



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Федеральный научно-образовательный центр  
медико-социальной экспертизы и реабилитации  
им. Г.А. Альбрехта»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом  
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р  
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России  
« 30 » сентября 2024 года,  
Протокол № 8


Председатель Ученого совета  
Г.Н. Пономаренко

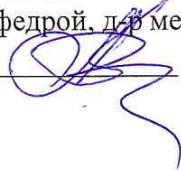


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ  
И РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЯХ  
С ОСНОВАМИ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»  
(150 часов)**

**по специальностям  
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» и «ПЕДИАТРИЯ»**

Рекомендовано к утверждению  
Учебно-методическим советом  
«27» 09 2024 года, протокол № 10  
Председатель Учебно-методического совета,  
д-р мед. наук  
 А.В. Сокуров

Рекомендовано к утверждению  
на заседании кафедры педиатрии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года, протокол №  
Зав. кафедрой, д-р мед. наук,  
 А.В. Адрианов

Состав рабочей группы и консультантов по разработке  
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации  
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских  
болезнях с основами оказания первой помощи» (150 часов)**  
по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Педиатрия»

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Адрианов А.В.	Д-р мед. наук	Зав.кафедрой	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Непомнящая С.А.	-	Ассистент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

Рецензенты:

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Чистякова Н.П.	-	Доцент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Травникова Н.Г.	Канд.психол.наук, доцент	Заместитель директора	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских болезнях с основами оказания первой помощи» (далее — Программа), по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Педиатрия», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н, профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н, а также квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
6. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
9. Устав ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России;
10. Локальные нормативные акты

## 1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

### **1.3. Цель реализации Программы**

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, педиатра - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в должности врача по медико-социальной экспертизе, а также совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Для достижения цели решаются следующие задачи:

совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы: установления факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности у детей и подростков, разработки индивидуальных программ реабилитации/абилитации детей-инвалидов;

совершенствование профессиональных компетенций в области педиатрии: диагностики заболеваний у детей и подростков, установления причины, выбора метода и тактики лечения, профилактики заболеваний;

расширение объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, специалиста по социально-медицинской экспертизе в соответствии с современными достижениями науки и практики;

совершенствование умений использовать свои профессиональные знания в области медико-социальной экспертизы, реабилитации, педиатрии.

### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

### **1.5. Характеристика программы**

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) кадровое обеспечение;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;

г) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану — по личному заявлению.

### **1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация (экзамен) включает тестирование и собеседование по всем разделам программы.

Обучающимся, освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальностям «Медико-социальная экспертиза», «Педиатрия» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверения о повышении квалификации.

### **1.7. Примерная трудоемкость обучения**

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 150 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение (с использованием ДОТ) в объеме 6 ак.часов в день;

2 этап — практическое обучение в объеме 6 ак.часов в день;

3 этап — симуляционный курс в объеме 6 ак.часов;

4 этап — итоговая аттестация в объеме 6 ак.часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.8. Форма обучения**

Форма обучения — очная.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Теоретический материал может быть освоен слушателями с использованием дистанционных технологий. Объем дистанционной части составляет 48 ак.часов. Используются синхронные виды обучения.

### **1.9. Режим занятий**

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы**

Целью цикла повышения квалификации является продолжение клинической подготовки специалиста, усовершенствование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в должности врача по медико-социальной экспертизе, а также совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК) по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

- установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности (ПК-1);
- разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (ПК-2);
- определение степени утраты профессиональной трудоспособности (ПК-3);
- определение стойкой утраты трудоспособности (ПК-4);
- определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ПК-5);
- определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки (ПК-6);
- определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (ПК-7);
- консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (ПК-8);
- анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (ПК-9).

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессионально-специализированных компетенций (ПСК) по специальности «Педиатрия»:

- обследование детей с целью установления диагноза (ПСК-1);
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПСК-2);
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) (ПСК-3);
- разработка и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПСК-4)

## **2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций**

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

Индекс компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
ПК-1	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз;	Актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие

	и времени наступления инвалидности (А/01.7, В/01.7)	<p>Определять необходимость дополнительного обследования;</p> <p>Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги;</p> <p>Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;</p> <p>Обладать навыками работы в специализированных автоматизированных системах медико-социальной экспертизы</p>	<p>деятельность учреждений медико-социальной экспертизы;</p> <p>Теоретические знания по организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работе;</p> <p>Подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях;</p> <p>Методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности и оценке ограничений жизнедеятельности;</p> <p>Требования к ведению документооборота</p>
ПК-2	<p>Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (А/02.7, В/02.7)</p>	<p>Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал;</p> <p>Определять целевую реабилитационную группу</p> <p>Составлять индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);</p> <p>Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий</p>	<p>Основные положения законодательства о социальной защите инвалидов;</p> <p>Понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);</p> <p>Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов;</p>
ПК-3	<p>Определение степени утраты профессиональной трудоспособности (А/03.7, В/03.7)</p>	<p>Анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания;</p> <p>Анализировать характер (вид) нарушений функций организма, устанавливать степень нарушений функций организма;</p> <p>Формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз;</p> <p>Анализировать психофизиологические способности получателя государственной услуги;</p> <p>Осуществлять оценку возможности выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации</p>	<p>Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>Современные методы диагностики и ретроспективного анализа посттравматического и предшествующего периодов развития профессионального заболевания;</p> <p>Тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности</p>

ПК-4	Определение стойкой утраты трудоспособности (А/01.7, В/04.7)	Оценивать полученные сотрудником увечья и иные повреждения здоровья на основании представленного свидетельства о болезни с заключением военно-врачебной комиссии о категории годности сотрудника к службе в органах внутренних дел Российской Федерации	Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; Перечень увечий и иных повреждений здоровья, при которых сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации устанавливается стойкая утрата трудоспособности
ПК-5	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (А/05.7, В/04.7)	Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал; Составлять программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий	Основные положения законодательства об охране здоровья, об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Понятие, направления и формы реабилитации лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Система учреждений, осуществляющих реабилитацию пострадавших
ПК-6	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки (А/06.7, В/06.7)	На основе представленных документов устанавливать причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы	Критерии установления причинной связи смерти инвалида (пострадавшего) с последствиями несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы



ПК-7	Определение нуждемости по состоянию здоровья в постоянном уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (А/07.7, В/07.7)	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги	Критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре)
ПК-8	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (А/08.7) Рассмотрение жалоб граждан на действия (бездействие) бюро, их должностных лиц при проведении медико-социальной экспертизы (В/08.7)	Обладать навыками психологической работы/поддержки; Обладать коммуникативными навыками	Порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы; Порядок рассмотрения обращений граждан; Психология профессионального общения; Медицинская этика
ПК-9	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (А/09.7, В/09.7)	Использовать базы данных и другие информационно-коммуникационные технологии; Анализировать статистические данные об инвалидности, формировать статистическую отчетность в соответствии с формами государственного статистического наблюдения	Нормативные правовые акты по ведению статистического наблюдения за деятельностью медико-социальной экспертизы; иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания в рамках специальности «Педиатрия»:

Индекс компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
ПСК-1	Обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	Собирать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала болезни, проведенная терапия); Оценивать состояние и самочувствие ребенка, определять и оценивать показатели физического и психомоторного развития;	Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Международная статистическая

		Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, инструментального обследования, заключений врачей-специалистов; Использовать методы дифференциальной диагностики, обоснования диагноза, экспертного заключения; Устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; Методы дифференциальной диагностики, обоснования диагноза, экспертного заключения;
ПСК-2	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (А/02.7.)	Выбирать тактику и методы лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной, немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПСК-3	Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) (А/02.7)	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания
ПСК-4	Разработка и контроль эффективности индивидуальных	Определять нарушения в состоянии здоровья детей,	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к

	<p>реабилитационных программ для детей (А/03.7)</p>	<p>приводящие к ограничению их жизнедеятельности;  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;  Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;  Определять объем реабилитационных мероприятий;  Определять реабилитационный потенциал и прогноз;  Оценивать эффективность выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов</p>	<p>ограничению их жизнедеятельности;  Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы  Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	---	--	--

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитация при детских  
 болезнях с основами оказания первой помощи» (150 часов)**  
 по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Педиатрия»

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
 Института дополнительного  
 профессионального образования  
 ФНПОЦ МСЭ и Р  
 им. А.В. Альбрехта Минтруда России  
 \_\_\_\_\_ А.В. Сокуров

**Категория обучающихся:** врачи по медико-социальной экспертизе, педиатры

**Длительность обучения:** 150 академических часов

**Режим занятий:** 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

**Форма обучения:** очная

#### Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость					Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (ак.час)				
			Аудиторные			ДОГ	
			Общее количество	Лекции	Практические занятия		
1.	Актуальные вопросы педиатрии и медико-социальной экспертизы	114	76	-	76	38	Текущий контроль
2.	Основы психологии в медико-социальной экспертизе и реабилитации	6	4	-	4	2	Текущий контроль
3.	Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации	18	12	-	12	6	Текущий контроль
4.	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи	6	4	-	4	2	Текущий контроль
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	Экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения / Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Внеаудиторных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое обучение (ДОТ)	—	6	6	48
	Практическое обучение	6	—	6	96
	Итоговая аттестация	6	—	1	6

Календарный учебный план:

- 1-2 неделя — теоретические занятия (с использованием ДОТ);
- 2-4 неделя — практические занятия;
- Итоговая аттестация.

#### 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
		Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Стажировка	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Актуальные вопросы педиатрии и медико-социальной экспертизы</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	Текущий контроль
1.1	Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции. Алгоритм проведения МСЭ детей-инвалидов.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей, с учетом применения МКФ.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль

	детей, с учетом применения МКФ. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей.							
1.4	МСЭ и реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.5	Патология эндокринной системы (ЭС) у детей, основные подходы к оценке ограничения жизнедеятельности у детей с заболеваниями ЭС. Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей, с учетом применения МКФ. Особенности МСЭ при различной патологии эндокринной системы у детей.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.6	МСЭ и реабилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей, с учетом применения МКФ.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.7	МСЭ и реабилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии). Патология крови у детей. Гемобластозы. Особенности медико-социальной экспертизы, с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.8	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при онкологической патологии	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.9	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.10	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.11	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии), с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.12	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при заболеваниях кожи	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.13	Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы у детей, с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль

1.14	МСЭ и реабилитация при нарушениях слуха у детей, с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.15	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при психических болезнях (задержка психомоторного развития, умственная отсталость, ММД)	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.16	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, ДЦП, эпилепсия)	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.17	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология), с учетом применения МКФ	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.18	Особенности МСЭ и реабилитации при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.19	Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Основы психологии в МСЭ и реабилитации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль</b>
2.1	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ	2	-	-	-	-	2	-
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
<b>3.</b>	<b>Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Текущий контроль</b>
3.1	Организационно-правовые основы и принципы МСЭ	2	-	-	-	-	2	-
3.2	Организация работы бюро МСЭ	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
3.4	Актуальные вопросы реабилитации инвалидов	2	-	-	-	-	2	

3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
4.	<b>Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Зачет по практическим навыкам</b>
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>	<b>150</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	



## **5.2. Содержание разделов и дисциплин**

### **5.2.1. Теоретическая (дистанционная) часть**

#### Раздел 1. «Актуальные вопросы педиатрии и МСЭ»

**1.1. Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции.** Исторический обзор становления МСЭ детей. Нормативно-правовая база МСЭ детей. Алгоритм проведения МСЭ детей-инвалидов.

**1.2. МСЭ и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.**

Хроническая сердечная недостаточность как основной критерий определения инвалидности детям с врожденными и приобретенными пороками сердца, последствиями миокардитов и при кардиомиопатиях. Критерии определения инвалидности при нарушениях ритма сердца у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей; возрастные особенности. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния сердечно-сосудистой системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.

**1.3. МСЭ и реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей.**

Хроническая дыхательная недостаточность как основной критерий определения инвалидности детям с врожденными и приобретенными заболеваниями дыхательной системы: хронический бронхит и бронхиолит, все формы альвеолитов, хроническая пневмония и пороки развития бронхов и легких, наследственные заболевания легких. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения.

Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у детей; возрастные особенности. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния дыхательной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях дыхательной системы у детей. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей.

**1.4. МСЭ и реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей.**

БЭН как основной критерий определения инвалидности детям с целиакией и другими наследственными заболеваниями органов пищеварения. Критерии определения инвалидности при язвенной болезни желудка, болезни Крона и неспецифическом язвенном колите. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения.

Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния пищеварительной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях пищеварительной системы у детей.

**1.5. Патология эндокринной системы (ЭС) у детей, основные подходы к оценке ограничения жизнедеятельности у детей с заболеваниями ЭС.**

Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния

ЭС у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях ЭС у детей.

Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей. Особенности МСЭ при всех вариантах надпочечниковой недостаточности, в том числе, адреногенитальном синдроме; сахаром диабете, несахарном диабете, гипотиреозе, в том числе, врожденном. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения.

#### ***1.6. МСЭ и реабилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей.***

Понятие и методологические основы ХБП. ХПН как основной критерий определения инвалидности детям с заболеваниями мочевыделительной системы. Обзор нефроурологических заболеваний. Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при нефротическом синдроме, хронических гломерулонефритах и хроническом пиелонефрите, и у детей с единственной почкой. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния мочевыделительной системы у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях мочевыделительной системы у детей.

#### ***1.7. МСЭ и реабилитация при болезнях крови и кроветворных органов у детей: наследственные формы анемий, коагулопатии.***

Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. МСЭ и реабилитация при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Гемобластозы. Особенности медико-социальной экспертизы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций крови и кроветворных органов у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния крови и кроветворных органов у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных заболеваниях крови и кроветворных органов у детей.

#### ***1.8. МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при онкологической патологии.***

Объективизация количественной оценки нарушенных функций при различных онкологических заболеваниях у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния органов и систем при различных онкологических заболеваниях у детей, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы при различных онкологических заболеваниях у детей.

#### ***1.9. МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции.***

Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Нормативно-правовая база ведения больных с ВИЧ-инфекцией. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния органов и систем при заболеваниях, вовлекающих иммунный механизм, имеющие экспертное значение. Основные дезадаптирующие синдромы.

**1.10. МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)**

Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при системной красной волчанке, системной склеродермии, дерматомиозите, протекающих в детском возрасте. Основные дезадаптирующие синдромы при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте.

**1.11. МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии, ЮРА)**

Эпидемиология заболеваний, основные положения этиопатогенеза, современные классификации, клиника, особенности заболеваний в различные возрастные периоды, принципы лечения и диспансерного наблюдения. Критерии определения инвалидности при системной ЮХА, ЮРА. Основные дезадаптирующие синдромы при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте.

**1.12. МСЭ при заболеваниях кожи в детском возрасте.**

Структура заболеваний кожи у детей. Критерии определения инвалидности при atopическом дерматите, псориазе, ихтиозах у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций кожи у детей. Клинико-лабораторные, инструментальные и функциональные данные состояния кожи у детей, имеющие экспертное значение.

**1.13. Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы у детей.**

Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей. Классификация речевых нарушений у детей. Дизартрия. Общее недоразвитие речи, классификация, экспертное значение. Дисграфия. Дислексия. Объективизация количественной оценки нарушенных речевых функций у детей. Количественная оценка нарушенных сенсорных функций.

**1.14. МСЭ и реабилитация при нарушениях слуха у детей.**

Международная классификация нарушений слуха (ВОЗ, 1997). Особенности нарушений слуха в детском возрасте. Количественная оценка нарушенных сенсорных функций. Методы реабилитации, слухопротезирование, кохлеарная имплантация.

**1.15. МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при психических болезнях (задержка психомоторного развития, умственная отсталость, ММД).**

Определение, классификация, этиопатогенез, клиническая картина, прогноз, особенности синдромов в разные возрастные периоды. Установка клинико-функционального диагноза. Количественная оценка нарушений психических функций при данной патологии. Реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии.

**1.16. МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, ДЦП, эпилепсия).**

Определение, классификация, этиопатогенез, клиническая картина, прогноз, особенности синдромов в разные возрастные периоды. Количественная оценка нарушенных функций при данной патологии. Реабилитация. Основные подходы к разработке ИПРА при данной патологии.

**1.17. МСЭ и реабилитация детей-инвалидов с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология).**

Врожденные пороки развития конечностей; болезнь Пертеса; сколиоз.

Классификация, особенности лечения и оценки нарушенных функций опорно-двигательного аппарата у детей.

**1.18. Особенности МСЭ и реабилитации при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов).**

Последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов у детей.

**1.19. Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей.**

Основы методологии назначения технических средств при разработке ИПРА. Нормативно-правовая база.

## Раздел 2. Основы психологии в МСЭ и реабилитации

**2.1. Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ**

Понятие о социальной медицине и современные представления о больном и болезни (дефекте) в социальной медицине и МСЭ. Психологические аспекты работы с больным в социальной медицине и МСЭ. Понятие о психологическом и психическом статусе больного (свидетельствуемого), о психических нарушениях «субстратного» и «личностного» регистров симптоматики, психологическом, патопсихологическом и психопатологическом уровнях личностного реагирования, принципах их разграничения. Жизнедеятельность как социально-психологическая категория, основные сферы и виды жизнедеятельности человека. Медико-биологические, психологические и социальные аспекты ограничений жизнедеятельности, роль клинического психолога в их объективизации.

Психологическое обследование как обязательная и неотъемлемая часть МСЭ и его составляющие. Понятие о реабилитационном потенциале личности и психологическом аспекте индивидуальной программы реабилитации больного, инвалида.

Круг функциональных обязанностей, основные цели и задачи психолога бюро МСЭ.

## Раздел 3. Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации

**3.1. Организационно-правовые основы и принципы МСЭ**

Общие положения о медико-социальной экспертизе. Определение понятия «медико-социальная экспертиза». Основные законодательные и нормативно-правовые документы и положения по медико-социальной экспертизе. Организационные принципы медико-социальной экспертизы.

Организация медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Задачи, функции и структура федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (федеральное бюро, главное бюро, бюро). Организация управления медико-социальной экспертизы. Современное состояние и перспективы развития медико-социальной экспертизы.

**3.3. Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления**

Нормативно-правовые документы, используемые при установлении группы, причины и сроков наступления инвалидности. Условия признания лица инвалидом. Критерии первой, второй и третьей групп инвалидности. Категория «ребенок-инвалид». Классификация причин инвалидности и права инвалидов на социальную защиту. Основные признаки, необходимые документы и порядок установления причины инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов. Основания для установления инвалидности без срока переосвидетельствования и времени наступления инвалидности. Обоснование и

документальное оформление экспертного решения бюро МСЭ. Ответственность руководителя и специалистов бюро МСЭ за принятое экспертное решение. Порядок обжалований решения бюро МСЭ.

### **3.4. Актуальные вопросы реабилитации инвалидов**

Современная концепция реабилитации инвалидов, основные понятия, цели и задачи. Основные нормативно-правовые документы в области реабилитации инвалидов. Виды, основные компоненты и элементы системы реабилитации инвалидов. Этапы реабилитации. Целевые реабилитационные группы. Особенности организации реабилитации детей-инвалидов.

Порядок, условия разработки и реализации ИПРА. Перечень гарантированных мер реабилитации, технических средств реабилитации и услуг. Порядок предоставления. Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов. Задачи федеральных государственных учреждений МСЭ в области реабилитации инвалидов.

Понятие, цели, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов (профессиональная ориентация, профессиональное обучение и переобучение, организации труда, обеспечение занятости, организация, формы и методы динамического наблюдения и контроля за рациональностью трудоустройства и производственной адаптации инвалидов). Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную реабилитацию инвалидов.

Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов. Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов.

## **Раздел 4. Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи**

### **4.1. Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация**

Система организации оказания первой помощи в РФ, правовые основы. Состояния и перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь. Приемы оказания первой помощи при травмах, заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Базовая сердечно-легочная реанимация, правовые основы. Общий алгоритм действий при оказании первой помощи при остановке кровообращения. Техника базовой сердечно-легочной реанимации.

### **5.2.2. Практические занятия**

<b>Код</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
1.1	Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции. Алгоритм проведения МСЭ детей-инвалидов.	опрос
1.2	МСЭ и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей.	опрос
1.3	МСЭ и реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у детей. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей.	опрос
1.4	МСЭ и реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей.	опрос

1.5	Патология эндокринной системы (ЭС) у детей, основные подходы к оценке ограничения жизнедеятельности у детей с заболеваниями ЭС. Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей. Особенности МСЭ при различной патологии эндокринной системы у детей.	опрос
1.6	МСЭ и реабилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей.	опрос
1.7	МСЭ и реабилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии). Патология крови у детей. Гемобласты. Особенности медико-социальной экспертизы.	опрос
1.8	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при онкологической патологии.	опрос
1.9	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции.	опрос
1.10	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	опрос
1.11	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии).	опрос
1.12	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при заболеваниях кожи.	опрос
1.13	Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы у детей.	опрос
1.14	МСЭ и реабилитация при нарушениях слуха у детей.	опрос
1.15	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при психических болезнях (задержка психомоторного развития, умственная отсталость, ММД)	опрос
1.16	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, ДЦП, эпилепсия)	опрос
1.17	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология)	опрос
1.18	Особенности МСЭ и реабилитации при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	опрос
1.19	Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей.	опрос
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений у пациентов, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации	опрос
3.2	Организация работы бюро МСЭ	опрос
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	опрос
3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	опрос
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	Оценка практических навыков
5	Итоговая аттестация	Экзамен

### 5.2.3. Симуляционная часть

Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи предполагает практические занятия с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации с использованием симуляционного оборудования (манекенов-симуляторов, дефибрилятора).

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

### **6.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Практические и семинарские занятия	Доска, информационные материалы о цикле, негатоскоп, наборы рентгеновских снимков, томограмм, результатов обследований, истории болезни
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы (отделения педиатрического стационара, отделения функциональной, лучевой диагностики, бюро МСЭ, центр социальной реабилитации инвалидов)	Практическое занятие	Пациенты отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, УЗИ, МРТ и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: набор и укладка для экстренных и неотложных случаев
Аккредитационно-симуляционный центр	Практическое занятие (тренинг)	Симуляционное оборудование для отработки навыков первой помощи, дефибрилятор, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации
Рабочее место / читальный зал	Занятия с использованием ДОТ	ПК, подключенный к сети интернет, с доступом к ЭИОС Института.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя, методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

На кафедре педиатрии имеются материалы для подготовки слушателей по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Педиатрия»:

- в электронном виде имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, клинические и национальные рекомендации, рекомендованные к использованию по различным заболеваниям у детей и подростков; стандарты диагностики и лечения; методические рекомендации ФМБА;

- справочные материалы в печатном виде по разделам различных заболеваний у детей и подростков;

- учебные пособия кафедры.

### ***Нормативные правовые акты:***

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - URL: <https://zdravmedinform.ru/icf.html>
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. — Организация объединенных наций, Женева. 1993
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024)
5. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ
6. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
7. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 № 789 «Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 24.03.2023)
8. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями» (ред. от 27.01.2024)
9. Постановление Правительства РФ от 31.01.2013 № 70 «Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»
10. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") (ред. от 28.11.2023)
11. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2023 г. № 2386 «О государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»
12. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (ред. от 10.11.2023)
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению» от 20.10.2005 № 643 (ред. от 30.11.2020)



14. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
15. Приказ Минтруда России 30.09.2020 № 687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изм. от 14.12.2023)
16. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» (ред. от 22.02.2024)
17. Приказ Минтруда России 30.12.2020 № 982н «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядок ее составления» (ред. от 15.12.2022)
18. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 № 107н «Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями» (ред. от 10.07.2024)
19. Приказ Минтруда России от 23.05.2022 № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
20. Приказ Минтруда России от 30.05.2022 № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"
21. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
22. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина" (ред. от 16.04.2024)
23. Приказ Минтруда России N 488н, Минздрава России N 551н от 12.08.2022 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения"
24. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
25. Приказ Минтруда России от 16.02.2023 № 90н "Об утверждении Порядка установления причин инвалидности"
26. Приказ Минздрава России от 27.03.2024 № 143н "Об утверждении классификации природных лечебных ресурсов, указанных в пункте 2 статьи 2.1 Федерального закона от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах", их характеристик и перечня медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации с применением таких природных лечебных ресурсов"
27. Приказ Минтруда России от 20.04.2023 г. № 316н "Об утверждении особенностей организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий" (ред. от 22.02.2024)
28. Минтруда России от 27.04.2023 № 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации" (ред. от 10.07.2024)
29. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 № 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
30. Приказ Минтруда России от 18.10.2023 № 767н "Об утверждении Порядка осуществления контроля главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися

- филиалами главных бюро, Федеральным бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы"
31. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 N 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»
  32. Приказ Минтруда России N 259н, Минздрава России N 238н от 16.05.2024 "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
  33. Приказ Минтруда России от 26.07.2024 N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы"

Используемые электронные правовые базы: <http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

### ***Основная литература***

1. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с.
2. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации в детском возрасте: учебное пособие / А.В. Адрианов, М.Б. Белогурова, Ю.А. Колчева, С.А. Непомнящая, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2022. – 80 с.
3. Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.: ил.
4. Детская инвалидность и балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей: национальное руководство / под ред. Г. В. Волынец, М. А. Школьниковой. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с.: ил. — (Серия «Национальные руководства»)
5. Детская нефрология. Синдромный подход: справочник / Э. К. Петросян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 232 с.
6. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 288 с.
7. Клиническое обследование в педиатрии / Кейр Шилс, Росса Бруга; пер. с англ. под ред. Е. С. Самошкиной. — 2-е изд. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 416 с.
8. Клинические нормы. Ультразвуковое исследование в педиатрии. Методические рекомендации / Е. Б. Ольхова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 288 с.:
9. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 192 с.
10. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.: ил.
11. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. - 1007 с.: илл.
12. Физикальная диагностика в педиатрии по Хатчисону: иллюстрированное руководство / под ред. Кришны М. Гоэла, Роберта Карачи; пер. с англ. под ред. Р. Р. Кильдияровой. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 480 с.: ил.
13. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 408 с.:ил.
14. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Аллергология и клиническая иммунология. Клинические рекомендации /под ред. Р. М. Хамитовой, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
2. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации: учебное пособие. - СПб.: СПБИУВЭК, 2019. – 31с.
3. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
4. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Покровского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.
5. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. - СПб.: СПБИУВЭК Минтруда Росси, 2015. – 176 с.
6. Педиатрия: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 768с.: ил.
7. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с.
8. Пульмонология. Стандарты медицинской помощи. Критерии, оценки качества. Фармакологический справочник/сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с.
9. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с.:ил.
10. Стойкие нарушения слуха у взрослых и детей: вопросы диагностики, медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации / О.Н. Владимирова и др. / Под ред. В.Г. Помникова. – СПб: СПБИУВЭК, 2017. – 72 с.
11. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А.И. Муртазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с.

#### ***Используемые электронные библиотеки и ресурсы***

1. ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru>
5. Клинические рекомендации Минздрава РФ [https:// cr.minzdrav.gov.ru](https://cr.minzdrav.gov.ru)
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://mintrud.gov.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

#### ***Периодические издания:***

1. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
2. «Медико-социальные проблемы инвалидности»
3. «Педиатрия». Журнал им. Г.Н. Сперанского
4. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
5. «Детская и подростковая реабилитация»

#### **6.4. Тематика занятий и их содержание**

##### **Теоретические занятия (лекции)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Совершенствуемые компетенции</b>
----------	-------------	-------------------	-------------------------------------

1.	Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции. Алгоритм проведения МСЭ детей-инвалидов.	1.1	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
2.	МСЭ и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей.	1.2	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
3.	МСЭ и реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у детей. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей.	1.3	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
4.	МСЭ и реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей.	1.4	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
5.	Патология эндокринной системы (ЭС) у детей, основные подходы к оценке ограничения жизнедеятельности у детей с заболеваниями ЭС. Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей. Особенности МСЭ при различной патологии эндокринной системы у детей.	1.5	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
6.	МСЭ и реабилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей.	1.6	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
7.	МСЭ и реабилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии). Патология крови у детей. Гемобластозы. Особенности медико-социальной экспертизы.	1.7	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
8.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при онкологической патологии.	1.8	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
9.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции.	1.9	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
10.	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	1.10	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
11.	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии).	1.11	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
12.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при заболеваниях кожи.	1.12	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
13.	Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы у детей.	1.13	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
14.	МСЭ и реабилитация при нарушениях слуха у детей.	1.14	МСЭ: ПК-1, ПК-2;

			Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
15.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при психических болезнях (задержка психомоторного развития, умственная отсталость, ММД)	1.15	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
16.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, ДЦП, эпилепсия)	1.16	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
17.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология)	1.17	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
18.	Особенности МСЭ и реабилитации при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	1.18	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
19.	Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей.	1.19	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
20.	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ.	2.1	МСЭ: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7, ПК-8; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
21.	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	3.3	МСЭ: ПК-1; ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9 Педиатрия: ПСК-4
22.	Актуальные вопросы реабилитации инвалидов	3.4	МСЭ: ПК-2; Педиатрия: ПСК-4
23.	Основы оказания первой помощи	4.1	Педиатрия: ПСК-3

#### Практические занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Современное состояние заболеваемости и инвалидности в детской популяции. Алгоритм проведения МСЭ детей-инвалидов.	1.1	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-9 Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
2.	МСЭ и реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций сердечно-сосудистой системы у детей.	1.2	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
3.	МСЭ и реабилитация при заболеваниях дыхательной системы у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций дыхательной системы у детей. Критерии определения инвалидности при бронхиальной астме и муковисцидозе у детей.	1.3	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
4.	МСЭ и реабилитация при болезнях органов пищеварения у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций пищеварительной системы у детей.	1.4	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
5.	Патология эндокринной системы (ЭС) у детей, основные подходы к оценке ограничения жизнедеятельности у детей с заболеваниями ЭС.	1.5	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4

	Объективизация количественной оценки нарушенных функций эндокринной системы у детей. Особенности МСЭ при различной патологии эндокринной системы у детей.		
6.	МСЭ и реабилитация при болезнях мочевыводящих путей у детей. Объективизация количественной оценки нарушенных функций мочевыделительной системы у детей.	1.6	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
7.	МСЭ и реабилитация при болезнях крови у детей (наследственные формы анемий, коагулопатии). Патология крови у детей. Гемобластызы. Особенности медико-социальной экспертизы.	1.7	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
8.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при онкологической патологии.	1.8	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
9.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при первичных иммунодефицитных состояниях, ВИЧ-инфекции.	1.9	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
10.	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит)	1.10	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
11.	МСЭ и реабилитация при системных заболеваниях соединительной ткани в детском возрасте (полиартропатии).	1.11	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
12.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при заболеваниях кожи.	1.12	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
13.	Речевые нарушения у детей. Особенности медико-социальной экспертизы у детей.	1.13	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
14.	МСЭ и реабилитация при нарушениях слуха у детей.	1.14	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
15.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при психических болезнях (задержка психомоторного развития, умственная отсталость, ММД)	1.15	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
16.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов при нервных болезнях (последствия перинатальной патологии, ДЦП, эпилепсия)	1.16	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
17.	МСЭ и реабилитация детей-инвалидов с костно-мышечной патологией (последствия травм и врожденных дефектов конечностей, ортопедическая патология)	1.17	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
18.	Особенности МСЭ и реабилитации при хирургическом лечении врожденных и приобретенных заболеваний у детей (последствия оперативного лечения пороков развития и патологии внутренних органов)	1.18	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
19.	Технические средства реабилитации при различных заболеваниях у детей.	1.19	МСЭ: ПК-1, ПК-2; Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
20.	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений, применяемые в МСЭ. Методология и значение	2.2	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

	анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации		Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-4
21.	Организация работы бюро МСЭ	3.1	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
22.	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	3.3	МСЭ: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
23.	Организация и методика разработки ИПР инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	3.5	МСЭ: ПК-2; ПК-5 Педиатрия: ПСК-4
24.	Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, сердечно-легочная реанимация, десмургия. Отработка практических навыков оказания первой помощи. СЛР, алгоритм, успешная реанимация	4.1	Педиатрия: ПСК-3
25.	Итоговая аттестация (экзамен)	5	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 Педиатрия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса, оценки практических навыков. Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (обследования больных; обоснования формулирования заключений; владение методами дифференциальной диагностики, методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения; интерпретацией основных диагностических лучевых, функциональных и лабораторных исследований; методологии проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации, оценки степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый экзамен, который включает тестирование и собеседование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

### 7.2. Примеры контрольных заданий

#### 7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Сочетание патологии глаз и сердечных изменений чаще бывает при:

- а) наследственном нефрите;
- б) синдроме Луи- Бар;
- в) **синдроме Марфана;**
- г) всех перечисленных состояниях;
- д) болезни Вильсона-Коновалова

2. Елена, 7 лет. Диагноз: Бронхиальная астма персистирующая, тяжелая, неконтролируемая) с хронической дыхательной недостаточностью II - III степени степени

тяжести, неконтролируемое течение. Дебют 4 месяца назад. Какова степень ограничения жизнедеятельности у больной?

- А) 1 степени
- Б) 2 степени
- В) 3 степени
- Г) не имеет ОЖД

### 7.2.2. Примеры вопросов собеседования

1. Организационные основы и принципы медико-социальной экспертизы.
2. Бронхиальная астма, этиология, патогенез, классификация, диагностика, основные подходы к лечению. Особенности МСЭ у детей с бронхиальной астмой.
3. МСЭ при ХБП у детей и подростков.

### 7.2.3. Пример задачи

Больной М., 6 лет. Диагноз: ДЦП, спастически-гиперкинетическая форма со значительно выраженным тетрапарезом, выраженным гиперкинетическим синдромом, грубой задержкой психомоторного и речевого развития и отсутствием контроля за функцией тазовых органов. Какие степени нарушения функций организма и ОЖД имеет данный пациент? Обоснуйте медико-экспертное решение.

## 7.3. Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность



	использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации,

### 8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись</b>

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации  
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских  
 болезнях с основами оказания первой помощи» (150 часов)**  
 по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Педиатрия»

Специальность	Врач по медико-социальной экспертизе, педиатр
Тема	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских болезнях с основами оказания первой помощи
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы и педиатрии, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы, педиатра
Категория обучающихся	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия", профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».
Краткая характеристика	В Программе рассматриваются методика и особенности медико-социальной экспертизы у детей, актуальные вопросы комплексной экспертно-реабилитационной диагностики больных в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, оценки реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты, включая ТСР, вопросы современной диагностики, лечения, профилактики заболеваний детей и подростков
Особенности обучения	ОСК. ДОТ.
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; семинар; практическое занятие; тренинг в симуляционном центре; аттестация в виде собеседования, аттестация в виде тестирования, оценка практических навыков
Трудоемкость	150 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы: установление факта наличия инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработка индивидуальных программ реабилитации/абилитации детей-инвалидов; в области педиатрии: диагностика заболеваний, выбор тактики и методов лечения и реабилитации/абилитации; расширение объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, специалиста по социально-медицинской экспертизе в соответствии с современными достижениями науки и практики; обновление и совершенствование знаний в области организационно-правовых основ медико-социальной экспертизы и реабилитации, ведении учетно-отчетной документации; совершенствование умений использовать свои профессиональные знания в области педиатрии, медико-социальной экспертизы и реабилитации.
Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности
	Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов

освоения программы: «Медико-социальная экспертиза»	мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации
	Определение степени утраты профессиональной трудоспособности
	Определение стойкой утраты трудоспособности
	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы
	Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту)
	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы
Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы: «Педиатрия»	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности
	Обследование детей с целью установления диагноза
	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
	Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
Разделы программы	Разработка и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	Раздел 1. Актуальные вопросы педиатрии и медико-социальной экспертизы
	Раздел 2. Основы психологии в МСЭ и реабилитации
	Раздел 3. Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации
Обучающий симуляционный курс	Раздел 4. Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи
	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи предполагает практические занятия с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации с использованием симуляционного оборудования (манекенов-симуляторов, дефибрилятора). Объем 6 ак. часов.
Применение дистанционных образовательных технологий	Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий (теоретический материал может быть освоен с использованием ДОТ). Используются синхронные виды обучения: онлайн-лекции, онлайн-чат. Записи онлайн-лекций остаются доступными слушателям в ЭИОС. Объем дистанционной части 48 ак. часов. ЭИОС: <a href="https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php">https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php</a>
Формы аттестации	Итоговая аттестация (экзамен)

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база .....	3
1.2. Направленность Программы .....	3
1.3. Цель реализации Программы .....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение .....	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения .....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы.....	5
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	12
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5.1. Учебно-тематический план.....	13
5.2. Содержание разделов и дисциплин .....	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	23
6.1. Кадровое обеспечение.....	23
6.2. Материально-технические условия реализации программы .....	23
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	23
6.4. Тематика занятий и их содержание .....	27
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	31
7.1. Формы контроля и аттестации .....	31
7.2. Примеры контрольных заданий .....	31
7.3. Критерии оценки .....	32
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ .....	34
АННОТАЦИЯ.....	35