



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК  
Минтруда России, д-р мед. наук

О. Н. Владимирова  
« 14.09.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
по специальностям  
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»  
и «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»  
на цикле

«Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы:  
специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии  
(организационные основы)»  
(72 часа)

Санкт-Петербург

2022 г.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н (зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2013) с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083 (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014), с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015), квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 г. № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а также Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 г. № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.04.2019 г.).

Нормативно-правовую базу разработки Программы также составляют:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- 5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- 6) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- 7) Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
- 8) Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

## 1.2. Требования к программе

Программа дополнительного профессионального образования по теме «Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)» (далее — Программа), по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

## 1.3. Направленность Программы

практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

## 1.4. Задачи Программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8.10.2015 г. № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. № 715н, квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 г. № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 г. № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 апреля 2019 г.).

## 1.5. Цель реализации программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, функциональной диагностике — совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (в редакции п.4, ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по специальности «медико-социальная экспертиза»: установления факта наличия инвалидности, группы инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработки индивидуальных программ реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов); в области функциональной диагностики: выполнение исследований и выдачу по их результатам своих заключений; участие в разборе сложных случаев и ошибок в диагностике, выявлении и анализе причин расхождения заключений по методам функциональной диагностики с результатами других диагностических методов; освоение и внедрение диагностических методов и аппаратуры; качественное ведение медицинской учетно — отчетной документации, архива, анализ качественных и количественных показателей работы; контроль за работой среднего и младшего медицинского персонала в пределах своей компетенции; контроль за сохранностью и рациональным использованием оборудования и аппаратуры, технически грамотной их эксплуатации.

1.5.1. **Расширить и совершенствовать профессиональную подготовку врача в области медико-социальной экспертизы:** установление самостоятельно или в составе специалистов, принимающих экспертное решение степени функциональных нарушений инструментальными методами исследования, факта наличия инвалидности, определение группы, причины, срока и времени наступления инвалидности; формирование протокола

проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы в том числе по результатам инструментальных методов исследования; обоснование и участие в составлении индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; оценка результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов).

1.5.2. Расширить и совершенствовать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача функциональной диагностики**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики заболеваний, приводящих к нарушениям функций органов (систем органов), установление причинной связи (или отсутствия таковой) функциональных нарушений и клинически установленной патологии, установление по выявленным функциональным нарушениям клинической картины заболевания, степени ее выраженности, темпов прогрессирования (регрессирования), оценка эффективности мер лечения и реабилитации в различные временные интервалы течения заболевания в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, разработка мероприятий направленных на профилактику ухудшения клинического состояния и (или) полиморбидности.

1.5.3. Расширить и совершенствовать знания в области законодательства в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и функциональной диагностики, ведении учетно-отчетной документации и пр.

1.5.4. Приобрести умение использовать свои профессиональные знания в области функциональной диагностики, медико-социальной экспертизы и реабилитации.

## **1.6. Характеристика профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности специалиста, повышающего квалификацию в профессиональной деятельности «Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика», имеющая основной целью определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, включает оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро/ главном бюро/бюро медико-социальной экспертизы, что предполагает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём осуществления комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности инвалидов в мерах социальной защиты.

Профессиональная деятельность включает также охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями, порядками и стандартами Минздрава России в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица в возрасте старше 18 лет (далее — взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности «медико-социальная экспертиза», приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083 от 25.08.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014 № 34409 и по специальности «Функциональная диагностика», приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1054 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Врач, специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- реабилитация и абилитация инвалидов;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний и инвалидности, разработка комплекса мер, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье инвалида вредных факторов окружающей среды;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности различных возрастно-гендерных групп населения;

Диагностическая деятельность:

- реабилитационно-экспертная диагностика заболеваний и патологических состояний, стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности на основе владения методикой пропедевтики, оценкой результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования (пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования); а также методами комплексной оценки и анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, социально-средовых, профессионально-трудовых и психологических данных о гражданине, проходящем медико-социальную экспертизу;

Проведение медико-социальной экспертизы. Осуществляется исходя из комплексной оценки стойких расстройств функций организма, ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза и определяет наличие в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию:

- оснований для установления инвалидности;
- степень утраты профессиональной трудоспособности;
- степень стойкой утраты трудоспособности;
- нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или

усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту).

Деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:

- определение видов, форм, сроков и объема мероприятий по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической, психологической и социальной реабилитации или абилитации инвалида;
- разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида;
- оценка результатов проведения мероприятий медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и их структурных подразделений;
- организация проведения медико-социальной экспертизы;
- организация оценки качества предоставления медико-социальной экспертизы;
- ведение учетно-отчетной документации в федеральном учреждении медико-социальной экспертизы и его структурных подразделениях;
- создание в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания граждан и трудовой деятельности персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.
- участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов в субъектах и регионах;
- формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу;
- осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории.

### **1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология-ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология»,

«Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

### **1.8. Характеристика программы**

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором — код темы (например, 1.1), *далее — код элемента (например, 1.1.1), затем — код подэлемента (например, 1.1.1.1)*. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее — УМК) Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных модулей и (или) обучение по индивидуальному плану на основе личного заявления.

1.8.8. Воспитательная работа со слушателями проводится согласно плана Института.

### **1.9. Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. № 715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. № 714н, а также с учетом квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Р 2016 г. № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от

11.03.2019 г. № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.04.2019 г.).

1.9.1. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен ЗНАТЬ:

- основы синтеза и анализа информации;
- основы медицинской психологии, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- принципы организации медицинской помощи больным и инвалидам в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений;
- основные нормативно-правовые документы в здравоохранении, медико-социальной экспертизе: Конвенцию ООН о правах инвалидов; основные положения законодательства об охране здоровья граждан; основные положения законодательства о социальной защите инвалидов; федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;
- организацию работы бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы главных бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан;
- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
- теоретические и организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов;
- организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации;
- организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов;
- организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
- организационно-правовые вопросы статистики медико-социальной экспертизы.
- клинико-диагностические критерии функционирования в условиях физиологической и поло-возрастной нормы различных органов и систем органов;
- клинико-диагностические критерии при патологии различных органов и систем органов;
- стандарты оказания медицинской помощи;
- методы реабилитации и профилактики;
- организационную, диагностическую, консультативную и профилактическую работу;
- основы медико-социальной экспертизы при различных заболеваниях, принципы составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) и программы реабилитации пострадавшего (ПРП) инвалида;



- методические вопросы определения инвалидности, причин инвалидности, количественной оценки степени нарушения функций организма и оценки степени выраженных основных категорий ограничений жизнедеятельности;
- принципы планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;
- требования к ведению документооборота;
- принципы этики и деонтологии в медицине;

1.9.2. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен УМЕТЬ:

- рационально использовать методики и способности по абстрактному мышлению и клиническому анализу, использовать в практической деятельности эксперта навыки аргументации;
- эффективно работать в коллективе и команде, общаться с коллегами, руководством, пациентами, освидетельствуемыми лицами с учетом современных морально-этических норм, толерантности и конфессиональной принадлежности; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; самостоятельно применить и интерпретировать объективные методы обследования используемые инструментарием функциональной диагностики, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- определить необходимость дополнительных специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- определить объем реабилитационных мероприятий для больных и инвалидов;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- оценивать клинический и реабилитационный прогноз инвалида;
- обеспечивать раннее выявление заболеваний с использованием инструментария функциональной диагностики при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики;
- определять необходимость и последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности, количественную оценку степени нарушения функций организма;
- составить ИПРА и ПРП инвалида;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите.
- получить информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявить факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;

- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством;
- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы
- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядка проведения и результатов медико-социальной экспертизы, порядка обжалования экспертных решений;
- рассматривать заявления получателя государственной услуги об обжаловании решения бюро;
- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;
- проводить анализ показателей своей работы.

1.9.3. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен ВЛАДЕТЬ:

- методами дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных, обоснования формулирования экспертных заключений; методикой установления диагноза с точки зрения современной науки, оценкой проведенного лечения, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций, и принятия мер по их профилактике, проведения мер по возникновению возможных осложнений;
- интерпретацией современных диагностических, функциональных исследований в комплексной оценке и дифференцировке стойких и нестойких нарушений функционирования органов/систем органов, дифференциации состояний временной нетрудоспособности и инвалидности и (или) стойкого процента утраты функций органов (систем органов);
- способностью оценивать возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний; анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; методикой оценки возможных токсических эффектов лекарственных средств;
- интерпретацией результатов современных диагностических технологий, стратегией нового поколения лечебных и диагностических препаратов;
- методикой проведения медико-социальной экспертизы при редких заболеваниях и в сложных экспертных случаях, реабилитации данного контингента больных, составления ИПРА и ПРП инвалида.
- способностью к разработке актуальных предложений к программам реабилитации инвалидов, по совершенствованию профилактики инвалидности и социальной защите инвалидов в регионе с применением современных методик реабилитации и технических средств реабилитации;
- взаимодействием с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов, реагировании и принятия

решений при случаях предоставления заведомо ложных данных, подложных данных; в случаях аггравации, симуляции болезненных состояний с корыстной целью или (и) ввиду нарушений психики;

- методикой работы в условиях информационных технологий, телемедицины, в том числе с использованием служебной информационной среды;
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес)) с учетом актуальной нормативной базы;

1.9.4. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на усовершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности «медико-социальная экспертиза», «функциональная диагностика».

Освоение модулей направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК):

**По специальности «Медико-социальная экспертиза»:**

в профилактической деятельности:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности (ПК-3);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России (ПК-4);

в проведении медико-социальной экспертизы:

- готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего (ПК-5);

деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:

- готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения инвалидов **(ПК-6)**;

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях **(ПК-8)**.

#### **По специальности «Функциональная диагностика»:**

профилактическая деятельность:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков **(ПК-4)**;

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов– заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5)**;
- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов **(ПК-6)**;

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих **(ПК-7)**;

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях **(ПК-8)**;

### **1.10. Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации — выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» и с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015), а также квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 г. № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 г. № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 апреля 2019 г.).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация — зачет проводится в два этапа:

1 этап — проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

2 этап — проверяется способность обучающегося выполнять различные практические навыки и умения, с использованием специального диагностического оборудования, а также решение ситуационных задач, необходимых для его деятельности.

Отметка «зачтено», «не зачтено» выставляется в протоколе итоговой аттестации. При отметке «не зачтено» слушатель признается не прошедшим итоговую аттестацию.

Обучающимся, освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза», «Функциональная диагностика» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): Удостоверение о повышении квалификации.

### 1.11. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 72 учебных часа.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап — стажировка в объеме 18 аудиторных часов: использование специального диагностического оборудования;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 4 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.12. Форма обучения

Форма обучения — очная.

### 1.13 Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

### 1.14. Паспорт компетенций

#### По специальности «Медико-социальная экспертиза»

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности, к изучению	Знает основные современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной	Умеет использовать: современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может	Владеет: современными социально-гигиеническими методиками сбора информации показателей здоровья населения, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
факторов, приводящих к инвалидности <b>(ПК-3)</b>	экспертизы и может профессионально в них ориентироваться	проанализировать имеющуюся информацию	медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <b>(ПК-4)</b>	Знает и может профессионально ориентироваться в: <ul style="list-style-type: none"> <li>классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинике и течении, стандартах обследования</li> </ul>	Умеет использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ,</li> <li>клинику и течение, стандарты обследования, сравнить варианты решений. При самостоятельном определении допускает неточности</li> </ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>классификацией патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ,</li> <li>клиникой и течением, стандартами обследования.</li> </ul> Готов к самостоятельному определению
Готовность к проведению медико-социальной экспертизы <b>(ПК-5)</b>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности,</li> <li>основные методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, имеет представления о: <ul style="list-style-type: none"> <li>тарификационных разрядах, классах условий труда,</li> <li>факторах сложности труда,</li> <li>производственных факторах,</li> <li>категориях профессиональной деятельности,</li> <li>методах определения нуждаемости</li> </ul> </li> </ul>	Умеет использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические и нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности,</li> <li>методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания,</li> <li>тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда,</li> <li>производственные факторы,</li> <li>категории профессиональной деятельности,</li> <li>перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД,</li> <li>методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной</li> </ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими и нормативными положениями, правилами и критериями определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методами диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания,</li> <li>тарификационные разряды, классы условий труда,</li> <li>факторы сложности труда,</li> <li>производственные факторы,</li> <li>категории профессиональной деятельности, (владеет?)</li> <li>перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД,</li> </ul>

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	<p>инвалида в мерах социальной защиты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации,</li> <li>• критериях установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядке и условиях установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).</li> </ul>	<p>защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре),</li> <li>• порядок и условия установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов</li> <li>• анализировать характер и тяжесть травмы и профессионального заболевания,</li> <li>• основные особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве, или профессиональным заболеванием,</li> <li>• устанавливать степень нарушений функций организма,</li> <li>• формировать клинический, реабилитационный прогноз и клинико-трудовой прогноз,</li> <li>• оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>определять снижение квалификации — с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации,</li> <li>• критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре),</li> <li>• порядок и условия установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов</li> <li>• анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием,</li> <li>• устанавливать степень нарушений функций организма,</li> <li>• формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз,</li> <li>• оценивать возможность выполнения профессиональной</li> </ul>

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
		неточностями, без существенных ошибок.	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять снижение квалификации,</li> <li>• составлять программу реабилитации (абилитации) инвалида, программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания,</li> <li>• устанавливать нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре),</li> <li>• информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию.</li> </ul>
<p>Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные положения о порядке разработки и реализации ИПРА,</li> <li>• имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов),</li> <li>• понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза,</li> <li>• может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-</li> </ul>	<p>Умеет использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положения о порядке разработки и реализации ИПРА,</li> <li>• о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов),</li> <li>• систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов,</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), при определении реабилитационного потенциала, составлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями о положении о порядке разработки и реализации ИПРА,</li> <li>• о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов),</li> <li>• о системе учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов,</li> <li>• отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов),</li> <li>• имеет навыки:</li> <li>• определения реабилитационного</li> </ul>



Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	<p>педагогической, профессиональной и социальной реабилитации.</p>	<p>реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендациях о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При оценке результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) не допускает существенных ошибок и неточностей</li> </ul>	<p>потенциала,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления реабилитационного прогноза,</li> <li>• определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации,</li> <li>• рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСП, выдачи получателю гос. услуги ИПРА,</li> <li>• умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРА</li> </ul>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения (ПК-8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает:</li> <li>• основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов,</li> <li>• федеральные законы,</li> <li>• иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы</li> <li>• принципы планирования деятельности и отчетности</li> </ul>	<p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов,</li> <li>• федеральные законы,</li> <li>• иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы;</li> <li>• принципы планирования деятельности и отчетности учреждений,</li> </ul>	<p>Владеет и использует в практической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов,</li> <li>• федеральные законы,</li> <li>• иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы</li> <li>• принципы планирования деятельности и отчетности</li> </ul>

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	учреждений, • требования к ведению документооборота, • правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности	• требования к ведению документооборота, • правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности. • Готов осуществлять некоторые из мероприятий	учреждений, • требования к ведению документооборота, • правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности. • Готов к применению знаний при оценке качества и эффективности работы медицинских организаций

**По специальности «Функциональная диагностика»**

Наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
• Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков <b>(ПК-4)</b>	• Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации. • Основные показатели здоровья взрослых и подростков; • современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения	• Рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; • оценить план необходимых диагностических мероприятий, • получить информацию о состоянии пациента	Навыками использования: • необходимых диагностических мероприятий, как при первичном осмотре, так и при динамическом наблюдении за пациентом; Навыками анализа: • получаемой информации; • расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; • деятельности различных подразделений медицинской организации
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	• Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со	• Определить необходимость выполнения дополнительных специальных методов	• Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений;

Наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)	<p>здоровьем (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней;</li> <li>закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах внутренних органов и при нормальном и осложненном течении заболеваний;</li> <li>Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в практике врача функциональной диагностики</li> </ul>	<p>исследования, организовать их выполнение и интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>обосновать схему, план и тактику дальнейшего ведения больного: определить последовательность выполнения врачебных консультаций, лечебных мероприятий и необходимость проведения динамического наблюдения с помощью методов функциональной диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализа получаемой информации;</li> <li>использования необходимых диагностических мероприятий, как при первичном осмотре, так и при динамическом наблюдении за пациентом;</li> </ul>
Готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);	<ul style="list-style-type: none"> <li>Законодательство Российской Федерации по вопросам организации диагностической помощи населению;</li> <li>гигиенические нормы организации службы функциональной диагностики;</li> <li>основы медицинской этики и деонтологии в диагностике;</li> <li>общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запускать, настраивать, обслуживать специальное диагностическое оборудование, в том числе — электрофизиологическое;</li> <li>определять помехи и принимать меры по их устранению;</li> <li>вести по каждому виду оборудования компьютеризованную и бумажную базу данных пациентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками: проведения текущих работ по обслуживанию оборудования, выявлению его возможной неработоспособности;</li> <li>проведения требуемого исследования с учетом персонифицированного подхода к пациенту, его возраста, пола, текущего</li> </ul>

Наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	<p>лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить подготовку обследуемых к проведению обследования с учетом санитарно-гигиенических факторов, индивидуальных поло-возрастных и ментальных особенностей.</li> <li>• оценивать полученные данные с дифференцировкой: границы физиологической нормы\патологического состояния.</li> <li>• систематизировать полученные данные для интерпретационной оценки и поиска наличия, или отсутствия причинно-следственной связи с ранее установленным диагнозом (диагнозами)</li> </ul>	<p>клинического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и экспертной оценки полученных результатов; выявления помех и артефактов, способных исказить полученные объективные данные.</li> </ul>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы доказательной медицины,</li> <li>• современные научные концепции клинической патологии,</li> <li>• принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>• теоретические основы построения диагноза,</li> <li>• профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать поведенческие ситуации;</li> <li>• строить социальные взаимодействия с участниками диагностического процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей</li> </ul>	<p>Навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>

Наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы организации и функционирования системы здравоохранения;</li> <li>• методы управления в сфере охраны здоровья граждан;</li> <li>• законодательную базу, лежащую в основе организации и функционирования системы здравоохранения;</li> <li>• структуру медицинских организаций и их структурных подразделений и механизм их функционирования</li> </ul>	Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой;

**1.15. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза»**

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков <b>(ПК-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования.</li> <li>• Кадровое обеспечение и управление персоналом. Организационные модели деятельности.</li> <li>• Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы.</li> <li>• Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования</li> </ul>
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <b>(ПК-4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</li> </ul>

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.</li> <li>• Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина</li> </ul>
Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами.</li> <li>• Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования.</li> <li>• Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием.</li> <li>• Этика и деонтология при проведении исследования</li> </ul>
Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и</li> </ul>

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
	<p>диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологий в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина</li> </ul>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом</li> <li>• Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования</li> <li>• Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования</li> </ul>

#### 1.16. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Функциональная диагностика»

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков <b>(ПК-4)</b>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом</li> <li>• Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования</li> </ul>
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем <b>(ПК-5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями</li> </ul>

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
	<p>видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.</li> <li>• Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина</li> </ul>
<p>Готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов <b>(ПК-6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.</li> <li>• Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина</li> </ul>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического</li> </ul>



Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
<p>на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <b>(ПК-7)</b></p>	<p>оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.</li> <li>• Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.</li> <li>• Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологий в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина</li> </ul>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <b>(ПК-8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом</li> <li>• Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования</li> <li>• Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальностям  
«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика» по теме  
«Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы:  
специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии  
(организационные основы)  
(72 часа)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБУ ДПО СПБИУВЭК  
Минтруда России, д-р мед. наук  
О. Н. Владимирова  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Категория обучающихся:** Лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология-ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

**Длительность обучения:** 72 академических часа.

**Режим занятий:** 6 академ. часов в день, 36 академ. часов в неделю.

**Форма обучения:** очная.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
		Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия	Симуляционная часть	Самостоятельная работа		
1.	Организационно-правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования	22	16	10	6	4	2	Текущий контроль
2.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования	46	28	14	14	14	4	Текущий контроль контроль
3.	Итоговая аттестация	4	4	0	4	0	0	Зачет
	Всего:	72	48	24	24	18	6	

## 2.2. Учебно-тематический план

### повышения квалификации по специальностям

«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика» по теме «Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)»

Код	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость							Форма контроля
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
				Аудиторные			Внеаудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия	Симуляционная часть	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования		22	16	10	6	4	2	Текущий контроль, промежуточный контроль
1.1.	Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом		6	6	4	2	0	0	Текущий контроль
1.2.	Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования		8	6	4	2	2	0	Текущий контроль
1.3.	Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль

	органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования.								
2.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования		46	28	14	14	14	4	Текущий контроль, промежуточный контроль
2.1	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
2.2.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
2.3.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль
2.4.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль

	(креслом) электрическим.								
2.5.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
2.6.	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
2.7.	Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинские технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина.		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль
3.	Итоговая аттестация		4	4	0	4	0	0	Зачет
	Всего:		72	48	24	24	18	6	

### 2.3. Учебно-календарный план

- 11 дней — аудиторные занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием).
- 12 день — Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

## 2.4. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов	Количество дней	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое обучение	4-6	-	11	44
	Теоретическое обучение		1	6	6
	Симуляционные занятия	2	-	9	18
	Итоговая аттестация	4	-	1	4

## 3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ

### Лекции

#### **Модуль 1. Организационно-правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования**

Тема 1.1. Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом.

Федеральное законодательство в сфере здравоохранения, реабилитации, медико-социальной экспертизы. Постановления Правительства РФ. Приказы Минтруда России и Минздрава России. Взаимосвязь функциональной диагностики и медико-социальной экспертизы. Роль функциональной диагностики в верификации нарушения функций человека, обусловленных заболеваниями, травмами, дефектами. Понятия правового поля медицинских специальностей и смежных проблем. Кадровое обеспечение в деятельности учреждений медико-социальной экспертизы в зависимости от категории учреждения. Организация деятельности по направлению «Функциональная диагностика» в учреждениях медико-социальной экспертизы. Управление персоналом — вопросы подчинения, соподчинения, логистики управления персоналом в кризисных ситуациях с недопущением простоя в работе медико-социальной экспертизы учреждения.

Тема 1.2. Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования

Модели организации структурных подразделений, реализующих деятельность по верификации функциональных нарушений, в зависимости от категории учреждения, прогнозируемого объема больных. Хронометраж рабочего дня персонала. Аналитические подходы в работе для рационализации рабочего времени с целью его максимальной эффективности. Эффективная работа в учреждении как сочетание качественной, доступной и безопасной деятельности. Органы Росздравнадзора как регулятора вопросов качества, безопасности и доступности медицинской деятельности. Система менеджмента качества, система внутреннего контроля качества. Вопросы санитарно-гигиенического благополучия персонала и обследуемых. Дезсредства — критерии классификации, выбор дезсредств для выполнения задач санитарно-гигиенического благополучия в практике функциональной диагностики и медико-социальной экспертизы. Особенности использования — обработка кожных покровов, изделий медицинского назначения, оборудования, помещений.

Тема 1.3. Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования.

Логистика взаимодействий структурных подразделений верифицирующих функциональные нарушения: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Законодательная база в этой отрасли. Основы медицинского документооборота в организации. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования. Конфликт интересов — определение понятия, меры предотвращения и профилактики, разрешение конфликта интереса в условиях его возникновения.

Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Принципы комбинации исследований в сложных и особо сложных экспертных случаях.

## **Модуль 2 Обзор возможностей специального диагностического оборудования**

Тема 2.1. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.

Аудиометр как изделие медицинского назначения. Принципиальное устройство, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Аудиометрия как метод скринингового исследования остроты слуха, с учетом его использования для нужд медико-социальной экспертизы. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения интеллекта и слуха как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при исследовании слуха, основные меры и методы противодействия.

Тема 2.2. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой

Эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой как изделие медицинского назначения. Принципиальное устройство, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Безопасность проведения исследования — потенциальные риски для обследуемых, обусловленные конструктивными особенностями изделия. Базисная методика — исследование биомеханики ходьбы. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при исследовании биомеханики ходьбы, основные меры и методы противодействия. Расчет и анализ полученных результатов в приложении к процентному нарушению функции в практике медико-социальной экспертизы: работа в специализированном программном продукте. Базисная методика — исследование вертикальной позной устойчивости (стабиллометрия). Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при исследовании вертикальной позной устойчивости, основные меры и методы противодействия. Расчет и анализ полученных результатов в приложении к процентному нарушению функции в практике медико-социальной экспертизы: работа в специализированном программном продукте.

Тема 2.3. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Принципиальное устройство, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Безопасность проведения исследования — потенциальные риски для обследуемых, обусловленные конструктивными особенностями изделия. Базисная методика — динамометрия. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при реализации динамометрии, основные меры и методы противодействия. Базисная методика — исследование объема движений в суставах. Активный и пассивный объем движений. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при реализации исследования, основные меры и методы противодействия.

Тема 2.4. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.

Нистагм, виды нистагма. Офтальмоневрология как основная дисциплина в изучении патологических видов нистагма. Принципиальное устройство данного изделия медицинского назначения, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Безопасность проведения исследования — потенциальные риски для обследуемых, обусловленные конструктивными особенностями изделия. Базисная методика — исследование нистагма покоя, зрачковых реакций. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при реализации исследования, основные меры и методы противодействия. Базисная методика — исследование поствращательного нистагма. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов. Сочетанные нарушения при полиморбидной патологии как медико-социальная проблема. Проблема аггравации, симуляции и установочного поведения при реализации исследования, основные меры и методы противодействия. Дифференциация врожденного и приобретенного нистагма как путь определения стойкости патологии.

Тема 2.5. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.

Принципиальное устройство, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Безопасность проведения исследования — потенциальные риски для обследуемых, обусловленные конструктивными особенностями изделия. Базисная методика — зрительные вызванные потенциалы на вспышку. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов.

Тема 2.6. Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.

Принципиальное устройство, реализуемые возможности. Программное обеспечение и электронная база данных. Настройки оборудования, обеспечивающие максимальную эффективность его использования. Плеяды тестов. Оценка достоверности тестовых



методик. Утомление как проблема при психоэмоциональной работе. Особенности работы, методология при работе с обследуемыми разных возрастов.

Тема 2.7. Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинских технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина.

Лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. ЭЭГ, ЭНМГ, ВП всех модальностей, ЭКГ, ФВД в практике медико-социальной экспертизы — перспективы использования, потенциально кризисные моменты. Телемедицина в Российской Федерации. Возможности телемедицины в практике медико-социальной экспертизы как путь к оптимизации и объективизации экспертных решений, единообразию вынесения экспертных решений вне зависимости от места нахождения освидетельствуемого как гарантия Конституционных прав граждан.

#### Семинарские и практические занятия:

Код	Наименование семинарского занятия	Форма контроля
1.1	Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом	опрос
1.2	Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования	опрос
1.3	Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования.	опрос
2.1	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.	опрос
2.2	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой	опрос
2.3	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	опрос
2.4	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеониستاгмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.	опрос
2.5	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.	опрос
2.6	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.	опрос
2.7	Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых	опрос

	медицинские технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина.	
3.	Итоговое тестирование, ситуационные задачи	Тест, ситуационные задачи

**Симуляционная часть** предполагает практические занятия с использованием специального диагностического оборудования на базе ФКУ ГБ МСЭ по Курской области с привлечением стандартизированных пациентов.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Кабинет	Лекции	Компьютер, информационные материалы о цикле
Кабинет	Практические занятия, симуляционные занятия	<p>Специальное диагностическое оборудование (в полном соответствии с Приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.07.2013 г. № 291н (в редакции от 04.07.2016);</p> <p>электронейромиограф с функциями вызванных потенциалов всех модальностей эксперт-класса; компьютеризированная система для оценки функции внешнего дыхания (ФВД) эксперт-класса; система оценки электрофизиологических функций сердца эксперт-класса.</p> <p>Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, эхокардиограммы, ангиография и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации.</p> <p>Медицинское оборудование: набор и укладка для экстренных и неотложных случаев (на каждом отделении) — в том числе автоматический сердечный дефибриллятор для сердечно-легочной реанимации</p> <p>Для симуляционных занятий привлекаются стандартизированные пациенты.</p>

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

### 4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:

Модуль 1. Организационно-правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования

В отделе реабилитационно-экспертной диагностики имеются материалы для подготовки слушателей по специальностям «медико-социальная экспертиза» и «функциональная диагностика»:

— *в электронном виде* имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, клинические и национальные рекомендации, рекомендованные к использованию в практике врача медико-социальной экспертизы и врача функциональной диагностики.

### 4.2.2. Педагогические условия по организации изучения программы.

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России располагает необходимыми научно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем модулям учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой программе и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Обучение по модулям проводится на базе ФКУ ГБ МСЭ по Курской области в отделе реабилитационно-экспертной диагностики. Возглавляет отдел доцент, кандидат медицинских наук, врач-невролог, врач функциональной диагностики, врач по медико-социальной экспертизе, стаж работы по специальности составляет более 10 лет.

## 4.3. Тематика занятий

### Тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом	1.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
	Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования	1.2	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
	Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со	1.3	МСЭ: ПК5; ПК8; Функциональная диагностика: ПК8,

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования.		
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.	2.1	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой	2.2	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	2.3	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеонистагмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.	2.4	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.	2.5	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.	2.6	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7
	Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения —	2.7	МСЭ: ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5; ПК6; ПК7

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
	возможности применения в практике. Обзор новых медицинские технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина.		

**Тематика практических занятий:**

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
	Правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования. Кадровое обеспечение и управление персоналом	1.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
	Организационные модели деятельности. Критерии качества, доступности и безопасности проводимой работы. Санитарно-гигиеническое благополучие. Дезсредства используемые в практике, критерии их закупки, особенности использования	1.2	МСЭ:ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
	Управление результатами исследований — логистика взаимодействий: в учреждении, с медицинскими организациями, правоохранительными органами. Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования. Правовая ответственность персонала при работе со специальным диагностическим оборудованием. Этика и деонтология при проведении исследования.	1.3	МСЭ:ПК5; ПК8; Функциональная диагностика: ПК8;
4	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: медицинское диагностическое оборудование с функциями аудио- и импедансометрии в комплекте с шумозащитной кабиной.	2.1	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7
5	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: эргометр с функцией диагностической дорожки с силовой платформой	2.2	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
6	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс (медицинское оборудование) для функциональной диагностики, оценки нарушений опорно-двигательного аппарата и нервной системы.	2.3	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7
7	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: аппаратно-программный комплекс для обследования вестибулярного аппарата с функциями видеониستاгмометрии, воздушной ирригации и вращательным стендом (креслом) электрическим.	2.4	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7
8	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: электрофизиологическое оборудование для электроретинографии.	2.5	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7
9	Обзор возможностей специального диагностического оборудования: оборудование для проведения психолого-педагогической экспертно-реабилитационной диагностики в виде аппаратно-программного комплекса нейроскрининга и диагностики когнитивных и моторных функций, внимания.	2.6	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7
10	Обзор специального диагностического оборудования: лестница с платформой и наклонной плоскостью для оценки функции передвижения — возможности применения в практике. Обзор новых медицинские технологии в практике верификации функциональных нарушений. Телемедицина.	2.7	МСЭ:ПК4; ПК6; Функциональная диагностика: ПК5, ПК6;ПК7

#### 4.4. Используемая литература

##### *Нормативно-правовые акты:*

1. Конвенция о правах инвалидов / Генеральная Ассамблея ООН: Резолюция. 13.12.2006. № 61/106.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон. 24.11.1995. № 181-ФЗ.
3. Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации: Федеральный закон. 21.11.2011. № 323-ФЗ.
4. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ. 20.02.2006. № 95.
5. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Приказ Минтруда России. 27.08.2019. № 585н.
6. Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы: Приказ Минтруда России. 29.01.2014. № 59н.
7. Об утверждении нормативов оснащения учреждений главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации специальным диагностическим оборудованием: Приказ Минтруда России. 03.07.2013. № 291н.
8. Об утверждении нормативов оснащения учреждений главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации специальным диагностическим оборудованием: Приказ Минтруда России. 05.02.2013. № 42н.
9. Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке новых подходов к организации и проведению медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: Приказ Минздравсоцразвития РФ. 27.12.2011. № 1677н.
10. Об утверждении формы протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы: Приказ Минтруда России. 29.12.2015. № 1171н.
11. Об утверждении формы акта медико-социальной экспертизы гражданина и Порядка его составления: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ. 13.04.2015. № 228н.
12. Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: Приказ Минтруда России. 11.10.2012. № 310н.
13. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм: Приказ Минтруда России. 13.06.2017. № 486н.
14. О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления: Приказ Минздравсоцразвития России. 24.11.2010. № 1031н (ред. 17.06.2013) в том числе: Порядок составления форм справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Минюст России. 20.01.2011. № 19539.

15. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон. 24.07.1998. № 125-ФЗ.
16. Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Постановление Правительства Российской Федерации. 16.10.2000. № 789.
17. Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению: Приказ Минздравсоцразвития РФ. 20.10.2001. № 643.
18. Временные критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Приказ Минтруда России. 18.07.2001. № 56.
19. Инструкция о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания: Приказ Минтруда России. 30.01.2002. № 5.
20. Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: Постановление Правительства РФ. 31.01.2013. № 70.
21. Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации: Приказ Минтруда России. 28.12.2017. № 888н.
22. Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения: Приказ Минздрава РФ. 05.05.2016. № 281н.
23. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду: Распоряжение Правительства РФ. 30.12.2005. № 2347-р.
24. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: Приказ Минздрава России. 04.05.2012. № 477-н.
25. О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом: Постановление Минтруда России. 29.03.2018. № 339.
26. Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Приказ Минтруда России. 30.09.2020. № 687н; Минюст России 17.12.2020. № 61519.
27. Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства здравоохранения РФ. 06.09.2018. № 578н/606н.
28. Об утверждении Порядка установления причин инвалидности: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ. 28.11.2019. № 742н.
29. Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений: Приказ Минздрава России. 14.09.2020. № 972н.
30. О временном порядке признания лица инвалидом: Постановление Правительства Российской Федерации. 16.10.2020. № 1697.
31. Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства здравоохранения РФ. 31.01.2019. № 52н/35н.



32. О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ. 26.11.2020. № 1942.
33. Нормативы оснащения учреждений Главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации специальным диагностическим оборудованием // Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ. 03.07.2013. № 291н; Приложение.

*Используемые электронные библиотеки и ресурсы*

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ  
<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

*Обязательная литература:*

1. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. В. Г. Помникова, М. В. Коробова.— 4-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Гиппократ, 2017.— 1152 с.
2. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: В 2 т. / Под ред. В. Г. Помникова.— 5-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Гиппократ, 2021.— Т. 1.— 640 с.
3. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: В 2 т. / Под ред. В. Г. Помникова.— 5-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Гиппократ, 2021.— Т. 2.— 528 с.

*Используемые электронные библиотеки и ресурсы:*

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :
3. <http://www.emedicine.com>( eMedicine)
4. <http://www.merk.com> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
5. <http://www.consilium-medicum.com> (Журнал Consilium Medicum )
6. <http://www.rmj.ru> (Русский медицинский журнал )
7. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)

*Периодические издания:*

1. «Клиническая медицина»
2. «Медицинское право»
3. «Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости»
4. «Социальная защита»
5. «Вестник Всероссийского общества по МСЭ и реабилитационной индустрии»
6. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
7. «Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи»
8. «Медицинская экспертиза и право»
9. «Медико-социальные проблемы инвалидности»
10. «Вестник новых медицинских технологий»

*Дополнительная литература:*

1. Войтенко Р. М., Крицкая Л. А. Реабилитология: концепция и методология.— СПб., 2016.— 123 с.

2. *Войтенко Р. М., Саковская В. Г., Филиппова М. П.* Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ: Учебно-методическое пособие.— СПб.: Айсинг, 2014.— 44 с.
3. *Зенков Л. Р.* Функциональная диагностика нервных болезней: Руководство для врачей / Л. Р. Зенков, М. А. Ронкин.— 5-е изд.— М.: МЕДпресс-информ, 2013.— 488с.
4. *Коробов М. В., Дубинина И. А.* Обоснование экспертных решений учреждений МСЭ об установлении инвалидности: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд.— СПб.: СПБИУВЭК, 2014.— 39 с.
5. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: Нормативные правовые акты и инструктивные материалы: Учебное пособие: В 4 ч.— СПб.: СПБИУВЭК, 2011.— Ч. 1—114 с., Ч. 2.—99 с., Ч. 3.—116 с., Ч. 4.—120 с.*
6. *Медицинская реабилитация: В 3 т. / Под ред. В. М. Боголюбова.— 3-е изд., испр. и доп.— М.: Издательство БИНОМ, 2010.— 416, 424, 368 с., ил.*
7. *Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора: Методическое пособие / Ред. О. С. Андреева, М. А. Дымочка.— М: 2014.— Т. 1. 344 с., илл.:*
8. *Михайлов И. В. и др.* Анализ структуры инвалидности лиц, получавших медицинскую помощь по клиническому профилю «Неврология», в регионах с аномально высокой напряженностью магнитного поля Земли: Курская, Орловская, Белгородская области, в 2009—2013 годах / И. В. Михайлов, Д. В. Разиньков, Ю. Н. Кириченко, И. А. Снимщикова, М. А. Халилов // Медицинские, социальные и философские аспекты здоровья человека в современном обществе: Опыт междисциплинарных исследований: Коллективная монография.— Орел, 2015. — С. 65—79.
9. *Михайлов И. В. и др.* Методология исследования вертикальной позной устойчивости с использованием специального диагностического оборудования для верификации функциональных нарушений в практике медико-социальной экспертизы / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, М. А. Халилов, И. А. Снимщикова, Е. Н. Михайлова // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2018.— № 6.— С. 97—104.
10. *Михайлов И. В. и др.* Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, А. С. Ступин, М. А. Халилов, Е. Н. Михайлова, Д. В. Разиньков, К. С. Александрова // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание — 2019.— № 2.— С. 158—163.
11. *Михайлов И. В.* Практические аспекты экспертно-реабилитационной диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у лиц с нарушением сенсорных функций (слуха) / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, Д. В. Разиньков, И. А. Снимщикова, Е. Н. Михайлова, Ю. Н. Кириченко, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий. — 2016. — Т. 23. — № 4. — С. 128—135.
12. *Михайлов И. В. и др.* Экспертная оценка результатов исследования вертикальной позной устойчивости с использованием специального диагностического оборудования у лиц с заболеваниями нервной системы / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, А. С. Ступин, Д. В. Разиньков, М. А. Халилов, Е. Н. Михайлова, С. А. Пензев // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2019.— № 2.— С. 164—171.
13. *Михайлов И. В. и др.* Экспертно-реабилитационная диагностика при проведении медико-социальной экспертизы у детей с дисфункцией слуховой сенсорной системы (методические рекомендации) / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, Д. В. Разиньков,

О. В. Бодрунова, Е. Н. Михайлова, Ю. Н. Кириченко, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2016.— № 2.— С. 256—261.

14. *Михайлова Е. Н. и др.* Качество и доступность оказания медицинской помощи в Российской Федерации: Правовое регулирование, перспективы модернизации и оптимизации / Е. Н. Михайлова, И. В. Михайлов, А. Д. Снимщикова // Медицинские, социальные и философские аспекты здоровья человека в современном обществе: Опыт междисциплинарных исследований: Коллективная монография.— Орел, 2015. — С. 120—125.
15. *Михайлова Е. Н. и др.* Медико-социальная экспертиза: Современные аспекты правового регулирования / Е. Н. Михайлова, И. В. Михайлов, Д. В. Разиньков, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2014.— № 1.— С. 195.
16. *Общественное* здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / Под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.—Т. 1.—624 с.
17. *Старобина Е. М., Климон Н. Л., Владимирова О. Н., Деденева Ж. Г. и др.* Современные подходы к разработке трудовых рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида в системе медико-социальной экспертизы: Методическое пособие.— М.: Минтруд России, 2014.
18. *Статистика* медико-социальной экспертизы: Учебно-методическое пособие / Коробов М. В.— 4-е изд., доп. и перераб. СПб.: СПбИУВЭК.— 2015.— 71 с.
19. *Снимщикова И. А. и др.* Информационные технологии как путь к повышению качества и доступности медицинских услуг и реабилитационных мероприятий / И. А. Снимщикова, И. В. Михайлов, А. Д. Снимщикова, Е. Н. Михайлова, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий.— 2016.— Т. 23.— № 3.— С. 168—173.
20. *Функциональная* диагностика: национальное руководство / Под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.— 784с.
21. *Этика* и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений МСЭ, тактика бесконфликтного поведения: Методическое пособие-Р / Е. В. Морозова, М. А. Дымочка и др.— ООО «Донской издательский дом», 2014.—144 с.

*Дополнительные электронные библиотеки и ресурсы:*

1. РОСОМЕД — общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». [Электронный ресурс]. <http://rosomed.ru/>

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

### **«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» И «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования и решения ситуационных задач. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценка **практических навыков** осуществляется по итогам практических и симуляционных занятий по каждой теме (обследование больных методами функциональной диагностики, обоснование формулирования заключений; методика использования специального диагностического оборудования, оценка проведенного исследования; интерпретация полученных результатов (оценка статики и ходьбы,

нистагмометрия, оценка слухового потенциала и так далее); методология проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации, оценка степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

- «Зачтено»: освоение основной части практических навыков, умений, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при использовании специального диагностического оборудования, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено»: не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый зачет, состоящий из решения ситуационных задач и тестирования.

Примеры вопросов тестового контроля (правильный ответ выделен **полужирным** шрифтом).

### **I. По специальности «Медико-социальная экспертиза»**

#### 1. Медико-социальная экспертиза — ЭТО:

- 1) определение инвалидности на основе оценки утраты трудоспособности, вызванной стойким расстройством функций организма;
- 2) определение в установленном порядке инвалидности на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;
- 3) определение в установленном порядке потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

#### 2. Какой из перечисленных документов НЕ является правовой основой установления инвалидности в РФ?

- 1) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- 2) Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 19.07.1999 г. № 178-ФЗ
- 3) Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 г. № 95.

### **II. По специальности «Функциональная диагностика»**

1. При исследовании функциональных нарушений статодинамической функции на фоне посттравматического гонартроза, не сопровождающегося болевым синдромом, в экспертной практике следует использовать следующую методику:

- а) динамометрия,
- б) вызванные соматосенсорные потенциалы,
- в) стабилметрия,
- г) кинезометрия,
- д) ретинометрия.

2. Какой тип нистагма будет характерен для больного с двухсторонним корешковым синдромом на уровне Th 12:

- а) ротаторный,
- б) норма,
- в) горизонтальный,
- г) вертикальный,
- д) смешанный.

### Критерии оценок

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
По результатам тестов	
«Зачтено»	70—100%
«Не зачтено»	менее 70%
За решение задач	
«Зачтено»	Решение в основном верное, допускаются небольшие погрешности и исправления, единичные несущественные ошибки.
«Не зачтено»	Отсутствие решения, решение принципиально неверное, многочисленные существенные ошибки.

Слушатель считается аттестованным, если получает отметку «зачтено» по результатам итоговой аттестации. В случае различных оценок по результатам теста и задачи, слушатель считается аттестованным: при оценке «не зачтено» по задаче при решении теста более чем на 80%, при оценке «не зачтено» по результатам тестирования — при решении задачи без ошибок. В остальных случаях слушатель считается неаттестованным. Удостоверение о повышении квалификации выдается только слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию. Если аттестация не пройдена, получена оценка «не зачтено», по личному заявлению слушателя ему выдается справка о периоде обучения.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В результате освоения основной программы обучения слушатель совершенствует компетенции, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности — проведения медикосоциальной экспертизы, работы на специальном диагностическом оборудовании, которые включают в себя общекультурные и профессиональные компетенции.

**Профессиональные компетенции специалиста в области медико-социальной экспертизы характеризуются** в виде диагностической деятельности, т.е.: готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Осуществление комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты. Установление факта наличия стойкой нетрудоспособности, инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности.

Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудникам органов внутренних дел. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Слушатель получает компетенции необходимые для определения нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту). А также, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов форм, сроков и объемов

мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовка предложений по разработке и реализации программ по проблемам инвалидности и инвалидов.

Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Компетенции, связанные с готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, рассмотрением жалоб граждан на действия (бездействие) учреждений МСЭ, их должностных лиц. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, а также готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Овладение понятиями, направления, формы и методы реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и диагностическими критериями реабилитационного прогноза.

**Профессиональные компетенции врача функциональной диагностики характеризуются** в виде профилактическая деятельность: — предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий; — проведение профилактических медицинских осмотров; — проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность: — применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; — организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; — организация проведения медицинской экспертизы; — организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; — ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; — создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; — соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

## 8. АННОТАЦИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по специальностям  
«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика» по теме  
«Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы:  
специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии  
(организационные основы)»**

Специальность		Специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики
Тема		Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)
Цель		Усовершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы и функциональной диагностики, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе и (или) врача функциональной диагностики в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы, в том числе — при проведении сложных и особо сложных экспертиз с инструментальной верификацией и объективизацией функциональных нарушений.
Категория обучающихся		Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология - ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».
Трудоемкость		72 акад. часа
Форма обучения		очная
Режим занятий		6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы по специальности	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины



Специальность		Специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики
«Медико-социальная экспертиза»		инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности
	ПК-4	готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России
	ПК-5	готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего
	ПК-6	готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения
	ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях

Специальность		Специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы по специальности «Функциональная диагностика»	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов
	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Разделы программы	Модуль 1	Организационно-правовые основы организации деятельности медико-социальной экспертизы с использованием специального диагностического оборудования
	Модуль 2	Обзор возможностей специального диагностического оборудования
Симуляционная часть	да	Работа с использованием специального диагностического оборудования
Применение дистанционных образовательных технологий	нет	
Формы аттестации		Текущий контроль, итоговая аттестация (зачет)

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Нормативно-правовая база .....	3
1.2. Требования к программе .....	4
1.3. Направленность Программы .....	4
1.4. Задачи Программы .....	4
1.5. Цель реализации программы .....	4
1.6. Характеристика профессиональной деятельности .....	5
1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы .....	7
1.8. Характеристика программы .....	8
1.9. Планируемые результаты обучения .....	8
1.10. Требования к итоговой аттестации обучающихся .....	13
1.11. Примерная трудоемкость обучения .....	14
1.12. Форма обучения .....	14
1.13. Режим занятий .....	14
1.14. Паспорт компетенций .....	14
По специальности «Медико-социальная экспертиза» .....	14
По специальности «Функциональная диагностика» .....	19
1.15. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза» .....	22
1.16. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Функциональная диагностика» .....	24
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	27
2.1. Учебный план .....	27
2.2. Учебно-тематический план повышения квалификации по специальностям .....	28
2.3. Учебно-календарный план .....	30
2.4. Календарный учебный график .....	31
3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ .....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) .....	35
4.1. Материально-технические условия реализации программы .....	35
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы .....	36
4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы: .....	36
4.2.2. Педагогические условия по организации изучения программы. ....	36
4.3. Тематика занятий .....	36
4.4. Используемая литература .....	40
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ .....	44

«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» и «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА».....	44
6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	46
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ: .....	48
8. АННОТАЦИЯ.....	49