



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология и
реабилитация»**
(72 часа)
по специальностям
«ПСИХИАТРИЯ», «ПСИХОТЕРАПИЯ», «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Санкт-Петербург

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология и реабилитация» (далее — Программа), по специальностям «Психиатрия», «Психотерапия», «Клиническая психология», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа разработана с учетом федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психиатрия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1064, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683, профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Минтруда России от 07.11.2017 № 768н, квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н (ред. от 04.09.2020), квалификационных характеристик должности врача-психиатра, медицинского психолога, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", приказа Минздрава РФ от 16.09.2003 № 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи").

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
7. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача-психиатра, врача-психотерапевта, специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья, клинического психолога – совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики посттравматического стрессового расстройства (далее ПТСР) на основании проведения клинико-психопатологической и инструментальной диагностики в соответствии с современными данными и тенденциями развития общей психопатологии, определение лечебно-реабилитационной тактики в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, проведение лечебных и профилактических мероприятий, овладение основами психотерапии и психопрофилактики ПТСР.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Для успешного освоения Программы необходимо высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям "Психиатрия» или «Психотерапия», для медицинских психологов необходимо высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология», для специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья необходимо высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" или профессиональная переподготовка по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из медицинских специальностей.

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность обучения по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Экзамен проводится в два этапа:

1 этап – итоговое тестирование, состоящее из 100 вопросов.

2 этап – решение 2 ситуационных задач.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 72 учебных часа (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап – теоретическое и практико-ориентированное дистанционное обучение в течение 36 часов (1-я неделя);

2 этап – практико-ориентированное очное обучение в течение 34 часов (2-я неделя);

3 этап - итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате освоения программы слушатель должен знать:
актуальные нормативно-правовые документы в здравоохранении, клинико-диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства с точки зрения доказательной медицины, с учетом современных рекомендаций;
современные стандарты оказания медицинской помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве;
методы психотерапии, реабилитации и профилактики посттравматического стрессового расстройства на современном этапе развития данных дисциплин;
организацию и содержание работы врача-психиатра, врача-психотерапевта, специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья», «клинического психолога»;
клиническую симптоматику и патогенез посттравматического стрессового расстройства у пациентов в свете современных научных знаний, его профилактику, диагностику и лечение с применением современных методик и стандартов диагностики и лечения, в т.ч. высокотехнологических;
современные возможности фармакотерапии в клинике психических расстройств;
требования к ведению документооборота в здравоохранении, электронный документооборот;

В результате освоения программы слушатель должен уметь:
получить исчерпывающую информацию о расстройстве больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки психического расстройства; оценить тяжесть состояния больного с применением современных методик обследования, в том числе высокотехнологичных методов диагностики;
провести комплексную дифференциальную диагностику, обосновать развернутый клинический диагноз, современную схему, план и тактику ведения пациента, избегать полипрагмазии, использовать новейшие методы лечения психических расстройств;
определить необходимость применения специальных современных методов исследования (лабораторных, инструментальных и др.) при психических расстройствах и интерпретировать полученные результаты;
определить объем реабилитационных мероприятий, в том числе составить оптимальный поэтапный план психотерапии с учётом тяжести состояния и течения заболевания;
обеспечивать раннее выявление психических расстройств при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики в современных условиях;
оформлять необходимую документацию, предусмотренную законодательством в том числе с применением электронных методик документооборота;

В результате освоения программы слушатель должен владеть:
методикой обследования и лечения с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики и новейших направлений в лечении;
навыками дифференциальной диагностики с применением современных методов исследования, в т.ч. высокотехнологичных;
методикой постановки диагноза с точки зрения современной науки, оценки проведенного лечения при психических расстройствах, прогнозирования потенциального эффекта с учетом данных доказательной медицины, прогнозирования возможных побочных реакций, и принятия мер по их профилактике, проведения мер по предупреждению возникновения возможных осложнений у пациентов с психическими расстройствами;
навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических, функциональных исследований (электроэнцефалографии, результатов ультразвукового

исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, экспериментально-психологического обследования);
основами психотерапии (когнитивной, поведенческой, суггестивной и др.)
основами саморегуляции (аутотренингом, релаксационными техниками, медитацией)

Психиатрия:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1.1);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5.1);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6.1);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8.1);

Психотерапия:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1.2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5.2);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6.2);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8.2);

Организация здравоохранения и общественное здоровье:

Организационно-управленческая деятельность:

Организация статистического учета в медицинской организации (ПК-11);

Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации (ПК-12);

Управление структурным подразделением (ПК-13);

Управление процессами и управление организацией (ПК-14)

Клиническая психология:

Психодиагностическая и психокоррекционная деятельность:

готовность самостоятельно осуществлять прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной лечащим врачом; проводить необходимые психодиагностические, психокоррекционные, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия, а также участвовать в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса. При необходимости прибегать к помощи лечащего врача и консультанта по психодиагностической и психокоррекционной (психотерапевтической) работе, готовность принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающей психотерапевтическую помощь, разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях, осуществлении психолого-психиатрической и психологической экспертизы (ПСК-1).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

Компетенции	Трудовые функции/трудовые действия	Умения	Знания
Психиатрия			
ПК-1.1	Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; контроль их эффективности (А/04.8)	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни; Обучать способам устранения нервно-психического напряжения; Выявлять факторы риска заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения; Обучать методам саморегуляции; Проводить профилактические мероприятия; Осуществлять мероприятия по профилактике выгорания	Принципы и технологии психопрофилактической работы; Методы выявления на ранних стадиях факторов риска заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения; Основы саморегуляции (аутотренинг, релаксационные техники, медитация); Методы профилактики профессионального выгорания медицинских работников
ПК-5.1	Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза (А/01.8)	Проводить первичную клиническую диагностику и обследование пациентов с обусловленными стрессом расстройствами, а также нарушениями поведения и личности; Собирать клиничко-анамнестические данные; Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента; Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств; Анализировать и интерпретировать результаты инструментальных исследований; Устанавливать диагноз с учетом МКБ	Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики обусловленных стрессом расстройств, а также нарушений поведения и личности; Современные диагностические, функциональные исследования (рентгенограммы, ЭЭГ, ультразвуковые исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, экспериментально-психологическое обследование); Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, протоколы ведения больных при ПТСР; Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических сведений у

			пациента и его ближайшего окружения
ПК-6.1	Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)	Назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при ПТСР; Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины расстройства; Назначать психотерапевтические методы лечения	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по диагностике и терапии, стандарты оказания медицинской помощи при ПТСР; Принципы психофармакотерапии при ПТСР; Механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; Основы психотерапии (когнитивной, поведенческой, суггестивной и др.); Основы саморегуляции (аутотренинг, релаксационные техники, медитация)
ПК-8.1	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения (А/03.8)	Использовать методы психосоциальной реабилитации; Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов; Определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий	Методы медицинской реабилитации пациентов с БПТ и ПТСР; Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных с БПТ и ПТСР и принципы их применения; Принципы применения МКФ
Психотерапия			
ПК-1.2	Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; контроль их эффективности	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни; Обучать способам устранения нервно-психического напряжения; Выявлять факторы риска заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения; Обучать методам саморегуляции; Проводить профилактические мероприятия; Осуществлять мероприятия по профилактике выгорания медицинских работников	Принципы и технологии психопрофилактической работы; Методы выявления на ранних стадиях заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения; Основы саморегуляции (аутотренинг, релаксационные техники, медитация); Методы профилактики профессионального выгорания медицинских работников
ПК-5.2	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии	Проводить первичную клиническую диагностику и обследование пациентов с обусловленными стрессом расстройствами, а также нарушениями поведения и личности; Определять объем и план обследования с учетом возраста пациента, диагностических задач	Современные методы диагностики и лечения психических расстройств с использованием психотерапевтических методов; теоретические и практические знания в области психиатрии и психотерапии; современные диагностические, функциональные исследования (рентгенограммы, ЭЭГ, ультразвуковые исследования,

		и рациональных методов обследования; Анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических, функциональных исследований (рентгенограмм, ЭЭГ, результатов ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, экспериментально-психологического обследования); Устанавливать диагноз с учетом МКБ	компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, экспериментально-психологическое обследование); Алгоритм постановки диагноза (основного, осложнений) с учетом МКБ
ПК-6.2	Разработка и составление плана психотерапии, индивидуальной психотерапевтической программы, оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии	Осуществлять непосредственно (является лечащим врачом) или участвовать (является консультантом) в ведении пациента; назначать и проводить необходимое психотерапевтическое вмешательство, при необходимости с привлечением других методов терапии; разрабатывать план лечения пациентов с ПТСР; Проводить оценку эффективности и безопасности лечения	Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при ПТСР; Современные программы лечения, психопрофилактики и психогигиены с применением психотерапевтических методов; методы психотерапии ПТСР (когнитивной, поведенческой, суггестивной и др.);
ПК-8.2	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Составлять план, реализовать и оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с ПТСР; Применять МКФ при определении реабилитационного прогноза	Методы реабилитации больных с ПТСР; Техники саморегуляции (аутотренинг, релаксационные техники, медитация); Принципы психологической помощи при ПТСР; Показания для санаторно-курортного лечения при ПТСР
Организация здравоохранения и общественное здоровье			
ПК-11	Организация статистического учета в медицинской организации	Организация и ведение статистического учета и подготовка статистической информации о деятельности медицинской организации	Законодательство РФ, нормативные документы в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании; Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при ПТСР; Методы статистического анализа и обработки данных; Требования к ведению документации; МКБ
ПК-12	Ведение организационно-методической	Оценивать эффективность внедрения новых организационных технологий в	Законодательство РФ, нормативные документы в области здравоохранения и

	деятельности в медицинской организации	<p>деятельность медицинской организации;</p> <p>Подготавливать методические материалы и их внедрение в деятельность медицинской организации;</p> <p>Анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы и формировать методические материалы;</p> <p>Организовать предоставление информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни</p>	<p>психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании;</p> <p>Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при БПТ и ПТСР;</p> <p>Современные программы лечения, психопрофилактики и психогигиены с применением психотерапевтических методов;</p> <p>методы психотерапии ПТСР;</p> <p>Принципы и технологии психопрофилактической работы;</p>
ПК-13	Управление структурным подразделением	<p>Организация непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации;</p> <p>Взаимодействие с руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации;</p> <p>Работа во врачебной комиссии медицинской организации</p>	<p>Законодательство РФ, нормативные документы в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании;</p> <p>Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при БПТ и ПТСР;</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания медицинских работников</p>
ПК-14	Управление организацией/процессами деятельности	<p>Руководство организацией и осуществление медицинской деятельности;</p> <p>Обеспечение контроля качества медицинской помощи в медицинской организации;</p> <p>Организация внедрения инноваций в деятельность медицинской организации;</p> <p>Организация работы врачебной комиссии;</p> <p>Принятие управленческих решений по совершенствованию деятельности медицинской организации</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации</p>
ПСК-1	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях	<p>Самостоятельно осуществлять прием пациентов в соответствии с индивидуальной программой их ведения, утвержденной лечащим врачом;</p> <p>проводить необходимые психодиагностические, психокоррекционные, реабилитационные и психопрофилактические</p>	<p>психодиагностические, психокоррекционные, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия при ПТСР;</p> <p>психодиагностика ПТСР;</p> <p>основы психотерапии ПТСР (когнитивной, поведенческой, суггестивной и др.);</p>

		<p>мероприятия, а также участвовать в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса. При необходимости прибегать к помощи лечащего врача и консультанта по психодиагностической и психокоррекционной (психотерапевтической) работе; принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающей психотерапевтическую помощь</p>	<p>Техники саморегуляции (аутотренинг, релаксационные техники, медитация);</p>
--	--	---	--

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология и реабилитация»
 по специальностям
 «Психиатрия», «Психотерапия», «Организация здравоохранения и общественное
 здоровье», «Клиническая психология»



Категория обучающихся: врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, медицинские психологи, участвующие в оказании психотерапевтической помощи, врачи-статистики, врачи-методисты, руководители учреждений (структурных подразделений) психиатрического профиля

Длительность обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее количество	Лекции	Семинары и практические занятия	ДОГ	Самостоятельная работа	
1.	Актуальные вопросы посттравматического стрессового расстройства	40	6	2	4	34		
2.	Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве	30	28	10	18	2		
3.	Итоговая аттестация	2	2		2			
	Всего:	72	36	12	24	36		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Внеаудиторных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое и практико-ориентированное обучение с использованием ДОТ	-	6	6	36
	Теоретическое и практическое обучение	6	-	6	34
	Итоговая аттестация	2			2

Календарный учебный план:

- 1 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием) с использованием ДОТ;
- 2 неделя - очное практическое обучение;
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее Кол-во	Лекции	Практические занятия	ДОГ	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Актуальные вопросы посттравматического стрессового расстройства	40	6	2	4	34		Текущий контроль
1.1	Формирование представлений о понятиях «боевая психическая травма» (БПТ) и «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР).	6	1	-	1	5		Текущий контроль
1.2	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства с учетом МКБ 10 и 11 пересмотра, DSM-5. Алгоритм диагностики ПТСР у комбатантов.	6	-	-	-	6		
1.3	Факторы риска формирования боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства	6	1	-	1	5		Текущий контроль
1.4	Психологические последствия боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства	6	-	-	-	6		
1.5	Основные виды реабилитации у пациентов с БПТ и ПТСР (с кратким обзором методов)	10	2	-	2	8		Текущий контроль
1.6	Основные принципы медицинской реабилитации у комбатантов с ПТСР.	4	-	-	-	4		
1.7	Применение МКФ в рамках формирования реабилитационного диагноза и основных направлений реабилитации у комбатантов с ПТСР.	2	-	-	-	2		
2.	Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве	30	30	13	17			Текущий контроль
2.1	Когнитивная терапия ПТСР	3	3	2	1			Текущий контроль
2.2	Поведенческая терапия ПТСР	3	3	1	2			Текущий контроль
2.2.1	«Вскрывающая» (exposure) терапия ПТСР	1	1	1	-			
2.3	Групповая психотерапия при ПТСР. Дебрифинг	1	1	1	-			
2.4	Психодинамические методы при ПТСР. Символ-драма (метод КПО).	1,5	1,5	1	0,5			Текущий контроль
2.5	Гештальт-терапия при ПТСР	0,5	0,5	0,5	-			
2.6	Методы саморегуляции при ПТСР	6	6	2	4			Текущий контроль

2.7	ДПДГ (EMDR) в терапии ПТСР	3	3	1	2			Текущий контроль
2.8	Гипносуггестия при ПТСР	3	3	1,5	1,5			Текущий контроль
2.9	НЛП-психотерапия при ПТСР	0,5	0,5	0,5	-			
2.10	Семейная психотерапия при ПТСР	1	1	1	-			
2.11	Основы профилактики и терапии профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь пациентам с ПТСР. Супервизия и Балинтовские группы.	6,5	6,5	0,5	6			Текущий контроль
3	Итоговая аттестация	2			2			Тест
	Всего	72	36	8	28	36		

5.2. Содержание разделов и дисциплин

5.2.1. Лекции

Дисциплина 1.

«Актуальные вопросы посттравматического стрессового расстройства»

1.1. Формирование представлений о боевой психической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве.

1.1.1. Отдельные описания последствий пережитого солдатами военного стресса после Первой мировой войны. Симптомы «военного невроза» по Гринкер и Шпигель (1945). Деадаптивное поведение ветеранов Вьетнама в Америке в середине 70-х годов XX века. Отечественные исследования ветеранов войны в Афганистане и Чечне. Систематические исследования постстрессовых состояний, вызванных переживанием природных и промышленных катастроф (ядерные катастрофы, пожары, газовые атаки, землетрясения, наводнения, ураганы) в 50-60-х годах прошедшего века.

1.1.2. **Суицидальное поведение и посттравматическое стрессовое расстройство.** Актуальность изучения взаимосвязи между признаками посттравматического стрессового расстройства и суицидальным поведением. Факторы суицидального риска у комбатантов. Предикторы суицидальных попыток.

1.1.3. **Стрессоры, связанные с социальным окружением.** Ненужность обществу человека с боевым опытом. Непопулярность войны и ее участников. Взаимное непонимание между теми, кто был на войне, и теми, кто не был. Комплекс вины, формируемый обществом.

1.2. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.

1.2.1. Критерии ПТСР в МКБ-10.

1.2.2. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV-TR и DSM- V.

1.2.3. Критерии ПТСР в МКБ-11.

1.2.4. Алгоритм диагностики ПТСР у комбатантов с учетом использования диагностических и оценочных шкал.

1.3. Факторы риска формирования боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства.

1.3.1. Психологические факторы риска формирования **боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства.** Психологический преморбид. Внутриличностные проблемы. Подверженность травме. Вторичная травматизация.

1.3.2. Социальные факторы риска формирования посттравматического стрессового расстройства. Интенсивность и характер психотравмирующей ситуации. Низкий уровень образования, низкий социальный статус. Гиперопека пострадавших.

1.4. Психологические последствия боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства.

1.4.1. Расстройства мышления. Нарушение способности к интеграции травматического опыта с другими событиями жизни. Фиксация на травме. Неспособность к переключению. Обеднение мышления. Болезненные идеи. Генерализация ожидаемой угрозы. Сверхценные и доминирующие идеи. Предвосхищение (антиципация) серьезной угрозы, трудности с концентрацией внимания или сужение круга внимания, которое направлено на источник предполагаемой угрозы. Навязчивые явления (обсессии). Обсессивный синдром. Различные формы навязчивостей.

1.4.2. Эмоциональные нарушения. Тревога и фобические расстройства. Депрессия и чувство вины. Враждебность и агрессивность. Раздражительность и эмоциональная лабильность. Компульсивное повторное переживание травматических событий.

1.4.3. Нарушения поведения. Формирование зависимостей. Агрессия. Суицидальное поведение. Трудности в учебной и профессиональной деятельности. Нарушение способности к усвоению новой информации. Разрушение семьи или межличностных связей. Нестабильный трудовой стаж, частые смены работы, места жительства и рода

занятий. Повторное отыгрывание травмы в актах насилия. Феномен «ревиктимизации». Избегание и дистанцирование.

1.5 Основные виды реабилитации у пациентов с БПТ и ПТСР (с кратким обзором отечественных и зарубежных методов). Трехступенчатая медико-психологическая система лечения ПТСР (Захава Соломон). Многоосевой (многовекторный) подход к реабилитации. Этапы реабилитации военнослужащих с БПТ и ПТСР в соответствии с моделью «платформоцентрированной войны».

1.6. Основные принципы медицинской реабилитации у комбатантов с ПТСР. Роль лекарственных препаратов в лечении ПТСР. Виды нелекарственной терапии (лечебная гимнастика, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия), альтернативной медицины (гомеопатия).

1.7. Применение МКФ в рамках формирования реабилитационного диагноза и основных направлений реабилитации у комбатантов с ПТСР.

Основные домены и категории МКФ, используемые при постановке диагноза «ПТСР», а также при разработке основных направлений реабилитации. Примерный индивидуальный функциональный профиль комбатанта с ПТСР.

Дисциплина 2.

«Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве»

2.1. Когнитивная терапия ПТСР

Методы когнитивной терапии. Варьирование целеполаганием. Формула ABC. Определение убеждений. Группы убеждений. Жесткие техники опровержения. Мягкие техники опровержения. Объективные техники опровержения. Ресинтез прошлого.

2.2. Поведенческая терапия ПТСР

Особенности поведенческой терапии при ПТСР. Методики прямого действия. Систематическая десенсибилизация (десенситизация). Импульсивные техники. Фединг. Эмотивное воображение. Мастер-класс.

Парадоксальные вмешательства в структуре поведенческой терапии ПТСР. Парадоксальная интенция. Отрицательное самовнушение. Методика негативного воздействия и др.

2.2.1. «Вскрывающая» (exposure) терапия ПТСР

Детальное повествование о травме. Поиск «тупиковой точки». Методика наводнения. Воображение. «Тренинг в реальной жизни». Пролонгирование.

Сочетание техник «вскрывающей» терапии с методами психологического просвещения, релаксационным тренингом, когнитивной терапией.

2.3. Групповая психотерапия ПТСР

Группы открытого типа, ориентированные на решение образовательных задач или на структурирование травматических воспоминаний (работа «там и тогда»).

Группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, на выработку навыков совладания с травмой, на работу с интерперсональной динамикой (работа «здесь и теперь»).

Направления групповой психотерапии: когнитивно-бихевиоральные, психолого-образовательные, психоаналитические и психодраматические группы, группы самопомощи, анализа сновидений, арт-терапии и др.

Терапевтические цели групповой терапии. Правила работы группы при работе с ПТСР.

2.3.1. Дебрифинг при ПТСР

Процедура и цели дебрифинга. Задачи дебрифинга. Три части дебрифинга. Фазы дебрифинга: вводная; описания фактов; описания мыслей; описания переживаний; описания симптомов; завершения; реадaptации.

2.4. Психодинамические методы при ПТСР

2.4.1. Символ-драма (метод кататимного переживания образов)

Показания и противопоказания для применения КПО (основной ступени) при работе с ПТСР. Мотивы первой ступени. Принципы кормления и насыщения; примирения и нежного объятия в символ-драме.

2.5. Гештальт-терапия при ПТСР

Теоретические постулаты гештальт-терапии. Виды и особенности нарушения контакта при ПТ. Конфлюенция. Ретрофлексия. Дефлексия. Проекция. Интроекция. Основные процедуры гештальт-терапии. Гештальт-техники. Концентрация внимания на чувствах. Интеграция полярностей. Работа со сновидениями. Преодоление сопротивления. Методы преодоления сопротивления.

2.6. Методы саморегуляции при ПТСР

Разрядка. Контроль эмоционального состояния путём изменения направленности сознания. Отключение. Переключение. Отвлечение.

Самовнушение и самоубеждение. Произвольное самовнушение по Куэ.

Аутогенная тренировка. Гетеротренинг.

Релаксационные техники. Контроль тонуса мимических мышц. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону.

Основы медитации. Медитация без мистики. Медитация как явление и медитация как процесс. Принципы работы с вниманием в медитации. Випассана. Саттипатана.

2.7. ДПДГ (EMDR) в терапии ПТСР

История создания метода. Основные принципы, протоколы и процедуры метода ДПДГ (EMDR). Гипотеза отдельных нейросетей. Работа в случаях самообвинения. Работа с чувством утраты контроля. Необходимость учёта рентных установок при работе с ПТСР. Роль аффилиации и преодоление страха забывания при проведении ДПДГ-терапии с ветеранами боевых действий. Случаи отрицания травматического события и переходные состояния. Особенности работы с гневом у комбатантов-ветеранов при использовании ДПДГ. Особенности ДПДГ-психотерапии с ветеранами старшего возраста и женщинами-ветеранами. Использование когнитивного взаимопереплетения в сочетании с методом ДПДГ у пациентов с ПТСР.

2.8. Гипносуггестия в терапии ПТСР

Гипноз в историческом аспекте. Основы гипносуггестивной терапии. Внушаемость и гипнабельность. Гипнотические техники. Фракционный гипноз. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Гипнокатарсис. Возрастная регрессия и возрастная прогрессия. Сеансы психорегуляции (авторская методика). Индивидуальная гипнотерапия. Особенности гипносуггестивной терапии в группе. Гипносуггестивная терапия у детей. Парадоксальная техника индукции в гипнотическое состояние. Эриксоновский гипноз. «Материнский» гипноз. Особенности гипносуггестивной терапии при работе с ПТСР.

2.9. Нейролингвистическое программирование (НЛП-психотерапия) при ПТСР

Определение. Задачи НЛП. Техники НЛП. Постановка ресурсных якорей. Создание цепочки якорей. Интеграция якорей. Круг совершенства. Техника взмаха. Буквальный рефрейминг. Рефрейминг контекста. Рефрейминг содержания. Шестишаговый рефрейминг. Техника визуально-кинестетической диссоциации. Работа с негативными переживаниями.

2.10. Семейная психотерапия при ПТСР

Цель семейной терапии. Задачи семейной терапии у участников боевых действий. Этап оценки. Этапы психокоррекции. Построение терапевтического альянса. Воссоздание проблемы. Переструктурирование проблемы. Развитие «теории заживления». Техники семейной психотерапии. Циркулярное интервью. Положительное переформулирование. Предписание. Парадоксальные предписания. Реверсирование. Прояснение коммуникации. Незаконченные предложения. Семейные правила

2.11. Профилактика и психотерапия профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь пациентам с ПТСР

Повышение квалификации. Бабинтовские группы. Супервизия. Сеансы психорегуляции.

5.2.2. Практические занятия:

Код	Наименование практических занятий	Форма контроля
1.1	Критерии посттравматического стрессового расстройства	Опрос
1.2	ПТСР у комбатантов	Опрос
1.3	Психологические последствия боевой травмы	Опрос
1.4	Нарушения поведения при ПТСР	Опрос
1.5	Психотерапия при ПТСР	Опрос
2.1	Когнитивная терапия ПТСР. Мастер-класс. Работа в парах	Опрос
2.2	Поведенческая терапия ПТСР	Опрос
2.3	Групповая психотерапия ПТСР	Опрос
2.4	Психодинамические методы при ПТСР	Опрос
2.5	Гештальт-терапия при ПТСР.	Опрос
2.6	Методы саморегуляции при ПТСР. Мастер-классы.	Оценка практических навыков
2.7	ДПДГ (EMDR) в терапии ПТСР. Мастер-классы. Работа в парах.	Оценка практических навыков
2.8	Гипносуггестия в терапии ПТСР. Мастер-классы.	Оценка практических навыков
2.9	Нейролингвистическое программирование (НЛП-психотерапия) при ПТСР	Опрос
2.10	Семейная психотерапия при ПТСР	Опрос
2.11	Профилактика и психотерапия профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь пациентам с ПТСР	Опрос
3	Дистанционное обучение в ЭИОС	Тест
4	Итоговый тестовый контроль	Тест

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации и слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские занятия, тренинг	Доска, информационные материалы о цикле, научно-экспертные заключения, амбулаторные карты, материалы экспертных дел, истории болезни, заключения экспериментально-психологического обследования
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы –	Практическое занятие, мастер-класс	Пациенты различных отделений базовых учреждений, медицинские документы, результаты исследований (анализы,

отделения психиатрического стационара, дневного стационара		рентгенограммы, электроэнцефалограммы, томограммы, эхоэнцефалограммы и др.); результаты экспериментально-психологического исследования; Акты освидетельствования больных и инвалидов, индивидуальные программы реабилитации/абилитации. Медицинское оборудование: фонендоскоп, тонометр, набор и укладка для экстренных и неотложных случаев (на каждом отделении)
Кабинет/Помещение для работы в ЭИОС	Дистанционные занятия: лекции, практические занятия, тестовый контроль	Компьютер, подключенный к сети Интернет, доступ к ЭИОС, видеокамера, гарнитура для участия в конференции

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института (ЭИОС).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
2. Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 № 3185-1-ФЗ
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» от 28 декабря 2021 г. № 2505
4. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра")
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1223н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)"

7. Приказ Минздрава России от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых»
8. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 28 сентября 2020 года № 1029н.

Используемые электронные ресурсы:

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с.: ил.
2. Мазо Г.Э. Депрессивное расстройств. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
3. Мищенко Л. В. Психическая травма. Практическое пособие. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2018. – 156 с.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с.
5. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.: ил.
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 304 с.
7. Техники психотерапии при ПТСР: практическое пособие / О.Г. Сыропятов, Н.А. Дзеружинская: – Киев: Украинская военно-медицинская академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Бек Джудит. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2018. – 416с.
2. Бектемирова С.Н. Методы медицинской реабилитации больных с посттравматическими стрессовыми расстройствами // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5: – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22462> (дата обращения: 06.06.2022).
3. Войтенко Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина. - СПб.: Айсинг, 2011. - 104 с.
4. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 3. – С. 46—72
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.:ил.
6. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога).
7. Незнанов Н.Г. Психиатрия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с.
8. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. – М.: Смысл, 2015. – 895 с.
9. Сукиасян С.Г., Солдаткин В.А., Снедков Е.В., Тадевосян М.Я., Косенко В.Г. Боевое посттравматическое стрессовое расстройство: эволюция понятия от «синдрома раздраженного сердца» до «психогенно-органического расстройства». Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2019. – 119(6): С. 144–151.
10. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаручук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчан З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина И.А. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2007. – 208 с.

11. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: Основные принципы, протоколы и процедуры/Пер. с англ. А.С. Ригина. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998. — 496 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
12. Шишков В.В. Выше стресса! Школа саморегуляции. Аутотренинг. Медитация. Биоэнергетика. Йога. Гипноз. Психорегуляция в спорте. – СПб.: ИТД Скифия, 2019. – 396 с.

Электронные библиотеки и ресурсы

1. <https://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров
2. <https://psychiatr.ru/tags/МКБ-11> – Публикации об МКБ-11 на сайте Российского общества психиатров
3. «Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
4. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. <http://www.emedicine.com/> (eMedicine)
6. <http://www.merk.com/> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
7. <http://www.consilium-medicum.com/> (Журнал Consilium Medicum)
8. <http://www.rmj.ru/> (Русский медицинский журнал)
9. <http://www.rusmedserv.com/> (Медицина и здоровье в России)
10. <http://www.medlinks.ru/> (Вся медицина в Интернет)
11. <http://www.medport.ru/> (Медицинский портал)

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института:

1. «Клиническая медицина»
2. «Медицинское право»
3. «Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости»
4. «Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи»
5. «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии»
6. «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
7. «Социальная и клиническая психиатрия»

6.4. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Критерии ПТСР	1.1	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
2.	Боевая травма	1.2	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
3.	Психологические последствия ПТСР	1.3	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
4.	Нарушения поведения при ПТСР	1.4	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
5.	Психотерапия при ПТСР	1.5	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
6.	Основные принципы медицинской реабилитации у комбатантов с ПТСР.	1.6	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
7.	Применение МКФ в рамках формирования реабилитационного диагноза и основных направлений реабилитации у комбатантов с ПТСР.	1.7	Психиатрия: ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
8.	Когнитивная терапия ПТСР	2.1	Психиатрия: ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
9.	Поведенческая терапия ПТСР	2.2	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
10.	Групповая психотерапия ПТСР	2.3	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
11.	Психодинамические методы при ПТСР	2.4	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
12.	Гештальт-терапия при ПТСР	2.5	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
13.	Методы саморегуляции при ПТСР	2.6	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
14.	ДПДГ (EMDR) в терапии ПТСР	2.7	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
15.	Гипносуггестия в терапии ПТСР	2.8	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
16.	Нейролингвистическое программирование (НЛП-психотерапия) при ПТСР	2.9	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
17.	Семейная психотерапия при ПТСР	2.10	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
18.	Профилактика и психотерапия профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь пациентам с ПТСР	2.11	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1

Практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Критерии ПТСР	1.1	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
2.	ПТСР у комбатантов и гражданских лиц	1.2	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
3.	Основные принципы медицинской реабилитации у комбатантов с ПТСР.	1.6	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
4.	Применение МКФ в рамках формирования реабилитационного диагноза и основных направлений реабилитации у комбатантов с ПТСР.	1.7	Психиатрия: ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
5.	Психологические последствия ПТСР	1.4	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
6.	Нарушения поведения при ПТСР	1.5	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
7.	Психотерапия при ПТСР	1.6	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
8.	Когнитивная терапия ПТСР	2.1	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
9.	Поведенческая терапия ПТСР. Вскрывающая терапия. Мастер-класс.	2.2	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
10.	Групповая психотерапия ПТСР. Дебрифинг	2.3	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
11.	Психодинамические методы при ПТСР. Символ-драма (метод КПО)	2.4	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
12.	Гештальт-терапия при ПТСР	2.5	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
13.	Методы саморегуляции при ПТСР. Разрядка. Контроль эмоционального состояния путём изменения направленности сознания. Отключение. Переключение. Отвлечение. Релаксационные техники. Произвольное внушение.	2.6	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
	Аутотренинг. Гетеротренинг. Медитация. Мастер-классы.		
14.	ДПДГ (EMDR) в терапии ПТСР. Мастер-классы. Работа в парах.	2.7	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
15.	Гипносуггестия в терапии ПТСР. Мастер-класс.	2.8	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
16.	Нейролингвистическое программирование (НЛП-психотерапия) при ПТСР	2.9	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
17.	Семейная психотерапия при ПТСР	2.10	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
18.	Профилактика и психотерапия профессионального выгорания специалистов, оказывающих помощь пациентам с ПТСР. Балинтовские группы. Супервизия.	2.11	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-6.1 Психотерапия: ПК-1.2; ПК-6.2 ОЗИОЗ: ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1
19.	Итоговая аттестация	3	Психиатрия: ПК-1.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.1. Психотерапия: ПК-1.2; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-8.2. ОЗИОЗ: ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14. Клин. психология: ПСК-1

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса, тестирования.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий по каждой теме.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели проходят итоговую аттестацию, состоящую из двух этапов: тестирования, включающего в себя 100 вопросов, и практического – решение ситуационных задач, демонстрирующее приобретенные практические навыки.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. К психологическим последствиям ПТСР относится

- 1) Депрессия и чувство вины
- 2) Повышение настроения
- 3) Аменция

2. К симптомам ПТСР относятся:

- 1) Псевдогаллюцинации
- 2) Флэш-беки
- 3) Слабоумие

7.2.2. Пример задачи:

Изучите основные сведения о пациенте, его жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания и психический статус. Определите ведущие симптомы и синдромы у данного пациента. Предложите дифференциально-диагностическую тактику по МКБ-10, опираясь на выявленные симптомы и синдромы. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя при необходимости.

7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации,

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология и
реабилитация»
 по специальностям
 «ПСИХИАТРИЯ», «ПСИХОТЕРАПИЯ», «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,
 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Специальность	Врач-психиатр, врач-психотерапевт, медицинский психолог, специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья
Тема	Посттравматическое стрессовое расстройство: психопатология и реабилитация
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики посттравматического стрессового расстройства на основании проведения клинико-психопатологической и инструментальной диагностики, определение лечебно-реабилитационной тактики в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, проведение лечебных и профилактических мероприятий, овладение основами психотерапии и психопрофилактики посттравматического стрессового расстройства
Категория обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям "Психиатрия" или «Психотерапия»; для медицинских психологов необходимо высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология»; для специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья необходимо высшее образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" или профессиональная переподготовка по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из медицинских специальностей
Краткая характеристика	Программа посвящена актуальным вопросам диагностики, психотерапии и психопрофилактики посттравматического стрессового расстройства у комбатантов. Рассматриваются диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства с учетом МКБ 10 и 11 пересмотра, DSM-5, алгоритм диагностики ПТСР у комбатантов, факторы риска формирования боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства, психологические последствия боевой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства, основные виды реабилитации у пациентов с БПТ и ПТСР с кратким обзором методов. В программе разбираются особенности применения психотерапевтических методов лечения при ПТСР - когнитивной терапии, поведенческой терапии, «вскрывающей» (exposure) терапии ПТСР, групповой психотерапии при ПТСР, ДПДГ (EMDR), гипносуггестии, НЛП-психотерапии, психодинамических методов, символ-драмы, гештальт-терапии, методов саморегуляции при ПТСР. Большое внимание уделяется освоению практических навыков психотерапии пациентов с ПТСР. Проводятся мастер-классы, ролевые игры.
Особенности обучения	Использование ДОТ: обучение в ЭИОС СПб ИУВЭК
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, конференция, аттестация в виде тестирования, оценка практических навыков
Трудоемкость	72 академических часа
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ

Режим занятий	6 акад. часов в день, 36 часов в неделю. 1-ая неделя – обучение с использованием ДОТ, 2-ая неделя – очное обучение (семинары, мастер-классы)
Планируемые результаты	<p>В результате освоения программы слушатель должен знать:</p> <p>актуальные нормативно-правовые документы в здравоохранении, клиничко-диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства с точки зрения доказательной медицины, с учетом современных рекомендаций; современные стандарты оказания медицинской помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве;</p> <p>методы психотерапии, реабилитации и профилактики посттравматического стрессового расстройства на современном этапе развития данных дисциплин; организацию и содержание работы врача-психиатра, врача-психотерапевта, специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья», «клинического психолога»;</p> <p>клиническую симптоматику и патогенез посттравматического стрессового расстройства у пациентов в свете современных научных знаний, его профилактику, диагностику и лечение с применением современных методик и стандартов диагностики и лечения, в т.ч. высокотехнологических;</p> <p>современные возможности фармакотерапии в клинике психических расстройств; уметь: получить исчерпывающую информацию о расстройстве больного; применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки психического расстройства; оценить тяжесть состояния больного с применением современных методик обследования, в том числе высокотехнологичных методов диагностики;</p> <p>обосновать развернутый клинический диагноз, современную схему, план и тактику ведения пациента, избегать полипрагмазии, использовать новейшие методы лечения психических расстройств;</p> <p>определить необходимость применения специальных современных методов исследования при психических расстройствах и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>определить объем реабилитационных мероприятий;</p> <p>обеспечивать раннее выявление психических расстройств;</p> <p>владеть основами психотерапии (когнитивной, поведенческой, суггестивной и др.), основами саморегуляции (аутотренингом, релаксационными техниками, медитацией)</p>
Разделы программы	<p>1. Актуальные вопросы посттравматического стрессового расстройства</p> <p>2. Психотерапия при посттравматическом стрессовом расстройстве</p>
Обучающий симуляционный курс	Нет
Применение дистанционных образовательных технологий	<p>Обучение в объеме 34 часов с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в электронной образовательной среде ЭИОС СПб ИУВЭК. Перечень видов синхронного обучения с применением ДОТ: вебинар, видеоконференция, онлайн-чат. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийный материал, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС.</p> <p>Интернет-ссылка на систему/платформу, на которой проводится обучение: https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php</p>
Формы аттестации	Итоговая аттестация (экзамен) включает в себя тестирование и решения задач

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы	4
1.3. Цель реализации Программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы	6
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
5.1. Учебно-тематический план.....	15
5.2. Содержание разделов и дисциплин	17
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
6.1. Кадровое обеспечение.....	20
6.2. Материально-технические условия реализации программы	20
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
6.4. Тематика занятий и их содержание	23
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	26
7.1. Формы контроля и аттестации	26
7.2. Примеры контрольных заданий	26
7.3. Критерии оценки	27
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	28
АННОТАЦИЯ.....	29