



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук,

О. Н. Владимирова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Международная классификация функционирования, ограничений
жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи»
(90 часов)**

Санкт-Петербург
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи» (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа курса рассчитана на руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги ранней помощи детям и их семьям.

Внедрение положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как единой межведомственной методической и статистической основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов является одной из задач Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья представляет системный взгляд на функционирование человека с опорой на биопсихосоциальную модель и объясняет возникновение ограничений жизнедеятельности как результат влияния целого комплекса факторов. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья позволяет провести оценку состояния ребенка, постановку функциональных целей, динамическую и результативную оценку.

Проведение Программы для специалистов различных уровней, специализаций и квалификаций в области ранней помощи детям и их семьям (руководителей учреждений, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе, специалистов по работе с семьей, медицинских и педагогических работников, психологов) позволяет своевременно и гибко внедрять новые подходы, инновационные технологии и методы работы, а также совершенствовать межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи и обеспечивать преемственность и последовательность в реабилитационном процессе.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н, профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 353н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 683н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России № 136н от 13.03.2023, квалификационных требований, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
8. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
9. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.
10. Положение об обучении с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области методологических основ ранней помощи, формирование готовности к оценке состояния ребенка, разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее результатов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, совершенствование умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа разработана для руководителей и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям - руководителей учреждений, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе, медицинских и педагогических работников, психологов, логопедов, эргоспециалистов.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для успешного освоения программы: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом Программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность обучения по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 90 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

- 1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;
- 2 этап — итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная с применением дистанционных образовательных технологий. Используются преимущественно синхронные виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы дополнительно размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Продолжительность обучения 2,5 недели.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает оказание услуг ранней помощи детям и их родителям, организация оказания услуг ранней помощи, координация деятельности специалистов и осуществление межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- историю и основные подходы в ранней помощи;
- термины, определения и принципы работы в области ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи;
- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- феноменологию развития ребенка младенческого и раннего возраста в системе взаимодействия с близким взрослым и формирования привязанности;
- технологии оценки функционирования семьи;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- феноменологию развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности;
- критерии нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;
- структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки;
- направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- услуги ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;
- организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;
- проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, потребностей и ресурсов семьи, обсуждать с родителями результаты оценки;
- разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов оценки функционирования ребенка и семьи с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения,

проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;

- вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи;
- планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи.

В результате освоения программы слушатели должны владеть:

- методологией проведения процедур оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности детей раннего возраста с помощью Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- технологией разработки индивидуальных программ ранней помощи учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- методикой проведения промежуточной и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

способность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-1);

способность к разработке индивидуальной программы ранней помощи с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-2);

способность к мониторингу и оценке эффективности реализации программы ранней помощи с учетом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-3).

2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания:

Индекс компетенции	Трудовые функции, действия	Умения	Знания
ПК-1	Проведение экспертной диагностики и оценки функционирования детей раннего возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию детей-инвалидов, детей с особенностями развития; Подбирать методы диагностики; Использовать МКФ для описания функционирования и ограничений жизнедеятельности детей раннего возраста;	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты, социального обслуживания, охраны здоровья; Методы и процедуры диагностики и оценки функционирования детей-инвалидов и детей раннего возраста с риском развития ограничений жизнедеятельности; Международная классификация функционирования, ограничений

		<p>Оценивать функционирование ребенка раннего возраста с нарушениями развития, инвалидностью с учетом положений МКФ;</p> <p>Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал детей раннего возраста, оценивать ресурсы их окружения;</p> <p>определять нуждаемость в предоставлении услуг ранней помощи</p>	<p>жизнедеятельности и здоровья (МКФ); базовые наборы МКФ;</p> <p>Основы применения МКФ для описания функционирования и ограничений жизнедеятельности;</p> <p>Критерии определения нуждаемости в ранней помощи;</p>
ПК-2	<p>Разработка и реализация программы ранней помощи на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу ранней помощи с учетом МКФ;</p> <p>Определять цели и задачи, перечень, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий программы;</p> <p>Реализовывать мероприятия индивидуальной программы ранней помощи;</p> <p>Использовать МКФ для определения дифференцированного вида помощи;</p>	<p>МКФ; методологию проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ;</p> <p>Структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки;</p> <p>Оценку состояния ребенка, постановку функциональных целей на основе МКФ при разных нозологиях</p>
ПК-3	<p>Оценка эффективности реализации программы ранней помощи на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p>	<p>Проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи с учетом МКФ;</p> <p>Проводить оценку эффективности реализации программы ранней помощи с использованием МКФ;</p>	<p>МКФ;</p> <p>Инструменты для проведения оценочных процедур;</p> <p>методики мониторинга и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи;</p> <p>Критерии оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы дополнительного профессионального образования
«Международная классификация функционирования, ограничений
жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбГУ ВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук,

О. Н. Владимирова



Категория обучающихся: руководители и специалисты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, оказывающих услуги ранней помощи

Длительность обучения: 90 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость			Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (ак.час)		
			лекции	семинары, практ. зан	
1	МКФ: цели, задачи, применение в реабилитации и абилитации детей инвалидов	8	4	4	Текущий контроль
2	МКФ как методологическая основа ранней помощи.	16	8	8	Текущий контроль
3	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ, индивидуальный реабилитационный профиль	36	6	30	Текущий контроль
4	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	16	6	10	Текущий контроль
5	Практика использования МКФ у детей раннего возраста	12	4	8	Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	ВСЕГО	90	28	62	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы дополнительного профессионального образования
**«Международная классификация функционирования, ограничений
 жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекции	семинары, практ. зан	
1	2	3	4	5	6
1.	МКФ: цели, задачи, применение в реабилитации и абилитации детей инвалидов	8	4	4	Текущий контроль
1.1	Основные факты о МКФ. Общие принципы. Базовые определения. МКФ в педиатрии. Базовые наборы	8	4	4	Текущий контроль
2.	МКФ как методологическая основа ранней помощи	16	8	8	Текущий контроль
2.1	МКФ в ранней помощи	4	2	2	Текущий контроль
2.2	Критерии оценки потребности в ранней помощи. Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи	4	2	2	Текущий контроль
2.3	Разработка индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ	4	2	2	Текущий контроль
2.4	Критерии оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ	4	2	2	Текущий контроль
3.	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ, индивидуальный реабилитационный профиль	36	6	30	Текущий контроль
3.1	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ	6	2	4	Текущий контроль
3.2	МКФ при различных нозологических единицах в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ, динамическая и результативная оценка.	30	4	26	Текущий контроль
4	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	16	6	10	Текущий контроль
4.1	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	4	2	2	Текущий контроль
4.2	Клинический пример коррекции двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП	3	1	2	Текущий контроль
4.3	Организация и проведение первичного приема ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ	3	1	2	Текущий контроль
4.4	Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ	3	1	2	Текущий контроль
4.5	Услуги ранней помощи на основе МКФ: разработка стандарта	3	1	2	Текущий контроль
5	Практика использования МКФ у детей раннего возраста	12	4	8	Текущий контроль
5.1	МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП	3	1	2	Текущий контроль
5.2	МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА	3	1	2	Текущий контроль

5.3	МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями	3	1	2	Текущий контроль
5.4	МКФ при сенсорных нарушениях	3	1	2	Текущий контроль
6.	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	ВСЕГО	90	28	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН

5.1. Лекции

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: цели, задачи, применение в реабилитации и абилитации детей инвалидов

1.1. *Основные факты о МКФ. Общие принципы. Базовые определения. МКФ в педиатрии: базовые наборы.* Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Цели и задачи. Базовые определения. Структура МКФ. Определения в МКФ в контексте здоровья. Определители реализации и потенциальной способности. Составляющие МКФ: функции и структуры организма; активность и участие, факторы внешней среды, личностные факторы и взаимосвязь между ними. Применение МКФ в педиатрии.

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как методологическая основа ранней помощи

2.1. *МКФ в ранней помощи.* Показатели, характеризующие состояние ребенка раннего возраста. Домены активности, характеризующие способность к выполнению задач и действий, обеспечивающих самообслуживание, мобильность и пр. Использование МКФ для оценки индивидуального реабилитационного профиля. Базовые наборы МКФ. Оценка факторов окружающей среды.

2.2. *Критерии оценки потребности в ранней помощи. Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи.* Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи, в которой нуждаются дети-инвалиды и дети раннего возраста с нарушениями развития.

2.3. *Разработка индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ.* Использование МКФ для разработки программы ранней помощи

2.4. *Критерии оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ.* Динамическая оценка. Критерии оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи.

3. Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ, индивидуальный реабилитационный профиль

3.1. *Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ.* Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ. Базовые наборы МКФ. Домены МКФ в зависимости от ведущей деятельности и возраста ребенка. Категориальный профиль. Индивидуальный реабилитационный профиль.

3.2. *МКФ при различных нозологических единицах в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ, динамическая и результативная оценка.* Особенности использования МКФ в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ. Реабилитационный

цикл. Комплексная оценка здоровья ребенка с ДЦП. МКФ при расстройствах аутистического спектра. МКФ при СДВГ. Динамическая и результативная оценка.

4. Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ

4.1. Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ. Функциональный подход. Алгоритм оценки с помощью МКФ. Разработка программы ранней помощи с учетом МКФ. Постановка целей и задач. Реализация программы ранней помощи. Промежуточная и итоговая оценка эффективности реализации программы ранней помощи с помощью МКФ. Рекомендованные формы программы.

4.2. Коррекция двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП. Коррекция двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП: клинический пример.

4.3. Организация и проведение первичного приема ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ. Организация и проведение первичного приема. Первичный прием ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ. Особенности поведения, трудности в функционировании, которые ведут к формулированию специалистами гипотезы о наличии у ребенка РАС.

4.4. Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ. Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ

4.5. Услуги ранней помощи на основе МКФ: разработка стандарта. Услуги ранней помощи. Проект стандарта услуг ранней помощи на основе МКФ.

5. Практика использования МКФ у детей раннего возраста

5.1. МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП. МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП. Основные дезадаптирующие синдромы. Инструменты оценки моторных функций. Базовые наборы для детей с ДЦП.

5.2. МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА. Типы СМА. Основные дезадаптирующие синдромы. Домены МКФ при СМА. МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА

5.3. МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями. МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями. МКФ-профиль ребенка с двигательными нарушениями.

5.4. МКФ при сенсорных нарушениях. МКФ при сенсорных нарушениях Основные дезадаптирующие синдромы при нарушении слуха. Домены МКФ при нарушении слуха. Нарушение зрительной функции. Домены МКФ при нарушении зрительной функции.

5.2. Практические занятия:

Код	Наименование занятий	Форма контроля
1.1	Основные факты о МКФ. Общие принципы. МКФ в педиатрии: базовые наборы	Тест
2.1	МКФ в ранней помощи	Выполнение практического задания
2.2	Критерии оценки потребности в ранней помощи. Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи	Выполнение практического задания
2.3	Разработка индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ	Тест
2.4	Критерии оценки эффективности	Тест

Код	Наименование занятий	Форма контроля
	индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ	
3.1	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ	Тест
3.2	МКФ при различных нозологических единицах в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ, динамическая и результативная оценка.	Тест
4.1	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	Тест
4.2	Клинический пример коррекции двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП	Тест
4.3	Организация и проведение первичного приема ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ	Тест
4.4	Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ	Тест
4.5	Услуги ранней помощи на основе МКФ: разработка стандарта	Тест
5.1	МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП	Тест
5.2	МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА	Тест
5.3	МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями	Выполнение практического задания
5.4	МКФ при сенсорных нарушениях	Тест
6	Итоговая аттестация	Тест

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Институт располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Программа разработана кафедрой педиатрии, медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации и слайды
Аудитория/кабинет	Практические занятия, семинары, тренинги	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Набор диагностических тестов и методик (в бланковом варианте), ИПРП
Кабинет/Помещение для самостоятельной работы	Дистанционное обучение в ЭИОС	Персональный компьютер с выходом в Интернет, доступ к ЭИОС

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения. В ЭИОС также размещаются индивидуальные задания, имеющие практическое значение с элементами новизны и практической значимости (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи), методические материалы для их выполнения. Слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.

Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС): <https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php>

Рекомендуемая литература и источники

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114181>
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. Полная версия: - URL: https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF_polnaya_versiya.pdf
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. – Женева. 1993. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
5. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р «О Плана мероприятий по реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
10. Приказ Минтруда России «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 27.08.2019 № 585н
11. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"

12. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 N 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
13. ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг (утвержден приказом Росстандарта от 31 октября 2017 года № 1618-ст)
14. ГОСТ Р 58258-2018. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения (утвержден приказом Росстандарта от 30 октября 2018 года № 876-ст)
15. "Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов" (утв. Минтрудом России 25.12.2018)

Используемые электронные правовые базы:

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Обязательная литература:

1. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбИУВЭЖ, 2021. – 36 с.
2. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.:ил.
3. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации, теория, структура, практика. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Авторский тираж, 2020. – 343 с.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. www.med-edu.ru
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ - <http://www.rfbr.ru>
4. Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <https://www.un.org/>
5. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <https://www.who.int/ru>
6. Международная организация труда // электронный ресурс доступа: <http://www.ilo.ru>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
9. Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://fss.ru/>
10. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» // электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
11. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
12. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи // электронный ресурс доступа: <https://arprussia.ru>

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института:

1. «Медико-социальные проблемы инвалидности. Актуальные вопросы инвалидности у детей».

2. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
4. «Социальная защита»
7. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

Дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Методика отбора лучших практик по ранней помощи детям и их семьям/ Лорер В.В., Петрова А.С. - Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», 2023
3. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. – 176 с.
4. Помников В.Г., Коробов М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 36 с.
5. Помников В.Г., Коробов М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 32 с.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с.
7. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с.
8. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.:ил.
9. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред.Е.Е. Ачкасова и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
10. Сальков, В.Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.:ил.
11. Стойкие нарушения слуха у взрослых и детей: вопросы диагностики, медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации /О.Н.Владимирова и др. Под ред. В.Г. Помникова. - СПб.:СПБИУВЭК, 2017. – 72 с.
12. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.:ил.

6.4. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные факты о МКФ. Общие принципы. МКФ в педиатрии: базовые наборы	1.1	ПК-1
2.	МКФ в ранней помощи	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Критерии оценки потребности в ранней помощи. Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Критерии оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ	2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
7.	МКФ при различных нозологических единицах в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ, динамическая и результативная оценка.	3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Клинический пример коррекции двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Организация и проведение первичного приема ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ	4.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Услуги ранней помощи на основе МКФ: разработка стандарта	4.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП	5.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА	5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями	5.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	МКФ при сенсорных нарушениях	5.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные факты о МКФ. Общие принципы. МКФ в педиатрии: базовые наборы	1.1	ПК-1
2.	МКФ в ранней помощи	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Критерии оценки потребности в ранней помощи. Использование МКФ для определения дифференцированного вида помощи	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи с применением МКФ	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Критерии оценки эффективности индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи с использованием МКФ	2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	МКФ при различных нозологических единицах в ранней помощи, оценка состояния ребенка, постановка функциональных целей на основе МКФ, динамическая и результативная оценка.	3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Клинический пример коррекции двигательного дефицита ребенка в рамках реализации ИПРП	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Организация и проведение первичного приема ребенка с подозрением на РАС на основе МКФ	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Оценка состояния ребенка с ДЦП с помощью МКФ	4.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Услуги ранней помощи на основе МКФ: разработка стандарта	4.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	МКФ-категориальный профиль ребенка с ДЦП	5.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
14.	МКФ-категориальный профиль ребенка со СМА	5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
15.	МКФ в ранней помощи детям с двигательными нарушениями	5.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	МКФ при сенсорных нарушениях	5.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
17.	Итоговая аттестация	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме тестирования и оценки выполнения практических заданий.

По окончании обучения предусмотрена итоговая аттестация, которая включает тестирование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

Примеры тестовых заданий

Для оценки состояния ребенка с ДЦП используют набор:

- 1.социологический
- 2.краткий базовый
- 3.объективный
- 4.комплексный базовый

В буквенно-цифровой системе МКФ буква b обозначает;

- 1.функции
- 2.факторы окружающей среды
- 3.активность и участие;
- 4.структуру

Выполнением задачи или действия индивидом является:

- 1.ограничение активности
- 2.участие
- 3.активность
- 4.ограничение возможности участия

7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки, по результатам выполнения практических заданий</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.

«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.
--------------	---

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи»

Специальность	Руководители и специалисты ИОГВ, ресурсных методических центров, учреждений, оказывающих услуги ранней помощи детям и их семьям
Тема	«Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи»
Цель	Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области методологических основ ранней помощи, формирование готовности к оценке состояния ребенка, разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее результатов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
Категория обучающихся	Высшее образование, среднее профессиональное образование по направлению деятельности
Краткая характеристика	Программа курса рассчитана на руководителей и специалистов социальных организаций, планирующих реализовать или уже реализующих в своей работе технологию ранней помощи детям с инвалидностью. Программа обучения разделена на 5 модулей, включающих такие разделы как: Теоретические и организационные основы ранней помощи детям и их семьям; МКФ: цели, задачи, применение в реабилитации/абилитации детей-инвалидов; методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ, индивидуальный реабилитационный профиль; разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ; клинические примеры использования МКФ у детей раннего возраста; заключительное тестирование. Теоретический материал сформирован с учётом анализа и обобщения наиболее передового и интересного с профессиональной точки зрения материала. С целью обеспечения практической направленности обучения программой предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы.
Особенности обучения	Применяются ДОТ
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; Практическое занятие; Оценка практических навыков; Аттестация в виде тестирования
Трудоемкость	144 акад. часа
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области методологических основ ранней помощи, формирование готовности к оценке состояния ребенка, разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее результатов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья,

	совершенствование умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
Разделы программы	1.МКФ: цели, задачи, применение в реабилитации и абилитации детей инвалидов
	2.МКФ как методологическая основа ранней помощи.
	3.Методика оценки состояния ребенка-инвалида с учетом положений МКФ, индивидуальный реабилитационный профиль
	4.Разработка и реализация программы ранней помощи с учетом МКФ
	5.Практика использования МКФ у детей раннего возраста
	6.Итоговая аттестация
Применение дистанционных образовательных технологий	<p>Применяются ДОТ.</p> <p>Используются преимущественно синхронные виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения. В ЭИОС также размещают индивидуальные задания (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи), методические материалы для их решения. Слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС): https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php</p>
Формы аттестации	Итоговая аттестация – тестирование.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности	6
2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.....	7
2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций ...	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.1. Кадровое обеспечение	13
6.2. Материально-технические условия реализации программы	13
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
6.4. Тематика занятий и их содержание.....	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
7.1. Формы контроля и аттестации.....	18
7.2. Примеры контрольных заданий	18
7.3. Критерии оценки.....	18
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	20
АННОТАЦИЯ.....	21