально-психологическом методе исследования психических процессов. Какие особенности проведения данного метода нужно учесть при оценке внимания, памяти, мышления у больного. Покажите, как это может быть реализовано.

#### *Занятие №6*

1. Какие типы изменения психических процессов при церебрально-органической патологии вы знаете?
2. Дайте характеристику изменений психических процессов по астеническому типу.
3. Дайте характеристику изменений психических процессов по органическому типу.

*Примеры заданий для подготовки к практическим занятиям по разделу "Реабилитационный потенциал личности: интеллектуальная составляющая, эмоционально-волевая, мотивационная. Психологический аспект реабилитации".*

#### *Занятие №7*

1. Понятие реабилитационного потенциала личности (РПЛ), его составляющие. Роль анализа личности при формировании ИПРА
2. Расскажите о значении интеллектуальной составляющей РПЛ для реализации программы реабилитации больного.

#### *Занятие №8.*

1. Назовите варианты возможной коррекции в структуре психологического аспекта программы реабилитации больного.
2. Расскажите о коррекции мотивации, направленной на реализацию программы реабилитации, у больного и у членов микросоциальных групп, в которых функционирует больной.

#### *Примеры вопросов для подготовки и собеседования*

1. Клинико-психологический метод исследования и его роль в оценке личности и состояния психических процессов у больных и инвалидов.
2. Психобиографический метод исследования и его роль в оценке личности больных и инвалидов.
3. Понятие о личности. Механизмы формирования и основные структуры личности.

### **8.3. Оценка качества освоения программы по дисциплине «Основы психологии»**

Критерии оценивания ответов на вопросы преподавателя на практических занятиях: «Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной литературы, рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Аттестация по дисциплине (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков по разделам дисциплины в результате устного собеседования на основе вопросов для подготовки и ответов на практических занятиях.

Критерии оценки ответа по итоговому собеседованию (зачету):

"зачтено" при полном правильном ответе или ответе, содержащем незначительные неточности, которые исправляются ординатором при уточняющих вопросах преподавателя;

"не зачтено" - при отсутствии ответа или ответе, содержащем существенные ошибки, показывающем незнание ординатором основных положений и основной литературы.

Ординатор считается аттестованным, если на практических занятиях ответил на вопросы преподавателя, получив оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», и получил оценку «зачтено» за итоговое устное собеседование.

## **9. Кадровое обеспечение**

Преподаватели дисциплины должны иметь высшее психологическое образование.

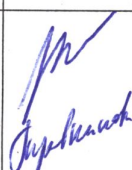
## **10. Составители рабочей программы:**

Зав.кафедрой социальной психиатрии и психологии, д.м.н., профессор С.В. Литвинцев  
Доцент кафедры социальной психиатрии и психологии, к.м.н. А.Н. Бровин

## **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова  
Зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пс.н. Н.Г. Травникова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

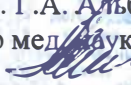
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И РЕАБИЛИТАЦИЯ  
ПРИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ» Б1.В.ОД.1**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в определении вида и степени утраты трудоспособности, видов и степени ограничений жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями внутренних органов.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин.

В рамках программы дисциплине должны предшествовать: «Кардиология», «Болезни органов дыхания», «Болезни органов пищеварения», «Болезни почек», «Болезни органов кроветворения», «Болезни эндокринной системы», «Патология», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков(ПК-4)
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и медико-социальной экспертизы, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных терапевтического профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; показания к направлению терапевтического больного в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ), методы медицинской, социально-средовой, профессиональной, психологической реабилитации больных терапевтического профиля.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией внутренних органов, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оценить результаты полученных инструментальных

и лабораторных методов обследования, определить категорию и степень выраженности ограничений жизнедеятельности пациента, возможность их компенсации, определить показания для направления в БМСЭ, разработать индивидуальную программу реабилитации/абилитации больного с патологией внутренних органов, оформить соответствующую документацию.

**Владеть:** методами клинико-экспертной диагностики терапевтического больного.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>		64		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	58		58		
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>		8		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	6		6		
Подготовка доклада к семинарскому занятию	2		2		
<b>Вид аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		72		
в зачетных единицах	<b>2</b>		2		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>МСЭ при внутренних болезнях</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>58</b>	<b>8</b>	
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	18	2			14	2	УК-1 ПК-4 ПК-8 ПК-5
2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов	18	2			14	2	УК-1 ПК-4

	дыхания							ПК-5, ПК-6
3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	9	2			6	1	УК-1 ПК-4 ПК-5, ПК-10
4	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения	9				8	1	ПК-4 ПК-6, ПК-8
5	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы	9				8	1	ПК-4 ПК-5, ПК-10
6	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кроветворения	9				8	1	ПК-4 ПК-5, ПК-6

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)	+			+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+			+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)	+			+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)	+			+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки
ПК-10 (готовность к применению основных принципов организации...)	+				+	Устный ответ на практическом занятии

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые мкость (час.)
1	МСЭ при заболеваниях органов кровообращения	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов кровообращения	2
2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов дыхания	2
3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	ОЖД, показания для направления на МСЭ, количественная оценка нарушений функций, аспекты реабилитации при патологии органов пищеварения	2

### 5.3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудовые мкость (час.)
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
2	МСЭ при заболеваниях органов дыхания	Категория и степень ОЖД, показания для МСЭ, количественная оценка нарушений функций, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	14
3	МСЭ при заболеваниях органов пищеварения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
4	МСЭ при заболеваниях органов мочевого выделения	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
5	МСЭ при заболеваниях органов эндокринной системы	Категория и степень ОЖД, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре,	8

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоёмкость (час.)
6	МСЭ при заболеваниях органов кроветворения	Категория и степень ОЖ Разбор клинических случаев Д, количественная оценка нарушений функций, показания для МСЭ, составление ИПРА. Разбор клинических случаев	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоёмкость (час.)
1	МСЭ и реабилитация при заболеваниях органов кровообращения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
2	МСЭ при заболеваниях органов дыхания	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	МСЭ при заболеваниях органов пищеварения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
4	МСЭ при заболеваниях органов мочевого выделения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
5	МСЭ при заболеваниях органов эндокринной системы	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
6	МСЭ при заболеваниях органов кроветворения	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при внутренних болезнях и туберкулезе. Учебное пособие. / С.В. Столов, О.В. Макарова, А.Ю. Родионова, К.Г. Тярсова; под ред. О.Н. Владимировой – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН» - 2022 – 142 с.
2. Анемии. Медико-социальная экспертиза: Учебное пособие. / под ред. С.В. Столова. - СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 54 с. (составители: О.В. Макарова, А.Ю. Родионова).
3. Болезни крови. Медико-социальная экспертиза (руководство для врачей) /Под ред. С.В. Столова. - ООО «ЦИАЦАН», СПб, 2019. – 283 с.
4. Болезни суставов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Уч-метод.пособие / Под ред. С.В. Столова. – СПб, 2020. – 116 с.
5. Епифанов, В.А., Епифанов, А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
6. Медико-социальная экспертиза при туберкулёзе: учебно-методическое пособие: сост. К. Г. Тярсова, О. В. Макарова / под ред. проф. С.В. Столова. - СПб.: СПБИУВЭК, 2020. – 52 с.
7. Медико-социальная экспертиза при ожирении: Учебно-метод.пособие / под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 45 с.
8. Основы медико-социальной экспертизы : учебно-метод. пособие /Л.А. Карасаева, И.В. Деденева, С.В.Павлова, А.С.Гараева, О.В.Хорькова, М.В.Горяйнова.- СПб.:СПБИУВЭК,2019.-58с.
9. Редкие эндокринные заболевания в практике МСЭ. Учебно-метод.пособие / под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 42 с.
10. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / под ред. В. Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т.1. - 640 с.
11. Стойкое нарушение функций пищеварительной системы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Столова. - СПб, 2020. – 72 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Епифанов, В.А., Епифанов, А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.
2. Пономаренко Г.Н., Реабилитация инвалидов : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с
3. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие /под ред. Е.Е. Ачкасова.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.-352с.: ил.
4. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листов нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: Руководство для врачей. - СПб.: Клиническая патофизиология, 2019. – 216 с.
5. Современные классификации заболеваний внутренних органов: учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2018. – 200 с.

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### ***8.1. Использование современных образовательных технологий***

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	МСЭ при заболеваниях органов кровотока	Практическое занятие с элементами учебной игры	1

## **8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «МСЭ при заболеваниях органов кровотока»*

1. Особенности МСЭ при стенокардии напряжения.
2. МСЭ при гипертонической болезни.

*Примеры заданий для подготовки к клиническому практическому занятию по разделу «МСЭ при заболеваниях органов дыхания»*

1. Вопросы МСЭ при ХОБЛ.
2. МСЭ при бронхиальной астме.

## **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Оценка знаний обучающимся основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере здравоохранения производится в виде учета ответов на вопросы устного контроля.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и

манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация, которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и устный зачет (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

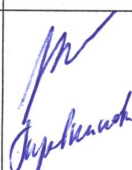
**10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

**11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе к.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ. ГЕРОНТОЛОГИЯ» Б1.В.ОД.2**

**Длительность обучения: 72 академических часа**

**Трудоемкость: 2 (в зачетных единицах).**

**Режим занятий: 9 академических часов в день**

**Форма обучения: очная**

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в диагностике и лечении пациентов с патологией различных систем и органов на амбулаторном этапе.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть программы ординатуры

В рамках программы дисциплине должны предшествовать: «Кардиология», «Ревматические болезни», «Болезни органов дыхания», «Болезни органов пищеварения», «Болезни почек». Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых внутренних болезней, в т.ч. в пожилом возрасте, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии различных систем и органов и их особенности в пожилом возрасте, общие методы обследования терапевтических больных, основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля больных терапевтического профиля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии больных; клиническую фармакологию и тактику применения лекарств при патологии внутренних органов, их особенности у пожилых больных.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование терапевтического больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую срочную помощь, определить показания для госпитализации и организовать ее, провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий, оценить результаты

полученных инструментальных и лабораторных методов обследования, обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий, оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении, оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение, оказать экстренные реанимационные мероприятия при ухудшении состояния терапевтического больного, оценить прогноз заболевания, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами физикального обследования пациента, методами оценки функционального состояния, методами первичной помощи и реанимации при неотложных состояниях в терапии, основными принципами лечения болезней внутренних органов, в т.ч. в пожилом возрасте.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>		64		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	58		58		
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>8</b>		8		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	8		8		
<b>Вид аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		72		
в зачетных единицах	<b>2</b>		2		

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич.		
	<b>Поликлиническая терапия. Геронтология.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>			<b>58</b>	<b>8</b>	
1	Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях внутренних органов	27				24	3	УК-1 ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8

2	Медицинская экспертиза на амбулаторном этапе	18	2			14	2	ПК-1 ПК-5,
3	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	9	2			6	1	УК-1 ПК-1 ПК-5
4	Более частые заболевания у пожилых, чем в других возрастных группах	9				8	1	ПК-8 ПК-5
5	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	9	2			6	1	ПК-6,

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КП З	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+			+	+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+			+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-6 (готовность к ведению и лечению...)				+	+	Устные ответы, тесты, выступление на семинаре
ПК-8 (готовность к применению природных лечебных...)				+	+	Устные ответы, выступление на семинаре, конспект самоподготовки

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Медицинская экспертиза на амбулаторном этапе	Оценка временной нетрудоспособности, оценка стойкой нетрудоспособности	2
2	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	2
3	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	2

### 5.3.2. Клинические практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях внутренних органов	Диагностика, лечение, диспансеризация и профилактика при заболеваниях внутренних органов на амбулаторном этапе	Устный ответ, Выступление на семинаре, тест	24
2	Медицинская экспертиза на амбулаторном этапе	Временная и стойкая утрата трудоспособности, больничный лист, направление в бюро МСЭ	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	14
3	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6
4	Более частые заболевания у пожилых, чем в других возрастных группах	Более частые заболевания у пожилых, чем в других возрастных группах	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	8
5	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	Выступление на семинаре, тест, устный ответ	6

### 5.3.3. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях внутренних органов	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	3
2	Медицинская экспертиза на амбулаторном этапе	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	2
3	Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
4	Более частые заболевания у пожилых, чем в других возрастных группах	Подготовка доклада к семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	1
5	Особенности применения	Подготовка доклада к	1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
	лекарственной терапии у пожилых	семинарскому занятию, проработка материала лекций и литературных источников	

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)
2	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
3	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель Legamastere-Screen 65" FHD)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Столова. Изд.5-е, перераб. и доп.- СПбИУВЭК, 2021-98 с.
2. Ткачева, О. Н. Гериатрия. Краткое руководство / О. Н. Ткачева, Ю. В. Котовская, С. В. Недогода [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html>
3. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 880 с.:ил.

### Дополнительная литература

1. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html>
2. Дополнительные материалы к руководству для врачей "Пожилой больной в общей врачебной практике" / под ред. Е. В. Фроловой, О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475669-EXT.html>
3. Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html>
4. Пожилой больной. Особенности ведения в амбулаторных условиях / Чукаева И.И. - М. : РУСАЙНС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785436509433.html>
5. Поликлиническая терапия: учебник / под ред. И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Особенности применения лекарственной терапии у пожилых	Лекция с видеопрезентацией	2

### 8.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях внутренних органов» и «Физиологические изменения органов и систем связанные с возрастом»*

1. Внебольничная диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация, профилактика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у пожилых.

*Примеры заданий для подготовки к семинарскому занятию по разделу «Медицинская экспертиза на амбулаторном этапе»*

1. Временная нетрудоспособность при гипертонической болезни
2. Показания для направления на МСЭ при бронхиальной астме.

### 8.3. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Оценка знаний обучающимся основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере здравоохранения производится в виде учета ответов на вопросы устного контроля.

Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных, заполнении соответствующей документации (больничных листов, направлений на МСЭ).

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, правильном заполнении документации, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях; существенные ошибки при заполнении документации.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его итоговая аттестация, которая включает письменное тестирование (приложение 1) и устный зачет (вопросы к зачету – приложение 2). Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тестированию и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

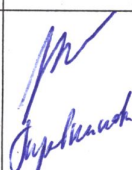
#### **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

#### **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титульный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В  
КАРДИОЛОГИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ» Б1.В.ДВ.1.1**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности, прежде всего в функциональной диагностике пациентов с патологией сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина входит в вариативную часть программы ординатуры, принадлежит к циклу дисциплин по выбору ординатора.

В рамках программы дисциплине должны предшествовать «Кардиология», «Болезни органов дыхания». Предыдущее образование обучающихся: высшее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, физиологию и патофизиологию, основы общей патологической анатомии и патоморфологии сердечно-сосудистой и дыхательной системы, общие методы обследования кардиологических и пульмонологических больных.

**Уметь:** получить информацию о заболевании, провести обследование больного с патологией сердечно-сосудистой и дыхательной системы, выявить общие и специфические признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, осуществить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, определить объем и последовательность применения методов обследования, оценить результаты полученных функциональных методов обследования, оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством.

**Владеть:** методами функционального обследования сердечно-сосудистой и дыхательной системы, методами оценки функционального состояния.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		48		
В том числе:					
Лекции (Л)	4		4		
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	44		44		
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>		24		
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	24		24		
<b>Вид аттестации</b>			зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>		72		
в зачетных единицах	<b>2</b>		2		

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич.	Семинары	Клинич. практ. зан.		
	<b>Функциональные методы диагностики в кардиологии и пульмонологии</b>	<b>72</b>	<b>4</b>			<b>44</b>	<b>24</b>	
1	Электрокардиография	9	2			4	3	УК-1 ПК-5
2	Нагрузочные пробы в кардиологии. Электрофизиологическое исследование сердца	9	2			4	3	УК-1 ПК-5, ПК-1
3	Стресс-эхокардиография, трансторакальная и чрезпищеводная эхокардиография	9				6	3	ПК-1, ПК-5
4	Методы оценки микроциркуляции. Методы оценки жизнеспособности миокарда.	9				6	3	ПК-5, ПК-1
5	Компьютерная томография сердца и сосудов. Магнитно-резонансная томография в кардиологии	9				6	3	ПК-5, ПК-1

6	Методы проведения пикфлоуметрии, спирографии	9				6	3	ПК-5, ПК-1
7	Бронхообструктивный синдром: функциональные пробы для диагностики, тесты и шкалы оценки тяжести. Рестриктивные нарушения: спирографические критерии, бодиплетизмография, вентиляционно-перфузионное сканирование	9				6	3	ПК-1, ПК-5
8	Типы дыхательной недостаточности, критерии компенсации. Критерии диагностики дыхательной недостаточности	9				6	3	ПК-1, ПК-5

## 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий...)	+			+	+	Конспект самоподготовки, устные ответы
ПК-5 (готовность к определению патологических состояний...)	+			+	+	Устные ответы, тесты

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### 5.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
1	Электрокардиография	Основы нормальной и патологической электрокардиографии	2
2	Нагрузочные пробы в кардиологии. Электрофизиологические исследование сердца	Нагрузочные пробы: показания и противопоказания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2

### 5.3.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Электрокардиография	Нормальная и патологическая ЭКГ, оценка	тест, устный	4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		результатов. Разбор клинических случаев	ответ	
2	Нагрузочные пробы в кардиологии. Электрофизиологическое исследование сердца	Проведение нагрузочных проб, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	4
3	Стресс-эхокардиография, трансторакальная и чрезпищеводная эхокардиография	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6
4	Методы оценки микроциркуляции. Методы оценки жизнеспособности миокарда.	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6
5	Компьютерная томография сердца и сосудов. Магнитно-резонансная томография в кардиологии	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6
6	Методы проведения пикфлоуметрии, спирографии	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6
7	Бронхообструктивный синдром: функциональные пробы для диагностики, тесты и шкалы оценки тяжести. Рестриктивные нарушения: спирографические критерии, бодиплетизмография, вентиляционно-перфузионное сканирование	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6
8	Типы дыхательной недостаточности, критерии компенсации. Критерии диагностики дыхательной недостаточности	Проведение методики, оценка результатов. Разбор клинических случаев	тест, устный ответ	6

### **5.3.3. Самостоятельная работа ординатора**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Электрокардиография	проработка материала лекций и литературных источников	3
2	Нагрузочные пробы в кардиологии. Электрофизиологическое исследование сердца	проработка материала лекций и литературных источников	3
3	Стресс-эхокардиография, трансторакальная и чрезпищеводная эхокардиография	проработка материала лекций и литературных источников	3
4	Методы оценки микроциркуляции. Методы оценки жизнеспособности миокарда.	проработка материала лекций и литературных источников	3
5	Компьютерная томография сердца и сосудов. Магнитно-резонансная томография в кардиологии	проработка материала лекций и литературных источников	3
6	Методы проведения пикфлоуметрии, спирографии	проработка материала лекций и литературных источников	3
7	Бронхообструктивный синдром: функциональные пробы для диагностики, тесты и шкалы оценки тяжести. Рестриктивные нарушения: спирографические критерии, бодиплетизмография, вентиляционно-перфузионное сканирование	проработка материала лекций и литературных источников	3
8	Типы дыхательной недостаточности, критерии компенсации. Критерии диагностики дыхательной недостаточности	проработка материала лекций и литературных источников	3

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Помещения, оборудование
1	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран)
2	Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
3	Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## Список литературы

### Основная литература

1. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466971.html>
2. Джеймс С., Нельсон К. Карманный справочник по ЭКГ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.
3. Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе: Учебно-методическое пособие./ Под ред. С.В. Столова. Изд. 5-е, перераб. и доп. - СПбИУВЭК, 2021. - 98 с.
4. Ярцев, С. С. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6404-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464045.html>
5. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В., Дроздов Д. В., Лукина О. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6424-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464243.html>

### Дополнительная литература

1. Щукин, Ю. В. Функциональная диагностика в кардиологии / Ю. В. Щукин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439432.html>
2. Ярцев, С. С. Большой атлас ЭКГ. Профессиональная фразеология и стилистика ЭКГ-заключений / С. С. Ярцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-6409-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464090.html>
3. Зудбинов, Ю. И. Азбука ЭКГ и Боли в сердце / Зудбинов Ю. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 249 с. (Дополнительное медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35199-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351994.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу «Электрокардиография»*

1. Изменения на ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
2. Особенности ЭКГ при гипертрофии желудочков

*Примеры заданий для подготовки к практическому занятию по разделу «Нагрузочные пробы в кардиологии»*

1. Виды нагрузочных проб. Показания и противопоказания к их применению
2. Проба с 6-ти минутной ходьбой: показания, противопоказания, оценка результатов.

*Примеры вопросов на практическом занятии по разделу  
«Методика проведения пикфлоумониторирования»*

1. Методика проведения, показания.
2. Оценка полученных данных

### **8.3. Оценка качества освоения дисциплины**

Оценка освоения теоретических аспектов дисциплины осуществляется преподавателем в виде учета ответов на вопросы устного контроля, письменного тестирования, оценки работы слушателя в семинаре в процессе промежуточного контроля на практических занятиях по основным разделам дисциплины. Устные ответы оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В случае верного или достаточно верного ответа, когда обучающийся самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ставится оценка «зачтено». При отсутствии ответа на вопрос и ответа неверного в принципиальных аспектах, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка устного ответа - «не зачтено».

Оценка участия обучающегося в семинаре производится по следующим критериям: актуальность информации (1 балл), способ подачи информации (1 балл), обсуждение дискуссионных вопросов (1 балл), степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия (1 балл), степень активного и полного владения учебным материалом (1 балл). Если обучающийся набирает 3-5 баллов – ставится оценка «зачтено», 1-2 балла – «не зачтено».

Результаты письменного тестирования оцениваются следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% правильных ответов – «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка практических навыков обучающихся осуществляется преподавателем по шкале «зачтено» - «не зачтено». Оценка практических навыков проводится при разборах клинических случаев, решении ситуационных задач, курации больных.

Оценка «зачтено» предусматривает освоение обучающимся основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, способностью использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок. «Не зачтено» - невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных рабочей программой дисциплины; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Оценка «зачтено» при решении ситуационной задачи ставится при глубоком и полном ответе на все поставленные в задаче вопросы. При отсутствии ответа на вопрос/вопросы, неверного ответа, когда обучающийся не исправляет допущенные ошибки после дополнительных вопросов, оценка - «не зачтено».

После окончания изучения обучающимся дисциплины, производится его аттестация, которая включает итоговое письменное тестирование (приложение 1) и устный зачет (вопросы к зачету – приложение 2).

Обучающийся считается аттестованным («зачтено»), если имеет положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно) по тесту и устному зачету.

Критерии оценок устного зачета по дисциплине:

«Отлично» - выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, учитывается добросовестное отношение к учебе.

«Хорошо» - выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для практической работы, усвоении основной литературы, рекомендуемой программой.

«Неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания практически.

## **9. Кадровое обеспечение**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

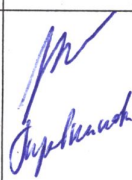
## **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент А.Ю. Родионова  
Ассистент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н. И.И. Полонская

## **11. Рецензенты:**

Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации, к.м.н., доцент О.В. Макарова  
Проректор по учебной и научной работе, д.п.н., профессор Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
д-р мед. наук

 А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ» ФТД.1**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Совершенствование и формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Факультативная дисциплина для ординатуры: ФТД.В.01 «Этика и деонтология» может быть выбрана для изучения ординаторами дополнительно, на втором году обучения.

В рамках программы дисциплина относительно независима, **требований к дисциплинам**, которые должны предшествовать/изучаться параллельно/базируются на основании данной дисциплины в рамках данной программы – нет.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Факультативная дисциплина «Этика и деонтология» формирует следующие компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:** нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии; этические и деонтологические аспекты в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Уметь:** распознать эτικο-деонтологические противоречия в деятельности, разрешать типичные этические и деонтологические проблемы, возникающих в работе специалиста по медико-социальной экспертизе.

**Владеть:** методами разрешения типичных этических и деонтологических проблем, методами беседы, убеждения, тактикой бесконфликтного поведения, приемами ослабления психоэмоционального напряжения при личностном взаимодействии с больными и инвалидами, свидетельствуемыми.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>				
В том числе:					
Лекции (Л)	6			6	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	42			42	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Другие виды аудиторной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)(СР)</b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материала лекций и литературных источников	12			12	
Подготовка к семинарскому занятию	12			12	

Подготовка реферата					
<b>Вид аттестации</b>				Зачёт	
<b>Итоговая аттестация (зачёт)</b>					
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторн самостоят.	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Зачёт		
	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2 ПК-9
1	Этика и деонтология	72	6	42			24	УК-1, УК-2 ПК-9

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий**
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-1 – готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		+		+	Конспект самоподготовки, устные ответы
УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		+		+	Конспект самоподготовки, выступление на семинаре
ПК-9 (готовность к формированию у населения...)	+	+			+	Устный ответ на практическом занятии

### 5.3.Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1.Лекции

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика занятий	Трудовые часы (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	2
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	2
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики.	2

#### 5.3.2. Семинары

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика семинаров	Формы текущего контроля	Трудовые часы (час.)
1	Мораль и этика	Происхождение и специфика морали. Этика. Соотношение сущего и должного.	Устный ответ	14
2	Биоэтика	Происхождение биоэтики. Структура биоэтики. Основные принципы и дилеммы биоэтики.	Устный ответ	14
3	Медицинская этика (деонтология)	Соотношение биоэтики и медицинской этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Школы. Современный этап развития медицины.	Устный ответ	14

#### 5.3.3.Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудовые часы (час.)
1	Мораль и этика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
2	Биоэтика	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8
3	Медицинская этика (деонтология)	Проработка материала лекций и литературных источников, написание реферата	8

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, аудитории для

	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Кэмпбелл А. Медицинская этика: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
2. Родин Е.В., Травникова Н.Г. Этические аспекты деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. – СПб., 2019. - URL: [https://www. cyberleninka.ru](https://www.cyberleninka.ru)

### *Дополнительная литература:*

1. Биоэтика: в 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Биоэтика: Т. 2. Прикладные аспекты: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### *8.1. Использование современных образовательных технологий*

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Этика и деонтология	Лекционные занятия с использованием аудио-видео технологий	6

### *8.3. Текущий и промежуточный контроль*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета по результатам обучения. «Зачтено» ставится по результатам письменной контрольной работы в конце изучения дисциплины при наличии правильных полных письменных ответов по всем темам, пройденным в рамках курса и при посещении не менее половины занятий. «Не зачтено» ставится при посещении менее половины занятий и при отсутствии полных правильных письменных ответов по какой-либо из пройденных тем.

## 9. Педагогическое обеспечение дисциплины

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование, специализацию или повышение квалификации в области этики, опыт преподавания не менее 1 года.

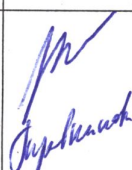
**10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

**11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин А.В.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института дополнительного  
профессионального образования  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р

им. Г.А. Альбрехта Минтруда России

д-р мед. наук

*А.В. Сокуров*  
А.В. Сокуров

28 декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по  
программам ординатуры по специальности**

**31.08.49 Терапия**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВРАЧЕЙ» ФТД.2**

**Длительность обучения:** 72 академических часа

**Трудоемкость:** 2 (в зачетных единицах).

**Режим занятий:** 9 академических часов в день

**Форма обучения:** очная

**Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 «Терапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

*Задачей* данной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развитие умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. *Целью* изучения дисциплины является достижение практического владения языком, позволяющим использовать его в практической работе.

## 2. Место и роль дисциплины в структуре программы

Дисциплина принадлежит к числу факультативных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении иностранного языка (английского) в рамках школьной программы и в процессе обучения в медицинском ВУЗе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

**Знать:**

- лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения; не менее 500 лексических единиц разговорного языка; 40 - 50 общенаучных терминов; 75 - 100 терминологических единиц по специальности.

**Уметь:**

- толерантно воспринимать иноязычную культуру;  
- делать резюме, сообщения, доклад на изучаемом языке;  
- читать, понимать и использовать в своей работе оригинальную литературу по специальности.

**Владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка; правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b><i>Аудиторные занятия (всего)</i></b>	<b>48</b>			48	
В том числе:					
Лекции (Л)	-				
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	-				
Другие виды аудиторной работы	-				
<b><i>Самостоятельная работа (всего)(СР)</i></b>	<b>24</b>			24	
В том числе:					
Проработка материалов занятий	12			12	

Выполнение заданий на перевод текстов	12			12	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>				Зачёт	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>в зачетных единицах</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	

### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					Формируемые компетенции
			аудиторные				Внеаудиторные (самостоят.)	
			Лекции	Практич. занятия	Семинары	Зачёт		
	<b>Английский язык для врачей</b>	<b>72</b>	-	48			24	УК2,
1	Английский язык	72	-	48			24	УК2,

### 5.2. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР	С	КПЗ	СР	
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+			+	Ответы на занятиях, выполнение заданий на перевод текстов

### 5.3. Содержание разделов дисциплины

#### 5.3.1. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Достижение практического владения языком в профессиональной сфере - медицина, позволяющего грамотно использовать его в работе в устном общении и обмениваться информацией через письменное общение, а также получать необходимую	Устный ответ, выполнение заданий, оценка письменного перевода текста по специальности	48

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
		информацию через чтение и перевод.		

### 5.3.2. Самостоятельная работа ординатора

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Проработка материалов занятий, выполнение заданий на перевод текстов	24

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений и оборудования
1	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные техническими средствами обучения (персональный компьютер, комплект мультимедийной аппаратуры (ноутбук, проектор, экран), лингафонной аппаратуры, с доступом к системе Интернет)
2	Читальный зал для самостоятельной работы слушателей с доступом к системе Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Института

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1. сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2017, 58 С.
2. Английский язык для медицинских вузов: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

### Дополнительная литература:

1. Английский язык. English in Dentistry : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html>
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 8.1. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Английский язык	Практическое занятие с использованием аудио-видео технологий	48

### *8.2. Текущий и промежуточный контроль*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме опроса.

Промежуточный контроль реализуется в форме зачета за перевод текстов. «Зачтено» ставится при самостоятельном, адекватном выполнении переводов в полном объеме, допускаются незначительные неточности, не искажающие смысл. «Незачтено» ставится при отсутствии перевода, при выполнении переводов не в полном объеме, переводах, содержащих существенные ошибки, искажающие смысл переводимого медицинского текста.

## **9. Педагогическое обеспечение дисциплины**

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее образование в области иностранных языков, опыт преподавания не менее 1 года.

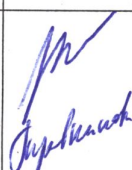
### **10. Составители рабочей программы:**

Доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н. Е.В.Родин

### **11. Рецензенты:**

Проректор по учебной и научной работе, профессор, д.п.н. Е.Т. Логинова

### 13. Лист изменений в программе

№	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись
1	28.12.2023	Протокол Учёного совета ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта № 17 от 28.12.2023	В связи с реорганизацией и изменением наименования учреждения и его подразделений в ранее разработанной и утвержденной программе изменен титольный лист	 Дупкин В.В.