



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУДО СПбИУВЭК
Минтруда России, д.м.н., профессор
В. Г. Помников



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности

«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

на цикле

**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы
при заболеваниях пищеварительной системы у детей»**
(36 ч)

Санкт-Петербург

2020 г.

Состав рабочей группы и консультантов

по разработке дополнительной профессиональной образовательной повышения
квалификации по специальности

«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» на цикле
«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы
при заболеваниях пищеварительной системы у детей» (36 ч)

| № пп | ФИО | Уч. степень, звание | Должность | Место работы |
|--------------------------|-----------------|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Адрианов А.В. | д.м.н. | Доцент | СПБИУВЭК |
| 2. | Непомнящая С.А. | | Ассистент | СПБИУВЭК |
| По методическим вопросам | | | | |
| 3. | Углева Е.М. | к.м.н. | Доцент | СПБИУВЭК |
| | | | | |

Рецензенты:

| № пп | ФИО | Уч. степень, звание | Должность | Место работы |
|---------|--------------|------------------------|-----------|--------------|
| 1. | Столлов С.В. | д.м.н. | Профессор | СПБИУВЭК |
| | | | | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. №715н (зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2013) с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 Медико-социальная экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1083 (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014) с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015) и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н.)

Нормативно-правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
7. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;

1.2. Программа дополнительного профессионального образования по теме «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях пищеварительной системы у детей» (далее – Программа), специальность «Медико-социальная экспертиза», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

1.3. Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.4. Задачи Программы.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», «педиатрия», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715н и

профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н.),

1.5 Цель реализации программы.

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, педиатра – совершенствование профессиональных компетенций **в области медико-социальной экспертизы**. Диагностика заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков, установления причины, выбора метода и тактики лечения болезней гастроэнтерологического профиля у детей и подростков, установления факта наличия инвалидности у детей и подростков, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов с заболеваниями гастроэнтерологического профиля, ведение учётно-отчётной медицинской документации

1.5.1. Расширить и совершенствовать профессиональную подготовку врача **в области медико-социальной экспертизы** и реабилитации: установление в составе специалистов, принимающих экспертное решение, факта наличия инвалидности, определение группы, причины, срока и времени наступления инвалидности; формирование протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы; оформление и выдача получателю государственной услуги, признанному инвалидом (его законному представителю), справки, подтверждающей факт установления инвалидности; составление индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; оформление и выдача получателю государственной услуги, признанному инвалидом (его законному представителю), индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; оценка результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов.

1.5.2. Расширить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача - специалиста по медико-социальной экспертизе (педиатра)**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики заболеваний, установление причинной связи, оценивать эффективность различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, определять методы реабилитации при различных заболеваниях пищеварительной системы.

1.5.3. Расширить и совершенствовать знания в области законодательства в области медико-социальной экспертизы, реабилитации, ведении учётно-отчетной документации и пр.

1.5.4. Приобрести умение использовать свои профессиональные знания в области реабилитации, медико-социальной экспертизы.

Целью цикла повышения квалификации является продолжение клинической подготовки специалиста, окончившего ВУЗ по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия», интернатуру/ординатуру по специальности «Педиатрия» и прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Медико-социальная экспертиза», усовершенствование им теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в должности врача по медико-социальной экспертизе при освидетельствовании граждан до 18 лет.

1.6 Характеристика профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности специалиста, повышающего квалификацию в профессиональной деятельности «Медико-социальная экспертиза», имеющая основной целью определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, включает оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро/главном бюро/бюро медико-социальной экспертизы, что предполагает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём осуществления комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий,

результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности инвалидов в мерах социальной защиты.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее – дети), от 15 до 18 лет (далее – подростки); родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители)); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25 августа 2014г.

Специалист по специальности «врач - медико-социальный эксперт» и готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний и инвалидности, разработка комплекса мер, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье инвалида вредных факторов окружающей среды;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности различных возрастно-гендерных групп населения;

Диагностическая деятельность:

- реабилитационно-экспертная диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков, стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности на основе владения методикой пропедевтики, оценкой результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования (пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования) пищеварительной системы

Проведение медико-социальной экспертизы.

Осуществляется исходя из комплексной оценки стойких расстройств функций организма, ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза и определяет наличие в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию:

- оснований для установления инвалидности;
- нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя;
- предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье ребенка-инвалида

Деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:

- определение видов, форм, сроков и объема мероприятий по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической, психологической и социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

- разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- оценка результатов проведения мероприятий медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной и реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и их структурных подразделений;
- организация проведения медико-социальной экспертизы;
- организация оценки качества предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы;
- ведение учетно-отчетной документации в федеральном учреждении медико-социальной экспертизы и его структурных подразделениях;
- создание в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания граждан и трудовой деятельности персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.
- участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов в субъектах и регионах;
- формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу;
- осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории.

1.7 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

1.8 Характеристика программы

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее - УМК) Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, стажировка), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по

соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану - по личному заявлению.

1.9 Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальностям «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №714н.

В результате освоения программы врач - специалист по медико-социальной экспертизе, педиатр должен **знать:**

- рациональное применение методик синтеза и анализа информации при проведении медико-социальной экспертизы;
аспекты медицинской психологии при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, актуальные вопросы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
современные принципы организации медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений в современных условиях, актуальные вопросы оказания экстренной медицинской помощи: организация работы скорой и неотложной помощи;
- актуальные нормативно-правовые документы в здравоохранении, медико-социальной экспертизе, изменения в законодательстве на современном этапе:
 - Конвенцию ООН о правах инвалидов;
 - основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
 - основные положения законодательства о социальной защите инвалидов;
 - федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы;
 - основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;
 - организацию работы бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы главных бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы;
 - организацию работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан;
 - порядок проведения медико-социальной экспертизы;
 - теоретические и организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов;
 - организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации;

- организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов;
- организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
- организационно-правовые вопросы статистики медико-социальной экспертизы.
- клинико-диагностические критерии пищеварительных болезней у детей и подростков с точки зрения доказательной медицины, с учетом современных рекомендаций;
- современные стандарты оказания медицинской помощи при гастроэнтерологических заболеваниях у детей и подростков;
- методы реабилитации и профилактики заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков;
- организационную, диагностическую, консультативную, лечебную и профилактическую работу в качестве врача-эксперта в соответствии с современными взглядами науки;
- основы медико-социальной экспертизы при различных заболеваниях сосудистой системы, принципы составления ИПРА и ПРП ребенка - инвалида, соответствующие действующей нормативно-правовой базе;
- методические вопросы определения инвалидности, причин инвалидности, количественной оценки степени нарушения функций организма и оценки степени выраженных основных категорий ограничений жизнедеятельности, определения нуждаемости в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию, с учетом действующего законодательства;
- принципы современного планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;
- требования к ведению документооборота в учреждениях медико-социальной экспертизы в рамках инновационных методик и программ;
- принципы этики и деонтологии в медицине и медико-социальной экспертизе

Уметь:

- рационально использовать методики и способности по абстрактному мышлению и анализу, использовать в практической деятельности эксперта навыки аргументации;
- эффективно работать в коллективе и команде, общаться с коллегами, руководством, пациентами, освидетельствуемыми лицами с учетом современных морально-этических норм, толерантности и конфессиональной принадлежности; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболеваний пищеварительной системы; оценить тяжесть состояния больного с применением современных методик обследования, в том числе высокотехнологичных методов;
- провести комплексную дифференциальную диагностику, обосновать развернутый клинический диагноз, современную схему, план и тактику ведения больного, избегать полипрагмазии, использовать новейшие методы лечения;
- определить необходимость специальных современных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- определить объем реабилитационных мероприятий для больных и инвалидов с гастроэнтерологической патологией;
- оценивать клинический и реабилитационный прогноз инвалида;
- обеспечивать раннее выявление заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики в современных условиях;

- определять необходимость и последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности, количественную оценку степени нарушения функций организма получателя государственной услуги, необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию;
- составить ИПРА и ПРП ребенка-инвалида;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите, с применением современных методик электронного документооборота;
- получать информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявлять факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;
- применять объективные методы обследования пострадавших при различных неотложных ситуациях;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с современным законодательством;
- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы в соответствии с актуальными нормативными документами;
- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядок проведения и результаты медико-социальной экспертизы, порядок обжалования экспертных решений на современном этапе развития медико-социальной экспертизы;
- рассматривать заявления с обжалованием решения бюро МСЭ от получателя государственной услуги, анализировать вынесенное решение;
- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы с учетом современных законодательных норм;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде, проявлять толерантность, учитывать конфессиональные различия;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством в том числе с применением электронных методик документооборота;
- проводить анализ показателей своей работы в рамах актуальных законодательных актов

Владеть:

- грамотно применять умение абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания, умения; сформированными навыками клинического мышления, врачебного поведения в соответствии с современным развитием науки;
- пациентами и их родственниками с учетом современной ситуации в обществе;
- методикой обследования и лечения детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы с использованием современных и новейших методов инструментальной и лабораторной диагностики;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом;
- методами дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных, обоснования формулирования экспертных заключений; методикой установления диагноза с точки зрения современной науки, оценкой проведенного лечения при гастроэнтерологических заболеваниях у детей и подростков, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций и принятия мер по их профилактике, проведения мер по возникновению возможных осложнений;

- интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (комплексный анализ цифровых рентгенограмм, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии с применением методик по улучшению визуализации, ПЭТ-КТ);
- методикой проведения медико-социальной экспертизы при редких заболеваниях и в сложных экспертных случаях, реабилитации данного контингента больных, составления ИПРА и ПРП ребенка-инвалида.
- способностью к разработке актуальных предложений к программам реабилитации инвалидов, по совершенствованию профилактики инвалидности и социальной защите инвалидов в регионе с применением современных методик реабилитации и технических средств реабилитации;
- взаимодействием с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации детей-инвалидов;
- Методикой работы в Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе для проведения медико-социальной экспертизы в сложных экспертных ситуациях (ЕАВИИАС МСЭ);
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес)) с учетом актуальной нормативной базы;

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на усовершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности «медико-социальная экспертиза».

Освоение дисциплины направлено на совершенствование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Медико-социальная экспертиза:

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России (ПК-4);

в проведении медико-социальной экспертизы:

- готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя, причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего (ПК-5);

деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:

- готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной

реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и оценке результатов ее выполнения (ПК-6)

1.10 Требования к итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Специалист по медико-социальной экспертизе» и с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляется в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам голосования членов комиссии большинством голосов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): **Удостоверение о повышении квалификации.**

1.11 Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе – 36 учебных часа (1 зачетная единица). Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – теоретическое в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап – симуляционный курс в объеме 6 аудиторных часов: Работа в Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе по медико-социальной экспертизе (ЕАВИИАС МСЭ): Овладение методикой работы в ЕАВИИАС для проведения медико-социальной экспертизы в сложных экспертных ситуациях у детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы.

3 этап – итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.12. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.13 Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.14 Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия". Профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

1.15 Паспорт компетенций

| Наименование компетенций | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, | Знает как профессионально ориентироваться в | Может оценить основные патанатомические и патофизиологические | Владеет основными патанатомическими и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> | <p>следующих вопросах: основные патанатомические и патофизиологические изменения при различных классах заболеваний, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; знает основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний.</p> | <p>изменения при различных классах заболеваний, диагностику клинических проявлений и подбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основные клиничко-диагностические и инструментальные методы диагностики заболеваний, может принять участие в диагностике и выборе адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды.</p> | <p>патофизиологически ми изменениями при различных классах заболеваний, диагностикой клинических проявлений и подбором адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий; основными клиничко-диагностическими и инструментальными методами диагностики заболеваний, может осуществлять диагностику и выбор адекватных лечебно-реабилитационных мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, предупреждению заболеваний и устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды.</p> |
| <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);</p> | <p>Знает и может профессионально ориентироваться в следующих вопросах: организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение. Основные принципы и способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Основные принципы и способы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки. Основные принципы и способы защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Проводить мероприятия, направленные на защиту населения в очагах особо опасных инфекций Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при ухудшении радиационной обстановки Проводить мероприятия, направленные на защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Владеть готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности, к</p> | <p>Знает основные современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными</p> | <p>Умеет использовать современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными</p> | <p>Владеет современными социально-гигиеническими методиками сбора информации, показателей здоровья населения,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>изучению факторов, приводящих к инвалидности (ПК-3);</p> | <p>медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы и может профессионально в них ориентироваться.</p> | <p>медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может проанализировать имеющуюся информацию.</p> | <p>статистими, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации.</p> |
| <p>готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России (ПК-4);</p> | <p>Знает и может профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования.</p> | <p>Умеет использовать классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, может сравнить варианты решений, при самостоятельном определении допускает неточности.</p> | <p>Владет классификацией патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, готов к самостоятельному определению.</p> |
| <p>готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан;</p> | <p>Знает основные нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, основные методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, имеет представления о тарификационных разрядах, классах условий труда, факторах сложности труда, производственных факторах, категориях профессиональной деятельности, методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и</p> | <p>Умеет использовать теоретические и нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной</p> | <p>Владет теоретическими и нормативными положениями, правилами и критериями определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методами диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего (ПК-5);</p> | <p>профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).</p> | <p>медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, основные особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации с неточностями, без существенных ошибок.</p> | <p>нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации, составлять программу реабилитации (абилитации) инвалида, программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, устанавливать</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию. |
| готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения инвалидов (ПК-6); | Знает основные положения о порядке разработки и реализации ИПРА, имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации. | Умеет использовать положения о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), при определении реабилитационного потенциала, составлении реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендациях о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждемости в ТСР, при оценке результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) не допускает существенных ошибок и неточностей. | Владеет знаниями о положении о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), имеет навыки определения реабилитационного потенциала, составления реабилитационного прогноза, определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждемости в ТСР, выдачи получателю гос.услуги ИПРА, умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРА. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>готовность к формированию населения, пациентов инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)</p> | <p>Знает основные положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний, принципы формирования здорового образа жизни</p> | <p>Умеет применять теоретические положения медицинской этики, деонтологии, основные положения законодательства об охране здоровья граждан, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет некоторые навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает основные положения о клинике, течении, диагностике, лечении и профилактике заболеваний, принципы формирования здорового образа жизни у населения, при запросе готов осуществлять профилактическую и просветительскую деятельность.</p> | <p>Владеет и использует в практике положения медицинской этики, деонтологии, положения законодательства об охране здоровья граждан, федерального законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан РФ, применяет навыки психологической поддержки, коммуникативные навыки, знает клинику, течение, диагностику, лечение и профилактику заболеваний, принципы формирования здорового образа жизни у населения, активно участвует в осуществлении профилактической и просветительской работы с населением.</p> |
|---|--|---|--|

1.16. Паспорт профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза»

| <p>Совершенствуемые профессиональные компетенции</p> | <p>Образовательные элементы (раздел либо дисциплина)</p> |
|--|---|
| <p>Готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм (ПК-4)</p> | <p>Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при различных классах болезней</p> |
| <p>Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК5)</p> | <p>Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при различных классах болезней; ЕАВИИАС МСЭ</p> |
| <p>Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК6)</p> | <p>Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов при различных классах болезней; ЕАВИИАС МСЭ</p> |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации по специальности

«медико-социальная экспертиза»

на цикле

«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы
при заболеваниях пищеварительной системы у детей»



Категория обучающихся: врачи-специалисты по медико-социальной экспертизе - педиатры федеральных государственных учреждений «Главное бюро МСЭ» субъектов федерации

Длительность обучения: 36 академических часов (1 з.ед.).

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

| Код | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость | | | | | | | Форма контроля | |
|--------|--|--------------|-------------|---|--------|-----------------------------|----------------|------------------------|-------------------|--|
| | | В зач. ед. | Всего часов | Из них по видам учебных занятий в том числе (час) | | | | | | |
| | | | | Аудиторные | | | Вне-аудиторные | | | |
| | | | | Общее кол-во | Лекции | Семинары и практич. занятия | Стажировка | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях пищеварительной системы у детей | | 28 | 28 | 8 | 20 | - | | Текущий контроль, | |
| 2. | Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ) | | 6 | 6 | - | 6 | | | Текущий контроль | |
| 3. | Итоговая аттестация | | 2 | 2 | - | 2 | | | Тестирование | |
| Всего: | | 1 | 36 | 36 | 8 | 28 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации по специальности
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»
на цикле

**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы
при заболеваниях пищеварительной системы у детей»**

| Код | Наименование разделов, дисциплин и тем | Трудоемкость | | | | | | | Форма контроля |
|-----|--|--------------|-------------|---|----------|----------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| | | В зач. ед. | Всего часов | Из них по видам учебных занятий в том числе (час) | | | | | |
| | | | | Аудиторные | | | Внеаудиторные | | |
| | | | | Общее кол-во | Лекции | Семинары и практич занятия | Стажировка | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях пищеварительной системы у детей | | 28 | 28 | 8 | 20 | - | - | |
| 1.1 | Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов. | | 4 | 4 | 1 | 3 | | | Текущий контроль |
| 1.2 | Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков. | | 6 | 6 | 2 | 4 | | | Текущий контроль |
| 1.3 | Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля | | 6 | 6 | 2 | 4 | | | |
| 1.4 | Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения. | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.5 | Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), клинико-диагностические критерии, методы лечения. | | 6 | 6 | 1 | 5 | | | Текущий контроль |
| 1.6 | Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения. | | 4 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 2. | Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ) | | 6 | 6 | - | 6 | | | Текущий контроль |
| 3. | Итоговое тестирование | | 2 | 2 | - | 2 | | | Тестирование |
| | Всего: | 1 | 36 | 36 | 8 | 28 | - | - | |

Учебно-календарный план.

- 1 неделя – занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)
- Итоговое тестирование

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

Календарный учебный график.

| График обучения Форма обучения | Разделы Программы (этапы) | Аудиторных акад. часов в день | Самостоятельных акад. часов в день | Дней в неделю | Всего часов по разделам Программы |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Очная | Теоретическое обучение | 6 | - | 6 | 28 |
| | Симуляционная часть | 6 | - | 1 | 6 |
| | Итоговое тестирование | 2 | - | 1 | 2 |

3. Рабочая программа дисциплин

Лекции

Дисциплина 1. «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы при заболеваниях пищеварительной системы у детей»

1.1 Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов.

Особенности клинико-экспертного обследования больных при проведении медико-социальной экспертизы при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков. Диагностический алгоритм и формирование клинико-экспертного диагноза. Социальные факторы, учитываемые при освидетельствовании больных в бюро МСЭ. Классификация экспертных решений, критерии инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации детей-инвалидов, профилактика инвалидности при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

1.2. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков.

1.3. Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля.

Социально-гигиеническая характеристика болезней органов пищеварения: частота и распространенность, структура заболеваемости и инвалидности в детском возрасте. Определение понятия “нарушение функции пищеварения”; этиология и патогенез; основные клинические синдромы: болевой, желудочной и кишечной диспепсии, дистрофический, белково-энергетической недостаточности питания, мальабсорбции и мальдигестии. Механизмы компенсации. Классификация синдрома нарушений функции пищеварения по степени тяжести и их экспертная оценка.

Ограничение жизнедеятельности больных вследствие нарушений функций пищеварения. Реабилитационный потенциал и прогноз. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Медицинская, психологическая, профессиональная и социальная реабилитация больных с различной патологией, сопровождающейся нарушением функции пищеварения. Профилактика инвалидности.

1.4. Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения.

Социально-гигиеническая характеристика: частота и распространённость. Этиология и патогенез. Генетические маркеры и факторы риска хронического гастрита и язвенной болезни. Роль местных защитных и повреждающих механизмов в образовании язвенного дефекта. Классификация язвенной болезни, клиническая характеристика и течение неосложнённой и осложнённой форм. Методы диагностики. Оценка степени тяжести осложнений, нарушений функции пищеварения. Современные методы лечения, экспертная оценка их эффективности.

1.5. Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте (болезнь Крона, язвенный колит), клинико-диагностические критерии, методы лечения.

Структура заболеваемости воспалительными болезнями кишечника (ВБК) в детском возрасте. Классификация. Этиология и патогенез ВБК. Методы диагностики и лечения. Оценка степени нарушения функций и ограничений жизнедеятельности при ВБК. Критерии инвалидности. Методы реабилитации/абилитации. Определение нуждаемости в технических средствах реабилитации. Профилактика инвалидности.

1.6. Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения.

Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез. Клинико-диагностические критерии. Методы диагностики. Методы лечения, стандарты базисной терапии. Оценка степени нарушения функций и ограничений жизнедеятельности при гепатитах в детском возрасте. Критерии инвалидности. Методы реабилитации/абилитации. Определение нуждаемости в технических средствах реабилитации. Профилактика инвалидности.

Семинарские и практические занятия:

| Код | Наименование семинарского занятия | Форма контроля |
|-----|---|----------------|
| 1.1 | Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов. | Опрос |
| 1.2 | Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков. | Опрос |
| 1.3 | Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля | Опрос |
| 1.4 | Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения. | Опрос |
| 1.5 | Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), клиничко-диагностические критерии, методы лечения. | Опрос |
| 1.6 | Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения. | Опрос |
| 2 | Симуляционная часть | Задание |
| 3 | Итоговое тестирование | тест |

2. Симуляционная часть

Единая автоматизированная вертикально-интегрированная информационно-аналитическая система по проведению медико-социальной экспертизы (ЕАВИИАС МСЭ) является типовой информационной системой, эксплуатируемой во всех федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы на территории Российской Федерации.

Система предназначена для автоматизации процессов, связанных с предоставлением государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы, определением уровня и причин инвалидности в рамках государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на территории Российской Федерации.

Цели и задачи симуляционной части:

- знать предметную область деятельности службы МСЭ;
- обладать знаниями основ информационной безопасности;
- обладать базовыми навыками работы с персональным компьютером и графическим пользовательским интерфейсом MS Windows (клавиатура, мышь, управление окнами и приложениями, файловая система);
- обладать основными навыками использования приложений пакета Microsoft Office (Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel);
- уметь работать в основных функциональных элементах Системы ЕАВИИАС:
 - блок предварительной записи (регистрации) на медико-социальную экспертизу;
 - блок поддержки процессов проведения освидетельствования;
 - блок поддержки внутреннего делопроизводства бюро медико-социальной экспертизы;
 - блок информационного взаимодействия со смежными информационными системами;
 - блок подготовки статистической и аналитической отчетности;
 - блок ведения нормативно-справочной информации (ознакомительно);
 - блок администрирования (ознакомительно);
 - блок обеспечения информационной безопасности Системы ЕАВИИАС (ознакомительно).

Система имеет распределенную архитектуру и представляет собой клиент-серверное приложение, функционирующее под управлением операционных систем семейства Windows. На серверной стороне используется СУБД SQL Server.

ЕАВИИАС МСЭ позволяет автоматизировать все фазы процесса предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.

Работа в ЕАВИИАС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы по экспертным задачам включает в себя:

- Проведение медико-социальной экспертизы граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;
- Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- Определение факта наличия инвалидности, группу, причины, срок и время наступления инвалидности;
- Определение стойкой утраты трудоспособности;
- Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя;
- Разработка программ реабилитации и абилитации инвалидов, профилактика инвалидности и социальной защиты инвалидов;
- Формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу; осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории

| Код | Наименование симуляционного занятия | Форма контроля |
|-----|---|------------------|
| 2 | <p>Работа в ЕАВИИАС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы:</p> <p>2.1. Подготовка к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичная настройка • Авторизация пользователя • Порядок проверки работоспособности <p>2.2. Отработка типовых операций, доступных пользователю интерфейса главного окна приложения</p> <p>Навигация и доступ к функциональным модулям системы Функциональные возможности модулей системы (Модуль «Делопроизводство»; Модуль «Заявления / Обжалования»; Модуль «Отчеты»; Модуль «Мед. дела»; Модуль «Методическая работа»; Модуль «Заявления на портале МСЭ»; Модуль «Календарь записей на МСЭ»; Модуль «Приглашения»; Модуль «Выгрузки»; Модуль «Журналы учета заседаний»).</p> <p>2.3. Изучение и отработка возможных действий, совершаемых в системе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание входящего документа • Создание исходящего документа • Создание заявления/заявления на обжалование • Создание и учет мед. дел, а также принадлежащих им медико-социальных экспертиз как государственных услуг • Проведение МСЭ • Фиксация и обработка информации, относящейся к МСЭ и процессу её проведения, а также подготовка и сохранение в системе соответствующих документов • Контроль проведения МСЭ | Текущий контроль |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий | Вид занятий | Оборудование, материалы |
|---|---------------------|---|
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды |
| Аудитория/кабинет | Семинарские занятия | Доска, информационные материалы о цикле, негатоскоп, наборы спирограмм, электрокардиограмм, рентгеновских снимков, томограмм, истории болезни |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы (отделения стационара (сосудистая хирургия, гнойная хирургия и др.), отделения функциональной, лучевой диагностики, бюро МСЭ, центр социальной реабилитации инвалидов) | Практическое занятие | Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, эхокардиограммы, ангиография и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: набор и укладка для экстренных и неотложных случаев (на каждом отделении) |
| Симуляционный класс | Практическое занятие | Симуляционное оборудование: компьютеры с предустановленной программой ЕАВИИАС МСЭ (учебная модификация) |

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из:

- форм и видов промежуточной аттестации обучающихся,
- оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы,
- материалов для проведения итоговой аттестации,
- методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий),
- методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Медико-социальная экспертиза при заболеваниях пищеварительной системы у детей.

- На кафедре педиатрии, МСЭ и реабилитации детей-инвалидов имеются материалы для подготовки слушателей по специальностям «медико-социальная экспертиза»:
- *в электронном виде* имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, клинические и национальные рекомендации, рекомендованные к использованию по патологии пищеварительной системы у детей и подростков; стандарты диагностики и лечения; методические рекомендации;
- наборы таблиц и справочных материалов *в печатном виде* по разделам: болезни пищеварительной системы у детей и подростков;
- учебно-методические пособия кафедры *в печатном виде*: тестовые вопросы к квалификационному экзамену по специальности «педиатрия» (1000 вопросов);
- список литературы, имеющейся *в библиотеке института*, необходимой для подготовки слушателей по специальности.

4.2.2 Педагогические условия по организации изучения программы

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем дисциплинам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Чтение лекций осуществляется преимущественно профессорами, а проведение семинарских и практических занятий – доцентами и ассистентами кафедр.

Возглавляет кафедру доцент, доктор медицинских наук, стаж работы по специальности составляет более 25 лет. Педагогический состав представлен также доцентами, доктором медицинских наук, кандидатом медицинских наук, ассистентами стаж в профессии каждого из них более 10 лет. Лекционные занятия по основной специальности проводятся с привлечением профессорского и доцентского состава, с акцентом на изучение экспертной работы в рамках патологии пищеварительной системы.

Семинарские и практические занятия проводятся ассистентами, доцентами и профессором кафедры.

Для разборов клинических случаев на практических занятиях, преподаватель заранее подбирает больных, медицинскую документацию по теме занятия.

Тематика лекционных занятий:

| № | Тема лекции | Содержание лекции | Формируемые компетенции |
|----|--|-------------------|-------------------------|
| 1. | Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов. | 1.1 | ПК-4 |
| 2. | Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков. | 1.2 | ПК-4 |
| 3. | Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля | 1.3 | ПК-4, ПК-5 |
| 4. | Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения. | 1.4 | ПК-4 |
| 5. | Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), клинико-диагностические критерии, методы лечения. | 1.5 | ПК-4 |
| 6. | Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения. | 1.6 | ПК-4 |

Тематика семинарских занятий:

| № | Тема семинара | Содержание семинара | Формируемые компетенции |
|----|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. | Итоговое тестирование | 3 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

Тематика практических занятий:

| № | Тема практических занятий | Содержание практического занятия | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов. | 1.1 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 2 | Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков. | 1.2 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 3 | Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля | 1.3 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 4 | Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения. | 1.4 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 5 | Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), клинико-диагностические критерии, методы лечения. | 1.5 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |
| 6 | Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения. | 1.6. | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

Тематика симуляционной части:

| № | Тема симуляционных занятий | Содержание симуляционного занятия | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Работа в ЕАВИИАС МСЭ с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы | 2 | ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

4.2.3 Используемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ "О порядке и условиях признания лица инвалидом" от 20.02.2006 № 95
4. Приказ Минтруда России "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" от 27.08.2019 № 585н
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год» от 19 декабря 2015 г. № 1382
6. Постановление Минтруда РФ "Об определении федеральными государственными учреждениями МСЭ причин инвалидности" от 15.04.2003 № 17
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы» от 29.01.2014 N 59н
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении формы Направления на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь» от 31.01.2007 № 77н
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» от 02.05.2012 № 441н
10. Приказ Минтруда России «Об утверждении формы протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы» от 17.10.2012 N 322н
11. Приказ Минтруда России «Об утверждении формы акта медико-социальной экспертизы гражданина и порядка его составления» от 17.04.2012 г. № 373н
12. Приказ Минтруда России "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" от 11.10.2012 N 310н
13. Приказ Минтруда России «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления» от 31 июля 2015 г. N 528н
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 24.11.2010 № 1031н
15. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ
16. Постановление Правительства Российской Федерации «Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 16 октября 2000 г. № 789
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению» от 20 октября 2005 г. № 643

18. Приказ Минтруда России «Временные критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 18 июля 2001 г. № 56
19. Постановление Минтруда России «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» от 18 июля 2001 г. № 56
20. Приказ Минтруда России «Инструкция о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» от 30 января 2002 г. № 5
21. Постановление Правительства РФ «Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» от 31.01.2013 г. N 70
22. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 28 декабря 2017 г. N 888н
23. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 5 мая 2016 г. N 281н
24. Распоряжение Правительства РФ «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» от 30 декабря 2005 года № 2347-р
25. Приказ Минздрава России «О порядке организации медицинской реабилитации» от 29 декабря 2012 г. N 1705н
26. Приказ Минздрава России 477-н от 04.05.2012 г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
27. Постановление Минтруда России «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом» от 29 марта 2018 г. № 339

Используемые электронные библиотеки и ресурсы

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Обязательная литература:

1. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2017.- 1152 с.
2. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 .
3. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание/ под ред. А.А. Бара-нова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 768 с.: ил.
4. Неонатология: национальное руководство: краткое издание/ под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
5. Наследственные болезни: национальное руководство/ под ред. Н.П. Бочкова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 936 с.
6. Детские болезни: учебник/под ред. Р.Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. : ил.
7. Кильдиярова Р.Р., Денисов М.Ю. Противомикробная терапия в педиатрии: справочник. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 128 с.
8. Мартов В.Ю., Кулагин А.Е. Антимикробная терапия у детей. - М.: Мед.лит., 2015. – 288 с., ил.
9. Мюллер З., Тёнс М. Неотложная помощь у детей: справочник. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 304 с. : ил.
10. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра /Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
11. Гордеев В.И. Практикум по инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей / В.И. Гордеев. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2014. – 192 с.

12. Кильдиярова Р.Р. Педиатру на каждый день: справочник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
13. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии/под ред. В.В. Лазарева. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 568 с.: ил.
14. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.: ил.
15. Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института: журналы

1. Детская и подростковая реабилитация
2. Детская хирургия
3. Педиатрия
4. Российский вестник перинатологии и педиатрии
5. Российский педиатрический журнал

Дополнительная литература:

1. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 768 с.: ил.

Дополнительные электронные библиотеки и ресурсы:

1. РОСОМЕД - общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». [Электронный ресурс]. <http://rosomed.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме вводного тестирования.

Оценка **практических навыков** осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (обследования больных; методами дифференциальной диагностики, обоснования формулирования заключений; методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения при заболеваниях, осложнений; интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии).

- «Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый тестовый контроль в письменном виде.

Примеры вопросов тестового контроля (правильный ответ выделен **полужирным** шрифтом):

1. Определите главный этиологический фактор хронической язвенной болезни:
 - 1) хеликобактер пилори**
 - 2) наследственность
 - 3) острый и хронический стресс
 - 4) снижение секреции иммуноглобулина А

- 5) курение
2. Стеаторея за счёт жирных кислот характерна для:
- 1) неспецифического язвенного колита
 - 2) дизентерии
 - 3) целиакии
 - 4) муковисцидоза
 - 5) **экссудативной энтеропатии**

Критерии оценок

| Итоговая аттестация | Критерии оценки компетенции |
|-------------------------------|---|
| По результатам тестов | |
| «отлично» | 90-100% |
| «хорошо» | 80-89% |
| «удовлетворительно» | 70-79% |
| «неудовлетворительно» | менее 70% |
| За практические навыки | |
| «Зачтено» | освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок. |
| «Не зачтено» | не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях. |

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итогового тестирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель совершенствует компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности – медико-социальной экспертизы, которые включают в себя профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции совершенствуются в области диагностической деятельности, т.е.: готовности и способности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Совершенствование навыков по осуществлению комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты. Установление факта наличия стойкой нетрудоспособности, инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности.

Слушатель совершенствует компетенции необходимые для определения нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя. А также, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе определение видов форм, сроков и объёмов мероприятий по медицинской, социальной реабилитации. Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовка

предложений по разработке и реализации программ по проблемам инвалидности и инвалидов.

Усовершенствование и пополнение знаний о понятиях, направлениях, формах и методах реабилитации детей-инвалидов и диагностическими критериями реабилитационного прогноза.

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

| № п/п | Дата внесения изменений | № протокола, дата | Содержание изменения | Подпись |
|-------|-------------------------|-------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по специальности
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»
на цикле**

**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы
при заболеваниях пищеварительной системы у детей»**

| | | |
|-----------------------------------|------------|--|
| Специальность | Показатель | Специалист по медико-социальной экспертизе |
| Тема | | Медико-социальная экспертиза при заболеваниях пищеварительной системы у детей |
| Цель | | Качественное изменение профессиональной компетенции в области медико-социальной экспертизы, необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы |
| Категория обучающихся | | Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Медико-социальная экспертиза". |
| Трудоемкость | | 36 акад. часов |
| Форма обучения | | очная |
| Режим занятий | | 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю |
| Характеристика компетенций | ПК-4 | готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России; |
| | ПК-5 | готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего; |
| | ПК-6 | готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения инвалидов; |
| Разделы программы | Раздел 1 | Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации болезней пищеварительной системы у детей |
| | 1.1 | Актуальные вопросы оценки нарушения функций при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков, реабилитации больных и детей-инвалидов. |
| | 1.2 | Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования при болезнях органов пищеварения у детей и подростков. |
| | 1.3 | Нарушения функции пищеварения как критерий МСЭ. Принципы реабилитации больных гастроэнтерологического профиля |
| | 1.4 | Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в детском возрасте, диагностические критерии, методы лечения. |
| | 1.5 | Хронические воспалительные болезни кишечника в детском возрасте |

| | | |
|--|----------|--|
| | | (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), клинико-диагностические критерии, методы лечения. |
| | 1.6 | Хронические гепатиты в детском возрасте, классификация, диагностические критерии, методы лечения. |
| | Раздел 2 | Симуляционная часть |
| | | <p>Единая автоматизированная вертикально-интегрированная информационно-аналитическая система по проведению медико-социальной экспертизы (ЕАВИИС МСЭ) позволяет автоматизировать все фазы процесса предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Работа в ЕАВИИС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы по экспертным задачам включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение медико-социальной экспертизы граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма; • Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; • Определение факта наличия инвалидности, группу, причины, срок и время наступления инвалидности; • Определение стойкой утраты трудоспособности; • Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя; • Разработка программ реабилитации и абилитации инвалидов, профилактика инвалидности и социальной защиты инвалидов; • Формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу; осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории |
| Обучающий симуляционный курс | Да | <p>Да, работа в ЕАВИИС МСЭ</p> <p>Курс направлен на практическое освоение системы ЕАВИИС МСЭ, которая позволяет автоматизировать все фазы процесса предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. Учебная модификация позволяет отработать все основные навыки работы в системе, симулирует проведение МСЭ и разработки ИПРА, фиксацию и обработку информации, относящейся к МСЭ и процессу её проведения, а также освоить подготовку и сохранение в системе соответствующих документов, и осуществление контроля проведения МСЭ</p> |
| Применение дистанционных образовательных технологий | нет | - |
| Формы аттестации | Раздел 3 | Итоговое тестирование |