

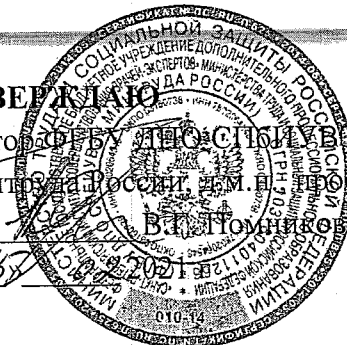


Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования «Санкт-Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

УТВЕРЖАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО СПб ИУВФК  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации, профессор  
В.А. Помников

« 13 »



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
по специальности**

**«МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**на цикле**

**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы:  
реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной  
экспертизы с основами первой помощи»**

**(150 час)**

Санкт-Петербург

2021 г.

**Состав рабочей группы и консультантов**  
по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальности  
«Медико-социальная экспертиза» на цикле  
**«Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы:**  
**реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы**  
**с основами первой помощи»**

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Карасаева Л.А.	д.м.н.	Профессор	СПБИУВЭК
2.	Деденева И.В.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК
По методическим вопросам				
3.	Углева Е.М.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Спиридонова В.С.	к.м.н.	Доцент	СПБИУВЭК

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана на основе профессиональных стандартов «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 №715н (зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2013), «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы» утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 №714н (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013), «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Минтруда России от 07.11.2017 г. №768н (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2017)); с учетом квалификационных требований к врачу-специалисту, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; на основе раздела II «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. № 18247); с учетом профессионального стандарта «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. № 714н (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013 г. № 30837), а также профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715.

**Нормативно-правовую базу разработки Программы также составляют:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012г. №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
7. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Программа дополнительного профессионального образования по теме «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы: реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы с основами первой помощи», (далее – Программа), по специальности «Медико-социальная экспертиза», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

**1.3. Направленность Программы** практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития специалиста, обеспечении совершенствования его квалификации в соответствии с меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды.

**1.4. Задачи Программы.**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующим приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 26 августа 2014 г. № 1114н, Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения» Минтруда России от 07.11.2017 №768н; Приказу Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; разделу II «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Минюсте 25.08.2010 г. №18247); профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденного приказом Минтруда России от 05.12.2013 г. №714н (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2013 г. № 30837), профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013 г. №715.

### ***1.5. Цель реализации программы.***

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача по медико-социальной экспертизе, **совершенствование профессиональных компетенций в области организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве специалиста по медико-социальной экспертизе:** осуществление организационно-управленческой деятельности, организация и управление деятельностью медицинских организаций, установления факта наличия инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности, разработки индивидуальных программ реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), ведение учетно-отчетной медицинской документации:

**1.5.1. Расширить и совершенствовать** объем базовых профессиональных компетенций **специалиста по медико-социальной экспертизе**, способного успешно решать свои профессиональные задачи: способность клинико-инструментальной диагностики заболеваний, установление причинной связи, оценивать эффективность различных методов лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, определять методы реабилитации при различных заболеваниях внутренних органов.

**1.5.2. Расширить и совершенствовать** знания законодательства в области медико-социальной экспертизы, реабилитации, ведении учетно-отчетной документации и пр.

**1.5.3. Совершенствовать** умения использовать свои профессиональные знания в области медико-социальной экспертизы.

**Практико-ориентированное обучение** - предназначено для наполнения программы обучения элементами профессиональной деятельности; включает в себя систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов. Практико-ориентированное обучение позволяет обучающимся при решении задач различных уровней сложности формировать и анализировать решения профессиональных задач, выявлять и анализировать ошибочные решения; принимать решения по устранению ошибок. Задачей данного этапа обучения является обеспечение компетентного подхода и практико-ориентированности медицинского образования и позволяет развить профессиональные навыки, получить новые знания, улучшить аналитические способности обучающегося.

Содержание практико-ориентированного обучения включает теоретическую часть (семинары) и прикладную или практическую часть (решение экспертных случаев и клинических задач, выполнения проектов совместно с преподавателями института).

**Целью цикла повышения квалификации** является совершенствование специалистом теоретических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в должности врача по медико-социальной экспертизе.

### ***1.6 Характеристика профессиональной деятельности.***

1.6.1 Область профессиональной деятельности специалиста, прошедшего обучение по программе повышения квалификации совершенствования профессиональной деятельности по специальности «медико-социальная экспертиза», имеющая основной целью определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, включает оказание услуг по проведению медико-социальной экспертизы в Федеральном бюро/ главном бюро/бюро медико-социальной экспертизы, что предполагает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путём осуществления комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности инвалидов в мерах социальной защиты.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: физические лица; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, (в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25 августа 2014г.

Врач, «специалист в области медико-социальной экспертизы» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- реабилитация и абилитация инвалидов;
- реабилитационно-экспертная диагностика

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, готов решать следующие профессиональные задачи:

*Профилактическая деятельность:*

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*Психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения мотивации, направленной на восстановление, укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

*Организационно-управленческая деятельность:*

- способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации;

- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

*Диагностическая деятельность:*

- реабилитационно-экспертная диагностика заболеваний и патологических состояний, стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; а также методами комплексной оценки и анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных о гражданине, проходящих медико-социальную экспертизу;

*Проведение медико-социальной экспертизы:*

- исходя из комплексной оценки стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности, реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала определение:

- оснований для установления инвалидности;
- степени утраты профессиональной трудоспособности;
- степени стойкой утраты трудоспособности;
- в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию;
- нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту);
- причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего;

*Деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:*

- определение видов, форм, сроков и объема мероприятий по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида;
- разработка индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида;
- оценка результатов проведения мероприятий медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной и реабилитации или абилитации инвалида;

**1.7 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы для повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза» требуется наличие профессиональной переподготовки или ординатуры по специальности «Медико-социальная экспертиза».**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, в соответствии с квалификационными требованиями к специальности «Медико-социальная экспертиза», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н, должны иметь высшее образование – специалист по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», а также подготовку в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология» и ординатуру или профессиональную переподготовку по специальности «Медико-социальная экспертиза».

Врач - специалист по медико-социальной экспертизе должен обладать профессиональными компетенциями (ПК). Поступающий на обучение по программе

повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза» врач, в силу своего образования и опыта, обладает общекультурными и рядом профессиональных компетенций, такими как:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

### **1.8 Характеристика программы**

1.8.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении (далее - УМК) Программы.

1.8.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.8.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.8.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которые осуществляются в форме экзамена и выявляют теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.8.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.8.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.8.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану - по личному заявлению.

### **1.9 Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями, соответствующими Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 8 октября 2015г. №707н по специальности «медико-социальная экспертиза», профессиональному стандарту «Специалист по медико-социальной экспертизе», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013г. №715н и профессиональному стандарту «Руководитель учреждения медико-социальной экспертизы», утвержденному приказом Минтруда России от 5 декабря 2013г. №714н.

В результате освоения программы врач –специалист по медико-социальной экспертизе должен **знать:**

- основы синтеза и анализа информации;
- основы медицинской психологии, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- принципы организации медицинской помощи больным и инвалидам в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению;
- основные нормативно-правовые документы в здравоохранении, медико-социальной экспертизе:
  - Конвенцию ООН о правах инвалидов;
  - основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
  - основные положения законодательства о социальной защите инвалидов;
  - федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и деятельность учреждений медико-социальной экспертизы;
  - основные положения законодательства об обязательном социальном страховании;
  - порядок проведения медико-социальной экспертизы;
  - теоретические и организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов;
  - организационно-правовые вопросы медицинской реабилитации;
  - организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов;
  - организационно-правовые вопросы социальной реабилитации инвалидов;
  - психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
  - организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;
  - организационно-правовые вопросы статистики медико-социальной экспертизы.
- организационную, диагностическую, консультативную, лечебную и профилактическую работу;
- методические вопросы определения инвалидности, причин инвалидности, количественной оценки степени нарушения функций организма и оценки степени выраженных основных категорий ограничений жизнедеятельности;
- принципы планирования деятельности и отчетности учреждения медико-социальной экспертизы;
- требования к ведению документооборота;
- принципы этики и деонтологии в медицине;



- необходимые действия для оказания первой помощи при неотложных состояниях; общий алгоритм оказания первой помощи;
- рекомендованные методы осмотра при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- рекомендованные приемы, правила и алгоритмы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- актуальные рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации;
- алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с применением автоматического наружного дефибриллятора;
- этические принципы проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

### **Уметь:**

- рационально использовать методики и способности по абстрактному мышлению и клиническому анализу, использовать в практической деятельности эксперта навыки аргументации;
- эффективно работать в коллективе и команде, общаться с коллегами, руководством, пациентами, освидетельствуемыми лицами с учетом современных морально-этических норм, толерантности и конфессиональной принадлежности; соблюдать этические и деонтологические нормы в общении;
- получить исчерпывающую информацию о заболевании больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; оценить тяжесть состояния больного;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- оценивать клинический и реабилитационный прогноз инвалида;
- определять необходимость и последовательность оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать степень выраженности ограничений жизнедеятельности, количественную оценку степени нарушения функций организма получателя государственной услуги;
- составить ИПРА и ПРП инвалида;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению и социальной защите.
- получить информацию о ситуации требующей неотложных мероприятий;
- выявить факторы риска развития осложнений при определенных неотложных состояниях;
- применить объективные методы обследования пострадавших при различных неотложных ситуациях;
- оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;
- оказывать услуги гражданам по проведению всех видов медико-социальной экспертизы в соответствии с законодательством;
- проводить консультирование граждан по вопросам медико-социальной экспертизы;
- разъяснять гражданам в доступной для них форме порядок проведения и результатов медико-социальной экспертизы, порядка обжалования экспертных решений;
- рассматривать заявления получателя государственной услуги об обжаловании решения бюро;
- планировать деятельность учреждения медико-социальной экспертизы;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы;
- взаимодействовать с другими специалистами, работать в команде;
- оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством;
- проводить анализ показателей своей работы;
- в рамках оказания первой помощи применять рекомендованные методы осмотра при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- выявлять признаки травм, отравлений и других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью человека;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию, в том числе с применением автоматического наружного дефибриллятора

### **Владеть:**

- грамотно применять умение абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученные знания, умения; сформированными навыками клинического мышления, врачебного поведения в соответствии с современным развитием науки;
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентами и их родственниками с учетом современной ситуации в обществе;
- методикой обследования и лечения хирургических больных с использованием современных и новейших методов инструментальной и лабораторной диагностики;
- методами дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных, обоснования формулирования экспертных заключений; методикой установления диагноза с точки зрения современной науки, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций, и принятия мер по их профилактике, проведения мер по возникновению возможных осложнений;
- методикой проведения медико-социальной экспертизы при редких заболеваниях и в сложных экспертных случаях, реабилитации данного контингента больных, составления ИПРА и ПРП инвалида.
- способностью к разработке актуальных предложений к программам реабилитации инвалидов, по совершенствованию профилактики инвалидности и социальной защите инвалидов в регионе с применением современных методик реабилитации и технических средств реабилитации;
- взаимодействием с органами исполнительной власти, медицинскими организациями, Фондом социального страхования, другими организациями в решении вопросов профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов;
- Методикой работы в Единой автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе для проведения медико-социальной экспертизы в сложных экспертных ситуациях (ЕАВИИАС МСЭ);
- заполнять формы статистического отчета (7-собес, 7-А (собес), 7-Д (собес)) с учетом актуальной нормативной базы;
- методикой осмотра и выявления состояний угрожающих жизни и здоровью человека при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях;
- приемами оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с применением автоматического наружного дефибриллятора.

## **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

С целью обеспечения преемственности по отношению к государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования и соответствия квалификационным характеристикам профессий и должностей работников сферы здравоохранения и профессиональных стандартов определяются требования к результатам освоения программы дополнительного профессионального образования медицинских кадров. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям специальности врач – медико-социальный эксперт.

Освоение дисциплины направлено на *совершенствование следующих компетенций*:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **«медико-социальная экспертиза»**

##### профилактическая деятельность:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности **(ПК-3)**;

##### в проведении медико-социальной экспертизы

- готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего **(ПК-5)**;

##### деятельность по реабилитации и абилитации инвалидов:

- готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения инвалидов **(ПК-6)**;

##### организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и социальной защиты инвалидов, в медицинских организациях и федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы их структурных подразделениях **(ПК-8)**;
- способность и готовность использовать нормативную документацию (законы Российской Федерации, документацию, принятую в Минздраве и Минтруда России, технические регламенты, международные и национальные стандарты, Технические условия, ГОСТы, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки

качества и эффективности работы медицинских организаций и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).

### **1.10 Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся выявляет степень владения профессиональными компетенциями и предполагает оценку практических навыков и теоретических знаний.

Цель итоговой аттестации - выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по медико-социальной экспертизе».

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен на право самостоятельной работы врачом специалистом по МСЭ проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

Оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно выставляется в протоколе итоговой аттестации, решение принимается по результатам теста.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза» и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): **Удостоверение о повышении квалификации.**

### **1.11 Примерная трудоемкость обучения**

Примерная трудоемкость обучения по данной программе – 150 учебных часов (4 зачетных единицы). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – теоретическое и практико-ориентированное обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап – симуляционный курс в объеме 12 аудиторных часов:

Работа в Единой в автоматизированной вертикально-интегрированной информационно-аналитической системе по медико-социальной экспертизе (ЕАВИИАС МСЭ): Овладение методикой работы в ЕАВИИАС для проведения медико-социальной экспертизы в сложных экспертных ситуациях у больных (6 ч).

Оказание первой помощи, сердечно-легочная реанимация (6 ч).

3 этап - итоговая аттестация в объеме 6 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.12. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **1.13 Режим занятий**

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

### **1.14 Требования к квалификации слушателей**

Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Медико-социальная экспертиза» или дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности «Медико-социальная экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская хирургия», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Педиатрия», «Психиатрия», «Терапия», «Травматология и ортопедия», «Фтизиатрия», «Хирургия», «Эндокринология» или «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

### 1.15. Паспорт профессиональных компетенций по специальности «медико-социальная экспертиза»

Наименование компетенций	Знать	Уметь	Владеть
	1	2	3
Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3);	Знает основные современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы и может профессионально в них ориентироваться.	Умеет использовать современные социально-гигиенические методики сбора информации, статистические средства, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, показателями здоровья населения, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, может проанализировать имеющуюся информацию.	Владеет современными социально-гигиеническими методиками сбора информации, показателей здоровья населения, статистическими данными, используемые в медицине, знаком с информационными медицинскими технологиями, статистическими формами и системой автоматизации деятельности бюро медико-социальной экспертизы, применяет методы сбора и анализа информации.
Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5);	Знает основные нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, основные методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, имеет представления о тарификационных разрядах, классах условий труда, факторах сложности труда, производственных факторах, категориях профессиональной деятельности, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре).	Умеет использовать теоретические и нормативные положения, правила и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методы диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса,	Владеет теоретическими и нормативными положениями, правилами и критериями определения степени утраты профессиональной трудоспособности, методами диагностики и ретроспективного анализа профессионального заболевания, знает тарификационные разряды, классы условий труда, факторы сложности труда, производственные факторы, категории профессиональной деятельности, перечень увечий и иных повреждений здоровья сотрудников ОВД, методы определения нуждаемости инвалида в мерах социальной защиты, нуждаемости пострадавшего в дополнительной медицинской помощи, социальной и профессиональной реабилитации, критерии установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), порядок и условия установления нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) и готов анализировать характер и тяжесть травмы, профессионального заболевания, особенности течения патологического процесса, обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клиничко-трудовой прогноз,

		<p>обусловленного несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, устанавливать степень нарушений функций организма, формировать клинический и реабилитационный прогноз, клинико-трудовой прогноз, оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации с неточностями, без существенных ошибок.</p>	<p>оценивать возможность выполнения профессиональной деятельности, определять снижение квалификации, составлять программу реабилитации (абилитации) инвалида, программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания, устанавливать нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре), информировать получателя государственной услуги о порядке и условиях данной услуги, оформлять необходимую документацию.</p>
<p>Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6);</p>	<p>Знает основные положения о порядке разработки и реализации ИПРА, имеет представление о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), понятие реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, может назвать основные мероприятия медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации.</p>	<p>Умеет использовать положения о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), при определении реабилитационного потенциала, составлении реабилитационного прогноза, определении мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендациях о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, при оценке результатов проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) не допускает существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>Владеет знаниями и положениями о порядке разработки и реализации ИПРА, о направлениях, формах и методах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов, отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), имеет навыки определения реабилитационного потенциала, составления реабилитационного прогноза, определения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, рекомендаций о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, нуждаемости в ТСР, выдачи получателю гос.услуги ИПРА, умеет оценить результаты проведения мероприятий реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействовать с различными организациями по вопросам реализации ИПРА.</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);</p>	<p>Знает основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны</p>	<p>Умеет применять теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота,</p>	<p>Владеет и использует в практической работе теоретические положения Конвенции ООН о правах инвалидов, федеральные законы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и учреждений медико-социальной экспертизы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений, требования к ведению документооборота, правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового</p>

	<p>труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности. Знает основные положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>правила и нормы охраны труда, внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности и готов осуществлять некоторые из мероприятий. Умеет применять положения законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии общения и готов осуществлять некоторые из организационных мероприятий.</p>	<p>распорядка, пожарной безопасности и есть готовность к применению знаний при оценке качества и эффективности работы медицинских организаций. Владеет применением в практической деятельности положениями законодательной и нормативной базы в сфере охраны здоровья граждан, социальной защиты инвалидов, теоретические основы организационной, диагностической, консультативной, лечебной и профилактической работы, принципы планирования деятельности и отчетности учреждений МСЭ, требования к ведению документооборота, правила внутреннего трудового распорядка, правила и нормы охраны труда, пожарной безопасности, вопросы медицинской этики и деонтологии, психологии общения и есть готовность к осуществлению необходимого комплекса мероприятий.</p>
<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9).</p>	<p>Знает и может профессионально ориентироваться в основных положениях законодательства о социальной защите инвалидов, знает принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, критерии установления инвалидности, порядок разработки ИПРА, требования к ведению документооборота, отчетности, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения, формы отчетности и статистического наблюдения.</p>	<p>Умеет применять положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов осуществлять оценку под руководством.</p>	<p>Владеет применением в практической деятельности положения законодательства о социальной защите инвалидов, принципы планирования деятельности и отчетности учреждения МСЭ, порядок проведения медико-социальной экспертизы, требования к ведению документооборота, формы отчетности и статистического наблюдения, федеральное законодательство о порядке рассмотрения обращений граждан, порядок обжалования решений бюро МСЭ, правила медицинской этики и психологии общения и готов организовать и осуществлять оценку качества предоставления государственной услуги.</p>

**1.16. Паспорт формируемых (совершенствуемых) профессиональных компетенций повышения квалификации по специальности «Медико-социальная экспертиза»**

<b>Совершенствуемые профессиональные компетенции</b>	<b>Образовательные элементы (раздел либо дисциплина)</b>
Готовность к применению Социально-гигиенических методик сбора и медико-	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-3)	
Готовность к проведению медико-социальной экспертизы (ПК-5)	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ), обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи) Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации
Готовность к разработке программ реабилитации инвалидов (ПК-6)	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ) Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации
Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8)	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ) Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации
Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации по специальности «медико-социальная экспертиза»  
по теме «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы:  
реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной  
экспертизы с основами первой помощи »  
(150 часов)



**Категория обучающихся:** врачи федеральных государственных учреждений «Главное бюро МСЭ» субъектов федерации

**Длительность обучения:** 150 академических часа (4 з.ед.).

**Режим занятий:** 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

**Форма обучения:** очная

#### Объем дисциплин и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	В зач. ед.	Всего часов	Трудоёмкость					Форма контроля
				Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
				Аудиторные			Вне аудиторные		
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов		122	122	22	100			Текущий контроль
2.	Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ)		6	6	-	6			Текущий контроль
3.	Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации		10	10	2	8			Текущий контроль
4.	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи		6	6	2	4			Текущий контроль
5.	Итоговая аттестация		6	6		6			Экзамен
	Всего:	4	150	150	26	124			

**2.2. Учебно-тематический план**  
 дополнительной профессиональной образовательной программы  
 повышения квалификации  
 по специальности **«Медико-социальная экспертиза»**  
 на цикле **«по теме «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы:  
 реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы  
 с основами первой помощи»**

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Трудоемкость							Форма контроля	
		В зач. ед.	Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)						
				Аудиторные			Вне аудиторные			
				Общее кол-во	Лекции	Семинары и практические занятия	Стажировка	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	<b>Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов</b>		122	122	22	100	-			Текущий контроль
1.1	Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы в современных условиях		6	6	2	4				Текущий контроль
1.2	Организация работы бюро медико-социальной экспертизы		6	6	2	4				Текущий контроль
1.3	Организация работы главного бюро и Федерального бюро медико-социальной экспертизы		6	6		6				Текущий контроль
1.4	Организация услуги по проведению МСЭ		4	4		4				Текущий контроль
1.5	Установление инвалидности и ее сроков.			6	2	4				Текущий контроль
1.6	Определение причин инвалидности.		4	4		4				Текущий контроль
1.7	Методические основы других видов МСЭ		6	6	2	4				Текущий контроль
1.8	Административная и судебная практика обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы		6	6		6				Текущий контроль
1.9	Организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов в современных условиях		6	6	2	4				Текущий контроль
1.10	Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики		4	4	-	4				Текущий контроль
1.11	Организационно-правовые вопросы медицинской и социальной реабилитации инвалидов.		8	8	2	6				Текущий контроль
1.12	Организационно-правовые вопросы социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов.		8	8	2	6				Текущий контроль

	Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов							
1.13	Организационно-правовые вопросы профессиональной, реабилитации инвалидов. Формы организации труда, трудоустройство и занятость инвалидов.		8	8	2	6		Текущий контроль
1.14	Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР): классификация, виды, порядок обеспечения, сроки использования ТСР.		6	6		6	-	Текущий контроль
1.15	Нормативные и медико-социальные основания для назначения ТСР в ИПРА.		8	8		8		Текущий контроль
1.16	Организационно-правовые основы санаторно-курортного лечения. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по занятию спортом в восстановлении здоровья инвалидов		8	8	2	6		Текущий контроль
1.17	Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов		6	6	2	4		Текущий контроль
1.18	Методика разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.		6	6		6		Текущий контроль
1.19	Методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания		4	4		4		Текущий контроль
1.20	Статистика медико-социальной экспертизы		6	6	2	4		Текущий контроль
2.	<b>Симуляционный курс (ЕАВИИС МСЭ)</b>		6	6		6	-	Зачет по практическим навыкам
3	<b>Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации</b>		10	10	2	8		Текущий контроль
4	<b>Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи</b>		6	6	2	4		Зачет по практическим навыкам
5.	<b>Итоговая аттестация</b>		6	6		6		Экзамен
	Итого:	4	150	150	26	124		

### 2.3 Учебно-календарный план.

- 1-4 неделя - занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием)
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану

#### Календарный учебный график.

График обучения / Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое обучение	6	-	6	132
	Обучающий симуляционный курс	6	-	2	12
	Итоговая Аттестация	6	-	1	6

### 3. Рабочая программа дисциплин

#### Лекции

**Дисциплина 1. «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов».**

#### 1.1 Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы в современных условиях

Система законодательства Российской Федерации в области медико-социальной экспертизы, социальной защиты инвалидов. Первичная и общая инвалидность. Распространенность, динамика и структура инвалидности в России и за рубежом. Основные факторы, определяющие уровень, структуру и динамику инвалидности. Взаимосвязь демографических процессов и заболеваемости с показателями инвалидности населения.

Общие положения о медико-социальной экспертизе. Определение понятия «медико-социальная экспертиза». Основные законодательные и нормативно-правовые документы и положения по медико-социальной экспертизе.

#### 1.2. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы

Нормативные правовые основы деятельности бюро МСЭ. Организация работы бюро МСЭ. Состав специалистов бюро, главного бюро. Категории главных бюро. Профилизация бюро. Персональная ответственность специалистов бюро МСЭ. Основные направления и разделы работы, бюро МСЭ.

#### 1.5. Установление инвалидности и ее сроков.

Нормативная правовая основа установления инвалидности. Определение понятий «инвалид», «медико-социальная экспертиза», «социальная защита инвалидов». Условия признания лица инвалидом. Методика установления инвалидности. Стойкие расстройства функций организма. Понятие и виды ограничений жизнедеятельности. Методика установления сроков инвалидности.

**1.7. Методические основы других видов МСЭ.** Нормативные правовые основания проведения других видов МСЭ. Виды МСЭ. Методические подходы к проведению других видов МСЭ. Значение заключений учреждений МСЭ.

**1.9 Организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов в современных условиях**

Современная государственная политика в области социальной защиты инвалидов. Принципы социальной защиты инвалидов. Система законодательства в области социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти и участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки и реабилитации инвалидов. Задачи учреждений МСЭ по реабилитации инвалидов.

#### **1.11 Организационно-правовые вопросы медицинской и социальной реабилитации инвалидов.**

Определение понятия, цели, задачи и место медицинской реабилитации в системе оказания лечебно-профилактической помощи населению и реабилитации инвалидов. Организационно-правовые основы медицинской реабилитации. Основные направления и виды медицинской реабилитации инвалидов. Основные направления и виды социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Общая характеристика мероприятий, средств, услуг и методов социальной реабилитации инвалидов.

#### **1.12 Организационно-правовые вопросы социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.**

Организационно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Основные направления социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов, их роль и значимость в системе реабилитации инвалидов. Особенности реабилитации детей-инвалидов. Определение понятий «реабилитация» и «абилитация» применительно к детям-инвалидам. Организационно-правовые основы психолого-педагогической реабилитации.

Цель и задачи психолого-педагогической реабилитации.

#### **1.13 Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов.**

##### **Формы организации труда, трудоустройство, трудоустройство и занятость инвалидов.**

Понятие, цели, задачи и основные направления профессиональной реабилитации инвалидов (профессиональная ориентация, профессиональное обучение и переобучение, организации труда, обеспечение занятости, организация, формы и методы динамического наблюдения и контроля за рациональностью трудоустройства и производственной адаптации инвалидов). Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную реабилитацию инвалидов. Структура и общая характеристика ведомств, органов, учреждений и организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов. Задачи, функции и организация работы учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной реабилитации инвалидов.

#### **1.14 Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР): классификация, виды, порядок обеспечения, сроки использования ТСР.**

Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Задачи и организация работы бюро МСЭ по определению нуждаемости инвалидов в ТСР. Порядок обеспечения инвалидов ТСР. Задачи и организация работы бюро МСЭ по определению нуждаемости инвалидов в ТСР. Взаимодействие учреждений МСЭ с территориальными отделениями Фонда социального страхования, другими учреждениями и организациями в решении данного вопроса.

#### **1.16. Организационно-правовые основы санаторно-курортного лечения. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по занятию спортом в восстановлении здоровья инвалидов.**

Нормативная правовая основа санаторно-курортного лечения в Российской Федерации. Виды услуг в системе санаторно-курортного лечения населения. Значение санаторно-курортного лечения в реабилитации инвалидов. Организационно-правовые основы физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта. Основные физкультурно-оздоровительные мероприятия для инвалидов. Роль адаптивной физкультуры в реабилитации инвалидов.

#### **1.17 Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов**

Роль создания доступной среды для профилактики инвалидности, реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 гг., 2021-2025 гг.», задачи, основные направления реализации. 35-й комплекс системы нормативных документов в строительстве «Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения».

### **1.20 Статистика медико-социальной экспертизы.**

Основные показатели деятельности главного бюро МСЭ (численность экспертных составов, специалистов, результаты освидетельствования, работа по контролю и обжалованию экспертных решений бюро МСЭ, консультативная, диагностическая и методическая помощь и др.) и бюро МСЭ общее число освидетельствований, число заседаний, численность врачей-экспертов на основной работе и по совместительству, показатели необоснованных направлений на МСЭ, полноты, качества и эффективности мер реабилитации и выполнения ИПР и др.).

### **Дисциплина 3 Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации**

Этика и деонтология МСЭ. Ключевые категории этики: этос, этика, мораль, нравственность. Биоэтика и ее структура. Биоэтические антиномии. Патернализм и информированное согласие. Коллегиальность и «доносительство». Этические конфликты. Психология в МСЭ и реабилитации, место и роль психолога в бюро МСЭ. Установочное поведение.

### **Дисциплина 4 Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи**

Система организации оказания первой помощи в РФ, правовые основы. Состояния и перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь (приказ №477н МЗ РФ). Приемы оказания первой помощи при травмах, заболеваниях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.

Базовая сердечно-легочная реанимация, правовые основы. Общий алгоритм действий при оказании первой помощи при остановке кровообращения. Техника базовой сердечно-легочной реанимации.

### **Семинарские и практические занятия:**

Код	Наименование семинарского/практического занятия	Форма контроля
1.1	Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы в современных условиях.	опрос
1.2	Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	опрос
1.3	Организация работы главного бюро и Федерального бюро медико-социальной экспертизы	опрос
1.4	Организация услуги по проведению МСЭ.	опрос
1.5	Установление инвалидности и ее сроков..	опрос
1.6	Определение причин инвалидности.	опрос
1.7	Методические основы других видов МСЭ.	опрос
1.8	Административная и судебная практика обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы.	опрос
1.9	Организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов в современных условиях..	опрос
1.10	Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики.	опрос
1.11	Организационно-правовые вопросы медицинской и социальной реабилитации инвалидов.	опрос
1.12	Организационно-правовые вопросы социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.	опрос
1.13	Организационно-правовые вопросы профессиональной, реабилитации инвалидов. Формы организации труда, трудоустройство и занятость. инвалидов.	опрос
1.14	Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР): классификация, виды, порядок обеспечения, сроки использования ТСР	опрос
1.15	Нормативные и медико-социальные основания для назначения ТСР в ИПРА	опрос
1.16	Организационно-правовые основы санаторно-курортного лечения.	опрос

	Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по занятию спортом в восстановлении здоровья инвалидов.	
1.17	Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов..	опрос
1.18	Методика разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.. Порядок выдачи, оформления выписок, учета и хранения ИПРА.	опрос
1.19	Методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.	опрос
1.20	Статистика медико-социальной экспертизы.	опрос
2.	Симуляционный часть (ЕАВИИАС МСЭ).	опрос
3	Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации. Этика и деонтология. Этический кодекс врача РФ и этический кодекс МСЭ.	опрос
4	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи. Состояния и перечень мероприятий, при которых оказывается первая помощь (приказ 477н МЗ РФ). Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь. Юридические основы оказания первой помощи. Неотложные состояния: понятие, виды, принципы оказания первой помощи. Основы сердечно-легочной реанимации	опрос
5.	Итоговая аттестация	экзамен

## 2. Симуляционная часть

Единая автоматизированная вертикально-интегрированная информационно-аналитическая система по проведению медико-социальной экспертизы (ЕАВИИАС МСЭ) является типовой информационной системой, эксплуатируемой во всех федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы на территории Российской Федерации.

Система предназначена для автоматизации процессов, связанных с предоставлением государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы, определением уровня и причин инвалидности в рамках государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на территории Российской Федерации.

Цели и задачи симуляционной части:

- знать предметную область деятельности службы МСЭ;
- обладать знаниями основ информационной безопасности;
- обладать базовыми навыками работы с персональным компьютером и графическим пользовательским интерфейсом MS Windows (клавиатура, мышь, управление окнами и приложениями, файловая система);
- обладать основными навыками использования приложений пакета Microsoft Office (Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel);
- уметь работать в основных функциональных элементах Системы ЕАВИИАС:
- блок предварительной записи (регистрации) на медико-социальную экспертизу,
- блок поддержки процессов проведения освидетельствования;
- блок поддержки внутреннего делопроизводства бюро медико-социальной экспертизы;
- блок информационного взаимодействия со смежными информационными системами;
- блок подготовки статистической и аналитической отчетности;
- блок ведения нормативно-справочной информации (ознакомительно);
- блок администрирования (ознакомительно);
- блок обеспечения информационной безопасности Системы ЕАВИИАС (ознакомительно).

Система имеет распределенную архитектуру и представляет собой клиент-серверное приложение, функционирующее под управлением операционных систем семейства Windows. На серверной стороне используется СУБД SQL Server.

ЕАВИИАС МСЭ позволяет автоматизировать все фазы процесса предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.

Работа в ЕАВИИАС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы по экспертным задачам включает в себя:

- Проведение медико-социальной экспертизы граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;
- Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;
- Определение факта наличия инвалидности, группу, причины, срок и время наступления инвалидности;
- Определение стойкой утраты трудоспособности;
- Определение нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту);
- Разработка программ реабилитации и абилитации инвалидов, профилактика инвалидности и социальной защиты инвалидов;
- Формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу; осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов, проживающих на обслуживаемой территории;
- Представление в военные комиссариаты сведения обо всех случаях признания инвалидами военнообязанных и граждан призывного возраста.

Код	Наименование симуляционного занятия	Форма контроля
2	<p>Работа в ЕАВИИАС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы:</p> <p><b>2.1. Подготовка к работе:</b> Первичная настройка Авторизация пользователя Порядок проверки работоспособности</p> <p><b>2.2. Отработка типовых операций, доступных пользователю интерфейса главного окна приложения</b> Навигация и доступ к функциональным модулям системы Функциональные возможности модулей системы (Модуль «Делопроизводство»; Модуль «Заявления / Обжалования»; Модуль «Отчеты»; Модуль «Мед. дела»; Модуль «Методическая работа»; Модуль «Заявления на портале МСЭ»; Модуль «Календарь записей на МСЭ»; Модуль «Приглашения»; Модуль «Выгрузки»; Модуль «Журналы учета заседаний»).</p> <p><b>2.3. Изучение и отработка возможных действий, совершаемых в системе</b> Создание входящего документа Создание исходящего документа Создание заявления/заявления на обжалование Создание и учет мед. дел, а также принадлежащих им медико-социальных экспертиз как государственных услуг Проведение МСЭ Фиксация и обработка информации, относящейся к МСЭ и процессу её проведения, а также подготовка и сохранение в системе соответствующих документов Контроль проведения МСЭ</p>	Текущий контроль

**Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи** предполагает практические занятия на манекенах-симуляторах с отработкой навыков сердечно-легочной реанимации. Проводится в симуляционном центре.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических		
---	--	--



занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские и практические занятия	Доска, информационные материалы. Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации.
Компьютерный класс	Симуляционное занятие (практическое занятие)	Персональные компьютеры с установленной программой ЕАВВИАС МСЭ (учебная версия), список заданий
Симуляционный класс	Практическое занятие (обучающий симуляционный курс)	Симуляционное оборудование для отработки навыков первой помощи, дефибриллятор, манекен «Симман» для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; комплект рука, нога, комплект верхняя и нижняя часть туловища, скелет человека

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

### 4.2.1. Методические рекомендации по организации изучения программы:

На кафедре имеются материалы для подготовки слушателей по специальности «медико-социальная экспертиза»:

- *в электронном виде* имеются папки, содержащие последние сведения законодательного характера по специальности, методические рекомендации ФБ;
- наборы материалов (промежуточных тестов, тестов самоконтроля) *в печатном виде* по разделам дисциплин;
- учебно-методические пособия кафедры *в печатном виде*: Медико-социальная экспертиза и реабилитация; Современные классификации, шкалы, индексы в диагностике болезней и медико-социальной экспертизе; тестовые вопросы к квалификационному экзамену по специальности «медико-социальная экспертиза».

### 4.2.2 Педагогические условия по организации изучения программы.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы. Чтение лекций осуществляется преимущественно профессорами и доцентами кафедры, а проведение семинарских и практических занятий – доцентами и старшими преподавателями кафедры.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных модулей программы.

Обучение слушателей по усвоению знаний, навыков и умений проводятся на соответствующей кафедре, в том числе привлечены кафедра социальной психиатрии и психологии, и кафедра хирургии, где проводятся занятия по обучающему симуляционному курсу (ОСК) с освоением навыков первой помощи, кафедра гуманитарных наук, где проводится курс по работе в ЕАВВИАС. Для проведения лекционных и практических занятий привлекаются доценты и ассистенты соответствующих кафедр

Возглавляет кафедру профессор, доктор медицинских наук, стаж работы по специальности составляет более 20 лет. Педагогический состав представлен также четырьмя доцентами, кандидатами медицинских наук, стаж в профессии каждого из них не менее 10 лет, старшими преподавателями стаж работы не менее 5 лет.

### Тематика лекционных занятий:

№	Тема лекции	Содержание лекции	Совершенствуемые компетенции
---	-------------	-------------------	------------------------------

№	Тема лекции	Содержание лекции	Совершенствуемые компетенции
1.	Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы в современных условиях	1.1	ПК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-8,ПК-9
2.	Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	1.2	ПК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-8,ПК-9
3.	Установление инвалидности и ее сроков	1.5	ПК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-8,ПК-9
4.	Методические основы других видов МСЭ	1.7	ПК-5,ПК-6, ПК-8
5.	Организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов в современных условиях	1.9	ПК-3,ПК-8, ПК-9
6.	Организационно-правовые вопросы медицинской и социальной реабилитации инвалидов.	1.11	ПК-6, ПК-8
7.	Организационно-правовые вопросы социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.	1.12	ПК-6, ПК-8
8.	Организационно-правовые вопросы профессиональной реабилитации инвалидов. Формы организации труда, трудоустройство, трудоустройство и занятость инвалидов.	1.13	ПК-5,ПК-6, ПК-8
9.	Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР): классификация, виды, порядок обеспечения, сроки использования ТСР.	1.14	ПК4, ПК-5,ПК-6, ПК-8
10	Организационно-правовые основы санаторно-курортного лечения. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по занятию спортом в восстановлении здоровья инвалидов	1.16	ПК-4,ПК-6, ПК-8
11	Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов	1.17	ПК-3, ПК-5
10.	Статистика медико-социальной экспертизы	1.20	ПК-3, ПК-8, ПК-9

#### **Тематика практических занятий:**

№	Тема семинара	Содержание семинара	Совершенствуемые компетенции
1	Организационно-правовые вопросы медико-социальной экспертизы в современных условиях	1.1	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Организация работы бюро медико-социальной экспертизы	1.2	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Организация работы главного бюро и Федерального бюро медико-социальной экспертизы	1.3	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4	Организация услуги по проведению МСЭ	1.4	ПК-3; ПК-9
5	Установление инвалидности и ее сроков.	1.5	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
6	Определение причин инвалидности.	1.6	ПК-3, ПК-8, ПК-9
7	Методические основы других видов МСЭ	1.7	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
8	Административная и судебная практика обжалования решений учреждений медико-социальной экспертизы	1.8	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
9	Организационно-правовые вопросы реабилитации инвалидов в современных условиях	1.9	ПК-6, ПК-8

№	Тема семинара	Содержание семинара	Совершенствуемые компетенции
10	Методические основы экспертно-реабилитационной диагностики	1.10	ПК-6, ПК-8, ПК-9
11	Организационно-правовые вопросы медицинской и социальной реабилитации инвалидов.	1.11	ПК-5, ПК-6
12	Организационно-правовые вопросы социально-психологической и социокультурной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	1.12	ПК-8, ПК-9
13	Организационно-правовые вопросы профессиональной, реабилитации инвалидов. Формы организации труда, трудоустройство и занятость инвалидов.	1.13	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
14	Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации (ТСР): классификация, виды, порядок обеспечения, сроки использования ТСР.	1.14	ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9
15	Нормативные и медико-социальные основания для назначения ТСР в ИПРА.	1.15	ПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-9
16	Организационно-правовые основы санаторно-курортного лечения. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по занятию спортом в восстановлении здоровья инвалидов	1.16	ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9
17	Организационно-правовые вопросы создания доступной среды для инвалидов	1.17	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
18	Методика разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	1.18	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
19	Методика разработки программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания	1.19	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
20	Статистика медико-социальной экспертизы	1.20	ПК-3, ПК-8, ПК-9
21	Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации	3.1	ПК-3, ПК-5; ПК-6; ПК-7.

#### **Тематика семинарских занятий:**

№	Тема семинара	Содержание семинара	Совершенствуемые компетенции
1.	Итоговая аттестация	5	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

#### **Тематика симуляционной части:**

№	Тема симуляционных занятий	Содержание симуляционного занятия	Совершенствуемые компетенции
1	Работа в ЕАВВИАС МСЭ с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы	2	ПК-5; ПК-6
2	Основы оказания первой помощи.	4	ПК-3, ПК-5

#### **4.2.3 Используемая литература**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. №323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 № 95
4. Приказ Минтруда России «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 27.08.2019 №585н

5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Порядка установления причин инвалидности» от 28.11.2019 г. №742н
6. Приказ Минтруда России «Об утверждении административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы» от 29.01.2014 № 59н
7. Приказ Минздрава России и Минтруда России «Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией от 6 сентября 2018 года №578/606н
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» от 02.05.2012 № 441н
9. Приказ Минтруда России «Об утверждении формы протокола проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы» от 29.12.2015 №1171н
10. Приказ Минтруда России «Об утверждении формы акта медико-социальной экспертизы гражданина и порядка его составления» от 13.04.2015 г. № 228н
11. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» от 11.10.2012 №310н
12. Приказ Минтруда России «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления» от 31 июля 2015 г. № 528н
13. Приказ Минздравсоцразвития РФ «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 24.11.2010 № 1031н
14. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ
15. Постановление Правительства Российской Федерации «Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 16 октября 2000 г. № 789
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении форм документов о результатах установления федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах и рекомендаций по их заполнению» от 20 октября 2005 г. № 643
17. Приказ Минтруда России от 30.09.2020 №687н «Об утверждении критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2020 №61519)
18. Постановление Минтруда России «Об утверждении формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» от 18 июля 2001 г. № 56
19. Приказ Минтруда России «Инструкция о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» от 30 января 2002 г. № 5.
20. Постановление Правительства РФ «Правила определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» от 31.01.2013 г. № 70.
21. Постановление правительства РФ от 27 декабря 2019г. №1896 «Об утверждении Правил определения стойкой утраты трудоспособности сотрудника органов принудительного исполнения Российской Федерации».

22. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 28 декабря 2017г. №888н
23. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 5 мая 2016 г. №281н
24. Распоряжение Правительства РФ «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» от 30 декабря 2005 года № 2347-р.
25. Приказ Минздрава России «О порядке организации медицинской реабилитации» от 29 декабря 2012 г. №1705н.
26. Приказ Минздрава России №477-н от 04.05.2012г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
27. Постановление Правительства России «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом» от 29 марта 2018 г. № 339.
28. Постановление Правительства России от 24 сентября 2020 г. №1545 «О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом»
29. Приказ Росстата от 05.12.2019 №742 (ред. от 24.12.2019) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения с указаниями по их заполнению для организации Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью федеральных государственных организаций медико-социальной экспертизы»

#### **Используемые электронные библиотеки и ресурсы**

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

1. [http://www.emedicine.com\(eMedicine\)](http://www.emedicine.com(eMedicine))
2. <http://www.merk.com> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
3. <http://www.consilium-medicum.com> (ЖурналConsiliumMedicum )
4. <http://www.rmj.ru> (Русский медицинский журнал )
5. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
6. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
7. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)
8. <http://www.medinfo.ru> (Медицинская поисковая система)
9. <http://www.Mbconsult/cvom> (Медицинские журналы)
10. [med-edu.ru](http://med-edu.ru)
11. [www.invalidnost.com](http://www.invalidnost.com)
12. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com)
13. [www.cito.ru](http://www.cito.ru)
14. Научная электронная библиотека- <http://elibrary.ru>
15. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ - <http://www.rfbr.ru/lib>
16. Электронная библиотека РГБ (ресурсы свободного доступа) -<http://elibrary.rsl.ru>
17. Российская научная Сеть - <http://nature.web.ru/>.
18. Электронно-библиотечная система IQlib - <http://www.iqlib.ru/>
19. [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru).
20. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – <http://els.kz/index.php?page=sdo> – статья в Интернете.
21. РОСОМЕД - общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине». [Электронный ресурс]. <http://rosomed.ru/>

#### **Обязательная литература:**

1. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Том первый. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М.:2015-344

- 2.Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х и.) / Под ред. В. Г. Помникова.-5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Гиппократ, 2021. - т.1.- 640 с., Т.2- 528 с.
- 3.Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х и.) / Под ред. В. Г. Помникова.- 5-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Гиппократ, 2021. - т.2- 528
4. Статистика медико-социальной экспертизы: Учебно-методическое пособие/Коробов М.В./.- Изд.4-е, доп. и перераб. СПб.: СПБИУВЭК-2015-71 с
5. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Том первый. Методическое пособие (ред. О.С. Андреева, М.А. Дымочка) – М.:2015-344
7. Коробов М.В., Дубинина И.А. Обоснование экспертных решений учреждений МСЭ об установлении инвалидности. Учебно-методическое пособие, (2-е издание)- СПб: СПБИУВЭК-2015-39 с.
8. Статистика медико-социальной экспертизы: Учебно-методическое пособие/Коробов М.В./.- Изд.4-е, доп. и перераб. СПб.: СПБИУВЭК-2015-71 с

*Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института: журналы*

1. Правовые вопросы в здравоохранении № 9,10 2020.
2. Информатика и медицинская статистика /под ред. Г.Н. Царик. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.-304с  
*Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института: журналы*
3. Правовые вопросы в здравоохранении № 9,10 2020.
4. Информатика и медицинская статистика /под ред. Г.Н. Царик. -М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.-304с.

*Дополнительная литература:*

1. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 592 с.
2. Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. Судебная МСЭ: правовые и организационные основы.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-128 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство/ Под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина – М.2015: ГЭОТАР-Медиа.-Т.1.-624с.
- 4.Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред. В.Г.Помникова, Г.О.Пениной, О.Н.Владимировой. - СПб.2015: СПБИУВЭК Минтруда России, – 176 с.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.**

*Текущая аттестация.*

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Оценка **практических навыков** - основами проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации, оценки степени нарушения функций организма и выраженности ограничений жизнедеятельности, составления ИПРА, решения ситуационных задач, заполнения медицинской документации).

- «Зачтено» - освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.
- «Не зачтено» - не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговую аттестацию.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Примеры вопросов тестового контроля (правильный ответ выделен **полужирным** шрифтом):

1. Медико-социальная экспертиза - ЭТО:

1) определение инвалидности на основе оценки утраты трудоспособности, вызванной стойким расстройством функций организма;

2) определение в установленном порядке инвалидности на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма

**3) установление инвалидности и определение в установленном порядке потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма**

2. Какой из перечисленных документов НЕ является правовой основой установления инвалидности в РФ?

1) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ

**2) Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 19.07.1999 г. № 178-ФЗ**

3) Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 г. № 95

**Критерии оценок**

<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Критерии оценки компетенции</b>
<b>По результатам тестов</b>	
«отлично»	90-100%
«хорошо»	80-89%
«удовлетворительно»	70-79%
«неудовлетворительно»	менее 70%
<b>За практические навыки</b>	
«Зачтено»	освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях при ведении больных, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	не владение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных основной образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации,

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.**

В результате освоения основной программы обучения слушатель совершенствует **профессиональные компетенции специалиста в области медико-социальной экспертизы характеризуются** в виде диагностической деятельности, т.е.: готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Осуществление комплексной экспертно-реабилитационной диагностики с применением новейших технологий, результатов научных разработок в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности, степени утраты профессиональной трудоспособности, реабилитационного потенциала и потребности в мерах социальной защиты. Установление

факта наличия стойкой нетрудоспособности, инвалидности, группы, причины, срока и времени наступления инвалидности.

Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности сотрудникам органов внутренних дел. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и разработка программы реабилитации пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Слушатель получает компетенции необходимые для определения нуждаемости по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту). А также, разработки индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе определение видов форм, сроков и объёмов мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. Изучение факторов, приводящих к инвалидности, и подготовка предложений по разработке и реализации программ по проблемам инвалидности и инвалидов.

Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Компетенции, связанные с готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков, рассмотрением жалоб граждан на действия (бездействие) учреждений МСЭ, их должностных лиц. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, а также готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Овладение понятиями, направления, формы и методы реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов и диагностическими критериями реабилитационного прогноза.



**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:**

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
 повышения квалификации по специальности

«медико-социальная экспертиза»

по теме «**Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы: реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы с основами первой помощи**»

<b>Специальность</b>		Специалист по медико-социальной экспертизе
<b>Тема</b>		Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы: реабилитационно-экспертная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы с основами первой помощи
<b>Цель</b>		Совершенствование профессиональных компетенций в области медико-социальной экспертизы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в качестве врача по медико-социальной экспертизе в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы
<b>Категория обучающихся</b>		Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело. Подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей, укрупненных групп специальностей «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина». Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» Ординатура или профессиональная переподготовка по специальности «Медико-социальная экспертиза»
<b>Трудоемкость</b>		150 уч. часов
<b>Форма обучения</b>		очная
<b>Режим занятий</b>		6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
	ПК-3	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях, характеризующих уровень, медицинские и социальные причины инвалидности, к изучению факторов, приводящих к инвалидности
	ПК-4	готовность к определению у граждан патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, к оценке стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности в соответствии приказами Минтруда России
	ПК-5	готовность к определению: оснований для установления инвалидности; степени утраты профессиональной трудоспособности; степени стойкой утраты трудоспособности; в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию (в т.ч. технических средств реабилитации); нуждаемость пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в медицинской, социальной и профессиональной реабилитации; нуждаемость по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу

		(военнослужащих, проходящих военную службу по контракту); причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего
	ПК-6	готовность к определению видов, форм, сроков и объема мероприятий, средств и услуг по медицинской, профессиональной, психолого-педагогической и социальной реабилитации или абилитации инвалида, разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и оценке результатов ее выполнения
	ПК-8	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	ПК-9	способность и готовность использовать нормативную документацию (законы Российской Федерации, документацию, принятую в Минздраве и Минтруда России, технические регламенты, международные и национальные стандарты, Технические условия, ГОСТы, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с использованием основных медико-статистических показателей
<b>Разделы программы</b>	Раздел 1	Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
	Раздел 2	Симуляционная часть (ЕАВИИАС МСЭ)
	Раздел 3	Этика, деонтология и психология в МСЭ и реабилитации
	Раздел 4	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи
	Раздел 5	<b>Итоговая аттестация</b>
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	да	<p>Единая автоматизированная вертикально-интегрированная информационно-аналитическая система по проведению медико-социальной экспертизы (ЕАВИИАС МСЭ) позволяет автоматизировать все фазы процесса предоставления государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы.</p> <p>Работа в ЕАВИИАС с моделированием ситуации проведения медико-социальной экспертизы по экспертным задачам включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение медико-социальной экспертизы граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма;</li> <li>•Составление индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации;</li> <li>•Определение факта наличия инвалидности, группу, причины, срок и время наступления инвалидности;</li> <li>•Определение стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>•Определение нуждаемости в состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) отца, матери, жены, родного брата, родной сестры, бабушки или усыновителя граждан, призываемых на военную службу (военнослужащих, проходящих военную службу по контракту);</li> <li>•Разработка программ реабилитации и абилитации инвалидов, профилактика инвалидности и социальной защиты инвалидов;</li> <li>•Формирование банка данных о гражданах, проживающих на обслуживаемой территории, прошедших медико-социальную экспертизу; осуществление государственного статистического наблюдения за демографическим составом инвалидов,</li> </ul>

		проживающих на обслуживаемой территории; •Представление в военные комиссариаты сведения обо всех случаях признания инвалидами военнообязанных и граждан призывного возраста.
<b>Обучающий симуляционный курс</b>	да	Обучающий симуляционный курс (ОСК) с освоением навыков первой помощи
<b>Применение дистанционных образовательных технологий</b>	нет	-
<b>Формы аттестации</b>		Итоговая аттестация (экзамен)