



Рекомендовано к утверждению
Учебно-методическим советом
«27» 09 2024 года, протокол № 10
Председатель Учебно-методического совета,
д-р мед. наук  А.В. Сокуров

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры педиатрии
«_» _____ 2024 года, протокол №
Зав. кафедрой д-р мед.наук,
 А.В. Адрианов

Состав рабочей группы и консультантов по разработке
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских
нервных болезнях с основами оказания первой помощи»**
по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Неврология»

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Колчева Ю.А.	канд. мед. наук	Доцент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Непомнящая С.А.	-	ассистент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

Рецензенты:

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Белозерцева И.И.	Канд. мед. наук	Доцент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Травникова Н.Г.	Канд. психол. наук	Заместитель директора	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

Рекомендовано к утверждению
Учебно-методическим советом
«__» _____ 2024 года, протокол №
Председатель Учебно-методического совета,
д-р мед. наук
_____ А.В. Сокуров

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры педиатрии
«__» _____ 2024 года, протокол №
Зав. кафедрой, д-р мед.наук,
_____ А.В. Адрианов

Состав рабочей группы и консультантов по разработке
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских
нервных болезнях с основами оказания первой помощи»**
по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Неврология»

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Колчева Ю.А.	канд. мед. наук	Доцент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Непомнящая С.А.	-	ассистент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

Рецензенты:

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Белозерцева И.И.	Канд. мед. наук	Доцент	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Травникова Н.Г.	Канд. психол. наук	Заместитель директора	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских нервных болезнях с основами оказания первой помощи» (далее — Программа), по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Неврология», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н, профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» с учетом федеральных государственных стандартов высшего образования и квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием.

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
6. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
9. Устав ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России;
10. Локальные нормативные акты

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы — совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и врача-невролога (детского).

Для достижения цели решаются следующие задачи:

расширить и совершенствовать объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача по медико-социальной экспертизе: установление факта наличия инвалидности, группы инвалидности, причин, срока и времени ее наступления, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

расширить и совершенствовать объем базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача-невролога в области диагностики неврологических заболеваний у детей и подростков, установления причины, выбора методов, тактики лечения и реабилитации детей;

совершенствовать знания в области организационно-правовых и методических основ медико-социальной экспертизы;

совершенствовать умения использовать профессиональные знания в практической деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Неврология" или профессиональная переподготовка по специальности "Неврология", профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;

г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения дисциплин по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ разделов (модулей) в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен проводится в форме тестирования по всем разделам программы и собеседования.

Обучающимся, освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальностям «Медико-социальная экспертиза», «Неврология» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 150 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение (с использованием ДОТ) в объеме 6 ак. часов в день;

2 этап — практическое обучение в объеме 6 ак. часов в день;

3 этап — симуляционный курс в объеме 6 ак. часов;

4 этап — итоговая аттестация в объеме 6 ак. часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Теоретический материал может быть освоен слушателями с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем дистанционной части 46 ак. часов. Применяются синхронные виды обучения.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК) по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

- установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности (ПК-1);

- разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (ПК-2);
- определение степени утраты профессиональной трудоспособности (ПК-3);
- определение стойкой утраты трудоспособности (ПК-4);
- определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ПК-5);
- определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки (ПК-6);
- определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (ПК-7);
- консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (ПК-8);
- анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (ПК-9).

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессионально-специальных компетенций (ПСК) по специальности «Неврология»:

- проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (ПСК-1);
- контроль эффективности и безопасности лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (ПСК-2);
- разработка мероприятий и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов (ПСК-3);
- проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (ПСК-4);
- оказание медицинской помощи в экстренной форме (ПСК-5).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

Компетенции	Трудовые функции/ действия	Совершенствуемые умения	Совершенствуемые знания
ПК-1	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока	Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности	Актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие

	и времени наступления инвалидности (А/01.7, В/01.7)	получателя государственной услуги; Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Определять необходимость дополнительного обследования; Взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде; Обладать навыками психологической работы/поддержки; Обладать коммуникативными навыками; Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством; Обладать навыками работы в специализированных автоматизированных системах медико-социальной экспертизы	деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; Теоретические знания по организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работе; Подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях; Методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности и оценке ограничений жизнедеятельности; Требования к ведению документооборота
ПК-2	Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (А/02.7, В/02.7)	Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал; Определять целевую реабилитационную группу; Составлять индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида, ребенка-инвалида; Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий	Основные положения законодательства о социальной защите инвалидов; Понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов; Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида, ребенка-инвалида; Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов
ПК-3	Определение степени утраты профессиональной трудоспособности (А/03.7, В/03.7)	Анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания; Устанавливать степень нарушений функций организма; Формировать клинический и реабилитационный прогноз, клиничко-трудовой прогноз; Анализировать психофизиологические способности получателя государственной услуги; Осуществлять оценку возможности выполнения профессиональной	Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Современные методы диагностики и ретроспективного анализа посттравматического и предшествующего периодов развития профессионального заболевания; Тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы,

		деятельности, определять снижение квалификации	категории профессиональной деятельности
ПК-4	Определение стойкой утраты трудоспособности (А/01.7, В/04.7)	Оценивать полученные сотрудником увечья и иные повреждения здоровья на основании представленного свидетельства о болезни с заключением военно-врачебной комиссии о категории годности сотрудника к службе в органах внутренних дел Российской Федерации	Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; Перечень увечий и иных повреждений здоровья, при которых сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации устанавливается стойкая утрата трудоспособности
ПК-5	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (А/05.7, В/04.7)	Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал; Составлять программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий	Основные положения законодательства об охране здоровья, об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Понятие, направления и формы реабилитации лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Система учреждений, осуществляющих реабилитацию
ПК-6	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер	На основе представленных документов устанавливать причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы	Критерии установления причинной связи смерти инвалида (пострадавшего) с последствиями несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы

	социальной поддержки (А/06.7, В/06.7)		
ПК-7	Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (А/07.7, В/07.7)	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги; Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством	Критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре); Требования к ведению документооборота
ПК-8	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (А/08.7), Рассмотрение жалоб граждан на действия (бездействие) бюро, их должностных лиц при проведении медико-социальной экспертизы (В/08.7)	Обладать навыками психологической работы/поддержки; Обладать коммуникативными навыками	Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; Порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы; Психология профессионального общения; Медицинская этика
ПК-9	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (А/09.7, В/09.7)	Использовать базы данных и другие информационно-коммуникационные технологии; Анализировать статистические данные об инвалидности, формировать статистическую отчетность в соответствии с формами государственного статистического наблюдения	Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты по ведению статистического наблюдения за деятельностью медико-социальной экспертизы; иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания по специальности «Неврология»:

Компетенции	Трудовые функции/ действия	Совершенствуемые умения	Совершенствуемые знания
ПСК-1	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А/01.8)	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;	Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы;

		<p>Оценивать соматический статус; Исследовать и интерпретировать неврологический статус; Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных обследований пациентов (КТ, МРТ, ПЭТ, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, РЭГ, ЭНМГ, УЗДГ и др.); Профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ</p>	<p>Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы; Клиника, диагностика и общие вопросы неврологических заболеваний у детей и подростков; Симптомы, синдромы неврологических заболеваний у детей и подростков; Нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
ПСК-2	<p>Контроль эффективности и безопасности лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А/02.8)</p>	<p>Определять показания и целесообразность различных методов исследования; Назначать адекватное лечение в соответствии с действующими рекомендациями; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>	<p>Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Современные методы лечения заболеваний нервной системы</p>
ПСК-3	<p>Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (А/03.8)</p>	<p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов; Определять медицинские показания для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов; Оценивать эффективность и безопасность мероприятий</p>	<p>Основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма; Методы медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при заболеваниях и (или) состояниях нервной</p>

		медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов	системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов
ПСК-4	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (А/06.8)	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на прохождение медико-социальной экспертизы	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов; Требования к оформлению медицинской документации
ПСК-5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/08.8)	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских
нервных болезнях с основами оказания первой помощи»**
по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Неврология»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института дополнительного
профессионального образования
ФНОЦ МСЭ и Р

А. Альбрехта Минтруда России

А.В. Сокуров



Категория обучающихся: врачи по медико-социальной экспертизе, неврологи

Длительность обучения: 150 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость					Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий, в том числе (час)				
			Аудиторные			ДОТ	
Общее количество	Лекции	Практические занятия					
1.	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских нервных болезнях	114	78	-	78	36	Текущий контроль
2.	Основы психологии в медико-социальной экспертизе и реабилитации	6	4	-	4	2	Текущий контроль
3.	Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации	18	12	-	12	6	Текущий контроль
4.	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи	6	4	-	4	2	Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	Экзамен
	Всего:	150	104	-	104	46	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Внеаудиторных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое обучение (ДОТ)	-	6	6	46
	Практическое обучение	6	-	6	98
	Итоговая аттестация	6	-	1	6

Календарный учебный план:

- 1-2 неделя — теоретические занятия (ДОТ);
- 2-4 неделя — практические занятия (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Трудоемкость					Форма контроля
			Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	ДОТ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских нервных болезнях	114	78	-	78	-	36	Текущий контроль
1.1	Особенности физического и психомоторного развития ребёнка по возрастам, аномалии конституции, функциональные нарушения в раннем детском возрасте. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Лечение, профилактика.	4	-	-	-	-	4	-
1.2	Последствия перинатальных органических поражений ЦНС у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Лечение, профилактика.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.3	Функциональные методы исследования в детской неврологии.	6	6	-	6	-	-	Текущий контроль
1.4	Методы нейровизуализации в детской неврологии.	6	-	-	-	-	6	-

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	ДОТ	
1.5	Последствия черепно-мозговых травм у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
1.6	Последствия нейроинфекций у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
1.7	ДЦП. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	6	6	-	6	-	-	Текущий контроль
1.8	Эпилепсия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.9	Опухоли нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.10	Пороки развития головного мозга у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	6	-	6	-	-	Текущий контроль
1.11	Наследственные заболевания у детей. Факоматозы. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.12	Наследственные заболевания у детей. Демиелинизирующие болезни нервной системы. Хромосомные болезни. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.13	Наследственные заболевания у детей. Нейромышечные заболевания у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.14	Фенилкетонурия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.15	Заболевания периферической нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.16	Неврозы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	ДОТ	
	организма. Методы лечения. Реабилитация.							
1.17	Пороки развития позвоночника и спинного мозга у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.18	Речевые нарушения у детей. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.19	Иммунодефицитные состояния у детей. Неврологические нарушения при ВИЧ в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
1.20	Основы психологии, психические заболевания в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
2.	Основы психологии в МСЭ и реабилитации	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
2.1	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ.	2	-	-	-	-	2	-
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений у больных, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации.	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
3.	Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации	18	12	-	12	-	6	Текущий контроль
3.1	Организационно-правовые основы и принципы МСЭ	2	-	-	-	-	2	-
3.2	Организация работы бюро МСЭ	4	4	-	4	-	-	-
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
3.4	Актуальные вопросы реабилитации инвалидов	2	-	-	-	-	2	-
3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
4	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с основами оказания первой помощи	6	4	-	4	-	2	Зачет по практичес

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	ДОТ	
								ким навыкам
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	6	4	-	4	-	2	Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	Экзамен
	Всего:	150	104	-	104	-	46	

5.2. Содержание разделов и дисциплин

5.2.1. Дистанционная часть (лекции)

Код	Наименование лекций	Совершенствуемые компетенции
1.1	Особенности физического и психомоторного развития ребёнка по возрастам, аномалии конституции, функциональные нарушения в раннем детском возрасте. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Лечение, профилактика.	Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.2	Последствия перинатальных органических поражений ЦНС у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Лечение, профилактика.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.4	Методы нейровизуализации в детской неврологии.	МСЭ: ПК-1 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.8	Эпилепсия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.9	Опухоли нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.11	Наследственные заболевания у детей. Факоматозы. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.12	Наследственные заболевания у детей. Демиелинизирующие болезни нервной системы. Хромосомные болезни. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.13	Наследственные заболевания у детей. Нейромышечные заболевания у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.14	Фенилкетонурия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.15	Заболевания периферической нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.16	Неврозы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.17	Пороки развития позвоночника и спинного мозга у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.18	Речевые нарушения у детей. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.19	Иммунодефицитные состояния у детей. Неврологические нарушения при ВИЧ в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
1.20	Основы психологии, психические заболевания в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК-1, ПК-2 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2.1	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ	МСЭ: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8

Код	Наименование лекций	Совершенствуемые компетенции
	<p>Понятие о социальной медицине и современные представления о больном и болезни (дефекте) в социальной медицине и МСЭ. Психологические аспекты работы с больным в социальной медицине и МСЭ. Медико-биологические, психологические и социальные аспекты ограничений жизнедеятельности, роль клинического психолога в их объективизации.</p> <p>Психологическое обследование как обязательная и неотъемлемая часть МСЭ и его составляющие. Понятие о реабилитационном потенциале личности и психологическом аспекте индивидуальной программы реабилитации больного, инвалида.</p> <p>Круг функциональных обязанностей, основные цели и задачи психолога бюро МСЭ.</p>	Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
3.1	<p>Общие положения о медико-социальной экспертизе. Определение понятия «медико-социальная экспертиза». Основные законодательные и нормативно-правовые документы и положения по медико-социальной экспертизе.</p> <p>Организационные принципы медико-социальной экспертизы. Организация медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Задачи, функции и структура федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (федеральное бюро, главное бюро, бюро). Организация управления медико-социальной экспертизой. Современное состояние и перспективы развития медико-социальной экспертизы.</p>	МСЭ: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.3	<p>Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления. Нормативно-правовые документы, используемые при установлении группы, причины и сроков наступления инвалидности. Условия признания лица инвалидом. Критерии первой, второй и третьей групп инвалидности. Категория «ребенок-инвалид». Классификация причин инвалидности и права инвалидов на социальную защиту. Основные признаки, необходимые документы и порядок установления причины инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов.</p> <p>Основания для установления инвалидности без срока переосвидетельствования и времени наступления инвалидности. Обоснование и документальное оформление экспертного решения бюро МСЭ. Ответственность руководителя и специалистов бюро МСЭ за принятое экспертное решение. Порядок обжалований решения бюро МСЭ.</p>	МСЭ: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3.4	<p>Современная концепция реабилитации инвалидов, основные понятия, цели и задачи. Основные нормативно-правовые документы в области реабилитации инвалидов. Виды, основные компоненты и элементы системы реабилитации инвалидов. Этапы реабилитации. Целевые реабилитационные группы. Особенности организации реабилитации детей-инвалидов. Порядок, условия разработки и реализации ИПРА. Перечень гарантированных мер реабилитации, технических средств реабилитации и услуг. Порядок предоставления. Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов. Задачи федеральных государственных учреждений МСЭ в области реабилитации инвалидов.</p> <p>Понятие, цели, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов (профессиональная ориентация, профессиональное обучение и переобучение,</p>	МСЭ: ПК-2, ПК-5

Код	Наименование лекций	Совершенствуемые компетенции
	<p>организации труда, обеспечение занятости, организация, формы и методы динамического наблюдения и контроля за рациональностью трудоустройства и производственной адаптации инвалидов). Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную реабилитацию инвалидов.</p> <p>Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов. Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов</p>	
4.1	<p>Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация Система организации оказания первой помощи в РФ, правовые основы. Состояния и перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь. Приемы оказания первой помощи при травмах, заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p> <p>Базовая сердечно-легочная реанимация, правовые основы. Общий алгоритм действий при оказании первой помощи при остановке кровообращения. Техника базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	Неврология: ПСК-5

Практические занятия:

Код	Наименование занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
1.2	Последствия перинатальных органических поражений ЦНС у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Лечение, профилактика.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.3	Функциональные методы исследования в детской неврологии.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.5	Последствия черепно-мозговых травм у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.6	Последствия нейроинфекций у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.7	ДЦП. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.8	Эпилепсия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.9	Опухоли нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос

Код	Наименование занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
1.10	Пороки развития головного мозга у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	опрос
1.11	Наследственные заболевания у детей. Факоматозы. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.12	Наследственные заболевания у детей. Демиелинизирующие болезни нервной системы. Хромосомные болезни. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.13	Наследственные заболевания у детей. Нейромышечные заболевания у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.14	Фенилкетонурия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.15	Заболевания периферической нервной системы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.16	Неврозы у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.17	Пороки развития позвоночника и спинного мозга у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.18	Речевые нарушения у детей. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.19	Иммунодефицитные состояния у детей. Неврологические нарушения при ВИЧ в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
1.20	Основы психологии, психические заболевания в детском возрасте. Классификация. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения. Реабилитация.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
2.1	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ.	МСЭ: ПК1, ПК2 Неврология: ПСК1, ПСК2, ПСК3, ПСК4	Опрос
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений при нервных болезнях, применяемые в МСЭ.	МСЭ: ПК1, ПК2, ПК8	Опрос

Код	Наименование занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
	Методология и значение анализа поведения свидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации.	Неврология: ПСК1, ПСК3	
3.2	Организация работы бюро МСЭ	МСЭ: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Опрос
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	МСЭ: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Опрос
3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	МСЭ: ПК-2, ПК-5	Опрос
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	Неврология: ПСК-5	Оценка практических навыков
5	Итоговая аттестация	МСЭ: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 Неврология: ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5	Тестовый контроль

5.2.3. Симуляционная часть

Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи предполагает практические занятия на манекенах-симуляторах с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации. Проводится в аккредитационно-симуляционном центре.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемым специальностям и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, информационные материалы, истории болезни

Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы: отделения стационара, отделения функциональной, лучевой диагностики, бюро МСЭ, центр социальной реабилитации детей-инвалидов	Практическое занятие	Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, рентгенограммы, томограммы, ЭЭГ, ЭМГ, ЭХО-ЭГ и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: фонендоскоп, тонометр, молоточек, набор и укладка для экстренных и неотложных случаев
Аккредитационно-симуляционный центр	Практическое занятие (тренинг)	Симуляционное оборудование для отработки навыков первой помощи, дефибриллятор, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации
Рабочее место / читальный зал	Занятие с применением ДОТ	ПК, подключенный к сети Интернет, с доступом к ЭИОС Института

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из: оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - URL: <https://zdravmedinform.ru/icf.html>
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. — Организация объединенных наций, Женева. 1993
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024)
5. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ
6. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
7. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 № 789 «Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 24.03.2023)
8. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями» (ред. от 27.01.2024)

9. Постановление Правительства РФ от 31.01.2013 № 70 «Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»
10. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") (ред. от 28.11.2023)
11. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2023 г. № 2386 «О государственной информационной системе "Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»
12. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (ред. от 10.11.2023)
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению» от 20.10.2005 № 643 (ред. от 30.11.2020)
14. Приказ Минздрава России № 477-н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
15. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
16. Приказ Минтруда России 30.09.2020 № 687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изм. от 14.12.2023)
17. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы» (ред. от 22.02.2024)
18. Приказ Минтруда России 30.12.2020 № 982н «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядок ее составления» (ред. от 15.12.2022)
19. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 № 107н «Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями» (ред. от 10.07.2024)
20. Приказ Минтруда России от 23.05.2022 № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
21. Приказ Минтруда России от 30.05.2022 № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"
22. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
23. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина" (ред. от 16.04.2024)
24. Приказ Минтруда России N 488н, Минздрава России N 551н от 12.08.2022 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения"
25. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
26. Приказ Минтруда России от 16.02.2023 № 90н "Об утверждении Порядка установления причин инвалидности"
27. Приказ Минздрава России от 27.03.2024 № 143н "Об утверждении классификации природных лечебных ресурсов, указанных в пункте 2 статьи 2.1 Федерального закона от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ "О природных лечебных ресурсах, лечебно-

- оздоровительных местностях и курортах", их характеристик и перечня медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации с применением таких природных лечебных ресурсов"
28. Приказ Минтруда России от 20.04.2023 г. № 316н "Об утверждении особенностей организации и проведения медико-социальной экспертизы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий" (ред. от 22.02.2024)
 29. Минтруда России от 27.04.2023 № 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации" (ред. от 10.07.2024)
 30. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 № 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
 31. Приказ Минтруда России от 18.10.2023 № 767н "Об утверждении Порядка осуществления контроля главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро, Федеральным бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы"
 32. Приказ Минздрава РФ от 3 мая 2024 г. N 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»
 33. Приказ Минтруда России N 259н, Минздрава России N 238н от 16.05.2024 "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
 34. Приказ Минтруда России от 26.07.2024 N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы"
- Используемые электронные правовые базы: <http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Детская инвалидность и балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей: национальное руководство / под ред. Г.В. Вольнец, М. А. Школьниковой. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с.: ил. — (Серия «Национальные руководства»)
2. Детская неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобьлова и др. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — Т. 1. — 400 с., Т.2. — 608 с.
3. Клинико-экспертная неврология: руководство для врачей (в 2-х т.) / под ред. В.Г. Помникова. — Санкт-Петербург: Гиппократ, 2023 — Т.1. — 400 с, Т.2. — 384 с.
4. Медико-социальная экспертиза: организационно-правовые и методические вопросы: учебное пособие / Л.А. Карасаева, М.А. Севастьянов, М.В. Горяйнова, под ред. О.Н. Владимировой. — СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. — 92 с.
5. Методы функциональной диагностики в неврологии: учебное пособие / под ред. Е. А. Кольцовой. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 144 с.
6. Наследственные болезни: национальное руководство (краткое издание) / под ред. Е.К. Гинтера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / под ред. В. Г. Помникова. — 5-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург: Гиппократ, 2021. — Т.2. — 528 с.
8. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.

9. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 632 с.

Дополнительная литература

1. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации. Учебное пособие / Р.М. Войтенко, Л.А. Крицкая — СПб, СПбИУВЭК, 2019. — 31 с.
2. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
3. Инсульт и цереброваскулярная патология у детей и подростков: руководство для врачей / под ред. И. О. Щедеркиной. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 448 с.
4. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. — СПб.: СПбИУВЭК, 2015. — 176 с.
5. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора (ред. О.С. Андреева, М. А. Дымочка) — М.: 2018. — 1007 с.
6. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник в 2-х томах. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Т.1. - 272 с., Т.2. – 560 с.
7. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификаций функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Основные положения. Учебно-методическое пособие. — СПб, 2021. — 36 с.
8. Сальков В.Н. и др. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. —160 с.
9. Федеральное руководство по детской неврологии / под ред. В.И. Гузевой. — Москва: Специальное издательство медицинских книг, 2016. — 656 с.
10. Хронические нейроинфекции / под ред. И.А. Завалищина и др.—М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. —592 с.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru>
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://mintrud.gov.ru>
6. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>
7. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация
3. Вестник Всероссийского общества по медико-социальной экспертизе и реабилитационной индустрии
4. Неврологический журнал
5. Нейрохирургия и неврология детского возраста.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса, оценки практических навыков. Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (обследования больных; обоснования формулирования заключений; владение методами дифференциальной диагностики, методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электроэнцефалографии, ЭМГ-исследования и др.); методологии проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации детей с неврологическими заболеваниями, оценки степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации проводится итоговая аттестация в форме экзамена, который включает тестирования и собеседование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры вопросов тестового контроля:

МСЭ

1. Медико-социальная экспертиза — это:

- а) определение инвалидности на основе оценки утраты трудоспособности, вызванной стойким расстройством функций организма;
- б) определение в установленном порядке инвалидности на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма
- в) определение в установленном порядке потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма**

2. Какой из перечисленных документов не является правовой основой установления инвалидности в РФ?

- а) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
- б) Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 19.07.1999 № 178-ФЗ**
- в) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").

Неврология (детская)

1. Наиболее часто ишемические повреждения центральной нервной системы у недоношенных детей локализуются:

- а) в парасагиттальной области;
- б) в стволе;
- в) в субкортикальном слое;
- г) в гипоталамусе;
- д) в перивентрикулярном белом веществе.**

2. У больного с травмой шейного отдела спинного мозга наблюдается:

- а) спастический тетрапарез;**
- б) вялый нижний парапарез;
- в) недержание мочи;
- г) мышечная гипотония ног;

д) снижение рефлексов с ног.

7.2.2. Примеры вопросов собеседования:

1. ДЦП. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы реабилитации.
2. Эпилепсия у детей. Классификация. Методы диагностики. Оценка нарушения функций организма. Методы лечения.

7.2.3. Пример ситуационной задачи:

На приеме ребенок 7-и лет с жалобами на сильные боли в правой руке, особенно в области кисти. 3 дня назад во время тренировки в спортивной секции упал на спину с резким отведением правой руки в сторону с ударом о пол.

Объективно: “обезьянья кисть” справа, невозможно сгибание кисти, сгибание I, II и частично III пальцев в проксимальных и дистальных фалангах, не может сделать противопоставление I пальца. Гипестезия на все поверхностные виды чувствительности по наружной поверхности ладони, тыльной поверхности II, III, IV пальцев. Расстроено суставно-мышечное чувство на тыльной поверхности в области II, III и IV пальцев правой кисти.

1. Поставить и обосновать топический диагноз.
2. Как называется и чем характеризуется данный тип расстройств чувствительности?
3. Какие виды нарушения чувствительности существуют?
4. Какие симптомы отмечаются у больного при поражении задних корешков?
5. За какой вид чувствительности отвечают экстерорецепторы?

7.3. Критерии оценки

Оценка	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«отлично»	90—100%
«хорошо»	80—89%
«удовлетворительно»	70—79%
«неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.

«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации (экзамена).

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских нервных болезнях с основами оказания первой помощи»

по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Неврология»:

Специальность	Врач по медико-социальной экспертизе, врач-невролог (детский)
Тема	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при детских нервных болезнях с основами оказания первой помощи
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы и неврологии, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и врача-невролога (детского)
Категория обучающихся	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Неврология" или профессиональная переподготовка по специальности "Неврология", профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».
Краткая характеристика	В Программе рассматриваются методика и особенности медико-социальной экспертизы при детских нервных болезнях, современные методы диагностики, лечения и реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей и подростков, актуальные вопросы комплексной экспертно-реабилитационной диагностики в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, оценки реабилитационного потенциала, определения потребности в мерах социальной защиты
Особенности обучения	ОСК. ДОТ.
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; Практическое занятие; Тренинг; Аттестация в виде тестирования; Аттестация в виде собеседования Оценка практических навыков
Трудоемкость	150 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы: установление факта наличия инвалидности, группы инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов; совершенствование профессиональных компетенций в области неврологии: диагностика заболеваний, установление причины, выбор тактики и методов лечения, разработка мероприятий и контроль эффективности реабилитации и абилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы:	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности
	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации
	Определение степени утраты профессиональной трудоспособности
	Определение стойкой утраты трудоспособности

«Медико-социальная экспертиза»	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы
	Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту)
	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы
	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы: «Неврология»	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
	Контроль эффективности и безопасности лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
	Разработка мероприятий и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов
	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Разделы программы	1. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при детских нервных болезнях
	2. Основы психологии в МСЭ и реабилитации
	3. Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации инвалидов
	4. Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи
Обучающий симуляционный курс	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи предполагает практические занятия с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации на манекенах-симуляторах, объем 6 ак. часов.
Применение дистанционных образовательных технологий	Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Объем дистанционной части 46 ак. часов. Применяются синхронные виды обучения (онлайн-лекция, онлайн-чат). Записи онлайн-лекций остаются доступными слушателям в ЭИОС Института. ЭИОС: https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php
Формы аттестации	Итоговая аттестация – экзамен

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы	3
1.3. Цель реализации Программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы.....	5
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций...6	
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5.1. Учебно-тематический план.....	13
5.2. Содержание разделов и дисциплин	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
6.1. Кадровое обеспечение.....	21
6.2. Материально-технические условия реализации программы	21
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	25
7.1. Формы контроля и аттестации	25
7.2. Примеры контрольных заданий	26
7.3. Критерии оценки	27
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	29
АННОТАЦИЯ.....	30