



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Суггестивная и поведенческая терапия функциональных
(психосоматических, психовегетативных, соматоформных,
соматизированных) расстройств детей, подростков и взрослых»
(36 часов)**

по специальностям

«ПСИХОТЕРАПИЯ», «ПСИХИАТРИЯ», «НЕВРОЛОГИЯ», «ПЕДИАТРИЯ», «ТЕРАПИЯ»
«КАРДИОЛОГИЯ», «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ», «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»,
«НЕФРОЛОГИЯ», «АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ»,
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ», «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ», «АКУШЕРСТВО И
ГИНЕКОЛОГИЯ», «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Суггестивная и поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств детей, подростков и взрослых» (далее — Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Проблема функциональных расстройств актуальна для многих стран и регионов, и со временем проявляет тенденцию к росту. Около 40% «длительных болезненных компенсаций» составляют пациенты с субъективными жалобами на здоровье, тщательное обследование которых не выявляет объективных предпосылок для предъявляемых жалоб. Стоимость бесконечных диагностических исследований, неэффективной терапии настолько велика, что несвоевременная диагностика соматизированных нарушений рассматривается как социально-экономическая проблема для любого общества. Однако долгое время в психиатрии не уделялось должного внимания непсихотическим формам психической патологии, неврозам, невротическим реакциям и состояниям, преимущественно проявляющимся функциональными нарушениями. Такие пациенты редко попадают в поле зрения психиатра, предпочитая посещать специалистов соматического и хирургического профиля, которые могут и должны иметь представление об этой группе трудно диагностируемых и трудно поддающихся терапии расстройств.

Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психиатрия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1064, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683, с учетом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н, профессионального стандарта "Врач-кардиолог", утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 140н, профессионального стандарта "Врач-невролог", утвержденного приказом Минтруда России от 29.01.2019 № 51н, профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда России от 21.03.2017 г. № 293н, профессионального стандарта "Врач-нефролог", утвержденного приказом Минтруда России от 20.11.2018 № 712н, профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог", утвержденного приказом Минтруда России от 11.03.2019 № 139н, профессионального стандарта "Врач-дерматовенеролог", утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 142н, профессионального стандарта "Врач-аллерголог-иммунолог", утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 138н, профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденного приказом Минтруда России от 04.08.2017 № 612н, профессионального стандарта «Врач-акушер-гинеколог», утвержденного приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 262н, профессионального стандарта «Врач-эндокринолог», утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 132н, а также приказа Минздрава РФ от 16.09.2003 № 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи) и квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н, квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
7. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации Программы дополнительного профессионального образования – формирование и совершенствование профессиональных компетенций врача в вопросах этиопатогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, сочетанной терапии, комплексной психотерапии (преимущественно суггестивной и поведенческой) функциональных (психосоматических, соматоформных, соматизированных) расстройств у детей, подростков и взрослых.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из клинических специальностей: «Психиатрия», «Психотерапия», "Неврология», «Кардиология», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология», «Дерматовенерология», «Нефрология», «Аллергология-иммунология», «Оториноларингология», «Эндокринология», «Акушерство и гинекология»; для медицинских психологов – высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология»

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

- 1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:
- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
 - б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
 - в) материально-техническое обеспечение;
 - г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 36 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап — симуляционное обучение в объеме 6 часов;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 1 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Выпускник программы знает и применяет в деятельности:

теоретически-методические основы психотерапии, основы психотерапии в клинике соматических заболеваний, виды психотерапии, рациональную психотерапию, область ее применения, поведенческую терапию, методы психорегуляции, способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии, основы семейной терапии, основные психопатологические симптомы, современная классификация, этиология, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств, их клинические варианты, этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику с психотическими, опасными для самого пациента тяжёлыми аффективными расстройствами, дифференциальную диагностику с острыми хирургическими и соматическими состояниями, требующими госпитализации с целью проведения неотложной хирургии, гемотрансфузии, антибактериальной терапии; общие принципы и особенности психотерапии детей, подростков и взрослых; правила оформления медицинской документации;

В результате освоения программы совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

в профилактической деятельности:

готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику функциональных расстройств, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также своевременное направление пациентов для оказания специализированной медицинской помощи (ПК-1)

в диагностической деятельности:

способность и готовность проводить обследования пациента с целью установления диагноза, определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

способность и готовность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ПК-6).

В результате освоения программы совершенствуются профессионально-специализированные компетенции в области клинической психологии:

клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях (ПСК-1).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Трудовые функции/действия	Умения	Знания
ПК-5	определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	проводить первичную клиническую диагностику и обследование пациентов с невротическими, соматоформными и обусловленными стрессом расстройствами; проводить дифференциальную диагностику функциональных расстройств (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) с психотическими и соматическими заболеваниями; диагностировать и формулировать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	основные психопатологические симптомы функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств, их клинические варианты; современная классификация; этиология, патогенез функциональных расстройств; диагностика с учетом МКБ; дифференциальная диагностика функциональных расстройств с соматическими и хирургическими заболеваниями, в том числе, требующими неотложной помощи; дифференциальная диагностика функциональных расстройств с психотическими, требующими специализированной помощи
ПК-6	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	Способен разработать план лечения пациентов с функциональными расстройствами с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить оценку эффективности и безопасности применения медицинских вмешательств, проводить профилактику нежелательных реакций; определять показания и противопоказания к психотерапии; направлять больных к врачам-специалистам для проведения комплексного лечения	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с функциональными (расстройствами); теоретические и методические основы психотерапии; основы психотерапии в клинике соматических заболеваний; виды психотерапии; методы поведенческой терапии; особенности поведенческой терапии у детей и подростков; методы психорегуляции; способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии; клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам
ПК-1	Осуществление мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику функциональных расстройств, их раннюю диагностику, выявление причин и	составлять план, реализовать его и оценить эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, расстройств и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; проводить санитарно-просветительную работу среди	Психосоматические теории; связь психоэмоционального стресса и психосоматических расстройств; основы профилактики функциональных расстройств; формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинского персонала, направленные на раннее

	условий их возникновения и развития, а также своевременное направление пациентов для оказания медицинской помощи	больных по профилактике функциональных расстройств; выявлять на ранних стадиях клинические проявления функциональных расстройств; направлять пациентов с психосоматическими, психовегетативными, соматоформными, соматизированными расстройствами для своевременного оказания специализированной, в том числе психиатрической, психотерапевтической, психологической помощи; использовать методы саморегуляции	выявление и профилактику психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных расстройств; методы психорегуляции для профилактики и терапии психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных расстройств
ПСК-1	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях	Участвовать в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса; Проводить необходимые психодиагностические, психопрофилактические мероприятия; Осуществлять прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной лечащим врачом; При необходимости прибегать к помощи лечащего врача и консультанта по психодиагностической и психокоррекционной (психотерапевтической) работе;	Психосоматические теории; связь психоэмоционального стресса и психосоматических расстройств; основы профилактики функциональных расстройств; теоретические и методические основы психотерапии; основы психотерапии в клинике соматических заболеваний; виды психотерапии; методы поведенческой терапии; особенности поведенческой терапии у детей и подростков; методы психорегуляции;

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Суггестивная и поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств детей, подростков и взрослых»



Категория обучающихся: врачи - психиатры, психотерапевты, неврологи, педиатры, терапевты, гастроэнтерологи, кардиологи, нефрологи, эндокринологи, оториноларингологи, дерматовенерологи, аллергологи-иммунологи, акушеры-гинекологи, медицинские психологи

Длительность обучения: 36 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость					Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				
			Аудиторные			Внеаудиторные	
			Общее количество	Лекции	Семинары и практические занятия		
1.	Основные понятия о психосоматике. Психосоматические теории. Психосоматика и аффективные расстройства. Неврозы и психосоматика	2	2	2	-	-	
2.	Функциональные (психовегетативные, соматоформные, соматизированные) расстройства	6	6	4	2	-	Текущий контроль
3.	Психосоматические расстройства	6	6	5	1	-	Текущий контроль
4.	Резидуально-органические предпосылки для возникновения психосоматических и психовегетативных расстройств	2	2	1	1	-	Текущий контроль
5.	Поведенческая психотерапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств	4	4	2	2	-	Текущий контроль
6.	Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств	9	9	1	8	-	Текущий контроль
7.	Обучающий симуляционный курс с освоением навыков консультирования	6	6	-	6	-	Текущий контроль
8.	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	Зачет
	Всего:	36	36	15	21	-	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое и практическое обучение	6	-	5	29
	Обучающий симуляционный курс	6	-	1	6
	Итоговая аттестация	1	-	1	1

Календарный учебный план:

- 1 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Содержание разделов и дисциплин

5.1.1. Лекции

1. Психоэмоциональный стресс и психосоматические расстройства.

1.1 Психосоматические теории. Конверсионная модель З. Фрейда. Этиологическая модель Гроддека. Концепция эмоциональной специфичности Ф. Александера. Концепция алекситимии. Концепция ресоматизации Шура. Концепция четырёхшелонной обороны Митчерлиха. Биопсихосоциальная модель Икссюля. Теория общего адаптационного синдрома (стресса) Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова и Курцина. Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела. Теория психоэмоционального стресса А. Лазаруса. Интегративные теории. Теория диатез-стресс-болезнь. Понятие о психосоматическом диатезе.

1.2 «Психосоматика» и «соматопсихика». Психосоматические расстройства и аффективная патология (дифференциальная диагностика или коморбидность?!). Концепция «кольцевой зависимости» А.М. Вейна. Концепция слабого места (места наименьшего сопротивления). Патогенез психосоматических расстройств по Д.Н. Исаеву. Психосоматические расстройства (авторский подход).

1.3 Систематика психосоматических расстройств

1.4 Неврозы и психосоматика. Рассмотрение вопроса: дифференциальная диагностика или динамические взаимоотношения?!

2. Функциональные (психовегетативные, соматоформные, соматизированные) расстройства

2.1. Психосоматические (функциональные) расстройства сердечно-сосудистой системы: НЦД по гипертоническому типу, ПАГ, начальные стадии артериальной гипертензии; НЦД по кардиальному типу, психогенные аритмии и кардиалгии, начальные стадии ИБС; НЦД по кардиальному типу. Обморочные состояния. Цефалгия.

2.2 Психосоматические (функциональные) расстройства ЖКТ: Дисфагия; Психогенная отрыжка. ФРЖ. Гастриты и гастродуодениты; СРТК. Обстипационный и констипационный синдром.

2.3 Психосоматические (функциональные) расстройства дыхательной системы: Дыхательные «тики». Гипервентиляционный синдром.

2.4. Психосоматические (функциональные) расстройства МПС: Невротическая поллакиурия; Психогенная дизурия.

2.5. Соматизированные расстройства: Множественное психосоматическое (соматизированное) расстройство; Недифференцированное соматоформное расстройство

3. Психосоматические расстройства

3.1. Гипертоническая болезнь

3.2. ИБС

3.3. Бронхиальная астма

3.4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

3.5. Нейродермит. Экзема. Псориаз.

3.6. Ожирение

3.7. Ревматоидный артрит

3.8. Сахарный диабет

3.9. Психосоматические аспекты в акушерстве и гинекологии: Гестозы первого триместра беременности (неукротимые рвоты); Психогенные выкидыши (невынашивание беременности); Дисменорея. Альгодисменорея.

4. Резидуально-органические предпосылки для возникновения психосоматических / психовегетативных расстройств

4.1 ВСД и психовегетативные дисфункции

4.2 Психовегетативные дисфункции (G. Bergman, С.А. Парцерняк) и органические (системные) неврозы (В.Н. Мясищев)

5. Поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных расстройств)

5.1. Особенности поведенческой терапии функциональных расстройств у детей, подростков и взрослых. Методики прямого действия (Систематическая десенсибилизация (десенситизация). Импульсивные техники. Фединг. Эмотивное воображение. Методика наводнения).

5.2. Парадоксальные вмешательства в структуре поведенческой терапии (Парадоксальная интенция. Отрицательное самовнушение. Методика негативного воздействия и др.).

6. Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств.

6.1. Разрядка

6.2. Самовнушение и самоубеждение. Произвольное самовнушение

6.3. Контроль эмоционального состояния путём изменения направленности сознания (Отключение. Переключение. Отвлечение. Варьирование целеполаганием)

6.4. Аутогенная тренировка

6.5. Гетеротренинг

6.6. Контроль тонуса мимических мышц. Прогрессирующая мышечная релаксация

6.7. Основы медитации. Медитация без мистики. Принципы работы с вниманием в медитации.

6.8. Основы гипносуггестивной терапии (Внушаемость и гипнабельность. Гипнотические техники. Фракционный гипноз. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Гипнокатарсис. Возрастная регрессия и возрастная прогрессия. Сеансы психорегуляции (авторская методика). Индивидуальная гипнотерапия. Особенности гипносуггестивной терапии в группе. Гипносуггестивная терапия у детей. Парадоксальная техника индукции в гипнотическое состояние. Эриксоновский гипноз. «Материнский» гипноз.

5.1.2. Семинарские и практические занятия:

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Форма контроля
2.1; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами сердечно-сосудистой системы	тест
2.2; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами желудочно-кишечного тракта	тест
2.3; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами дыхательной системы	тест
2.4; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами мочеполовой системы	тест
2.5; 5	Консультирование пациентов с соматизированными расстройствами	тест
3; 5	Консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами	тест
4	Резидуально-органические предпосылки для возникновения психосоматических и психовегетативных расстройств	тест
2, 3	Разбор заявленных клинических случаев (НЦД по гипертоническому, кардиальному, гипотоническому типу; СФВД сердца и ССС; ПАГ, артериальная гипертензия, ИБС), СФВД дыхательной системы, бронхиальной астмой	опрос
2, 3	Разбор заявленных клинических случаев (функциональные / психовегетативные / соматоформные расстройства ЖКТ, гастриты и гастродуодениты, ДЖВП, ЯБЖиДПК; функциональными расстройствами МПС	опрос
2, 3	Разбор заявленных клинических случаев (соматизированные расстройства, психосоматические расстройства)	опрос
6	Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств. Мастер-класс. Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (1/2 1 этапа, тепло и тяжесть в руках)	Оценка практических навыков

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Форма контроля
	Мастер-класс. Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (весь 1 этап, тепло и тяжесть в ногах) Мастер-класс. Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (2 этап, невесомость) с использованием методики фединга Мастер-класс. Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (3 этап, изменение свойств предмета) Мастер-класс. Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №1) Мастер-класс. Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №2) Мастер-класс. Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №3 с использованием методики десенситизации (страхов и паники)) Мастер-класс. Сеанс психорегуляции (медитации) Мастер-класс. Сеанс психорегуляции (гипноза)	
8	Итоговая аттестация	зачет

5.1.3. Обучающий симуляционный курс с освоением навыков консультирования

Код	Наименование практических занятий	Форма контроля
2.1; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами сердечно-сосудистой системы	Оценка практических навыков
2.2; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами желудочно-кишечного тракта	Оценка практических навыков
2.3; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами дыхательной системы	Оценка практических навыков
2.4; 5	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами мочеполовой системы	Оценка практических навыков
2.5; 5	Консультирование пациентов с соматизированными расстройствами	Оценка практических навыков
3; 5	Консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами	Оценка практических навыков

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой Программе и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Тренинги, семинары, мастер-классы проводит, канд.мед.наук, доцент кафедры социальной психиатрии и психологии ФГБУ ДПО СПБИУВЭК, практикующий врач-психотерапевт высшей категории.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские занятия	Компьютер Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
Кабинет /Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы	мастер-класс, балинтовская группа	Компьютер Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) Кушетки, кресла-кровати и /или индивидуальные коврики
Симуляционный класс	Тренинг, ролевая игра	Кресла/стулья, стол, кушетка, индивидуальные коврики. Стандартизированный пациент.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, методических материалов по проведению занятий для преподавателя, методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающий симуляционный курс включает в себя отработку навыков консультирования с использованием стандартизированного пациента, а также ролевые игры, которые представляют собой работу в парах с целью закрепления навыка консультирования пациентов с функциональными (психосоматическими, психовегетативными, соматоформными, соматизированными) расстройствами.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи при данных патологических состояниях в программе отводятся часы на балинтовские группы и мастер-классы.

Балинтовские группы представляют собой структурированный разбор заявленных случаев в группе слушателей, проводимый с двойной целью: получения специалистом помощи в сложных случаях, имевших место в его профессиональной практике и формирования специальных профессиональных умений и навыков.

Мастер-классы представляют из себя лечебные сеансы, включающие в себя структурированный набор техник суггестивной и поведенческой терапии, с помощью которых врач или психолог может, прочувствовав на себе, изучить и освоить данный метод, с целью наиболее эффективного его использования при той или иной психосоматической патологии.

6.4. Рекомендуемая литература и источники

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

4. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра")

Используемые электронные правовые базы:

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Шишков В.В. Выше стресса! Школа саморегуляции. Аутотренинг. Медитация. Биоэнергетика. Йога. Гипноз. Психорегуляция в спорте. – СПб.: ИТД «Скифия», 2019. – 396 с.
2. Шишков. В.В. Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. – СПб.: ИТД «Скифия», 2013. – 496 с.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой и др. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с.

Электронные библиотеки и ресурсы

1. <https://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров
2. <https://psychiatr.ru/tags/МКБ-11> – Публикации об МКБ-11 на сайте Российского общества психиатров
3. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :
4. <http://www.emedicine.com/> (eMedicine)
5. <http://www.merk.com/> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
6. <http://www.consilium-medicum.com/> (Журнал Consilium Medicum)
7. <http://www.rmj.ru/> (Русский медицинский журнал)
8. <http://www.rusmedserv.com/> (Медицина и здоровье в России)
9. <http://www.medlinks.ru/> (Вся медицина в Интернет)
10. <http://www.medport.ru/> (Медицинский портал)

Дополнительная литература

1. Шишков В.В. «Практикум по психосоматике. Почему болит и что делать?». – СПб.: Речь, 2007. - 168 с.
2. Нахимовский А.И., Шишков В.В. Практическая психотерапия. — СПб., 2001
3. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / пер. с англ. С.Могилевского. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.
4. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. — СПб, 2002
5. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей редакцией проф. Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
6. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина / пер. с нем. – М.: ГЕОТАР-Медицина, 1999. – 376 с.
7. Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные расстройства. Справочник. – М., 2000, - 356с.
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. — СПб, 2005
9. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. - СПб, 2000. - 287 с.

10. Менегетти А. Психосоматика. — М., 2000.
11. Парцерняк С. А. Стресс. Вегетозы. Психосоматика. — СПб., 2002.
12. Простомолотов В.Ф. Комплексная терапия соматоформных расстройств. М.. 2002
13. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
14. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.

Журналы, имеющиеся в библиотеке института
 «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии»
 «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
 «Социальная и клиническая психиатрия»

6.5. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Психоэмоциональный стресс и психосоматические расстройства.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
2.	Психовегетативные (функциональные) расстройства С-С Системы:	2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
3.	Психовегетативные (функциональные) расстройства ЖКТ	2.2., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
4.	Психовегетативные (функциональные) расстройства дыхательной системы	2,3., 2.3.1.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
5.	Психовегетативные (функциональные) расстройства МПС	2.4., 2.4.1., 2.4.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
6.	Соматизированные расстройства	2.5., 2.5.1., 2.5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
7.	Психосоматические расстройства	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.9.1., 3.9.2., 3.9.3.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
8.	Резидуально-органические предпосылки для возникновения психосоматических / психовегетативных расстройств	4.1., 4.2.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
9.	Поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных расстройств)	5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
10.	Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств.	6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6.8	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1

Семинары и практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами С-С Системы	2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3. 4.1., 4.2., 5., 5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
2.	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами ЖКТ	2.2., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
3.	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами дыхательной системы	2,3., 2.3.1., 5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
4.	Консультирование пациентов с психовегетативными (функциональными) расстройствами МПС	2.4., 2.4.1., 2.4.2., 5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
5.	Консультирование пациентов с соматизированными расстройствами	2.5., 2.5.1., 2.5.2., 5.1., 5.2	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
6.	Консультирование пациентов с	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5,	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	психосоматическими расстройствами	3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.9.1., 3.9.2., 3.9.3., 5.1., 5.2	
7.	Разбор заявленных клинических случаев (НЦД по гипертоническому, кардиальному, гипотоническому типу; СФВД сердца и ССС; ПАГ, артериальная гипертензия, ИБС), СФВД дыхательной системы, бронхиальной астмой	2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 2.3., 2.3.1., 4., 4.1., 4.2., 3.1., 3.2., 3.3.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
8.	Разбор заявленных клинических случаев (функциональные / психовегетативные / соматоформные расстройства ЖКТ, гастриты и гастродуодениты, ДЖВП, ЯБЖДПК; функциональными р-вами МПС	2.2., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.4., 2.4.1., 2.4.2., 3.4	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
9.	Разбор заявленных клинических случаев (соматизированные расстройства, психосоматические расстройства)	2.5., 2.5.1., 2.5.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.9.1., 3.9.2., 3.9.3.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
10.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (1/2 1 этапа, тепло и тяжесть в руках)	6.2., 6.4., 6.5	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
11.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (весь 1 этап, тепло и тяжесть в ногах)	6.2., 6.4., 6.5	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
12.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (2 этап, невесомость) с использованием методики фединга	6.2., 6.4., 6.5., 5.1.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
13.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (3 этап, изменение свойств предмета)	6.2., 6.4., 6.5	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
14.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №1)	6.6.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
15.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №2)	6.6.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
16.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №3 с использованием методики десенситизации (страхов и паники))	6.6., 5.1.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
17.	Сеанс психорегуляции (медитации)	6.7., 6.8.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
18.	Сеанс психорегуляции (гипноза)	6.8., 6.7., 5.1.	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1
19.	Итоговая аттестация	7	ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПСК-1

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса, тестирования, оценки практических навыков.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий.

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Перечислите диагностические критерии соматизированного расстройства:

- а) Четыре болевых симптома (по меньшей степени четыре органа)
- б) Два симптома, связанные с желудочно-кишечным трактом
- в) Один симптом, имеющий отношение к сексуальной сфере
- г) Один симптом из псевдоневрологических
- д) Всё вышеперечисленное

Правильный ответ: д)

2. Какие техники поведенческой терапии относятся к парадоксальным?

- а) методика наводнения,
- б) методика негативного воздействия,
- в) методика десенситизации,
- г) имплозия,
- д) жетонная система,
- е) парадоксальное внушение

Правильный ответ: б) и е)

7.2.2. Примеры контрольных вопросов

1. На какой основной концепции (концепциях) основан метод прогрессирующей мышечной релаксации? Кто автор этого метода?
2. Как дифференцировать психогенную кардиалгию от ишемической болезни сердца?

7.2.3. Примеры задач

А) Бизнесмен, руководитель крупной компании, обратился на приём с жалобами на бессонницу, головные боли по утрам, невозможность расслабиться, периодическое повышение АД до 150 / 95 мм рт. ст. Ваш предполагаемый развёрнутый диагноз? Какие требуются доп. обследования и консультации? Определите лечебную тактику? Обозначьте основные задачи первичной консультации и способы их реализации? Какие методы поведенческой и суггестивной терапии могут быть использованы?

Б) Разработайте формулу самовнушения для пациента – ребёнка 12 лет, страдающего «комплексом неполноценности», неуверенного в себе, со страхом получить плохую отметку в школе, тошнотой и рвотой перед школой

7.3. Критерии оценки

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете:

Теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено – «зачет»;

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному – «незачет».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачет») по результатам итоговой аттестации.

Аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.
<i>По результатам собеседования</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Суггестивная и поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств детей, подростков и взрослых»

Специальность	Врач-психиатр, психотерапевт, невролог, кардиолог, терапевт, педиатр, гастроэнтеролог, эндокринолог, дерматовенеролог, оториноларинголог, нефролог, акушер-гинеколог, аллерголог-иммунолог, медицинский психолог
Тема	Суггестивная и поведенческая терапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств детей, подростков и взрослых
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций врача в вопросах этиопатогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, сочетанной терапии, комплексной психотерапии (преимущественно суггестивной и поведенческой) функциональных (психосоматических, соматоформных, соматизированных) расстройств у детей, подростков и взрослых.
Категория обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из клинических специальностей: «Психиатрия», «Психотерапия», "Неврология», «Кардиология», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология», «Нефрология», «Дерматовенерология», «Аллергология-иммунология», «Оториноларингология», «Эндокринология», «Акушерство и гинекология»; для медицинских психологов – высшее образование по специальности «Клиническая психология»
Краткая характеристика	<p>Программа посвящена этиопатогенезу, клинике, дифференциальной диагностике, сочетанной терапии, комплексной психотерапии (преимущественно суггестивной и поведенческой) функциональных (психосоматических, соматоформных, соматизированных) расстройств у детей, подростков и взрослых.</p> <p>Проблема функциональных расстройств актуальна для многих стран и регионов, и со временем проявляет тенденцию к росту. Долгое время в психиатрии не уделялось должного внимания непсихотическим формам психической патологии, неврозам, невротическим реакциям и состояниям, преимущественно проявляющимся функциональными нарушениями. Такие пациенты редко попадают в поле зрения психиатра, предпочитая посещать специалистов соматического и хирургического профиля, которые могут и должны иметь представление об этой группе трудно диагностируемых и трудно поддающихся терапии расстройств.</p> <p>С целью выработки навыков консультирования пациентов с функциональными расстройствами в программу включен обучающий симуляционный курс.</p> <p>В рамках программы проводятся балинтовские группы, которые представляют собой структурированный разбор заявленных случаев, проводимый с двойной целью: получения специалистом помощи в сложных случаях, имевших место в его профессиональной практике, формирования специальных профессиональных умений и навыков.</p> <p>В программу включены мастер-классы, которые представляют из себя лечебные сеансы, включающие структурированный набор техник суггестивной и поведенческой терапии, с помощью которых врач или психолог может, прочувствовав на себе, изучить и освоить данный метод, с целью наиболее эффективного его использования при той или иной психосоматической патологии.</p>
Особенности обучения	Обучающий симуляционный курс с освоением навыков консультирования
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция, тренинг, мастер-класс, ролевая игра, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков
Трудоёмкость	36 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	6 часов в день, 36 часов в неделю
Планируемые	В результате освоения программы выпускник знает и применяет в деятельности:

результаты	теоретически-методические основы психотерапии, основы психотерапии в клинике соматических заболеваний, виды психотерапии, поведенческую терапию, методы психорегуляции, способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, основные психопатологические симптомы, современную классификацию, этиологию, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств, дифференциальную диагностику с психотическими, опасными для самого пациента расстройствами, дифференциальную диагностику с острыми хирургическими и соматическими состояниями, требующими неотложной помощи; общие принципы и особенности психотерапии детей, подростков и взрослых
Разделы программы	<p>1. Основные понятия о психосоматике. Психосоматические теории. Психосоматика и аффективные расстройства. Неврозы и психосоматика.</p> <p>2. Функциональные (психовегетативные, соматоформные, соматизированные) расстройства</p> <p>3. Психосоматические расстройства</p> <p>4. Резидуально-органические предпосылки для возникновения психосоматических и психовегетативных расстройств</p> <p>5. Поведенческая психотерапия функциональных (психосоматических, психовегетативных, соматоформных, соматизированных) расстройств</p> <p>6. Методы психорегуляции (суггестивные и релаксационные техники) в терапии функциональных расстройств</p> <p>7. Обучающий симуляционный курс с освоением навыков консультирования</p>
Обучающий симуляционный курс	Обучающий симуляционный курс с освоением навыков консультирования проводится в симуляционном классе со стандартизированным пациентом
Применение дистанционных образовательных технологий	Нет
Формы аттестации	Итоговая аттестация - зачет

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база.....	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
1.5. Характеристика программы.....	5
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения.....	5
1.8. Форма обучения.....	6
1.9. Режим занятий.....	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.....	6
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1. Содержание разделов и дисциплин.....	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
6.1. Кадровое обеспечение.....	13
6.2. Материально-технические условия реализации программы.....	14
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	14
6.4. Рекомендуемая литература и источники.....	14
6.5. Тематика занятий и их содержание.....	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
7.1. Формы контроля и аттестации.....	17
7.2. Примеры контрольных заданий.....	17
7.3. Критерии оценки.....	18
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:.....	20
АННОТАЦИЯ.....	21