



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования «Санкт-Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации



СПБИУВЭК  
м.н., профессор  
омников  
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
по специальности  
«ПСИХИАТРИЯ»  
на цикле  
«Актуальные вопросы диагностики и реабилитации  
в геронтопсихиатрии»  
(36 часов)**

Санкт-Петербург

2021 г.

## Состав рабочей группы и консультантов

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по специальности «ПСИХИАТРИЯ» на цикле «Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии».

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Литвинцев С.В.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК
2.	Бровин А.Н.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК
3.	Кислякова Ю.В.	-	Ассистент	СПБИУВЭК
По методическим вопросам				
1.	Углева Е.М.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Мурзина Т.Ф.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014г. №1062 (зарегистрирован в Минюсте России 28.10.2014 №34491), квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н с изменениями от 04.09.2020 г. (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015 №39438), квалификационных требований к врачу-психиатру, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ №541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247).

**Нормативно-правовую базу разработки Программы также составляют:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
  3. Приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 № 1244);
  4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
  5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
  6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
  7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012г. №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
  8. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
  9. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
  10. Положение об обучении с использованием электронной информационно-образовательной среды Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее - ЭИОС)
- 1.2 Программа дополнительного профессионального образования по теме «Актуальные вопросы диагностики и реабилитации геронтопсихиатрии» (далее – Программа), специальность «Психиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.
- 1.3 Направленность Программы** практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении

соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

#### **1.4 Задачи Программы**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими квалификационным требованиям к врачу-психиатру, указанным в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. №1062

#### **1.5 Цель реализации Программы**

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача-психиатра – совершенствование профессиональных компетенций **в области психиатрии**: диагностики психических расстройств у пациентов гериатрического профиля, установления возможной причины патологии, выбора метода и тактики лечения, профилактики заболеваний, ведения учетно-отчетной медицинской документации.

1.5.1. Расширить и усовершенствовать профессиональную подготовку врача **в области психиатрии**: проведение клинко-психопатологической диагностики психических расстройств у пациентов гериатрического профиля с учетом данных инструментального исследования, установление возможной причинной связи патологии, назначение различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, проведение профилактических мероприятий.

1.5.2. Расширить и усовершенствовать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача-психиатра**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: проведение клинко-психопатологической и инструментальной диагностики психических расстройств у гериатрических пациентов, установление возможной причинной связи выявленных расстройств, назначение различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, проведение профилактических мероприятий.

1.5.3. Расширить и усовершенствовать знания законодательства в области оказания психиатрической помощи (в т.ч. реабилитации) в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, ведения учетно-отчетной документации и пр.

1.5.4. Приобрести умение использовать свои профессиональные знания в области психиатрии и реабилитации гериатрических пациентов.

1.5.5. Практико-ориентированное обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

**Практико-ориентированное обучение** - предназначено для наполнения программы обучения элементами профессиональной деятельности; включает в себя систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов. Практико-ориентированное обучение позволяет обучающимся при решении задач различных уровней сложности формировать и анализировать решения профессиональных задач, выявлять и анализировать ошибочные решения; принимать решения по устранению ошибок. Задачей данного этапа обучения является обеспечение компетентного подхода и практико-ориентированности медицинского образования и позволяет развить профессиональные навыки, получить новые знания, улучшить аналитические способности обучающегося.

Содержание практико-ориентированного обучения включает теоретическую часть (семинары) и прикладную или практическую часть (решение экспертных случаев и клинических задач, выполнения проектов совместно с преподавателями института).

**Целью цикла повышения квалификации (ПК)** является продолжение клинической подготовки специалиста, окончившего ВУЗ по специальности «Лечебное дело» и

«Педиатрия», интернатуру или клиническую ординатуру по специальности «Психиатрия», совершенствование и повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (в редакции п.4, ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по специальности «Психиатрия».

### ***1.6 Характеристика профессиональной деятельности***

Область профессиональной деятельности специалиста, повышающего квалификацию в специальности «Психиатрия», имеет основной целью охрану здоровья граждан путем оказания высококвалифицированной медицинской помощи в области психиатрии, включающей современные методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики психических расстройств, в соответствии с установленными требованиями, порядками и стандартами Минздрава России в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья и социальной защиты населения (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Минюсте России 28.10.2014 N 34491).

Специалист по специальности «врач-психиатр» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная
- реабилитационная
- психолого-педагогическая;

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

*Профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*Диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;

*Лечебная:*

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

*Реабилитационная деятельность:*

- проведение медицинской реабилитации;

*Психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### ***1.7 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы***

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Психиатрия» или профессиональная переподготовка при

наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

### **1.8 Характеристика Программы**

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая её структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее - УМК) Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, стажировка), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом Программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану по личному заявлению.

### **1.9 Планируемые результаты обучения**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими квалификационным требованиям к врачу-психиатру, указанным в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. №1062

В результате освоения Программы врач-психиатр должен **знать:**

- рациональное применение методик синтеза и анализа информации при осуществлении диагностических и лечебных мероприятий по отношению к лицам гериатрического профиля;
- аспекты медицинской психологии у пациентов гериатрического профиля, актуальные вопросы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения) в гериатрии;
- современные принципы организации медицинской помощи больным, в т.ч. гериатрического профиля, в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических

учреждений в современных условиях, в т.ч. и работу с инвалидами, актуальные вопросы оказания экстренной медицинской помощи: организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;

- актуальные нормативно-правовые документы в здравоохранении, изменения в законодательстве на современном этапе:
  - Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
  - основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
  - федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психиатрической помощи;
- клинико-диагностические критерии расстройств с точки зрения доказательной медицины, с учетом современных рекомендаций;
- современные стандарты оказания медицинской помощи при психических заболеваниях пациентам гериатрического профиля;
- методы реабилитации и профилактики психических расстройств на современном этапе развития данных дисциплин (в т.ч. в гериатрической практике);
- клиническую симптоматику и патогенез основных психических расстройств у пациентов гериатрического профиля в свете современных научных знаний, их профилактику, диагностику и лечение с применением современных методик и стандартов диагностики и лечения, в т.ч. высокотехнологических;
- современные возможности фармакотерапии в клинике психических расстройств у пациентов гериатрического профиля, фармакодинамику и фармакокинетику современных групп лекарственных средств; осложнения и побочные эффекты, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
- организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта;
- актуальные вопросы этики и деонтологии в практике врача;

**УМЕТЬ:**

- рационально использовать методики и способности по абстрактному мышлению и клиническому анализу, использовать в практической деятельности врача-психиатра навыки аргументации;
- получить исчерпывающую информацию о психическом расстройстве больного гериатрического профиля; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки психического расстройства; оценить тяжесть состояния больного с применением современных методик обследования, в том числе высокотехнологичных методов диагностики;
- провести комплексную дифференциальную диагностику, обосновать развернутый клинический диагноз, современную схему, план и тактику ведения больного гериатрического профиля, избегать полипрагмазии, использовать новейшие методы лечения психических расстройств;
- определить необходимость применения специальных современных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) при психических расстройствах и интерпретировать полученные результаты;
- определить объем реабилитационных мероприятий для больных гериатрического профиля с психической патологией;
- обеспечивать раннее выявление психических расстройств при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики в современных условиях;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде, проявлять

- толерантность, учитывать конфессиональные различия;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством в том числе с применением электронных методик документооборота;
- проводить анализ показателей своей работы в рамках актуальных законодательных актов

**Владеть:**

- умением абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания; навыками клинического анализа и врачебного поведения в соответствии с современным развитием науки;
- способностью и готовностью реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами гериатрического профиля и их родственниками с учетом современной ситуации в обществе;
- методикой обследования и лечения психически больных гериатрического профиля с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики и новейших направлений в лечении;
- навыками дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных;
- методикой постановки диагноза с точки зрения современной науки, оценки проведенного лечения при психических расстройствах, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций, и принятия мер по их профилактике, проведения мер по предупреждению возникновения возможных осложнений у пациентов с психическими расстройствами гериатрического профиля;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических, функциональных исследований (рентгенограмм, ЭЭГ, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, экспериментально-психологического обследования).

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности врач-психиатр.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**Психиатрия:**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:



- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (**ПК-6**);
- реабилитационная деятельность:
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-8**);

### **1.10 Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015 г.), а также квалификационных требований к врачу-психиатру, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен проводится в два этапа:

1 этап – итоговое тестирование, состоящее из 100 вопросов.

2 этап – решение 2 ситуационных задач.

Суммарная оценка *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* выставляется в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам голосования членов комиссии большинством голосов.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Психиатрия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): **Удостоверение о повышении квалификации.**

### **1.11 Примерная трудоемкость обучения**

Примерная трудоемкость обучения по данной программе – 36 учебных часов (1 зачетная единица). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – теоретическое и практико-ориентированное обучение в течение 1 недели

2 этап - итоговая аттестация в объеме 2 часов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.12. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **1.13 Режим занятий**

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

### **1.14 Требования к квалификации**

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Психиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия».

### **1.15. Паспорт компетенций**

### 1.15.1 Психиатрия

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни (ПК-1)</p>	<p>Новые современные методы профилактики заболеваний и патологических состояний в психиатрии.</p>	<p>Выявить факторы риска развития той или иной патологии, организовать проведение мер профилактики. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития наиболее распространенных заболеваний. Осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнополовых групп и состояния здоровья. Оценить роль природных и медико-социальных факторов в развитии патологии в каждом конкретном случае и наметить пути профилактики.</p>	<p>Основами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<p>Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней. Закономерности изменения диагностических показателей при различной психической патологии и при нормальном и осложненном течении заболеваний. Последовательность объективного обследования больных с психическими заболеваниями. Диагностические (клинические,</p>	<p>Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных психических заболеваниях. Использовать алгоритм</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов обследования в психиатрической практике. Методами совокупной оценки результатов проведенного обследования (интерпретации данных опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных обследований, экспериментально-психологического обследования), позволяющими определить диагноз. Алгоритмом определения в каждом случае плана клиничко-лабораторного</p>

	лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в психиатрической практике.	постановки диагноза с учетом МКБ. Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	исследования. Методикой определения и оценки психического развития женщины, мужчины, ребенка, подростка. Методиками определения и оценки функционального состояния организма.
Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6)	<p>Возрастные периоды развития пациента, основные анатомические и физиологические изменения органов в возрастном аспекте. Причины возникновения патологических процессов в организме больного, механизмы их развития и клинические проявления.</p> <p>Группы риска.</p> <p>Клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний, их профилактику. Показания к госпитализации (плановой, экстренной).</p> <p>Клиническую симптоматику острых и хронических психических заболеваний, их диагностику, принципы лечения и профилактики.</p> <p>Основы клинической фармакологии, фармакокинетики и фармакотерапии лекарственных препаратов.</p> <p>Технику безопасности при работе с аппаратурой.</p>	<p>Организовывать лечебно-диагностический процесс в различных условиях (в стационаре, в амбулаторно-клинических условиях, в дневном стационаре, на дому) в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача психиатра. Проводить лечение пациентов с различной психической патологией.</p> <p>Оказывать реанимационные мероприятия.</p>	<p>Отраслевыми стандартами объемов лечения в психиатрической практике. Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях оптимизации лечебной тактики.</p>
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	<p>Основы физиотерапии и лечебной физкультуры в психиатрии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Методы профилактики и лечения так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</p> <p>Механизм действия физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания к</p>	<p>Определять показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры, фитотерапии, гомеопатии и психотерапии.</p> <p>Определить показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения.</p> <p>Выбрать оптимальное время для проведения физиотерапевтического, психотерапевтического и санаторно-курортного лечения при психических</p>	<p>Методикой простейших элементов дыхательной гимнастики и лечебной физкультуры.</p> <p>Владеть выбором оптимального режима двигательной активности.</p>

	проведению физиотерапевтического лечения. Показания и противопоказания к водо- и грязелечению.	заболеваниях.	
--	--	---------------	--

**1.16. Паспорт профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «психиатрия».**

<b>Формируемые профессиональные компетенции</b>	<b>Образовательные (раздел либо дисциплина)</b>
Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап
Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6)	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальности

### «ПСИХИАТРИЯ»

на цикле

«Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии»  
(36 часов)



Категория обучающихся: врачи-психиатры

Длительность обучения: **36** академических часов (1 з.ед.).

Режим занятий: **6** академических часов в день, **36** академических часов в неделю.

Форма обучения: очная

### Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость							Форма контроля	
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)						Вне- аудиторны е
				Аудиторные			Стажировка	Самостоятельная работа		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия				
1.	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии		26	26	8	18	-	-	Текущий контроль	
2.	Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико- ориентированный этап		8	8	-	8				
3.	<b>Итоговая аттестация</b>		2	2	-	2			Тестирование	
<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальности

### «ПСИХИАТРИЯ»

на цикле

#### «Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии»

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Трудоемкость							Форма контроля
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
				Аудиторные			Внеаудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии</b>		26	26	8	18	-	-	
1.1	Современные подходы к диагностике психических расстройств		2	2	1	1	-	-	Текущий контроль
1.2	Психологические особенности гериатрических пациентов		4	4	1	3	-	-	Текущий контроль
1.3	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)		8	8	2	6	-	-	Текущий контроль
1.4	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза		8	8	2	6	-	-	Текущий контроль
1.5	Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте		4	4	2	2	-	-	Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап</b>		8	8	-	8	-	-	Текущий контроль
2.1	Практико-ориентированный этап		8	8	-	8	-	-	Текущий контроль
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		2	2	-	2	-	-	Тестирование и задачи
	<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### 3.2 Учебно-календарный план.

- 1 неделя (6 дней) – занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

#### Календарный учебный график.

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое обучение	6	-	4,5	26
	Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап	4	-	2	8
	Итоговая аттестация	2	-	0,5	2

### 3.3. Рабочая программа дисциплин

#### Лекции

#### **Дисциплина 1. «Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии»**

##### **1.1. Современные подходы к диагностике психических расстройств**

1.1.1. Основные направления развития современной психиатрии. Классификации психических болезней, их соотношение и практическое применение. Классификация в классической психиатрии. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10). DSM-V. Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11).

1.1.2. Значение правильной оценки жалоб больного, анамнеза жизни и болезни в сопоставлении с объективными данными. Возможность использования на современном уровне дополнительных методов исследования. Выявление и исследование ведущего психопатологического синдрома, его типологии и синдромокинеза. Смена синдромов и динамика психического заболевания, их место в диагностике. Анализ данных анамнеза болезни, статуса и динамики, указывающих на роль различных факторов в формировании клинической картины заболевания.

##### **1.2. Психологические особенности гериатрических пациентов**

1.2.1. Психологические изменения в пожилом и старческом возрасте. Изменения психических процессов в пожилом и старческом возрасте. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста.

1.2.2. Социально-психологическая дезадаптация. Психология гериатрических пациентов. Ошибки при общении с гериатрическими пациентами.

##### **1.3. Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)**

1.3.1. Психоорганический (энцефалопатический) синдром и его определение. Представление об этиопатогенезе, видах, нозологической специфичности и клинических вариантах (астенический, апатический, амнестический, эксплозивный, эйфорический, идеаторный, смешанный). Психические функции, их состояние и механизмы нарушения при психоорганическом синдроме различного генеза. Показания и необходимый объем обследования при направлении в бюро МСЭ больных с психоорганическим синдромом. Роль клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования (ЭПО) в диагностике и экспертно-реабилитационной оценке психоорганического синдрома. Принципы реабилитации и профилактики при психоорганическом синдроме.

1.3.2. Представление об органических психических расстройствах в соответствии с классической психиатрией и по МКБ-10: диагностика, динамика патологии, лечебно-реабилитационные мероприятия. Органический амнестический синдром, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами (F04). Делирий, не вызванный алкоголем или другими психоактивными веществами (F05). Другие психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью (F06): F06.0. Органический галлюциноз, F06.1. Органическое кататоническое состояние, F06.2. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство, F06.3. Органические расстройства настроения (аффективные), F06.4. Органическое тревожное расстройство, F06.5. Органическое диссоциативное расстройство, F06.6. Органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство, F06.7. Легкое когнитивное расстройство, F06.8. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью, F06.9. Психическое расстройство, обусловленное повреждением и дисфункцией головного мозга или соматической болезнью. Расстройства личности и поведения, обусловленные болезнью, повреждением или дисфункцией головного мозга (F07). Органическое или симптоматическое психическое расстройство неуточненное (F09).

##### **1.4. Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза**



1.4.1. Синдром деменции и его определение. Представления о деменции в разных систематиках и классификациях. Этиопатогенез, нозологическая специфичность и классификация деменций по локализации, по этиологическому фактору и механизмам развития. Нарушения психических функций при синдроме деменции различного генеза. Показания и необходимый объем обследования при направлении в бюро МСЭ больных с синдромом деменции. Роль клинико-психологического, нейропсихологического и экспериментально-психологического обследования (ЭПО) в клинической и экспертно-реабилитационной оценке синдрома деменции. Принципы реабилитации больных с синдромом деменции.

1.4.2. Частные вопросы деменции. Деменция при болезни Альцгеймера (F00). Сосудистая деменция (F01). Деменция при болезнях, квалифицированных в других разделах (F02): F02.0 Деменция при болезни Пика, F02.1 Деменция при болезни Крейцфельда-Якоба, F02.2 Деменция при болезни Гентингтона, F02.3 Деменция при болезни Паркинсона, F02.4 Деменция при заболеваниях, обусловленных вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), F02.8 Деменция при других уточненных заболеваниях, классифицируемых в других разделах. Деменция неуточненная (F04).

### 1.5. Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте.

1.5.1. Эндогенные психозы, развивающиеся в инволюционном и пожилом возрасте, роль возраста как патопластического фактора, придающего атипичные черты клинической картине заболевания. Современные аспекты поздней шизофрении (т.н. первичная шизофрения в пожилом возрасте или поздняя шизофрения). Особенности клинической симптоматики и течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Биполярное аффективное расстройство в пожилом возрасте. Ларвированные депрессии и атипичные мании. Дифференциальная диагностика. Возрастные особенности нарушений психических функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности при «позднем» БАР.

### Семинарские и практические занятия:

Код	Наименование занятия	Форма контроля
1.1	Современные подходы к диагностике психических расстройств	опрос
1.2	Психологические особенности гериатрических пациентов	опрос
1.3	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)	опрос
1.4	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза	опрос
1.5	Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте	опрос
2	Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап	Тестовый контроль, решение задач
3	Итоговый тестовый контроль	Тест

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

### 4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские занятия, тренинг	Доска, информационные материалы о цикле, научно-экспертные заключения, амбулаторные карты, материалы экспертных дел, истории болезни, заключения экспериментально-психологического

		обследования
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы: отделения психиатрического стационара, дневного стационара	Практическое занятие	Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, рентгенограммы, электроэнцефалограммы, томограммы, ангиограммы, эхоэнцефалограммы и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: фонендоскоп, тонометр, набор и укладка для экстренных и неотложных случаев (на каждом отделении)
Помещение для самостоятельной работы	Дистанционное обучение в ЭИОС	Компьютер с выходом в Интернет

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение программы повышения квалификации состоит из:

- форм и видов промежуточной аттестации обучающихся,
- оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы,
- материалов для проведения итоговой аттестации,
- методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий),
- методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по Программе (дисциплинам).

Для реализации Программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### 4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения Программы:

На кафедре социальной психиатрии и психологии имеются материалы для подготовки обучающихся по специальности «психиатрия»:

- *в электронном виде* имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности; клинические и национальные рекомендации по психической патологии; рекомендованные к использованию стандарты диагностики и лечения психических болезней; методические рекомендации Минздрава и Минтруда РФ;
- наборы таблиц и справочных материалов *в печатном виде* по разделам: клиническая психология, общая и частная психопатология;
- учебно-методические пособия кафедры *в печатном виде*: Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ; Органические поражения головного мозга с психическими нарушениями; Эпилепсия; болезнь Альцгеймера; Олигофрения; Основы социальной психиатрии и МСЭ при психических болезнях; Основы реабилитологии и социальная медицина; Сосудистые заболевания головного мозга с психическими нарушениями; Реабилитология: концепция и методология;
- список литературы, имеющейся *в библиотеке института*, необходимой для подготовки обучающихся по специальности.

##### 4.2.2. Педагогические условия по организации изучения Программы.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем дисциплинам учебной программы, обеспечивающим подготовку обучающихся по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных дисциплин программы.

Чтение лекций осуществляется преимущественно профессорами кафедры, а проведение семинарских и практических занятий – доцентами и ассистентами кафедры. При проведении разборов клинических случаев на практических занятиях, преподаватель заранее подбирает больных, медицинскую документацию по теме занятия.

Возглавляет кафедру профессор, доктор медицинских наук, стаж работы по специальности составляет более 50 лет. Педагогический состав представлен также: тремя профессорами, докторами медицинских и психологических наук со стажем в профессии более 30 лет; одним доцентом, кандидатом медицинских наук, стаж в профессии которого также более 30 лет; четырьмя ассистентами, стаж работы трех из них – более 10 лет.

**Тематика лекционных занятий:**

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Современные подходы к диагностике психических расстройств	1.1	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Психологические особенности гериатрических пациентов	1.2	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
3.	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)	1.3	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
4.	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза	1.4	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
5.	Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте	1.5	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8

**Тематика практических и семинарских занятий:**

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Современные подходы к диагностике психических расстройств	1.1	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Психологические особенности гериатрических пациентов	1.2	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
3.	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)	1.3	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
4.	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза	1.4	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
5.	Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте	1.5	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
6.	Практико-ориентированная подготовка (клинические задачи)	2	ПК-5; ПК-6; ПК-8

**4.2.3 Используемая литература**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ
2. Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2019 г. N 1610 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов»

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»
5. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа»
6. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 5 мая 2016 г. N 281н
7. Приказ Минздрава России 477-н от 04.05.2012 г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

***Используемые электронные библиотеки и ресурсы:***

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

***Обязательная литература:***

1. Гериатрия : руководство для врачей / под ред. Л.П. Хорошиной. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-704с.:ил.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-896с.:ил.
3. Онищенко Е.Ф., Помников В.Г., Кароль Е.В. Экспертиза временной нетрудоспособности, выдача листков нетрудоспособности, межведомственное взаимодействие медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы в Российской Федерации: руководство для врачей. -СПб.: Клиническая патофизиология,2019.-216с.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой и др.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2019.-624с.
5. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Расстройства когнитивной сферы. Значение в медико-социальной экспертизе и реабилитации. Учебно-методическое пособие. -СПб.:СПБИУВЭК,2018.-54с.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия. -М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-496с.
7. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред.Е.Е. Ачкасова и др.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2018.-352с.:ил.

***Используемые электронные библиотеки и ресурсы:***

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :
3. <http://www.emedicine.com/> (eMedicine)
4. <http://www.merk.com/> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
5. <http://www.consilium-medicum.com/> (Журнал Consilium Medicum )
6. <http://www.rmj.ru/> (Русский медицинский журнал )
7. <http://www.rusmedserv.com/> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru/> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medport.ru/> (Медицинский портал)

***Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института: журналы***

1. «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
2. «Социальная и клиническая психиатрия»

***Дополнительная литература:***

1. Антропов Ю.А. и др. Основы диагностики психических расстройств: Руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-384с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия .3-е изд.- СПб.: "Питерпресс",2009.-496с.

3. Войтенко Р.М. Органические поражения головного мозга с психическими нарушениями.-СПб.:Айсинг,2012.-20 с.
4. Войтенко Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина.-СПб.:Айсинг,2011.-104 с.
5. Войтенко Р.М., Саковская В.Г., Филиппова М.П. Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ. -СПб.:изд-во АЙСИНГ,2014.-44с.
6. Гофман А.Г. Психиатрия.-М.: "Медпрессинформ",2010.-608 с.
7. Дементьева Н.Ф., Н.П.Жигарева, Т.Ф.Мурзина. Реабилитация психически больных в стационарных учреждениях социальной защиты.- СПб.:Айсинг,2012.-280 с.
8. Иванец Н.Н.,Тюльпин Ю.Г.,Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-896с.:ил.
9. Кадыков А.С., и др. Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия: руководство для врачей.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.-272с.:ил.
10. Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции.-М.:МЕДпресс-информ, 2014.-192с.:ил.
11. Медицинская статистика как инструмент изучения и анализа показателей общественного здоровья и здравоохранения /Л.А.Карасаева,М.В.Горайнова, А.А.Тарбушкин.-СПб.:СПБИУВЭЖ,2019.-31с.
12. Хритинин Д.Ф. Лекции по психиатрии, М.: "Медицина",2011.-160 стр.

#### **Дополнительные электронные библиотеки и ресурсы:**

1. «Дистанционное обучение [Электронный ресурс].- <http://els.kz/index.php?page=sdo> – статья в Интернете.
2. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - 160 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка качества освоения Программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.**

#### *Текущая аттестация.*

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме вводного тестирования. *Промежуточный контроль* проводится в форме тестирования.

Оценка **практических навыков** осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (овладение навыками обследования гериатрических больных; методами дифференциальной диагностики; обоснования и формулирования заключений; методикой установления диагноза, оценки проведенного лечения заболеваний и осложнений; навыками интерпретации основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электроэнцефалографии, экспериментально-психологического обследования).

- «Зачтено» – освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено» – не владение или отсутствие четких представлений о применении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации обучающиеся проходят итоговую аттестацию, состоящую из 2 этапов: тестирования и практической – решение ситуационной задачи, демонстрирующее приобретенные практические навыки.

Примеры вопросов итоговой аттестации:

Этап 1 – примеры вопроса итогового тестирования

1) Назовите количество возможных вариантов «жизненных позиций» гериатрического пациента:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

2) К вариантам психоорганического синдрома НЕ относят:

- 1) идеаторный
- 2) эксплозивный
- 3) истерический
- 4) эйфорический

Этап 2 – пример задания ситуационной задачи

Задача № 1

Изучите основные сведения о пациенте, его жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания и психический статус. Установите диагноз и назначьте лечебно-реабилитационные мероприятия. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя при необходимости.

**Критерии оценок**

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности, учитывается добросовестное отношение к учебе.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат тестирования 90% и более.</li> <li>2. Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией, с демонстрацией хорошо отработанных навыков правильного заполнения необходимой документации.</li> <li>3. Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</li> </ol>
«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, самостоятельное решение задачи, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой специальности. В усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат тестирования 80-89%.</li> <li>2. Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно четкое, с</li> </ol>

	<p>единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала) и в схематическом изображении последовательности практических действий по решению поставленной задачи. Есть отдельные неточности в описании жалоб и анамнеза болезни, объективных данных либо в описании и интерпретации дополнительных методов исследования.</p> <p>3. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно полные или четкие.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности, усвоил основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат тестирования 70-79%.</li> <li>2. Ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, иллюстрирующих ход рассуждений при решении поставленной задачи. Данные жалоб и анамнеза изложены с серьезными упущениями, объективные данные отражены с серьезными упущениями, дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы с серьезными упущениями. Ответ получен на 1 из 3-х вопросов. Задача решена с ошибками.</li> <li>3. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с неточностями, затруднениями или ошибками в деталях.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в предусмотренных программой заданиях, продемонстрировавшему неумение применять знания на практике.</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат тестирования 69% и менее.</li> <li>2. Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения представить и изобразить схематически основные этапы и аспекты решения задачи или с наличием большого количества принципиальных ошибок. Жалобы и анамнез изложены</li> </ol>

	неправильно. Объективные данные отражены неправильно. Дополнительные методы исследования описаны и интерпретированы неправильно. 3. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. Не ответил на вопросы. Задачу не решил.
<b>По результатам тестов</b>	
«отлично»	90-100%
«хорошо»	80-89%
«удовлетворительно»	70-79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

В результате освоения основной программы обучающийся совершенствует компетенции, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности – работы в качестве врача-психиатра, которые включают в себя общекультурные и профессиональные компетенции.

**Профессиональные компетенции врача-психиатра характеризуются** способностью и готовностью к осуществлению диагностической деятельности, т.е. к определению у пациентов (в т.ч. гериатрического профиля) патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. В лечебной деятельности – к ведению и лечению пациентов (в т.ч. гериатрического профиля), нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи, основываясь на современных рекомендациях и стандартах лечения и используя новейшие и высокотехнологичные методы лечения, к анализу действия лекарственных средств по совокупности их лекарственных свойств, возможных токсических эффектов, умение применять лекарственную терапию с позиций доказательной медицины. В реабилитационной деятельности – к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. В профилактической деятельности – к выявлению факторов риска психических заболеваний и осуществление первичной, вторичной и третичной профилактики наиболее распространенных психических заболеваний населения: здоровых, групп риска, больных и коллективов.

Кроме того, в число совершенствуемых профессиональных компетенций входит:

Установление факта наличия временной и стойкой нетрудоспособности.

Планирование и проведение лабораторно-функциональных обследований с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни.

Формулировка установленного диагноза с учетом требований МКБ-10 и национальных рекомендаций.

Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовку предложений по разработке и реализации программ по решению проблем инвалидности и инвалидов.



### 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по специальности «ПСИХИАТРИЯ»  
на цикле «Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии»**

<b>Специальность</b>	Показатель	Психиатрия
<b>Тема</b>		Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии
<b>Цель</b>		Качественное совершенствование профессиональной компетенции в области психиатрии, необходимое для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача-психиатра
<b>Категория обучающихся</b>		Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Психиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Психиатрия"
<b>Трудоемкость</b>		36 акад. часов
<b>Форма обучения</b>		Очная (очно-заочная, заочная)
<b>Режим занятий</b>		6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
<b>Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы</b>	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	<b>Актуальные вопросы диагностики и реабилитации в геронтопсихиатрии</b>
	1.1	Актуальные вопросы современных подходов к диагностике психических расстройств
	1.2	Психологические особенности гериатрических пациентов
	1.3	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при органических, в т.ч. симптоматических, психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте (кроме деменции)
	1.4	Актуальные вопросы диагностики и реабилитации при синдроме деменции различного генеза
	1.5	Особенности эндогенных психозов с дебютом в пожилом и старческом возрасте
	Раздел 2	Дистанционное обучение в ЭИОС. Практико-ориентированный этап
	2.1	Практико-ориентированный этап
	2.2	Итоговый тестовый контроль
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	да	Дистанционное обучение в ЭИОС
<b>Формы аттестации</b>		Итоговое тестирование