



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научно-образовательный центр
медико-социальной экспертизы и реабилитации
им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
« 26 » июня 2024 года
Протокол № 7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**


**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ
ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЯХ ДЕТЕЙ С ОСНОВАМИ ОКАЗАНИЯ
ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»
(150 часов)**

**по специальностям
«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА», «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»,
«ХИРУРГИЯ»**

Санкт-Петербург
2024

Рекомендовано к утверждению
Учебно-методическим советом
«19» июня 2024 года, протокол № 7
Председатель Учебно-методического совета,
д-р мед. наук


А.В. Сокуров

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры хирургии
«__» _____ 2024 года, протокол № ____
Зав. кафедрой, канд. мед. наук, доцент

В. С. Спиридонова

Состав рабочей группы и консультантов по разработке
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей
с основами оказания первой помощи»**
по специальностям «Медико-социальная экспертиза», «Детская хирургия», «Хирургия»

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Спиридонова В.С.	Канд. мед. наук	Зав.кафедрой	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Скляренко Р.Т.	Д-р. мед. наук	Профессор	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

Рецензенты:

№ п/п	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Сергеева М.Б.	Канд. мед. наук	Зав.кафедрой	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта
2.	Травникова Н.Г.	Канд. психол. наук	Зав.кафедрой	Институт ДПО ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей с основами оказания первой помощи» (далее — Программа), по специальностям «Медико-социальная экспертиза», «Детская хирургия», «Хирургия» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 № 715н, профессионального стандарта «Врач-детский хирург», утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 г. № 134н с учетом профессионального стандарта «Врач-хирург», утвержденного приказом Минтруда России от 26.11.2018 г. № 743н.

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
6. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
9. Устав ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России;
10. Локальные нормативные акты

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, детского хирурга – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для работы в должности врача по медико-социальной экспертизе, а также совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Детская хирургия».

Для достижения целей решаются следующие задачи:

совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медико-социальной экспертизы (далее МСЭ): установления факта наличия инвалидности, группы инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработки индивидуальных программ реабилитации/абилитации инвалидов (детей-инвалидов);

совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области детской хирургии: диагностики заболеваний, установления причины, выбора метода и тактики лечения и реабилитации;

расширение объема базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача в соответствии с современными достижениями науки и практики;

совершенствование знаний в области организационно-правовых и методических основ медико-социальной экспертизы;

совершенствование умений использовать свои профессиональные знания в области медико-социальной экспертизы, реабилитации и детской хирургии.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Детская хирургия" («Хирургия») и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;

- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация (экзамен) включает собеседование и тестирование по всем разделам программы.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальностям «Медико-социальная экспертиза», «Детская хирургия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 150 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

- 1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;
- 2 этап — симуляционный курс в объеме 6 аудиторных часов;
- 3 этап — итоговая аттестация в объеме 6 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная.

Возможно проведение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК) по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

- установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности (ПК-1);
- разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (ПК-2);

- определение степени утраты профессиональной трудоспособности (ПК-3);
- определение стойкой утраты трудоспособности (ПК-4);
- определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ПК-5);
- определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки (ПК-6);
- определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (ПК-7);
- консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (ПК-8);
- анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (ПК-9).

Освоение Программы направлено на совершенствование следующих профессионально-специализированных компетенций (ПСК) по специальности «Детская хирургия»:

- проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза (ПСК-1);
- оценка эффективности и безопасности лечения, назначаемого детям с хирургическими заболеваниями (ПСК-2);
- планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПСК-3);
- проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (ПСК-4);
- оказание медицинской помощи в экстренной форме (ПСК-5).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания по специальности «Медико-социальная экспертиза»:

Индекс компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
ПК-1	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности (А/01.7, В/01.7)	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Определять необходимость дополнительного обследования; Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги;	Конвенция ООН о правах инвалидов, федеральные законы, Постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы; основные

		<p>Оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;</p> <p>Обладать навыками работы в специализированных автоматизированных системах медико-социальной экспертизы</p>	<p>положения законодательства об охране здоровья, о социальной защите инвалидов и другим вопросам;</p> <p>Теоретические знания по организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работе;</p> <p>Подходы к медико-социальной экспертизе при различных заболеваниях;</p> <p>Методические рекомендации по вопросам определения инвалидности, причин инвалидности и оценке ограничений жизнедеятельности;</p> <p>Принципы планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;</p> <p>Требования к ведению документооборота</p>
ПК-2	<p>Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации (А/02.7, В/02.7)</p>	<p>Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал;</p> <p>Составлять индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);</p> <p>Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий</p>	<p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);</p> <p>Понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);</p> <p>Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов;</p> <p>Нормы, регламентирующие вопросы получения инвалидами общего и профессионального образования, содействия занятости и труда инвалидов</p>
ПК-3	<p>Определение степени утраты профессиональной трудоспособности (А/03.7, В/03.7)</p>	<p>Анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания;</p> <p>Анализировать характер (вид) нарушений функций организма, устанавливать степень нарушений функций организма;</p> <p>Формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз;</p> <p>Анализировать психофизиологические способности получателя государственной услуги;</p> <p>Осуществлять оценку возможности выполнения</p>	<p>Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>Современные методы диагностики и ретроспективного анализа посттравматического и предшествующего периодов развития профессионального заболевания;</p> <p>Тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы,</p>

		профессиональной деятельности, определять снижение квалификации	категории профессиональной деятельности
ПК-4	Определение стойкой утраты трудоспособности (А/01.7, В/04.7)	Оценивать полученные сотрудником увечья и иные повреждения здоровья на основании представленного свидетельства о болезни с заключением военно-врачебной комиссии о категории годности сотрудника к службе в органах внутренних дел Российской Федерации	Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации; Перечень увечий и иных повреждений здоровья, при которых сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации устанавливается стойкая утрата трудоспособности
ПК-5	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (А/05.7, В/04.7)	Оценивать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал; Составлять программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Оценивать результаты проведения реабилитационных мероприятий	Основные положения законодательства об охране здоровья, об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Понятие, направления и формы реабилитации лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания; Система учреждений, осуществляющих реабилитацию лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания
ПК-6	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или	На основе представленных документов устанавливать причины смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы	Критерии установления причинной связи смерти инвалида (пострадавшего) с последствиями несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы

	заболевания, полученных в период прохождения военной службы, в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление семье умершего мер социальной поддержки (А/06.7, В/06.7)		
ПК-7	Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту) (А/07.7, В/07.7)	Оценивать клинический и реабилитационный прогноз; Оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности получателя государственной услуги	Критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре)
ПК-8	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы (А/08.7) Рассмотрение жалоб граждан на действия (бездействие) бюро, их должностных лиц при проведении медико-социальной экспертизы (В/08.7)	Обладать навыками психологической работы/поддержки; Обладать коммуникативными навыками	Порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы; Порядок рассмотрения обращений граждан; Психология профессионального общения; Медицинская этика
ПК-9	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности (А/09.7, В/09.7)	Использовать базы данных и другие информационно-коммуникационные технологии; Анализировать статистические данные об инвалидности, формировать статистическую отчетность в соответствии с формами государственного статистического наблюдения	Федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты по ведению статистического наблюдения за деятельностью медико-социальной экспертизы; иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений медико-социальной экспертизы

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания в рамках специальности «Детская хирургия»:

Индекс компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
ПСК-1	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза (А/01.8)	Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями;	Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями;
ПСК-2	Оценка эффективности и безопасности лечения, назначаемого детям с хирургическими заболеваниями (А/02.8)	Оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями; Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями; Оценивать результаты хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями	Методы лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
ПСК-3	Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8)	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения; Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями; Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения

		Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	
ПСК-4	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (А/05.8)	Направлять детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу; Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации
ПСК-5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/08.8)	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
**«Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей
с основами оказания первой помощи»**
по специальностям
«Медико-социальная экспертиза», «Детская хирургия», «Хирургия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института дополнительного
профессионального образования
ФГБУ ФНОП МСЭ и Р
им. Г.А. Альбрехта Минтруда России
А.В. Сокуров



Категория обучающихся: врачи-специалисты по медико-социальной экспертизе, детские хирурги
Длительность обучения: 150 академических часов
Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость					Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				
			Аудиторные			Самостоятельная работа	
			Общее количество	Лекции	Практические занятия		
1.	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и детской хирургии	114	114	40	74	-	Текущий контроль
2.	Основы психологии в медико-социальной экспертизе и реабилитации	6	6	2	4	-	Текущий контроль
3.	Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации	18	18	6	12	-	Текущий контроль
4.	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи	6	6	2	4	-	Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	6	6		6	-	Экзамен
	Всего:	150	150	50	100	-	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое и практическое обучение	6	—	6	138
	Обучающий симуляционный курс	6	—	1	6
	Итоговая аттестация	6	—	1	6

Календарный учебный план:

- 1—4 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей с основами первой помощи» по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Детская хирургия»:

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее кол-во	Лекции	Практические занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и детской хирургии	114	114	40	74	-	-	Текущий контроль
1.1	Особенности методики МСЭ и реабилитации при хирургических болезнях у детей	4	4	2	2	-	-	Текущий контроль
1.2	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при злокачественных новообразованиях у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.3	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль

	пороках сердца и последствиях хирургического лечения							
1.4	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития легких у детей	2	2	2		-	-	Текущий контроль
1.5	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация после хирургического лечения гнойных болезней легких и плевры (абсцесс, эмпиема) в детском возрасте	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.6	Стойкие нарушения функции пищеварения вследствие пороков развития желудочно-кишечного тракта и последствия их хирургического лечения, МСЭ и реабилитация	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.7	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.8	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.9	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденной косорукости, врожденной косолапости у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.10	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при сколиотической болезни у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.11	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденном вывихе бедра у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.12	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при термических поражениях у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.13	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при асептическом некрозе головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса)	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.14	Актуальные вопросы МСЭ при системных заболеваниях скелета у детей (несовершенное костеобразование, врожденная хондродистрофия и др.)	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.15	Нарушение статодинамической функции у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.16	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при остеомиелите у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.17	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль

	пороках развития кровеносной системы (ангиодисплазии) у детей							
1.18	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при ювенильном ревматоидном артрите	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.19	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при болезни Бехтерева у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
1.20	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
2.	Основы психологии в МСЭ и реабилитации	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
2.1	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ	2	2	2	-	-	-	
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений у детей, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
3.	Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации	18	18	6	12	-	-	Текущий контроль
3.1	Организационно-правовые основы и принципы МСЭ	2	2	2	-	-	-	
3.2	Организация работы бюро МСЭ	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
3.4	Актуальные вопросы реабилитации инвалидов	2	2	2	-	-	-	
3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	4	4	-	4	-	-	Текущий контроль
4.	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи	6	6	2	4	-	-	Оценка практических навыков
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	6	6	2	4	-	-	Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация	6	6		6			Экзамен
	Всего:	150	150	50	100		-	

5.2. Содержание разделов и дисциплин

5.2.1. Лекции

Раздел 1. «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, реабилитации и детской хирургии»

1.1. Особенности методики МСЭ и реабилитации при хирургических болезнях у детей

Особенности обследования больных при проведении медико-социальной экспертизы у детей. Диагностический алгоритм и формирование клиничко-экспертного диагноза. Социальные факторы, учитываемые при освидетельствовании больных в бюро МСЭ.

1.2 Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при злокачественных новообразованиях у детей.

Социально-гигиеническая значимость, инвалидность, классификация, клиничко-экспертная характеристика, показания к оперативному лечению, методы оперативного лечения, ближайшие и отдаленные результаты, осложнения и последствия. Экспертная оценка нарушения функций, других ограничений жизнедеятельности, критерии инвалидности при различных злокачественных новообразованиях у детей.

1.3. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках сердца и последствиях хирургического лечения

МСЭ и реабилитация при врожденных пороках сердца. Синдром клапанного поражения, прямые и косвенные признаки пороков сердца. Методы диагностики. Использование результатов клинического и функциональных исследований в оценке тяжести поражения сердца, степени нарушения функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Критерии инвалидности у детей. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации, ее медицинские и социальные аспекты. Показания и противопоказания к хирургическому лечению пороков; его виды и исходы. Особенности оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитация больных детей и инвалидов после хирургического лечения врожденных пороков сердца.

1.4. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития легких у детей

Социально-гигиеническая характеристика детской инвалидности при ВПР легких у детей. Методы уточнения диагноза, экспертная оценка нарушения функции дыхания. Консервативное и хирургическое лечение. Понятие «дыхательная недостаточность», причины и механизмы ее развития, методы диагностики. Клиничко-экспертная оценка дыхательной недостаточности. Принципы лечения. Современные методы реабилитации больных детей с патологией бронхолегочной системы, ее медицинские, социальные и психологические аспекты. Критерии инвалидности, обоснование экспертного решения. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида.

1.5. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация после хирургического лечения гнойных болезней легких и плевры (абсцесс, эмпиема) в детском возрасте

Социально-гигиеническая характеристика инвалидности при гнойных неспецифических заболеваниях легких и плевры у детей. Бронхоэктазия, абсцесс, хроническая эмпиема плевры, этиология, патогенез, классификация, клиника. Методы уточнения диагноза, экспертная оценка нарушения функции дыхания. Консервативное и хирургическое лечение. Критерии инвалидности у детей, обоснование экспертного решения. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз. Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

1.6. Стойкие нарушения функции пищеварения вследствие пороков развития желудочно-кишечного тракта и последствия их хирургического лечения, МСЭ и реабилитация

Социально-гигиеническая характеристика болезней и пороков органов пищеварения у детей: частота и распространенность, структура заболеваемости и инвалидности. Социально-экономическая значимость заболеваний и пороков органов пищеварения у детей. Определение понятия “нарушение функции пищеварения”; этиология и патогенез; основные клинические синдромы: болевой, желудочной и кишечной диспепсии, дистрофический, белково-энергетической недостаточности питания, мальабсорбции и мальдигестии. Механизмы компенсации нарушенного пищеварения у детей. Методы диагностики: лабораторные, эндоскопические, лучевые. Классификация синдрома нарушений функции пищеварения по степени тяжести и их экспертная оценка. Оценка нарушений функции кишечника у детей после обширных резекций. Методика обследования этих больных. Ограничение жизнедеятельности больных вследствие нарушений функций пищеварения. Реабилитационный потенциал и прогноз. Критерии инвалидности у детей и обоснование экспертных решений. Медицинская, психологическая, социальная реабилитация больных детей с различной патологией, сопровождающейся нарушением функции пищеварения. Профилактика инвалидности.

1.7. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения

Социально-гигиеническая характеристика инвалидности при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения. Этиология и патогенез, классификация, клиническая характеристика, значение для МСЭ. Диагностика и экспертная оценка нарушения функции. Методы хирургического лечения. Осложнения. Хирургическое лечение. Критерии инвалидности, обоснование экспертного решения.

1.8. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения

Социально-гигиеническая характеристика инвалидности при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения. Этиология, патогенез, классификация, клиническая характеристика, экспертное значение. Оценка нарушений функции прямой кишки у детей, методика обследования этих больных. Классификация, оценка нарушений жизнедеятельности, лечение. Восстановительное лечение. Потребность детей-инвалидов в мерах реабилитации, составление индивидуальной программы реабилитации.

1.9. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденной косорукости, врожденной косолапости у детей

Социально-гигиеническая характеристика врожденной косорукости, врожденной косолапости у детей. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Методы лечения. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нуждаемости инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.10. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при сколиотической болезни

Социально-гигиеническая характеристика. Классификация сколиоза. Особенности лечения заболевания в зависимости от типа, вида, локализации патологического процесса в позвоночнике, особенности клинического лечения. Методы лечения и осложнения хирургического лечения сколиоза у детей. Критерии инвалидности у детей вследствие сколиотической болезни. Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

1.11. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденном вывихе бедра у детей

Социально-гигиеническая характеристика врожденного вывиха бедра у детей. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Методы лечения. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа

реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нуждаемости инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.12. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при термических поражениях у детей

Социально-гигиенические аспекты термической травмы у детей. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Определение площади ожогов. Методы лечения. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нуждаемости инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.13. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при асептическом некрозе головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса)

Социально-гигиенические аспекты асептического некроза головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса) у детей. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Методы лечения. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нуждаемости инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.14. Актуальные вопросы МСЭ при системных заболеваниях скелета у детей (несовершенное костеобразование, врожденная хондродистрофия и др.)

Социально-гигиеническая характеристика системных заболеваний скелета у детей. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Методы лечения. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нуждаемости инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.15. Нарушение статодинамической функции у детей

Социально-гигиеническая характеристика заболеваний, сопровождающихся нарушением статодинамической функции у детей: частота и распространенность, структура заболеваемости и инвалидности. Социально-экономическая значимость. Определение понятия «статодинамическая функция»; основные клинические синдромы. Механизмы компенсации статодинамической функции у детей. Методы диагностики. Классификация нарушений статодинамической функции у детей и экспертная оценка. Методика обследования больных с нарушением статодинамической функции. Критерии инвалидности у детей и обоснование экспертных решений. Медицинская, психологическая, социальная реабилитация больных детей с различной патологией, сопровождающейся нарушением статодинамической функции у детей. Профилактика инвалидности.

1.16. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при остеомиелите у детей

Социально-гигиеническая значимость. Классификация. Клинико-экспертная характеристика остеомиелитов у детей. Методы уточнения диагноза. Лечение. Осложнения. Нарушение функции и механизмы компенсации. Оценка ограничений жизнедеятельности. Профилактика инвалидности. Потребность детей-инвалидов в мерах реабилитации, составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида.

1.17. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках развития кровеносной системы (ангиодисплазии) у детей

Социально-гигиеническая характеристика пороков развития вен и артериовенозные свищи. Клиника, диагностика, МСЭ. Оценка нарушения функции и ограничений жизнедеятельности. Потребность инвалидов в мерах медицинской, профессиональной и социальной реабилитации, составление индивидуальной программы реабилитации.

1.18. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при ювенильном ревматоидном артрите (ЮРА).

Социально-гигиеническая характеристика: частота и распространенность, структура инвалидности у детей с ЮРА. Этиология ювенильного ревматоидного артрита. Аутоиммунные и иммунокомплексные механизмы в основе патогенеза ювенильного ревматоидного артрита. Морфогенез поражения суставов, внутренних органов и систем организма. Диагностические критерии и клиническая характеристика ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Современные методы лекарственной терапии и ортопедического лечения. Оценка качества медицинской помощи. Критерии групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации, ее медицинские, профессиональные, социальные аспекты. Определение потребности в технических средствах реабилитации инвалидов.

1.19. Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при болезни Бехтерева у детей

Социально-гигиеническая характеристика болезни Бехтерева у детей. Этиология и патогенез. Экспертная оценка характера течения, клинико-лабораторных показателей активности, поражения и нарушения функций различных систем организма. Диагностические критерии. Методы лечения, поддерживающая терапия, диспансеризация. Критерии инвалидности и обоснование экспертных решений. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Определение нужд инвалидов в технических средствах реабилитации.

1.20 Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей

Основные хронические заболевания и ВПР почек у детей, приводящие к снижению функции почек. Стандарты диагностики и лечения. Хроническая болезнь почек, классификация, стандарты диагностики, методы лечения. Почечная заместительная терапия: гемодиализ, перитонеальный диализ, нефротрансплантация. Показания для направления в БМСЭ. Противопоказанные виды и условия труда. Критерии инвалидности. Принципы составления ИПРА и оценка ее эффективности. Профилактика инвалидности.

Раздел 2. Основы психологии в МСЭ и реабилитации

2.1. Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ.

Понятие о социальной медицине и современные представления о больном и болезни (дефекте) в социальной медицине и МСЭ. Психологические аспекты работы с больным в социальной медицине и МСЭ. Понятие о психологическом и психическом статусе больного (свидетельствуемого), о психических нарушениях «субстратного» и «личностного» регистров симптоматики, психологическом, патопсихологическом и психопатологическом уровнях личностного реагирования, принципах их разграничения. Жизнедеятельность как социально-психологическая категория, основные сферы и виды жизнедеятельности человека. Медико-биологические, психологические и социальные аспекты ограничений жизнедеятельности, роль клинического психолога в их объективизации.

Психологическое обследование как обязательная и неотъемлемая часть МСЭ и его составляющие. Понятие о реабилитационном потенциале личности и психологическом аспекте индивидуальной программы реабилитации больного, инвалида.

Круг функциональных обязанностей, основные цели и задачи психолога бюро МСЭ.

Раздел 3. Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации

3.1. Организационно-правовые основы и принципы МСЭ

Общие положения о медико-социальной экспертизе. Определение понятия «медико-социальная экспертиза». Основные законодательные и нормативно-правовые документы и положения по медико-социальной экспертизе. Организационные принципы медико-социальной экспертизы.

Организация медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Задачи, функции и структура федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (федеральное бюро, главное бюро, бюро). Организация управления медико-социальной экспертизы. Современное состояние и перспективы развития медико-социальной экспертизы.

3.3 Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления

Нормативно-правовые документы, используемые при установлении группы, причины и сроков наступления инвалидности. Условия признания лица инвалидом. Критерии первой, второй и третьей групп инвалидности. Категория «ребенок-инвалид». Классификация причин инвалидности и права инвалидов на социальную защиту. Основные признаки, необходимые документы и порядок установления причины инвалидности. Сроки переосвидетельствования инвалидов. Основания для установления инвалидности без срока переосвидетельствования и времени наступления инвалидности. Обоснование и документальное оформление экспертного решения бюро МСЭ. Ответственность руководителя и специалистов бюро МСЭ за принятое экспертное решение. Порядок обжалований решения бюро МСЭ.

3.4. Актуальные вопросы реабилитации инвалидов

Современная концепция реабилитации инвалидов, основные понятия, цели и задачи. Основные нормативно-правовые документы в области реабилитации инвалидов. Виды, основные компоненты и элементы системы реабилитации инвалидов. Этапы реабилитации. Особенности организации реабилитации детей-инвалидов.

Порядок, условия разработки и реализации ИПРА. Перечень гарантированных мер реабилитации, технических средств реабилитации и услуг. Порядок предоставления. Участие региональных и муниципальных органов власти в реабилитации инвалидов. Задачи федеральных государственных учреждений МСЭ в области реабилитации инвалидов

Понятие, цели, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов (профессиональная ориентация, профессиональное обучение и переобучение, организации труда, обеспечение занятости, организация, формы и методы динамического наблюдения и контроля за рациональностью трудоустройства и производственной адаптации инвалидов). Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную реабилитацию инвалидов.

Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов. Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов.

Раздел 4. Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков оказания первой помощи

4.1. Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация

Система организации оказания первой помощи в РФ, правовые основы. Состояния и перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь (приказ № 477н МЗ РФ).

Приемы оказания первой помощи при травмах, заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Базовая сердечно-легочная реанимация, правовые основы. Общий алгоритм действий при оказании первой помощи при остановке кровообращения. Техника базовой сердечно-легочной реанимации.

5.2.2. Семинарские и практические занятия:

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Форма контроля
1.1	Особенности методики МСЭ и реабилитации при хирургических болезнях у детей	опрос
1.2	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при злокачественных новообразованиях у детей.	опрос
1.3	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках сердца и последствиях хирургического лечения	опрос
1.5	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация после хирургического лечения гнойных болезней легких и плевры (абсцесс, эмпиема) в детском возрасте	опрос
1.6	Стойкие нарушения функции пищеварения вследствие пороков развития желудочно-кишечного тракта и последствия их хирургического лечения, МСЭ и реабилитация	опрос
1.7	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения	опрос
1.8	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения	опрос
1.9	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденной косорукости, врожденной косолапости у детей	опрос
1.10	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при сколиотической болезни	опрос
1.12	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при термических поражениях у детей	опрос
1.13	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при асептическом некрозе головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса)	опрос
1.15	Нарушение статодинамической функции у детей	опрос
1.16	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при остеомиелите у детей	опрос
1.19	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при болезни Бехтерева у детей	опрос
1.20	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей	опрос
2.2	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений у больных, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации	опрос
3.2	Организация работы бюро МСЭ	опрос
3.3	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	опрос
3.5	Организация и методика разработки ИПРА инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	опрос
4.1	Основы оказания первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация	опрос
5	Итоговая аттестация	Экзамен

5.2.3. Симуляционная часть

Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи предполагает практические занятия с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации на манекенах-симуляторах. Проводится в симуляционном центре.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемым специальностям и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Лекционные занятия проводятся с акцентом на изучение экспертной и реабилитационной работы в рамках медико-социальной экспертизы. При проведении разборов клинических случаев на практических занятиях преподаватель заранее подбирает больных, медицинскую документацию по теме занятия.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские и практические занятия	Доска, информационные материалы о цикле, негатоскоп, наборы спирограмм, электрокардиограмм, рентгеновских снимков, томограмм, истории болезни
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы (хирургические отделения стационара, отделения функциональной, лучевой диагностики, бюро МСЭ, центр социальной реабилитации детей-инвалидов)	Практическое занятие	Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, эхокардиограммы, ангиография и др.); Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации детей-инвалидов. Медицинское оборудование: набор и укладка для экстренных и неотложных случаев
Симуляционный класс	Практическое занятие (тренинг)	Симуляционное оборудование для отработки навыков первой помощи, дефибрилятор, манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя, методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

На кафедре хирургии имеются материалы для подготовки слушателей по специальностям «Медико-социальная экспертиза» и «Детская хирургия»:

в электронном виде имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, клинические и национальные рекомендации, рекомендованные к использованию по хирургическому лечению сердечно-сосудистой патологии, болезней органов дыхания, пищеварения, почек, эндокринной системы, ожогов, заболеваний костно-мышечной системы у детей; стандарты диагностики и лечения; методические рекомендации ФБУ МСЭ;

наборы таблиц и справочных материалов *в печатном виде* по разделам: последствия хирургического лечения болезней сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы, эндокринной системы, ожогов, костно-мышечной системы;

учебно-методические пособия кафедры *в печатном виде*: сколиотическая болезнь, врожденный вывих бедра, методы исследования при дегенеративно-дистрофических поражениях суставов и др.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - URL: <https://zdravmedinform.ru/icf.html>
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. — Организация объединенных наций, Женева. 1993
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 491-ФЗ «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата»
9. Постановление Правительства РФ от 16.10.2000 № 789 «Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
10. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»
11. Постановление Правительства РФ от 31.01.2013 № 70 «Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»
12. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом")
13. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению» от 20.10.2005 № 643

15. Приказ Минздрава России № 477-н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
16. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
17. Приказ Минздрава России от 28.09.2020 № 1029н "Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения"
18. Приказ Минтруда России 30.09.2020 № 687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
19. Приказ Минтруда России от 30.12.2020 № 979н «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы»
20. Приказ Минтруда России 30.12.2020 № 982н «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания и порядок ее составления»
21. Приказ Минтруда России от 05.03.2021 № 107н «Об утверждении Сроков пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями»
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 402н/631н "Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клиничко-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы"
23. Приказ Минтруда России от 23.05.2022 № 313н "Об утверждении формы заявления о проведении медико-социальной экспертизы"
24. Приказ Минтруда России от 30.05.2022 № 326н "Об утверждении формы программы дополнительного обследования гражданина и порядка ее заполнения"
25. Приказ Минтруда России от 20.06.2022 № 360н "Об утверждении формы и состава сведений уведомления о причинах возврата направления на медико-социальную экспертизу в медицинскую организацию"
26. Приказ Минтруда России от 04.07.2022 № 389н "Об утверждении формы и порядка заполнения протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина"
27. Приказ Минтруда России № 488н, Минздрава России № 551н от 12.08.2022 "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения"
28. Приказ Минтруда России от 09.09.2022 № 517н "Об утверждении формы и порядка составления акта медико-социальной экспертизы гражданина"
29. Приказ Минтруда России от 16.02.2023 № 90н "Об утверждении Порядка установления причин инвалидности"
30. Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 342н "Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации"
31. Приказ Минтруда России от 26.06.2023 № 545н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
32. Приказ Минтруда России от 18.10.2023 № 767н "Об утверждении Порядка осуществления контроля главными бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро, Федеральным бюро медико-социальной экспертизы за решениями, принятыми главными бюро медико-социальной экспертизы"

Основная литература

1. Детская инвалидность и балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей: национальное руководство / под ред. Г. В. Волынец, М. А. Школьниковой. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с.: ил. — (Серия «Национальные руководства»)
2. Детская хирургия : национальное руководство / под ред. А. Ю. Разумовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1280 с. (Серия "Национальные руководства"). - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457856.html>
3. Медико-социальная экспертиза: организационно-правовые и методические вопросы: учебное пособие / Л.А. Карасаева, М.А. Севастьянов, М.В. Горайнова, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. – 92 с.
4. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях: учебное пособие / В.С. Спиридонова, Р.Т. Складенко, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. – 67 с.
5. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при онкологических болезнях: учебное пособие / В.С. Спиридонова, Р.Т. Складенко, под ред. О.Н. Владимировой. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, 2022. – 62 с.
6. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М: 2018. - 1007 с.ил.
7. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. Краткое издание. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
8. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х т.) / Под ред. В.Г. Помникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Гиппократ, 2021. - Т. 2. - 528 с.
9. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 592 с.:
10. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 632 с.: ил

Дополнительная литература

1. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации: учебное пособие. - СПб.: СПбИУВЭК, 2019. - 31с.
2. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.
3. Детская хирургия: учебник / М.П. Разин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с.
4. Клинико-экспертная характеристика стойких нарушений функций при хирургических болезнях и возможности реабилитации: пособие для врачей / Под редакцией проф. Р.Т. Складенко. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 718 с.
5. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г. Е. Труфанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 484 с.
6. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Ч.1. – 592 с., Ч.2. – 560 с.
7. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с.

8. Рыков М.Ю. и др. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в РФ. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.
9. Соловьев А.Е. Клиническая онкология детского возраста. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 264 с.
10. Стрелков Н.С., Разин М.П. Гематогенный остеомиелит у детей. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с.:ил
11. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 128 с.:ил.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы

1. ЭБС "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru>
5. Клинические рекомендации Минздрава РФ [https:// cr.minzdrav.gov.ru](https://cr.minzdrav.gov.ru)
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://mintrud.gov.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Периодические издания в библиотеке Института

1. «Вестник Всероссийского общества по МСЭ и реабилитационной индустрии»
2. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»
3. «Хирургия»

6.4. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности методики МСЭ и реабилитации при хирургических болезнях у детей	1.1	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-3; ПСК-4
2.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при злокачественных новообразованиях у детей	1.2	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
3.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках сердца и последствиях хирургического лечения	1.3	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
4.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития легких у детей	1.4	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
5.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация после хирургического лечения гнойных болезней легких и плевры (абсцесс, эмпиема) в детском возрасте	1.5	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
6.	Стойкие нарушения функции пищеварения вследствие пороков развития желудочно-кишечного тракта и последствия их хирургического лечения, МСЭ и реабилитация	1.6	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
7.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения	1.7	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
8.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения	1.8	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
9.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденной косорукости, вр.косолапости у детей.	1.9	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
10.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при сколиотической болезни у детей	1.10	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
11.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденном вывихе бедра у детей	1.11	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
12.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при термических поражениях у детей	1.12	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
13.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при асептическом некрозе головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса)	1.13	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
14.	Актуальные вопросы МСЭ при системных заболеваниях скелета у детей (несовершенное костеобразование, врожденная хондродистрофия и др.)	1.14	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
15.	Нарушение статодинамической функции у детей	1.15	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
16.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при остеомиелите у детей	1.16	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
17.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках развития кровеносной системы (ангиодисплазии) у детей	1.17	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
18.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при ювенильном ревматоидном артрите	1.18	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
19.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при болезни Бехтерева у детей	1.19	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
20.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей	1.20	МСЭ: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7, ПК-8; Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
21.	Роль психологического обследования в социальной медицине, МСЭ и реабилитации. Цели и задачи психолога Бюро МСЭ.	2.1	МСЭ: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7, ПК-8; Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3, ПСК-4
22.	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	3.3	МСЭ: ПК-1; ПК-3, ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9 Детская хирургия: ПСК-4
23.	Актуальные вопросы реабилитации инвалидов	3.4	МСЭ: ПК-2; ПК-5 Детская хирургия: ПСК-3
24.	Основы оказания первой помощи	4.1	Детская хирургия: ПСК-5

Практические занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности методики МСЭ и реабилитации при хирургических болезнях у детей	1.1	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
2.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при злокачественных новообразованиях у детей.	1.2	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
3.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденных пороках сердца и последствиях хирургического лечения	1.3	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
4.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация после хирургического лечения гнойных болезней легких и плевры (абсцесс, эмпиема) в детском возрасте	1.5	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
5.	Стойкие нарушения функции пищеварения вследствие пороков развития желудочно-кишечного тракта и последствия их хирургического лечения, МСЭ и реабилитация	1.6	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
6.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях пищевода и последствиях их хирургического лечения	1.7	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
7.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при заболеваниях прямой кишки и последствиях их хирургического лечения	1.8	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
8.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при врожденной косорукости, вр.косолапости у детей	1.9	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
9.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитации при сколиотической болезни	1.10	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
10.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при термических поражениях у детей	1.12	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
11.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при асептическом некрозе головки бедренной кости (Легга-Кальве-Пертеса)	1.13	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
12.	Нарушение статодинамической функции у детей	1.15	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
13.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при остеомиелите у детей	1.16	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
14.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при болезни Бехтерева у детей	1.19	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
15.	Актуальные вопросы МСЭ и реабилитация при пороках развития и заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей	1.20	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
16.	Принципы и методы оценки состояния психических функций и их нарушений у больных, применяемые в МСЭ. Методология и значение анализа поведения освидетельствуемого в ситуации «экспертиза» для МСЭ и реабилитации	2.2	МСЭ: ПК-1; ПК-2 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4
17.	Организация работы бюро МСЭ	3.1	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
18.	Установление инвалидности, ее причин, сроков и времени наступления	3.3	МСЭ: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
19.	Организация и методика разработки ИПР инвалида и ПРП в учреждении МСЭ	3.5	МСЭ: ПК-2; ПК-5 Детская хирургия: ПСК-3
20.	Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, сердечно-легочная реанимация, десмургия. Отработка практических навыков оказания первой помощи. СЛР, алгоритм, успешная реанимация	4.1	Детская хирургия: ПСК-5
21.	Итоговая аттестация (экзамен)	5	МСЭ: ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 Детская хирургия: ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме (обследования больных; обоснования формулирования заключений; владение методами дифференциальной диагностики, методикой установления диагноза, оценкой проведенного лечения при заболеваниях, осложнениях; интерпретацией основных диагностических, функциональных исследований (анализ рентгенограмм, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и др.); методологии проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации детей, оценки степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый экзамен, который включает собеседование и тестирование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий (правильный ответ выделен **полужирным** шрифтом):

1. МСЭ

Какой из перечисленных документов НЕ является правовой основой установления инвалидности в РФ?

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ
2. **Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 19.07.1999 г. № 178-ФЗ**
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом»

2. Детская хирургия

Наиболее частым осложнением радикальной операции по поводу атрезии 12-перстной кишки является:

- А) пневмония;
- Б) замедление восстановления моторики 12 –перстной кишки
- В) стенозирование анастомоза;
- Г) острая почечная недостаточность разной степени;
- Д) метаболические нарушения

7.2.2. Пример вопроса собеседования:

Классификация сколиозов по клиническому течению.

Ответ: По клиническому течению выделяют:

- непрогрессирующий сколиоз (стабильная форма);
- прогрессирующая форма: медленно прогрессирующий сколиоз увеличение дуги искривления не более 5° в год, прогрессирующий – на 5-9° в год, быстро прогрессирующий сколиоз – прогрессирования искривления на 10° и более в год).

7.2.3. Примеры задач

1. При проведении реабилитационно-экспертной диагностики ребенка было выявлено стойкое расстройство статодинамической функции II степени 60%, приводящее к ограничению передвижения II степени и вызывающее необходимость его социальной защиты. Сформулируйте экспертное решение и обоснуйте его.

2. У ребенка, выписанного из родильного дома на 5 сутки жизни, к вечеру появилась рвота с примесью желчи, стул скудный, а через несколько часов совсем исчез. Ребенок беспокоен, сучит ножками, отказывается от еды, глаза страдальческие, кожа с мраморностью. При осмотре живот немного вздут в эпигастральной области, болезнен при пальпации. Наиболее вероятный диагноз:

Ответ:

- а) пилоростеноз;
- б) частичная высокая кишечная непроходимость;
- в) низкая кишечная непроходимость;
- г) **синдром Ледда;**
- д) инвагинация кишечника.

7.3. Критерии оценки

Аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и

	его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации,

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей
с основами оказания первой помощи»
по специальностям
«Медико-социальная экспертиза», «Детская хирургия», «Хирургия»

Специальность	Врач по медико-социальной экспертизе, детский хирург
Тема	Медико-социальная экспертиза и реабилитация при хирургических болезнях детей с основами оказания первой помощи
Цель	Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, детского хирурга – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для работы в должности врача по медико-социальной экспертизе, а также совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Детская хирургия» («Хирургия»)
Категория обучающихся	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Детская хирургия" («Хирургия») и профессиональная переподготовка или ординатура по специальности «Медико-социальная экспертиза».
Краткая характеристика	В Программе рассматриваются методика и особенности медико-социальной экспертизы при хирургических болезнях у детей, актуальные вопросы комплексной экспертно-реабилитационной диагностики больных в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, оценки реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты, современные методы диагностики, лечения, реабилитации при хирургических болезнях детей.
Особенности обучения	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи предполагает практические занятия с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации на манекенах-симуляторах
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; Практическое занятие; Тренинг; Оценка практических навыков Аттестация в виде экзамена
Трудоемкость	150 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы: установление факта наличия инвалидности, причины, срока и времени ее наступления, разработка индивидуальных программ реабилитации/абилитации; в области детской хирургии: диагностика заболеваний, установление причины, выбор тактики и методов лечения и реабилитации/абилитации, контроль эффективности и безопасности
Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы:	Установление факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности
	Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов, форм, сроков и объемов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации
	Определение степени утраты профессиональной трудоспособности
	Определение стойкой утраты трудоспособности

«Медико-социальная экспертиза»	Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
	Определение причин смерти инвалида, а также лица, пострадавшего в результате несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных или техногенных катастроф либо в результате ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения военной службы
	Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту)
	Консультирование граждан, проходящих медико-социальную экспертизу, по вопросам медико-социальной экспертизы
	Анализ социально-демографического состава инвалидов на обслуживаемой территории и причин инвалидности
Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы: «Детская хирургия»	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
	Оценка эффективности и безопасности лечения, назначаемого детям с хирургическими заболеваниями
	Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Разделы программы	Раздел 1. Актуальные вопросы МСЭ, реабилитации и детской хирургии
	Раздел 2. Основы психологии в МСЭ и реабилитации
	Раздел 3. Теоретические, организационно-правовые и методические вопросы МСЭ и реабилитации
	Раздел 4. Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи
Обучающий симуляционный курс	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи
Применение дистанционных образовательных технологий	Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (лекционный курс может быть освоен с использованием ДОТ)
Формы аттестации	Итоговая аттестация (экзамен)

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы	3
1.3. Цель реализации Программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствуемых в результате освоения Программы.....	5
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5.1. Учебно-тематический план.....	13
5.2. Содержание разделов и дисциплин	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
6.1. Кадровое обеспечение.....	22
6.2. Материально-технические условия реализации программы	22
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
6.4. Тематика занятий и их содержание	26
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	29
7.1. Формы контроля и аттестации	29
7.2. Примеры контрольных заданий	29
7.3. Критерии оценки	30
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	32
АННОТАЦИЯ.....	33