



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р. мед. наук

О. Н. Владимирова

«15» июля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальностям

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» и
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

на цикле

**«Объективизации нарушений функций сенсорных систем
(зрения и слуха) с использованием специального диагностического
оборудования в практике медико-социальной экспертизы»
(72 часа)**

Санкт-Петербург

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

1.1. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н (зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2013) с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083 (зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014), с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015), квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8.04.2019).

Нормативно-правовую базу разработки Программы также составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Требования к программе

Программа дополнительного профессионального образования по теме «Объективизации нарушений функций сенсорных систем (зрения и слуха) с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы» (далее — Программа), специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

1.3. Направленность Программы

практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.4. Задачи Программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н по специальности «Медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н, квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8.04.2019).

1.5. Цель реализации программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, функциональной диагностике — совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (в редакции п.4, ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по специальности медико-социальной экспертизы: установления факта наличия инвалидности, группы инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработки индивидуальных программ реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов); в области функциональной диагностики: выполнение исследований и выдачу по их результатам своих заключений; участие в разборе сложных случаев и ошибок в диагностике, выявлении и анализе причин расхождения заключений по методам функциональной диагностики с результатами других диагностических методов; освоение и внедрение диагностических методов и аппаратуры; качественное ведение медицинской учетно - отчетной документации, архива, анализ качественных и количественных показателей работы; контроль за работой среднего и младшего медицинского персонала в пределах своей компетенции; контроль за сохранностью и рациональным использованием оборудования и аппаратуры, технически грамотную их эксплуатацию.

1.5.1. Расширить и совершенствовать профессиональную подготовку врача в области **медико-социальной экспертизы** и реабилитации: установление самостоятельно или в составе специалистов, принимающих экспертное решение степени функциональных нарушений инструментальными методами исследования, факта наличия инвалидности, определение группы, причины, срока и времени наступления инвалидности; формирование протокола проведения медико-социальной экспертизы и составление акта медико-социальной экспертизы в том числе по результатам инструментальных методов исследования; обоснование и участие в составлении индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида; оценка результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов).

1.5.2. Расширить и совершенствовать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции **врача функциональной диагностики**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики заболеваний, приводящих к нарушениям функций органов (систем органов), установление причинной связи (или отсутствия таковой) функциональных нарушений и клинически установленной патологии, установление по выявленным функциональным нарушениям клинической картины заболевания, степени ее выраженности, темпов прогрессирования (регрессирования), оценка эффективности мер лечения и реабилитации в различные временные интервалы течения заболевания в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, разработка мероприятий направленных на профилактику ухудшения клинического состояния и (или) полиморбидности.

1.5.3. Расширить и совершенствовать знания в области законодательства в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и функциональной диагностики, ведении учетно-отчетной документации и пр.

1.5.4. Приобрести умение использовать свои профессиональные знания в области функциональной диагностики, медико-социальной экспертизы и реабилитации.

1.6. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности специалиста, повышающего квалификацию в профессиональной деятельности «Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика», имеющая основной целью определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, включает оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро/ главном бюро/бюро медико-социальной экспертизы, что предполагает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём осуществления комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности инвалидов в мерах социальной защиты.

Профессиональная деятельность включает также охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями, порядками и стандартами Минздрава России в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица в возрасте старше 18 лет (далее — взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)) (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей

квалификации) по специальности «Медико-социальная экспертиза», приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1083 от 25.08.2014, зарегистрирован в Минюсте России 23.10.2014 № 34409 и по специальности «Функциональная диагностика», приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1054 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Врач, специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний и инвалидности, разработка комплекса мер, направленных на восстановление, укрепление и сохранение здоровья инвалидов, на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию, достижение ими самостоятельности, материальной и иной независимости и интеграции в общество, включая формирование здорового образа жизни и устранение вредного влияния на здоровье инвалида вредных факторов окружающей среды;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности различных возрастно-гендерных групп населения;

Диагностическая деятельность:

- реабилитационно-экспертная диагностика заболеваний и патологических состояний, стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности на основе владения методикой пропедевтики, оценкой результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования (пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования); а также методами комплексной оценки и анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, социально-средовых, профессионально-трудовых и психологических данных о гражданине, проходящем медико-социальную экспертизу;

Реабилитационная деятельность:

- определение видов, форм, сроков и объема мероприятий по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической, психологической и социальной реабилитации или абилитации инвалида;
- разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида;
- оценка результатов проведения мероприятий медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной и реабилитации или абилитации инвалида.

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, инвалидов и членов их семей мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и их структурных подразделений;
- организация проведения медико-социальной экспертизы;
- организация оценки качества предоставления медико-социальной экспертизы;
- ведение учетно-отчетной документации в федеральном учреждении медико-социальной экспертизы и его структурных подразделениях;
- создание в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания граждан и трудовой деятельности персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.
- участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов в субъектах и регионах;
- формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу;
- осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология-ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза», прошедшие, в срок не превышающий трех лет, подготовку на цикле (72 академических часа) «Объективизация нарушения функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)» и на цикле (72 академических часа) «Объективизация нарушений функций верхних и нижних конечностей с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы».

1.8. Характеристика программы

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором — код темы (например, 1.1), далее — код элемента (например, 1.1.1), затем — код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных модулей и (или) обучение по индивидуальному плану — по личному заявлению.

Воспитательная работа со слушателями проводится согласно плана Института.

1.9. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5.12.2013 № 715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5.12.2013 № 714н, а также с учетом квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8.04.2019).

1.9.1. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен ЗНАТЬ:

- основы синтеза и анализа информации;
- основы медицинской психологии, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- принципы организации медицинской помощи больным и инвалидам в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений;
- основные нормативно-правовые документы в здравоохранении, медико-социальной экспертизе: Конвенцию ООН о правах инвалидов; основные

положения законодательства об охране здоровья граждан; основные положения законодательства о социальной защите инвалидов; федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;

- организацию работы бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы главных бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы Федерального бюро медико-социальной экспертизы;
- организацию работы учреждения медико-социальной экспертизы по проведению медико-социальной экспертизы граждан;
- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
- теоретические и организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов;
- организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации;
- организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов;
- организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
- организационно-правовые вопросы статистики медико-социальной экспертизы.
- клинико-диагностические критерии функционирования в условиях физиологической и поло-возрастной нормы различных органов и систем органов;
- клинико-диагностические критерии при патологии различных органов и систем органов;
- стандарты оказания медицинской помощи;
- методы реабилитации и профилактики;
- организационную, диагностическую, консультативную и профилактическую работу;
- основы медико-социальной экспертизы при различных заболеваниях, принципы составления ИПРА и ПРП инвалида;
- методические вопросы определения инвалидности, причин инвалидности, количественной оценки степени нарушения функций организма и оценки степени выраженных основных категорий ограничений жизнедеятельности;
- принципы планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;
- требования к ведению документооборота;
- принципы этики и деонтологии в медицине;

1.9.2. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен УМЕТЬ:

- рационально использовать методики и способности по абстрактному мышлению и клиническому анализу, использовать в практической деятельности эксперта навыки аргументации;
- эффективно работать в коллективе и команде, общаться с коллегами, руководством, пациентами, освидетельствуемыми лицами с учетом современных морально-этических

норм, толерантности и конфессиональной принадлежности; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;

- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; самостоятельно применить и интерпретировать объективные методы обследования используемые инструментарием функциональной диагностики, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- определить необходимость дополнительных специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- определить объем реабилитационных мероприятий для больных и инвалидов;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- оценивать клинический и реабилитационный прогноз инвалида;
- обеспечивать раннее выявление заболеваний с использованием инструментария функциональной диагностики при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики;
- определять необходимость и последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности, количественную оценку степени нарушения функций организма;
- составить ИПРА и ПРП инвалида;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите.
- получить информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявить факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;
- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством;
- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы
- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядок проведения и результатов медико-социальной экспертизы, порядка обжалования экспертных решений;
- рассматривать заявления получателя государственной услуги об обжаловании решения бюро;
- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;
- проводить анализ показателей своей работы;

1.9.3. В результате освоения программы врач-специалист по медико-социальной экспертизе, функциональный диагност должен ВЛАДЕТЬ:

- методами дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных, обоснования формулирования экспертных заключений; методикой установления диагноза с точки зрения современной науки, оценкой проведенного лечения, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций, и принятия мер по их профилактике, проведения мер по возникновению возможных осложнений;
- интерпретацией современных диагностических, функциональных исследований в комплексной оценке и дифференцировке стойких и нестойких нарушений функционирования органов/систем органов, дифференциации состояний временной нетрудоспособности и инвалидности и (или) стойкого процента утраты функций органов (систем органов);
- способностью оценивать возможности применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний; анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; методикой оценки возможных токсических эффектов лекарственных средств;
- интерпретацией результатов современных диагностических технологий, стратегией нового поколения лечебных и диагностических препаратов;
- методикой проведения медико-социальной экспертизы при редких заболеваниях и в сложных экспертных случаях, реабилитации данного контингента больных, составления ИПРА и ПРП инвалида.
- способностью к разработке актуальных предложений к программам реабилитации инвалидов, по совершенствованию профилактики инвалидности и социальной защите инвалидов в регионе с применением современных методик реабилитации и технических средств реабилитации;
- взаимодействием с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов, реагировании и принятия решений при случаях предоставления заведомо ложных данных, подложных данных; в случаях аггравации, симуляции болезненных состояний с корыстной целью или (и) ввиду нарушений психики;
- Методикой работы в условиях информационных технологий, телемедицины, в том числе с использованием служебной информационной среды;
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес)) с учетом актуальной нормативной базы;

1.9.4. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на усовершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности «медико-социальная экспертиза», «функциональная диагностика».

Освоение модулей направлено на совершенствование следующих компетенций (ПК):

По специальности «Медико-социальная экспертиза»:

в профилактической деятельности:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);
- готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

- готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
- По специальности «Функциональная диагностика»:

в профилактической деятельности:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов– заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны– здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8).

1.10. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации — выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе» и с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (зарегистрированы в Минюсте России 23.10.2015), а также квалификационных требований к врачу функциональной диагностики, утвержденных приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении правил проведения функциональных исследований», а так же Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8.04.2019).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация — зачет проводится в два этапа:

1 этап — проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

2 этап — проверяется способность обучающегося выполнять различные практические навыки и умения, с использованием специального диагностического оборудования, а также решение ситуационных задач, необходимых для его деятельности.

Отметка «зачтено», «не зачтено» выставляется в протоколе итоговой аттестации. При отметке «не зачтено» слушатель признается не прошедшим итоговую аттестацию.

Обучающимся, освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза», «Функциональная диагностика» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): **Удостоверение о повышении квалификации.**

1.11. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 72 учебных часа (2 зачетных единиц). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап — стажировка в объеме 18 аудиторных часов: использование специального диагностического оборудования;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 4 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.12. Форма обучения

Форма обучения — очная.

1.13 Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

1.14. Паспорт компетенций

По специальности «Медико-социальная экспертиза»

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);	Знает основные современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы и может профессионально в них ориентироваться.	Умеет использовать современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может проанализировать имеющуюся информацию.	Владеет современными социально-гигиеническими методиками сбора информации, показателей здоровья населения, статистическими, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации.
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4);	Знает и может профессионально ориентироваться в классификации патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования.	Умеет использовать классификацию патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, может сравнить варианты решений, при самостоятельном определении допускает неточности.	Владеет классификацией патологических состояний, симптомов и синдромов, нозологических форм в соответствии с действующей МКБ, клинику и течение, стандарты обследования, готов к самостоятельному определению.
готовность к проведению медико-социальной экспертизы. (ПК-5);	Знает основные нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, основные методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, имеет представления о тарификационных разрядах, классах условий труда, факторах сложности труда,	Умеет использовать теоретические и нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные	Владеет теоретическими и нормативными положениями, правилами и критериями определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методами диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД,

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	<p>производственных факторах, категориях профессиональной деятельности, методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).</p>	<p>факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, основные особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации с неточностями, без существенных ошибок.</p>	<p>методы определения нуждемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации, составлять программу реабилитации (абилитации) инвалида, программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, устанавливать нуждемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию.</p>
готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);	Знает основные положения о порядке разработки и реализации	Умеет использовать положения о порядке разработки и	Владеет знаниями о положении о порядке разработки и реализации

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	ИПРА, имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации.	реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), при определении реабилитационного потенциала, составлении реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендациях о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, при оценке результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) не допускает существенных ошибок и неточностей.	ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), имеет навыки определения реабилитационного потенциала, составления реабилитационного прогноза, определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, выдачи получателю гос.услуги ИПРА, умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРА.
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделения (ПК-8);	Знает основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны	Умеет применять теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений,	Владеет и использует в практической работе теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы; принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности.	требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности и готов осуществлять некоторые из мероприятий.	безопасности и есть готовность к применению знаний при оценке качества и эффективности работы медицинских организаций.

По специальности «Функциональная диагностика»

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	Социально-гигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации. Основные показатели здоровья взрослых и подростков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения;	Рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; оценить план необходимых диагностических мероприятий, получить информацию о состоянии пациента	Навыками анализа получаемой информации; использования необходимых диагностических мероприятий, как при первичном осмотре, так и при динамическом наблюдении за пациентом; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации.
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);	Содержание международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней. Закономерности изменения диагностических показателей при различных патологических процессах внутренних органов и при нормальном и осложненном течении заболеваний. Диагностические (клинические,	Определить необходимость выполнения дополнительных специальных методов исследования, организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; обосновать схему, план и тактику дальнейшего ведения больного, определить последовательность выполнения врачебных консультаций, лечебных мероприятий и необходимость	Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений; анализа получаемой информации; использования необходимых диагностических мероприятий, как при первичном осмотре, так и при динамическом наблюдении за пациентом;

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в практике врача функциональной диагностики.	проведения динамического наблюдения с помощью методов функциональной диагностики	
готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);	Законодательство Российской Федерации по вопросам организации диагностической помощи населению, гигиенические нормы организации службы функциональной диагностики, основы медицинской этики и деонтологии в диагностике; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Запускать, настраивать, обслуживать специальное диагностическое оборудование, в том числе — электрофизиологическое; определять помехи и принимать меры по их устранению; вести по каждому виду оборудования компьютеризированную и бумажную базу данных пациентов; проводить подготовку обследуемых к проведению обследования с учетом санитарно-гигиенических факторов, индивидуальных половых, возрастных и ментальных особенностей. Оценивать полученные данные с дифференцировкой: границы физиологической нормы/патологическое состояние. Систематизировать полученные данные для интерпретационной оценки и поиска наличия или отсутствия причинно-следственной связи с ранее установленным диагнозом (диагнозами).	Навыками: проведения текущих работ по обслуживанию оборудования, выявлению его неработоспособности при наличии; проведения требуемого исследования с учетом персонифицированного подхода к пациенту, его возраста, пола, текущего клинического состояния; анализа и экспертной оценки полученных результатов; выявления помех и артефактов, способных исказить полученные объективные данные.
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);	Основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека	Анализировать поведенческие ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками диагностического процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей	Навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);	Основные принципы организации и функционирования системы здравоохранения; методы управления в сфере охраны здоровья граждан; законодательную базу,	Организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство	Навыками работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой;

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
	лежащую в основе организации и функционирования системы здравоохранения; структуру медицинских организаций и их структурных подразделений. Механизм их функционирования.	использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	

1.16. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации

По специальности «Медико-социальная экспертиза»

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3)	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения. Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения. Видеонистагмография: общие положения.
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-4)	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.
Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5)	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.
Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.

	<p>зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)</p>	<p>Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения.</p> <p>Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.</p> <p>Видеонистагмография: общие положения.</p>

По специальности «Функциональная диагностика»

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения.</p> <p>Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.</p> <p>Видеонистагмография: общие положения.</p>
<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p>	<p>Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.</p>
<p>Готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);</p>	<p>Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.</p>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);</p>	<p>Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.</p> <p>Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.</p>

Совершенствуемые профессиональные компетенции	Образовательные элементы (раздел либо модуль)
Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения. Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения. Видеонистагмография: общие положения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации по специальностям
«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика»
на цикле «Объективизации нарушений функций сенсорных систем (зрения и слуха) с
использованием специального диагностического оборудования
в практике медико-социальной экспертизы»
(72 часа)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р мед.наук,
О.Н.Владимирова
«15» декабря 2022 г.

Категория обучающихся: Лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология-ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза», прошедшие, в срок, не превышающий трех лет, подготовку на цикле «Объективизация нарушений функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)»(72 часа) и на цикле «Объективизация нарушений функций верхних и нижних конечностей с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы» (72 часа)

Длительность обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Объем дисциплин и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля	
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)						
			Аудиторные			Внеаудиторные			
			Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа		
1	Исследование слуховой сенсорной системы в практике медико-социальной экспертизы.	20	12	6	6	6	2	Промежуточный контроль	
2.	Возможности специального диагностического оборудования для оценки дисфункции зрительной сенсорной системы.	22	16	10	6	4	2	Промежуточный контроль	
3.	Возможности специального диагностического оборудования: видеонистагмография.	26	16	8	8	8	2	Промежуточный контроль	
4.	Итоговая аттестация	4	4	0	4	0	0	Зачет	
	Всего:	72	48	24	24	18	6		

2.1. Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации по специальностям
«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика».
 на цикле **«Объективизации нарушений функций сенсорных систем (зрения и слуха) с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы»**
(72 часа)

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля	
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий втомчисле (час)					
				Аудиторные			Внеаудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практич. занятия	Стажировка		Самостоятельная работа
1.	Исследование слуховой сенсорной системы в практике медико-социальной экспертизы.		20	12	6	6	6	2	Текущий контроль, промежуточный контроль
1.1.	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
1.2.	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль
1.3.	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль
2.	Возможности специального диагностического оборудования для оценки дисфункции зрительной сенсорной системы.		22	16	10	6	4	2	Текущий контроль, промежуточный контроль
2.1	Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.		6	6	4	2	0	0	Текущий контроль
2.2.	Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.		8	6	4	2	2	0	Текущий контроль
2.3.	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль
3.	Возможности специального диагностического оборудования: видеонистагмография.		26	16	8	8	8	2	Текущий контроль, промежуточный контроль
3.1.	Видеонистагмография: общие положения.		12	8	4	4	4	0	Текущий контроль
3.2.	Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной		6	4	2	2	2	0	Текущий контроль

	экспертизы.								
3.3.	Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма		8	4	2	2	2	2	Текущий контроль
4.	Итоговая аттестация		4	4	0	4	0	0	Зачет
	Всего:	2	72	48	24	24	18	6	

11 дней — аудиторные занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)

12 день Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

2.4. Календарный учебный график

График обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов	Количество дней	Всего часов по разделам Программы
Форма обучения	Теоретическое обучение	4-6	-	11	54
	Теоретическое обучение	-	1	6	6
	Стажировка	2	-	9	18
	Итоговая аттестация	4	-	1	4

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ И РАЗДЕЛОВ

3.1. Лекции. Модуль 1.

Исследование слуховой сенсорной системы в практике медико-социальной экспертизы

Тема 1.1. Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения.

Анатомические и физиологические особенности слуховой сенсорной системы взрослых и детей. Методы исследования функции слуха, особенности выбора и реализации методик в педиатрической и гериатрической практике. Объективные и субъективные (зависящие от воли обследуемого) методы в практике медико-социальной экспертизы. Зоны компетенций клинических специальностей «Оториноларингология», «Сурдология», «Функциональная диагностика», «Медико-социальная экспертиза» в методах исследования слуховой сенсорной системы. Особенности настройки и работы со специальным диагностическим оборудованием для нужд медико-социальной экспертизы при исследовании слуховой сенсорной системы. Диагностические возможности оборудования. Рефлекс-тесты, импедансометрия, тимпанометрия, аудиометрия. Речевая и тональная аудиометрия. Тест Hughson Westlake, Тест Stenger, Тест SISI. Показания и противопоказания к проведению исследований.

Тема 1.2. Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.

Исследование слуховой сенсорной системы в педиатрической и гериатрической практике. Методологические особенности проведения работ для нужд медико-социальной экспертизы. Медико-экспертная работа по сбору, хранению, анализу и интерпретации

результатов реализуемых тестов, управляемых пациентом. Дифференциальная диагностика основных заболеваний и патологических состояний. Оценка стойкости, нестойкости, обратимости, необратимости, прогностического благополучия, прогностического неблагоприятия патологических состояний.

Тема 1.3 Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.

Аггравация и симуляция функциональных нарушений слуховой сенсорной системы. Меры и методы выявления и противодействия. Сопоставление, анализ и интерпретация разных методов исследования для оценки функциональных нарушений. Патология слуховой сенсорной системы при дисфункции высшей нервной деятельности и ментальной сферы - особенности определения технических средств реабилитации и проведения медико-социальной экспертизы. Понятия «необходимость» и «целесообразность» мер дополнительного обследования, варианты и формы дополнительного обследования. Роль Федерального бюро медико-социальной экспертизы при выявлении особо сложных экспертных случаев дисфункции слуховой сенсорной системы и способы внутриведомственного взаимодействия учреждений Минтруда РФ при особо сложных экспертизах.

3.2. Лекции. Модуль 2

Возможности специального диагностического оборудования для оценки дисфункции зрительной сенсорной системы

Тема 2.1. Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.

Анатомические и физиологические особенности зрительной сенсорной системы взрослых и детей. Методы исследования функции зрения, особенности выбора и реализации методик в педиатрической и гериатрической практике. Объективные и субъективные (зависящие от воли обследуемого) методы в практике медико-социальной экспертизы. Зоны компетенций клинических специальностей «Офтальмология», «Функциональная диагностика», «Медико-социальная экспертиза» в методах исследования зрительной сенсорной системы. Особенности настройки и работы со специальным диагностическим оборудованием для нужд медико-социальной экспертизы при исследовании зрительной сенсорной системы. Диагностические возможности оборудования. Электроретинография и функциональные особенности сетчатки. Электроокулография и патология глазодвигательных мышц. Зрительные вызванные потенциалы, их виды и модальность. Показания и противопоказания к проведению исследований

Тема 2.2. Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.

Исследование зрительной сенсорной системы в педиатрической и гериатрической практике. Методологические особенности проведения работ для нужд медико-социальной экспертизы. Медико-экспертная работа по сбору, хранению, анализу и интерпретации результатов. Зрительные вызванные потенциалы на вспышку и шахматный паттерн. Виды, формы и уровни поражения зрительного нерва, центральной нервной системы в практике медико-социальной экспертизы. Дифференциальная диагностика основных заболеваний и патологических состояний. Оценка стойкости, нестойкости, обратимости, необратимости, прогностического благополучия, прогностического неблагоприятия патологических состояний.

Тема 2.3. Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.

Аггравация и симуляция функциональных нарушений зрительной сенсорной системы. Меры и методы выявления и противодействия. Сопоставление, анализ и интерпретация разных методов исследования для оценки функциональных нарушений. Дифференциация врожденной и приобретенной патологии. Генетически детерминированные заболевания, сопровождающиеся дисфункцией органа зрения. Аутоиммунные заболевания и патология органа зрения. Патология зрительной сенсорной

системы при дисфункции высшей нервной деятельности и ментальной сферы - особенности определения технических средств реабилитации и проведения медико-социальной экспертизы. Понятия «необходимость» и «целесообразность» мер дополнительного обследования, варианты и формы дополнительного обследования. Роль Федерального бюро медико-социальной экспертизы при выявлении особо сложных экспертных случаев дисфункции зрительной сенсорной системы и способы внутриведомственного взаимодействия учреждений Минтруда РФ при особо сложных экспертизах.

3.3. Лекции. Модуль 3

Возможности специального диагностического оборудования: видеонистагмография

Тема 3.1. Видеонистагмография: общие положения.

Анатомические и физиологические особенности вестибулярной системы взрослых и детей. Методы исследования вестибулярной системы, особенности выбора и реализации методик в педиатрической и гериатрической практике. Объективные и субъективные (зависящие от воли обследуемого) методы в практике медико-социальной экспертизы. Зоны компетенций клинических специальностей «Неврология», «Оториноларингология», «Сурдология» «Офтальмология», «Функциональная диагностика», «Медико-социальная экспертиза» в методах исследования вестибулярной системы. Нейроофтальмология, ее цели, задачи, методы диагностики, роль в клинической практике Особенности настройки и работы со специальным диагностическим оборудованием для нужд медико-социальной экспертизы. Диагностические возможности оборудования. Нистагм покоя. Вызванный нистагм, его виды. Показания и противопоказания к проведению исследований.

Тема 3.2. Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.

Исследование в педиатрической и гериатрической практике. Методологические особенности проведения работ для нужд медико-социальной экспертизы. Медико-экспертная работа по сбору, хранению, анализу и интерпретации результатов. Виды, формы и уровни поражения глазодвигательных структур, центральной нервной системы в практике медико-социальной экспертизы. Дифференциальная диагностика основных заболеваний и патологических состояний. Калорические и вращательные пробы, их преимущества и недостатки. Возможности видео-очков Френцеля в неврологической практике и при объективизации боли. Оценка стойкости, нестойкости, обратимости, необратимости, прогностического благополучия, прогностического неблагоприятия патологических состояний.

Тема 3.3. Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.

Аггравация и симуляция функциональных нарушений. Меры и методы выявления и противодействия. Дифференциация врожденной и приобретенной патологии. Генетически детерминированные заболевания, сопровождающиеся экспертно значимыми изменениями нистагма. Аутоимунные заболевания и нистагм. Нистагм в клинической картине неврологической патологии.

Особенности определения технических средств реабилитации и проведения медико-социальной экспертизы при различных видах и формах нистагма. Понятия «необходимость» и «целесообразность» мер дополнительного обследования, варианты и формы дополнительного обследования. Роль Федерального бюро медико-социальной экспертизы при выявлении особо сложных экспертных случаев и способы внутриведомственного взаимодействия учреждений Минтруда РФ при них.

3.3. Семинары

Код	Наименование семинарского занятия	Форма контроля
1.1	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения	опрос

1.2	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	опрос
1.3	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	опрос
2.1	Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.	опрос
2.2	Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	опрос
2.3	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	опрос
3.1	Видеонистагмография: общие положения.	опрос
3.2	Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.	опрос
3.3	Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.	опрос
4.	Итоговое тестирование, ситуационные задачи	Тест, ситуационные задачи

Симуляционная часть — стажировка предполагает практические занятия с использованием специального диагностического оборудования на базе ФКУ ГБ МСЭ по Курской области с привлечением стандартизированных пациентов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Кабинет	Лекции	Компьютер, информационные материалы о цикле
Кабинет	Практические занятия, стажировка — симуляционные занятия	Специальное диагностическое оборудование (в полном соответствии с Приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3.07.2013 № 291н (в редакции от 04.07.2016); электронейромиограф с функциями вызванных потенциалов всех модальностей эксперт-класса; компьютеризированная система для оценки функции внешнего дыхания (ФВД) эксперт-класса; система оценки электрофизиологических функций сердца эксперт-класса. Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, эхокардиограммы, ангиография и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: набор и укладка для экстренных и неотложных случаев (на каждом отделении) — в том числе автоматический сердечный дефибриллятор для сердечно-легочной реанимации Для симуляционных занятий привлекаются стандартизированные пациенты.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:

В отделе реабилитационно-экспертной диагностики имеются материалы для подготовки слушателей по специальностям «медико-социальная экспертиза» и «функциональная диагностика»:

— *в электронном виде* имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, клинические и национальные рекомендации, рекомендованные к использованию в практике врача медико-социальной экспертизы и врача функциональной диагностики.

4.2.2. Педагогические условия по организации изучения программы

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России располагает необходимыми научно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем модулям учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой программе и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Обучение по модулям проводится на базе ФКУ ГБ МСЭ по Курской области в отделе реабилитационно-экспертной диагностики. Возглавляет отдел доцент, кандидат медицинских наук, врач-невролог, врач функциональной диагностики, врач по медико-социальной экспертизе, стаж работы по специальности составляет более 10 лет.

4.3. Тематика занятий для совершенствования компетенций (Паспорт компетенций)

4.3.1. Лекции

№	Тема лекции	Содержание лекции	Формируемые компетенции
1.	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения	1.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
2.	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	1.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
3.	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	1.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
4.	Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.	2.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
5.	Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	2.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
6.	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	2.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
7.	Видеонистагмография: общие положения.	3.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
8.	Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.	3.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
9.	Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.	3.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7

4.3.2. Практические и семинарские занятия, стажировка

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия	Формируемые компетенции
1.	Исследование слуховой сенсорной системы: общие положения	1.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
2.	Частные вопросы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	1.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
3.	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции слуховой сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	1.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
4	Оценка дисфункции зрительной сенсорной системы: общие положения.	2.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
5	Частные вопросы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	2.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
6	Сложные и особо сложные проблемы диагностики функции зрительной сенсорной системы для нужд медико-социальной экспертизы.	2.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
7	Видеонистагмография: общие положения.	3.1	МСЭ: ПК3; ПК8; Функциональная диагностика: ПК4, ПК8;
8	Частные вопросы видеонистагмографии для нужд медико-социальной экспертизы.	3.2	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7
9	Сложные и особо сложные случаи медико-социальной экспертизы, сопровождающиеся исследованием нистагма.	3.3	МСЭ: ПК4; ПК5; ПК6 Функциональная диагностика: ПК5, ПК6; ПК7

4.4. Используемая литература

4.4.1. Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
4. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
5. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом»)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.10.2000. № 789. Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
7. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 (ред. от 30.09.2021) «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»
8. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347 (ред. от 03.04.2020) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»

9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 20.10.2001. № 643 «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению»
10. Приказ Минтруда России от 03.07.2013 N 291н (ред. от 04.07.2016) "Об утверждении нормативов оснащения учреждений главных бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации специальным диагностическим оборудованием"
11. Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке новых подходов к организации и проведению медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: Приказ Минздравсоцразвития РФ. 27.12.2011. № 1677н.
12. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
13. Приказ Минтруда России от 13.02.2018 N 86н (ред. от 06.05.2022) "Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р"
14. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»
15. Приказ Минтруда России от 28 ноября 2019 г. № 742н «Об утверждении Порядка установления причин инвалидности»
16. Приказ Минтруда России от 30.09.2020 № 687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
17. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» от 30.12.2020 № 979н
18. Приказ Минтруда России «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» от 30 декабря 2020 года № 982н
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 402н/631н "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
20. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 N 106н (ред. от 22.06.2022) "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации"
21. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 N 107н (ред. от 22.06.2022) "Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями"
22. Приказ Минтруда России от 04 июля 2022 г № 389н «Об утверждении формы и порядка заполнения протокола медико-социальной экспертизы гражданина»
23. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"

24. Приказ Минтруда России и Минздрава России от 12 августа 2022 г № 488н/551н «Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения»
25. Приказ Минтруда России № 517н от 09.09.2022 «Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина»

4.4.2. Электронные библиотеки и ресурсы

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

4.4.3. Обязательная литература:

1. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: В 2 т. / Под ред. В. Г. Помникова.— 5-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Гиппократ, 2021.— Т. 1.— 640 с.
2. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации: В 2 т. / Под ред. В. Г. Помникова.— 5-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Гиппократ, 2021.— Т. 2.— 528 с.
3. Функциональная диагностика: национальное руководство / Под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.— 784с.

4.4.4. Электронные библиотеки и ресурсы:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :
3. <http://www.emedicine.com/> (eMedicine)
4. <http://www.merk.com/> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
5. <http://www.consilium-medicum.com/> (Журнал Consilium Medicum)
6. <http://www.rmj.ru/> (Русский медицинский журнал)
7. <http://www.rusmedserv.com/> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru/> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medport.ru/> (Медицинский портал)

4.4.5. Периодические издания:

1. «Клиническая медицина»
2. «Медицинское право»
3. «Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости»
4. «Социальная защита»
5. «Вестник Всероссийского общества по МСЭ и реабилитационной индустрии»
6. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
7. «Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи»
8. «Медицинская экспертиза и право»
9. «Медико-социальные проблемы инвалидности»
10. «Вестник новых медицинских технологий»

4.4.6. Дополнительная литература:

1. *Войтенко Р. М., Крицкая Л. А.* Реабилитология: концепция и методология.— СПб., 2016.— 123 с.
2. *Войтенко Р. М., Саковская В. Г., Филиппова М. П.* Изменения психических процессов и методы их исследования. Значение в МСЭ: Учебно-методическое пособие.— СПб.: Айсинг, 2014.— 44 с.
3. *Зенков Л. Р.* Функциональная диагностика нервных болезней: Руководство для врачей / Л. Р. Зенков, М. А. Ронкин.— 5-е изд.— М.: МЕДпресс-информ, 2013.— 488 с.

4. *Коробов М. В., Дубинина И. А.* Обоснование экспертных решений учреждений МСЭ об установлении инвалидности: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд.— СПб: СПБИУВЭК, 2014.— 39 с.
5. *Кравцова Е.Н. и др.* Состояние системы равновесия у лиц с различной функцией слуха/Е.Н. Кравцова, А.Ю. Мейгал // Российская оториноларингология. — 2019. — Т. 18. — № 1 (98). — С. 58-63.
6. *Марьенко И.П.* Вестибулярная дисфункция в клинике инфекции COVID-19 и постковидного синдрома/И.П. Марьенко// Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа. — 2022. — Т. 12. — № 1. — С. 38-47.
7. *Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов: Нормативные правовые акты и инструктивные материалы: Учебное пособие: В 4 ч.— СПб.: СПБИУВЭК, 2011.— Ч. 1—114 с., Ч. 2.—99 с., Ч. 3.—116 с., Ч. 4.—120 с.*
8. *Медицинская реабилитация: В 3 т. / Под ред. В. М. Боголюбова.— 3-е изд., испр. и доп.—М.: Издательство БИНОМ, 2010.— 416, 424, 368 с., ил.*
9. *Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора: Методическое пособие / Ред. О. С. Андреева, М. А. Дымочка.— М: 2014.— Т. 1. 344 с., илл.:*
10. *Михайлов И. В. и др.* Анализ структуры инвалидности лиц, получавших медицинскую помощь по клиническому профилю «Неврология», в регионах с аномально высокой напряженностью магнитного поля Земли: Курская, Орловская, Белгородская области, в 2009—2013 годах / И. В. Михайлов, Д. В. Разиньков, Ю. Н. Кириченко, И. А. Снимщикова, М. А. Халилов // Медицинские, социальные и философские аспекты здоровья человека в современном обществе: Опыт междисциплинарных исследований: Коллективная монография.— Орел, 2015. — С. 65—79.
11. *Михайлов И. В. и др.* Методология исследования вертикальной позной устойчивости с использованием специального диагностического оборудования для верификации функциональных нарушений в практике медико-социальной экспертизы / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, М. А. Халилов, И. А. Снимщикова, Е. Н. Михайлова // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2018.— № 6.— С. 97—104.
12. *Михайлов И. В. и др.* Показания и противопоказания к использованию специального диагностического оборудования / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, А. С. Ступин, М. А. Халилов, Е. Н. Михайлова, Д. В. Разиньков, К. С. Александрова // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание — 2019.— № 2.— С. 158—163.
13. *Михайлов И. В.* Практические аспекты экспертно-реабилитационной диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у лиц с нарушением сенсорных функций (слуха) / И.В. Михайлов, В.Г.Помников, Д.В.Разиньков, И.А.Снимщикова, Е.Н.Михайлова, Ю.Н.Кириченко, М.А.Халилов // Вестник новых медицинских технологий. — 2016. — Т. 23. — № 4. — С. 128—135.
14. *Михайлов И. В. и др.* Экспертная оценка результатов исследования вертикальной позной устойчивости с использованием специального диагностического оборудования у лиц с заболеваниями нервной системы / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, А. С. Ступин, Д. В. Разиньков, М. А. Халилов, Е. Н. Михайлова, С. А. Пензев // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2019.— № 2.— С. 164—171.

15. Михайлов И. В. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика при проведении медико-социальной экспертизы у детей с дисфункцией слуховой сенсорной системы (методические рекомендации) / И. В. Михайлов, В. Г. Помников, Д. В. Разиньков, О. В. Бодрунова, Е. Н. Михайлова, Ю. Н. Кириченко, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2016.— № 2.— С. 256—261.
16. Михайлова Е. Н. и др. Качество и доступность оказания медицинской помощи в Российской Федерации: Правовое регулирование, перспективы модернизации и оптимизации / Е. Н. Михайлова, И. В. Михайлов, А. Д. Снимщикова // Медицинские, социальные и философские аспекты здоровья человека в современном обществе: Опыт междисциплинарных исследований: Коллективная монография.— Орел, 2015. — С. 120—125.
17. Михайлова Е. Н. и др. Медико-социальная экспертиза: Современные аспекты правового регулирования / Е. Н. Михайлова, И. В. Михайлов, Д. В. Разиньков, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание.— 2014.— № 1.— С. 195.
18. Непрокин А.В. и др. Алгоритм нахождения центра зрачка для систем видеонистагмографии/ А.В. Непрокин, А.В. Горбунов, А.В. Солопахо, Е.Н. Туголуков// Современные наукоемкие технологии. — 2022. — № 5-2. — С. 214-218.
19. Непрокин А.В. Информационная система для комбинированного анализа данных видеонистагмографии и электроэнцефалографии/ А.В.Непрокин// Системы управления и информационные технологии. — 2022. — № 2 (88). — С. 71-75.
20. Нерсесян М.В. и др. Обследование пациентов с вестибулярной симптоматикой. Историческая справка и современное состояние проблемы/М.В. Нерсесянц, О.Э. Капитанова, В.И. Попадюк // Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae. — 2022. — Т. 28. — № 1. — С. 19-28.
21. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / Под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.—Т. 1.—624 с.
22. Парфенов В.А. и др. Головокружение в неврологической практике/В.А. Парфенов, М.В. Замерград// Неврологический журнал. — 2005. — Т. 10. — № 1. — С. 4-11.
23. Савенко И.В. и др. Проблема аудиторной (слуховой) нейропатии: от истоков к современности/И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, М.Ю. Бобошко // Вестник оториноларингологии. —2022. —Т. 87. —№ 1. —С. 60-69.
24. Старобина Е. М., Климон Н. Л., Владимирова О. Н., Деденева Ж. Г. и др. Современные подходы к разработке трудовых рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации инвалида в системе медико-социальной экспертизы: Методическое пособие.— М.: Минтруд России, 2014.
25. Статистика медико-социальной экспертизы: Учебно-методическое пособие / Коробов М. В.— 4-е изд., доп. и перераб. СПб.: СПбИУВЭК.— 2015.— 71 с.
26. Снимщикова И. А. и др. Информационные технологии как путь к повышению качества и доступности медицинских услуг и реабилитационных мероприятий / И. А. Снимщикова, И. В. Михайлов, А. Д. Снимщикова, Е. Н. Михайлова, М. А. Халилов // Вестник новых медицинских технологий.— 2016.— Т. 23.— № 3.— С. 168—173.
27. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений МСЭ, тактика бесконфликтного поведения: Методическое пособие-Р / Е. В. Морозова, М. А. Дымочка и др.— ООО «Донской издательский дом», 2014.—144 с.

4.4.7. Дополнительные электронные библиотеки и ресурсы:

РОСОМЕД — общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». [Электронный ресурс]. <http://rosomed.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» И «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса. *Промежуточный контроль* проводится в форме тестирования и решения ситуационных задач.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (обследования больных; методами функциональной диагностики, обоснования формулирования заключений; методикой использования специального диагностического оборудования, оценкой проведенного исследования; интерпретацией полученных результатов (оценка видеонистагмографии, слуховой дисфункции, нистагмометрия, и так далее); методологии проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации, оценки степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

- «Зачтено» освоение основной части практических навыков, умений, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при использовании специального диагностического оборудования, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено» не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый зачет, состоящий из решения ситуационных задач и тестирования.

Обучающийся допускается к *итоговой аттестации* после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

5.1. Тестовый контроль

Примеры вопросов тестового контроля (правильный ответ выделен **полужирным** шрифтом).

1. Для нужд медико-социальной экспертизы оценка функции слуха может проводиться:

- Лучше слышащей стороны
- **Хуже слышащей стороны**
- С обеих сторон с суммацией нарушений

2. Показанием для исследования слуховых вызванных потенциалов в практике медико-социальной экспертизы не является:

- Нарушение слуха в сочетании с поражением лобных долей
- Агравация и установочное поведение
- Возраст освидетельствуемого 0-3 года
- **Поражение тройничного нерва**

3. Реверсивный шахматный паттерн является эффективным методом определения дисфункции:

- Периферического зрения
- **Центрального зрения**
- Центрального и периферического зрения

4. При исследовании оптического пути методом зрительных вызванных потенциалов позитивный пик обладает латентностью:

- **100 мс**
- 75 мс
- 50 мс

5. Экспертно значимый вращательный нистагм:

- 7 нистагмических движений
- 3 нистагмических движения
- **Анистагмия**
- 5 нистагмических движений

5.2. Критерии оценок

Итоговая аттестация по результатам тестов	Критерии оценки компетенции
«Зачтено»	70—100%
«Не зачтено»	менее 70%
За решение задач	
«Зачтено»	Решение в основном верное, допускаются небольшие погрешности и исправления, единичные несущественные ошибки
«Не зачтено»	Отсутствие решения, решение принципиально неверное, многочисленные существенные ошибки

- Слушатель считается аттестованным, если получает отметку «зачтено» по результатам итоговой аттестации. В случае различных оценок по результатам теста и задачи, слушатель считается аттестованным: при оценке «не зачтено» по задаче при решении теста более чем на 80%, при оценке «не зачтено» по результатам тестирования — при решении задачи без ошибок. В остальных случаях слушатель считается неаттестованным. По личному заявлению слушателя ему выдается справка о периоде обучения.

-

6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

В результате освоения основной программы обучения слушатель совершенствует компетенции, необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности — проведения медико-социальной экспертизы, работы на специальном диагностическом оборудовании, которые включают в себя общекультурные и профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции специалиста в области медико-социальной экспертизы характеризуются в виде диагностической деятельности, т.е.: готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Осуществление комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты. Установление факта наличия стойкой нетрудоспособности, инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности.

Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудникам органов внутренних дел. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Слушатель получает компетенции необходимые для определения нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту). А также, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовка предложений по разработке и реализации программ по проблемам инвалидности и инвалидов.

Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Компетенции, связанные с готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, рассмотрением жалоб граждан на действия (бездействие) учреждений МСЭ, их должностных лиц. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, а также готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Овладение понятиями, направления, формы и методы реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и диагностическими критериями реабилитационного прогноза.

Профессиональные компетенции врача функциональной диагностики характеризуются в виде профилактической деятельности: — предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; — проведение профилактических медицинских

осмотров; — проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; диагностическая деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность: — применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; — организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; — организация проведения медицинской экспертизы; — организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; — ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; — создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; — соблюдение основных требований информационной безопасности.

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

8. АННОТАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ по специальностям
«Медико-социальная экспертиза» и «Функциональная диагностика» по теме
«Объективизации нарушений функций сенсорных систем (зрения и слуха) с
использованием специального диагностического оборудования в практике медико-
социальной экспертизы»

Специальность		Специалист по медико-социальной экспертизе, врач функциональной диагностики
Тема		Объективизации нарушений функций сенсорных систем (зрения и слуха) с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы
Цель		Усовершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы и функциональной диагностики, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе и (или) врача функциональной диагностики в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы, в том числе — при проведении сложных и особо сложных экспертиз с инструментальной верификацией и объективизацией функциональных нарушений.
Категория обучающихся		Лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Функциональная диагностика», «Неврология», «Терапия», «Хирургия», «Детская хирургия», «Травматология — ортопедия», «Офтальмология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «Эндокринология» и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза», прошедшие, в срок не превышающий трех лет, подготовку на цикле (72 академических часа) «Объективизация нарушения функций в практике медико-социальной экспертизы: специальная инструментальная диагностика и новые медицинские технологии (организационные основы)» и на цикле (72 академических часа) «Объективизация нарушений функций верхних и нижних конечностей с использованием специального диагностического оборудования в практике медико-социальной экспертизы».
Трудоемкость		72 акад. часа
Форма обучения		очная
Режим занятий		6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате	ПК-3	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	ПК-4	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

освоения программы по специальности: Медико-социальная экспертиза		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-5	Готовность к проведению медико-социальной экспертизы
	ПК-6	Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов
	ПК-8	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы по специальности: Функциональная диагностика	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов
	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Разделы программы	Модуль 1	Исследование слуховой сенсорной системы в практике медико-социальной экспертизы.
	Модуль 2	Возможности специального диагностического оборудования для оценки дисфункции зрительной сенсорной системы.
	Модуль 3	Возможности специального диагностического оборудования: видеонистагмография.
Стажировка	да	Работа с использованием специального диагностического оборудования
Применение дистанционных образовательных технологий	нет	
Формы аттестации		Промежуточная аттестация, итоговая аттестация (зачет)

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Требования к программе.....	4
1.3. Направленность Программы.....	4
1.4. Задачи Программы.....	4
1.5. Цель реализации программы.....	4
1.6. Характеристика профессиональной деятельности.....	5
1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	7
1.8. Характеристика программы.....	7
1.9. Планируемые результаты обучения.....	8
1.10. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	13
1.11. Примерная трудоемкость обучения.....	13
1.12. Форма обучения.....	13
1.13. Режим занятий.....	13
1.14. Паспорт компетенций.....	14
По специальности «Медико-социальная экспертиза».....	14
По специальности «Функциональная диагностика».....	17
1.16. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации.....	19
По специальности «Медико-социальная экспертиза».....	19
По специальности «Функциональная диагностика».....	20
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
2.1. Учебный план.....	22
2.4. Календарный учебный график.....	24
3. Содержание модулей и разделов.....	24
3.1. Лекции. Модуль 1.....	24
3.3. Лекции. Модуль 3.....	26
3.3. Семинары.....	26
4. Условия реализации программы (организационно-педагогические).....	27
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	27
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:.....	27
4.2.2. Педагогические условия по организации изучения программы.....	28
4.3. Тематика занятий для совершенствования компетенций (Паспорт компетенций).....	28
4.3.1. Лекции.....	28
4.3.2. Практические и семинарские занятия, стажировка.....	29
4.4. Используемая литература.....	29
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» и «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА».....	34
5.1. Тестовый контроль.....	34
6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	36
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:.....	38
8. АННОТАЦИЯ.....	39