



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования «Санкт-  
Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации

---



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК  
Минтруда России, д.м.н., профессор  
В.Т. Помников  
«7 ноября 2017 г»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
по специальности  
**«ПЕДИАТРИЯ»**  
на цикле «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи»  
(150 часов)

Санкт-Петербург

2017 г.

**Рекомендована к утверждению**

Учебно-Методическим Советом института  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года протокол № \_\_  
Председатель учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор Г.О.Пенина

---

**Рекомендована к утверждению**  
на заседании кафедры педиатрии, МСЭ  
и реабилитации детей-инвалидов №1  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года протокол № \_\_\_\_\_  
Зав.каф., д.м.н., проф.

---

А.В. Адрианов

### Состав рабочей группы и консультантов

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по специальности «ПЕДИАТРИЯ» по теме «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи»:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Адрианов А.В.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК
2.	Непомнящая С.А.		Ассистент	СПБИУВЭК
По методическим вопросам				
3.	Углева Е.М.	к.м.н.	Ассистент	СПБИУВЭК

#### Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Столов С.В.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по педиатрии», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (зарегистрирован в Минюсте России 10 июля 2015 г., рег. № 37980), с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015), квалификационных требований к врачу-педиатру, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247).

1.2 Программа дополнительного профессионального образования по теме «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи» (далее – Программа), специальности «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

1.3 **Направленность Программы** практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, приобретения им квалификации и компетенций для осуществления профессиональной деятельности, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

### 1.4 **Задачи Программы.**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими профессиональному стандарту «Специалист по педиатрии», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (зарегистрирован в Минюсте России 10 июля 2015 г., рег. № 37980), квалификационным требованиям к врачу-педиатру, указанным в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247).

### 1.5 **Цель реализации программы.**

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача-педиатра - совершенствование профессиональных компетенций в области педиатрии: диагностики различных заболеваний у детей и подростков, установления причины, выбора метода и тактики лечения, профилактики, оказание первой помощи детям и подросткам с неотложными состояниями, ведение учетно-отчетной медицинской документации.

1.5.1. Расширить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача - педиатра**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики различных заболеваний у детей и подростков, установление причинной связи, оценивать эффективность различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, определять методы реабилитации при различных заболеваниях у детей и подростков.

1.5.2. Расширить и совершенствовать знания в области законодательства в области педиатрии, ведении учетно-отчетной документации и пр.

1.5.3. Приобрести умение использовать свои профессиональные знания в области педиатрии.

**Целью цикла повышения квалификации** является продолжение клинической подготовки специалиста, окончившего ВУЗ по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» и освоившим послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" - совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (в редакции п.4, ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по специальности «Педиатрия».

### ***1.6 Характеристика вида профессиональной деятельности.***

Область профессиональной деятельности специалиста, повышающего квалификацию в профессиональной деятельности «Педиатрия», имеющая основной целью охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной педиатрической медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями, порядками и стандартами Минздрава России в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25 августа 2014г. по специальности «Педиатрия».

Специалист по специальности «врач - педиатр» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

*Профилактическая деятельность:*

- выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний у детей и подростков, разработка комплекса мер, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья детей и подростков с различными заболеваниями, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье ребенка вредных факторов окружающей среды;

*Диагностическая деятельность:*

- реабилитационно-экспертная диагностика различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; а также методами комплексной оценки и анализа клинко-функциональных, социально-бытовых и психологических данных об обследуемых детях и подростках;

*Лечебная:*

- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях у детей и подростков;
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с установленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

*Психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;

*Организационно-управленческая деятельность:*

- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- участие в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **1.7 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия", сертификат специалиста по специальности "Педиатрия" без предъявления требований к стажу работы.

Наличие данных компетенций подтверждается имеющимся образованием и имеющимся опытом поступающих, а также результатами вступительного собеседования.

### **1.8 Характеристика программы**

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее - УМК) Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, стажировка), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

### **1.9 Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по

направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальности «Педиатрия».

В результате освоения программы врач - педиатр должен **знать:**

- основы синтеза и анализа информации;
- основы медицинской психологии, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- принципы организации медицинской помощи больным и детям-инвалидам в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению;
  - основные нормативно-правовые документы в здравоохранении;
  - основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
- клинико-диагностические критерии различных заболеваний у детей и подростков;
- стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях у детей и подростков;
- методы реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков;
- организационную, диагностическую, консультативную, лечебную и профилактическую работу;
- требования к ведению документооборота;
- принципы этики и деонтологии в медицине;
- необходимые действия для оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- основы оказания первой помощи.
- основные рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации (Россия) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (с пересмотром в 2015);
- юридические аспекты оказания первой помощи;
- клинические проявления неотложных состояний и адекватные неотложные мероприятия по их устранению;
- алгоритм действий и тактику оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, согласно приказу 477-н МЗ РФ.
- Алгоритм сердечно-легочной реанимации (АСВ) при проведении первичного реанимационного комплекса. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Закрытый массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

**Уметь:**

- абстрактно мыслить, анализировать, использовать в практической деятельности навыки аргументации;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- проводить сердечно-легочную реанимацию и первую помощь при неотложных состояниях;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

- оценивать клинический и реабилитационный прогноз детей-инвалидов;
- определить объем реабилитационных мероприятий для больных и детей-инвалидов;
- обеспечивать раннее выявление различных заболеваний у детей и подростков при массовом профилактическом обследовании; принципы и варианты профилактики;
- определять необходимость и последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите.
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- проводить анализ показателей своей работы;
- получить информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявить факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;
- применить объективные методы обследования пострадавших при различных неотложных ситуациях;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;
- проводить сердечно-легочную реанимацию и первую помощь при неотложных состояниях;

### **Владеть:**

- умением абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания, умения; навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками;
- методикой обследования и лечения больных в возрасте до 18 лет с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики;
- методами дифференциальной диагностики, обоснования диагноза;
- методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения при различных заболеваниях у детей и подростков, выявления осложнений;
- интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, ЭКГ, ЭхоКГ результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии);
- методикой оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оказанием срочной помощи при неотложных состояниях (остановка кровотечений, оказание помощи при различных травмах, отравлениях, ожогах, переохлаждении и т.д.). Сердечно-легочной реанимацией; тройным приемом Саффара, приемом Геймлиха.
- взаимодействовать с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности у детей и реабилитации детей-инвалидов;
- обладать навыками работы в Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе для проведения медико-социальной экспертизы (ЕАВИИАС МСЭ);
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес))



## **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций:*

Универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на усовершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности врач-педиатр.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**Клиническая специальность:**

**Педиатрия:**

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов до 18 лет, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### ***1.10 Требования к итоговой аттестации обучающихся***

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося с учетом профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»,

утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (зарегистрирован в Минюсте России 10 июля 2015 г., рег. № 37980), с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015),, квалификационных требований к врачу-педиатру, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен проводится в два этапа:

1 этап – проводится в форме устного собеседования с членами экзаменационной комиссии, по разработанным экзаменационным билетам.

2 этап – проверяется способность обучающегося выполнять различные практические навыки и манипуляции, согласно перечню навыков и умений, а также клиническим и ситуационным задачам, необходимых для его деятельности, на примере конкретного больного.

Суммарная оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляется в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам голосования членов комиссии большинством голосов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Педиатрия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

**Удостоверение и сертификат специалиста.**

### ***1.11 Примерная трудоемкость обучения***

Примерная трудоемкость обучения по данной программе – 150 учебных часов (4 зачетные единицы). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объём учебной нагрузки слушателя, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы может быть увеличен, в зависимости от предыдущей подготовки и опыта обучающихся, и может достигать, при необходимости, 36 академических часов в неделю.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – теоретическое в объеме 6 аудиторных часов;

2 этап – итоговая аттестация в объеме 6 часов;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### ***1.12. Форма обучения***

Форма обучения – очная.

### ***1.13 Режим занятий***

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

### ***1.14 Требования к квалификации.***

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия", сертификат специалиста по специальности "Педиатрия" без предъявления требований к стажу работы.

## 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальности

«Педиатрия».

по теме «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи»  
(150 часов)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБУ ДПО СПБИУВЭК  
Минтруда России, д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_ В.Г. Помников  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Категория обучающихся:** врачи-педиатры федеральных государственных учреждений «Главное бюро МСЭ» субъектов федераций.

**Длительность обучения:** 150 академических часа (4 з.ед.).

**Режим занятий:** 6 академических часов в день, 36 академических часа в неделю

**Форма обучения:** очная

### Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость							Форма контроля
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
				Аудиторные			Вне-аудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Актуальные вопросы педиатрии		138	138	46	92	-	-	Текущий контроль, промежуточный контроль
2.	Основы оказания первой помощи		6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
3.	<b>Итоговая аттестация</b>		6	6		6			Экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>48</b>	<b>102</b>	-	-	

### 3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия» по теме «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи»

Месяц	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				И ю ль	Август				Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Число	2-8	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
Цикл №135								Т	Т	Т	Т	Т / И А																																	
Цикл №136													Т	Т	Т	Т / И А																													
Цикл №137																													Т	Т	Т	Т	Т / И А												

#### Сводные данные:

Условные обозначения	Повышение квалификации	Итого, недель	Часы
Т	Теоретическая подготовка	4	144
СТ	Стажировка	-	-
ИА	Итоговая аттестация		6
	Итого:	4	150

#### 4. АННОТАЦИЯ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по специальности

«ПЕДИАТРИЯ» по теме:

### «Актуальные вопросы педиатрии с основами первой помощи»

<b>Специальность</b>		Педиатр
<b>Тема</b>		Педиатрия
<b>Цель</b>		Усовершенствование профессиональной компетенции в области педиатрии, необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача-педиатра.
<b>Категория обучающихся</b>		Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия".
<b>Трудоемкость</b>		150 акад. часов
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Режим занятий</b>		6 академических часов в день
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы</b>	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы: Педиатрия</b>	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов различных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов до 18 лет, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	Актуальные вопросы педиатрии
	Раздел 2	Основы оказания первой помощи
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	да	Основы оказания первой помощи, сердечно-легочная реанимация
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	-
<b>Стажировка</b>	нет	-
<b>Формы аттестации</b>		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация (экзамен)