



Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации



Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, т.м.н., профессор
В.Г. Помников
_____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для преподавателей высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Санкт-Петербург
2019

Рекомендована к утверждению

Учебно-Методическим Советом института
«17» января 2019 года протокол №1
Председатель учебно-методического совета,
д.м.н., профессор Г.О. Пенина



Рекомендована к утверждению

на заседании кафедры гуманитарных наук
«11» января 2019 года протокол № 1
Зав.каф., доцент Н.Г. Травникова



1. Состав рабочей группы

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы педагогики профессионального образования», для преподавателей высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы
1.	Травникова Ника Германовна	К.псих.н., доцент	Зав.кафедрой гуманитарных наук	ФГБУ ДПО СПБИУВЭЖ Минтруда России

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Пенина Г.О.	д.м.н.	Проектор по учебной и научной работе	ФГБУ ДПО СПБИУВЭЖ Минтруда России
2.	Углева Е.М.	К.м.н.	Доцент кафедры терапии, МСЭ и реабилитации №1	ФГБУ ДПО СПБИУВЭЖ Минтруда России

2. Общие положения

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы педагогики профессионального образования», для преподавателей высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993).

2.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития работников учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, обеспечении соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

2.3. Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам преподавания по программам высшего профессионального образования (аспирантуры, ординатуры), дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (далее ДПП),

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проведения учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего профессионального образования (аспирантуры, ординатуры) и ДПП.

3. Характеристика программы

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 36 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очно-заочной форме обучения на базе ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

К освоению Программы допускается следующий контингент (специальности): преподаватели, старшие преподаватели, профессора, доценты, ассистенты, научные сотрудники организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования и других, реализующих программы основного и дополнительного профессионального образования.

3.3. Для закрепления профессиональных умений и навыков в Программе предусматриваются самостоятельные практические занятия по выполнению заданий, закрепляющих пройденный материал и формирующих необходимые навыки.

3.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

3.5. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

3.6. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования нормативных документов, профессиональных стандартов и квалифи-

кационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

3.7. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;

б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

3.9. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.10. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения программы по индивидуальному плану, по личному заявлению.

4. Планируемые результаты обучения

4.1. Требования к квалификации, уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Уровень профессионального образования – высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, дисциплине, модулю.

4.2. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, и в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993), в соответствии с должностными обязанностями.

4.3. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего профессионального образования (аспирантуры, ординатуры) и ДПП (ПК-1).

4.4. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование (и приобретение) профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенции, указанной в п.1:

Слушатель должен **знать**:

- особенности организации образовательного процесса по основным программам высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования,
- возрастные психологические особенности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида,
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Слушатель должен **уметь**:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программы профессиональной подготовки разного уровня и ДПП, требований ФГОС ВО;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля),
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- стадии профессионального развития;
- технологии освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Слушатель должен **владеть:**

Навыками выбора современных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д.м.н., профессор
В.Г. Помников
2019 г



5. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы педагогики профессионального образования»

Категория обучающихся: преподавателей высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Длительность обучения: 36 академических часов (1 з. ед.)

Режим занятий: 4 академических часов в день, 1 день в неделю

Форма обучения: очно-заочная

Объем дисциплин и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость							Форма контроля	
		в	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)						
				Аудиторные			Внеаудиторные			
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич занятия	Стажировка	Самостоятельная работа		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
1.	Актуальные вопросы педагогики профессионального образования		30	18	8	10			12	Текущий контроль
2.	Андрагогика - основа дополнительного профессионального образования		4	4	4	0			0	
8.	Итоговая аттестация		2	2	0	2			0	Зачет
	Всего:	1	36	24	12	12	0	12		

6.1. Учебно-календарный план

- 1-7 неделя – занятия по учебно-тематическому плану в соответствии с расписанием (очно-заочная форма, рекомендуемое время занятий – по 2-4 часа в неделю)
- Итоговая аттестация

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

6.2. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Разделы Программы	Академических часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы (этапам)
Очная	Теоретическое обучение	2	6	12
	Практическое обучение (семинары)	2/3	4	10
	Самостоятельная работа	4	3	12
	Итоговая аттестация	2	1	2

8. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

8.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория/кабинет	Семинарские и практические занятия	Доска, информационные материалы о цикле
Читальный зал	Самостоятельная работа	Персональные компьютеры с выходом в Интернет, принтер, программное обеспечение MS Office

8.2. Учебно-методическое обеспечение программы

8.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:

Методическое обеспечение программы повышения квалификации состоит из:

- форм и видов промежуточной аттестации обучающихся,
- оценочных материалов по результатам освоения программы,
- материалов для проведения итоговой аттестации,
- методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий),
- методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В учебном процессе используется лекционная форма подачи материала с демонстрацией презентаций, а также семинарские и практические занятия, на которых обсуждаются актуальные вопросы и отрабатываются навыки и технологии педагогической и методической деятельности преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся является не только тренирующей, но также позволяет оценивать степень освоения учебного материала и приобретение (совершенствование) соответствующих компетенций.

8.2.2. Используемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016)
3. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
5. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»
6. Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
7. Приказ Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499"
8. Приказ Минздрава России от 9.06.2015 года № 328 "Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций"
9. Приказ Минздрава России от 4.08.2016 года № 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Обязательная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, . 2017 – 448 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. –<http://els.kz/index.php?page=sdo> – статья в Интернете.
3. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент/ К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой//Фундаментальные исследования. – 2011.– № 10 (часть 3) – С. 534-537. [Электронный ресурс].
<http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28909>
4. Попов А. Презентации [Электронный ресурс]. -
<http://www.shipbottle.ru/projects/txt/presentations/> – статья в Интернете.
5. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России [Электронный ресурс] - <http://edu.rosminzdrav.ru/>
6. РОСОМЕД - общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». [Электронный ресурс]. <http://rosomed.ru/>

Дополнительная литература:

1. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева.- М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2008.- 360 с.
2. Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 105 с.
3. Педагогика в медицине. Практикум : [электронный ресурс] учеб. пособие / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 52 с.

Периодические издания:

1. Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.

8.3. Педагогические условия реализации программы

Квалификация научно-педагогических работников института должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональному стандарту.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников института.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна быть не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы повышения квалификации (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 10 процентов.

Преподаватель дисциплины должен иметь высшее педагогическое или психологическое образование, опыт педагогической деятельности в профессиональном образовании (высшее или дополнительное профессиональное образование) не менее 3 лет.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных модулей программы.

Чтение лекций осуществляется преимущественно профессорами и доцентами а проведение семинарских и практических занятий – доцентами и ассистентами кафедры гуманитарных наук.

9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация осуществляется по итогам опроса и результатам выполнения заданий слушателями (вопросы и задания приведены в приложении 1). Выполнение заданий оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»:

- «Зачтено» - освоение основной части практических навыков и умений, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при подготовке и проведении занятий, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений об использовании теоретических положений при выполнении практических навыков, умений, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатели, выполнившие задания и получившие по ним оценку «зачтено» допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по освоению программы проводится в виде устного собеседования по основным разделам программы. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, приведен в приложении 1.

Результаты оцениваются следующим образом: правильный ответ с обоснованием и адекватными примерами, ответ в целом верный с некоторыми неточностями и исправлениями – «зачтено», ответ неверный, содержащий существенные ошибки или отсутствие ответа – «не зачтено».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (зачтено) за устное собеседование.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Основная законодательная база высшего образования
2. Что входит в учебно-методический комплекс дисциплины
3. Расскажите о принятых принципах непрерывного медицинского образования

10. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель совершенствуется (формирует) компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности в качестве преподавателя высшего и/или дополнительного профессионального образования, которые включают в себя профессиональные компетенции: преподавание по программам высшего профессионального образования (аспирантуры, ординатуры), дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

11. Лист изменений в программе:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись