



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук,

О. Н. Владимирова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Реабилитация и абилитация детей-инвалидов: правовые,
организационные и методические вопросы»
(144 часа)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Реабилитация и абилитация детей-инвалидов: правовые, организационные и методические вопросы» (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа курса рассчитана на руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Программа предполагает знакомство слушателей с историей возникновения реабилитационных мероприятий, основными понятиями, используемыми в процессе организации и реализации реабилитационных услуг, нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы её внедрения, а также организационными, методическими, кадровыми и материально-техническими условиями её применения.

Теоретический материал сформирован с учётом анализа и обобщения наиболее передового и интересного с профессиональной точки зрения опыта организации различных видов и форм комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в зарубежных странах и различных регионах России.

Проведение Программы для специалистов различных уровней, специализаций и квалификаций в области комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (руководителей учреждений, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе, медицинских и педагогических работников, психологов и др.) позволяет своевременно и гибко внедрять новые подходы, инновационные технологии и методы работы, а также совершенствовать межведомственное взаимодействие в системе реабилитации и абилитации детей-инвалидов и обеспечивать преемственность и последовательность в реабилитационном процессе.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н, с учетом профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н, профессионального стандарта "Руководитель организации социального обслуживания", утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 353н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 353н, с учетом квалификационных требований, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
5. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
6. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

7. Положение об обучении с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации реабилитации и абилитации детей-инвалидов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере реабилитации и абилитации детей-инвалидов, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ реабилитации и абилитации детей-инвалидов, формирование готовности к оказанию реабилитационных и абилитационных услуг, основанных на комплексном, межведомственном и консолидированном подходе, умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа разработана для руководителей и специалистов, включенных в сферу оказания реабилитационных и абилитационных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, организациях и учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, образования, предоставляющих услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психологической реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для успешного освоения программы: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом Программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность обучения по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 144 учебных часа (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

2 этап — итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная с применением дистанционных образовательных технологий. Используются преимущественно синхронные (вебинар, онлайн-чат, видеоконференция) виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы дополнительно размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Продолжительность обучения 4 недели.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает оказание услуг по реабилитации и абилитации детей-инвалидов, организация оказания услуг, координация деятельности специалистов и осуществление межведомственного взаимодействия при оказании реабилитационных услуг в социальной сфере и сфере здравоохранения.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты Российской Федерации в области социальной защиты и социального обслуживания населения;

- национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг населению;

- нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;
- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц в реабилитации (абилитации);
- основы реабилитационно-экспертной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды экспертиз и процедуры их прохождения;
- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);
- основные принципы подбора эффективных методов реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала;
- основные (в том числе инновационные) методы комплексной реабилитации (абилитации);
- социальное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, индивидуального маршрута реабилитации/ абилитации, социального сопровождения;
- основы командной работы, командной коммуникации при решении совместных реабилитационных задач;
- техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- техники эффективной коммуникации с реабилитантами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими и другими нарушениями);
- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- анализировать информацию о реабилитанте, его ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации;
- оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном порядке;
- подбирать эффективные методы реабилитации и абилитации в соответствии с актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;
- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты комплексной реабилитации (абилитации), нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;
- привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;
- проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида, со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;

- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, вести наблюдение за их использованием специалистами реабилитационной команды;
- оценивать уровень соответствия используемых методов реабилитации (абилитации) актуальному состоянию инвалида, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, дееспособности;
- оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;
- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику отягощения инвалидности, травмирующих обстоятельств;
- собирать информацию о ходе процесса комплексной реабилитации (абилитации) от всех участников реабилитационного процесса, выяснять мнение реабилитанта (его законных/уполномоченных представителей) о качестве и объеме проводимых реабилитационных (абилитационных) мероприятий;
- мотивировать реабилитанта (законных/уполномоченных представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции;
- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы, владеть способами мобилизации ресурсов;
- диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией;
- владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуальных программ со всеми его участниками;
- применять эффективные методы контроля объема и качества предоставляемых реабилитационных услуг;
- использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации (абилитации);
- разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных (абилитационных) мероприятий;
- оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды;
- использовать различные виды опросов и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;
- подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению реабилитационных (абилитационных) мероприятий;
- вести отчетную документацию.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- методами поиска и анализа информации, необходимой при осуществлении профессиональных обязанностей в ходе осуществления мероприятий по управлению реабилитационным случаем;
- способами интерпретации результатов данных, получаемых в ходе комплексного консультирования различными специалистами, задействованными в реабилитации, с целью управления реабилитационным случаем;
- способами инновационной деятельности в управлении реабилитационным случаем;
- способом составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;
- методами оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;

- методами оценки удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;
- методами организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;
- технологиями организации сопровождения и поддержки ребенка-инвалида по завершении реабилитационного случая;
- методами мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.

2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

готовность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию инвалидов, анализу степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности инвалидов и детей-инвалидов (ПК-1);

готовность к организации и проведению мероприятий реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ПК-2);

способность к межведомственному взаимодействию и координации деятельности специалистов, участвующих в реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ПК-3);

способность к организации реабилитационного (абилитационного) случая и управлению им (ПК-4).

В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие универсальные компетенции:

способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания:

Индекс компетенции	Трудовые функции, действия	Умения	Знания
ПК-1	Проведение экспертной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию, анализ степени выраженности ограничений категорий жизнедеятельности детей-инвалидов (А/01.6)	Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию; Подбирать методы диагностики для исследования; Оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации детей-инвалидов, оценивать ресурсы их окружения,	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области реабилитации (абилитации), социальной защиты, социального обслуживания, охраны здоровья; Основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц;

		определять возможности самостоятельного проживания и возможность получения услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;	Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности; Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Основы применения МКФ для описания функционирования и ограничений жизнедеятельности в соответствии с доменами МКФ; Основы реабилитационной диагностики с применением МКФ
ПК-2	Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (А/01.6)	<p>Определять цели и задачи реабилитации (абилитации);</p> <p>Определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий исходя из актуального состояния здоровья, с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования;</p> <p>Проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида;</p>	<p>Современные концепции и основные принципы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>Организация реабилитации и абилитации детей-инвалидов;</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Основные направления реабилитации (абилитации) детей-инвалидов;</p> <p>Национальные стандарты в области реабилитации (абилитации);</p> <p>Основные направления социальной реабилитации и абилитации;</p> <p>Основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида с учетом реабилитационного потенциала;</p>
ПК-3	Консультирование специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (А/01.6)	<p>Подготавливать заключения о видах, формах и объемах проведенных мероприятий реабилитации (абилитации) и об их результатах;</p> <p>Обсуждать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) на конференциях (консилиумах) междисциплинарной команды, в том числе вопросов составления, утверждения, коррекции, мониторинга и оценки эффективности индивидуальных программ реабилитации (абилитации);</p>	<p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</p> <p>Вопросы медицинской реабилитации, включая мероприятия реконструктивной хирургии, восстановительной терапии, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;</p> <p>Основы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов;</p> <p>Основы ранней помощи;</p>

		<p>Работать в междисциплинарной команде;</p> <p>Обмениваться опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</p> <p>Проводить оценку индивидуального прогресса инвалидов, эффективности результатов реализации мероприятий медицинской и социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Правовые и организационные основы профессиональной реабилитации;</p> <p>Организационно-правовые основы обеспечения детей-инвалидов ТСР;</p> <p>Вопросы организации технологии сопровождаемого проживания и подготовки детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию;</p> <p>Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>основные принципы организации деловых контактов; вопросы организации межведомственного взаимодействия</p>
ПК-4	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им (В/01.7)	<p>Определение состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая;</p> <p>Координирование и управление деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов);</p> <p>Организация и управление работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>Организация обеспечения лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по реабилитации (абилитации), необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации</p>	<p>Основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз;</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Порядок разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</p> <p>Общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;</p> <p>Руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы дополнительного профессионального образования
«Реабилитация и абилитация детей-инвалидов:
правовые, организационные и методические вопросы»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК

Минтруда России, д-р мед. наук,

С. Н. Владимиров

2023 г.



Категория обучающихся: руководители и специалисты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги

Длительность обучения: 144 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость			Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (ак.час)		
			лекции	семинары, практ. зан	
1.	Терминологическая база, современные концепции и основные принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов	28	18	10	Текущий контроль
2.	Организация реабилитации и абилитации детей-инвалидов	38	10	28	Текущий контроль
3.	Основы реабилитационной диагностики	18	6	12	Текущий контроль
4	Основные направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов	46	22	24	Текущий контроль
5	Кадровое обеспечение в сфере реабилитации детей-инвалидов	12	4	8	Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	ВСЕГО	144	60	84	

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования

«Реабилитация и абилитация детей-инвалидов:

правовые, организационные и методические вопросы»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			лекции	семинары, практ. зан	
1	2	3	4	5	6
1.	Терминологическая база, современные концепции и основные принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов	28	18	10	Текущий контроль
1.1.	Терминологическая база и основные принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов	8	6	2	Текущий контроль
1.1.1	Феномен инвалидности, мировые тенденции	2	2	-	-
1.1.2.	Понятие «инвалид»	2	2	-	-
1.1.3.	Принципы реабилитации и абилитации	2	2	-	-
1.1.4.	Определение понятий "реабилитация и абилитация"	2	-	2	Текущий контроль
1.2.	Международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	12	8	4	Текущий контроль
1.2.1.	Международные документы	2	2	-	-
1.2.2.	Комплексная реабилитация. Международный опыт. Инвалиды.	4	2	2	Текущий контроль
1.2.3.	Нормативно- правовая база реабилитации в Российской Федерации	2	2	-	-
1.2.4.	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации	4	2	2	Текущий контроль
1.3.	Состояние и тенденции развития реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Российской Федерации	8	4	4	Текущий контроль
1.3.1	Актуальность реабилитации и абилитации детей-инвалидов на современном этапе	2	2	0	-
1.3.2	Современные тенденции реабилитации и абилитации детей-инвалидов	6	2	4	Текущий контроль
2.	Организация реабилитации и абилитации детей-инвалидов	38	10	28	Текущий контроль

2.1.	Структура организации системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на федеральном уровне	6	4	2	Текущий контроль
2.2	Индивидуальные программы в реабилитации и абилитации	20	6	14	Текущий контроль
2.2.1	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида: разработка и реализация	4	2	2	Текущий контроль
2.2.2.	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: разработка и реализация	4	2	2	Текущий контроль
2.2.3.	Межведомственное взаимодействие в реабилитации и абилитации детей-инвалидов	6	2	4	Текущий контроль
2.3.	Региональные модели комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	12	-	12	Текущий контроль
3.	Основы реабилитационной диагностики	18	6	12	Текущий контроль
3.1.	Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности	12	2	10	Текущий контроль
3.2	Основы реабилитационной диагностики детей-инвалидов	6	4	2	Текущий контроль
3.2.1	Диагностика потребности детей-инвалидов в мерах реабилитации на федеральном, региональном и учрежденческом уровне	2	2	-	-
3.2.2	Основы реабилитационной диагностики детей-инвалидов (индивидуальный уровень)	4	2	2	Текущий контроль
4	Основные направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов	46	22	24	Текущий контроль
4.1	Вопросы медицинской реабилитации	4	2	2	Текущий контроль
4.2.	Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2	Текущий контроль
4.3.	Вопросы ранней помощи	4	2	2	Текущий контроль
4.4	Подготовка детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию	4	2	2	Текущий контроль
4.5	Профессиональная реабилитация	4	2	2	Текущий контроль
4.6	Социальная реабилитация детей-инвалидов	20	8	12	Текущий контроль
4.6.1.	Организационно-правовые основы социальной реабилитации	2	2	-	-

4.6.2.	Основы социально-средовой реабилитации	4	2	2	Текущий контроль
4.6.3.	Основы социально-педагогической реабилитации	4	2	2	Текущий контроль
4.6.4	Основы социально-психологической реабилитации	2	-	2	Текущий контроль
4.6.5	Основы социокультурной реабилитации	4	2	2	Текущий контроль
4.6.6	Социально-бытовая адаптация	4	-	4	Текущий контроль
4.7	Организационно-правовые основы обеспечения детей-инвалидов ТСР	4	2	2	Текущий контроль
4.8.	Основы физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта детей-инвалидов	2	2	-	-
5	Кадровое обеспечение в сфере реабилитации детей-инвалидов	12	4	8	Текущий контроль
5.1.	Вопросы кадрового обеспечения учреждений, предоставляющих реабилитационные и абилитационные услуги детям-инвалидам"	6	2	4	Текущий контроль
5.2.	«Жесткие» и «мягкие» профессиональные компетенции специалистов в социальной сфере	6	2	4	Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	2	0	2	Тестирование
	ВСЕГО	144	60	84	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН

5.1. Лекции

Дисциплина 1

Терминологическая база, современные концепции и основные принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов

1.1. Терминологическая база.

1.1.1. Феномен инвалидности, мировые тенденции. Социальные и научные предпосылки возникновения реабилитационного направления в обществе. Становление и этапы развития реабилитации инвалидов в России и за рубежом. Конвенция о правах инвалидов. ФЗ «Об основах здоровья граждан» в РФ. Концепция социальной интеграции и реинтеграции инвалидов.

1.1.2. Понятие «инвалид». Определение понятий «инвалидность» и «инвалид», «ребенок-инвалид», «социальная защита». Установление инвалидности, групп инвалидности.

1.1.3. Принципы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

Основное содержание понятий «реабилитация», «абилитация», «комплексная реабилитация и абилитация инвалидов». Цель, задачи и принципы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии с положениями Конвенции о правах инвалидов. Принципы и методические основы реабилитации. Принципы реабилитации. Современная концепция реабилитации инвалидов. Цели и задачи, предмет и объект реабилитации. Виды реабилитации. Этапы реабилитации.

1.2. Международные и российские нормативные документы, регламентирующие проведение комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

1.2.1. Международные документы. Основные положения Конвенции о правах инвалидов и их использование в практике реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов). Медицинская, социальная и медико-социальная модели инвалидности, их характеристика. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)

1.2.2. Комплексная реабилитация. Международный опыт. Инвалиды. Определения понятия инвалидности в России и за рубежом. Развитие комплексной реабилитации в Германии, Великобритании, Испании, Швеции, Китае, Бразилии, Греции.

1.2.3. Нормативно- правовая база реабилитации в Российской Федерации. Основные федеральные законы в реабилитации. Система законодательства Российской Федерации. Государственная программа «Доступная среда». Приказы Минтруда России по реабилитации и абилитации.

1.2.4. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Основные понятия, принципы, определения. Участники реализации.

1.3. Состояние и тенденции развития комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Российской Федерации.

1.3.1. Актуальность реабилитации и абилитации детей-инвалидов на современном этапе. Факторы, определяющие актуальность комплексной реабилитации. Влияние Конвенции о правах инвалидов на формирование системы реабилитации в России. Инфраструктура реабилитации в России. Развитие социальной модели инвалидности с позиций гуманизма.

1.3.2. Современные тенденции реабилитации и абилитации. Основные тенденции современной реабилитации. Менеджмент реабилитации. Задачи новой модели реабилитации и абилитации.

Дисциплина 2

Организационные основы реабилитации и абилитации детей-инвалидов

2.1. Структура организации системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов на федеральном уровне. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Определение. Позиция ВОЗ. Функционирование системы реабилитации и абилитации. Биопсихосоциальная модель инвалидности. Составляющие комплексной реабилитации в России. Программно-целевое развитие комплексной реабилитации в субъекте Российской Федерации. Основная организационная технология развития комплексной реабилитации. Типовая программа субъекта Российской Федерации. Цель региональной программы комплексной реабилитации. Ожидаемые результаты реализации программы. Контроль за реализацией программы.

2.2. Индивидуальные программы в реабилитации и абилитации детей-инвалидов

2.2.1. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида: разработка и реализация. Нормативные правовые акты. Определение. Основные функции. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в учреждениях медико-социально экспертизы. Исполнители ИПРА.

2.2.2. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: разработка и реализация. Нормативные правовые акты. Содержание. Порядок разработки Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ)

2.2.3. Вопросы межведомственного взаимодействия. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации детей-инвалидов. Основные нормативные документы. Межведомственное взаимодействие специалистов учреждений,

реализующих реабилитационные и абилитационные услуги и ФГУ МСЭ в рамках реализации ИППСУ и ИПРА. Региональный опыт.

Дисциплина 3 Основы реабилитационной диагностики

3.1. Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности. История развития и современные тенденции во внедрении русскоязычной версии МКФ. Роль Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в системе комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Структуры и коды МКФ. Кодирование с использованием определителей МКФ.

3.2. Реабилитационная диагностика

3.2.1. Методические и организационные основы реабилитационной диагностики. Определение. Реабилитационный потенциал: структура, этапы, оценка. Реабилитационный прогноз.

3.2.2. Диагностика потребности детей-инвалидов в мерах реабилитации на федеральном, региональном и учрежденческом уровне. Оценка потребностей инвалидов в мерах реабилитации. Уровни диагностики. Менеджмент реабилитации инвалидов. Основные задачи исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2.3. Диагностика потребности детей-инвалидов на индивидуальном уровне

Индивидуальный (биопсихосоциальный) подход к диагностике потребностей инвалидов. Мультидисциплинарная команда. Реабилитационный цикл.

Дисциплина 4 Основные направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов

4.1. Вопросы медицинской реабилитации. Определение и цели медицинской реабилитации. Нормативные правовые акты. Этапы медицинской реабилитации. Задачи клинико-функциональной диагностики. Связь реабилитационного диагноза с МКФ. Услуги медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

4.2. Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Понятие психолого-педагогической реабилитации. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Вопросы ранней помощи. Теоретические, нормативно-правовые, организационные и методические вопросы ранней помощи. МКФ в ранней помощи.

4.4. Подготовка детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию. Нормативно-правовые и организационные основы сопровождаемого проживания. Методические основы. Опыт субъектов Российской Федерации по организации сопровождаемого проживания и подготовки детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию.

4.5. Профессиональная реабилитация. Правовые и организационные основы профессиональной реабилитации. Основные нормативные правовые документы в сфере профессиональной реабилитации. Специально созданные рабочие места. Технология сопровождаемого трудоустройства.

4.6. Социальная реабилитация

4.6.1. Организационно-правовые основы социальной реабилитации. Основные нормативные документы, регламентирующие вопросы социальной реабилитации.

Основные направления и виды социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация,

социально-бытовая адаптация. Структура и организация работы учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию.

4.6.2. Основы социально-средовой реабилитации. Определение. Цели. Принципы. Направления. Понятие услуги по социально-средовой реабилитации.

4.6.3. Основы социально-педагогической реабилитации. Определение. Основные компетенции. Понятие услуги по социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогический патронаж и сопровождение. Типы образовательных учреждений. Особые образовательные потребности.

4.6.5. Основы социокультурной реабилитации. Определение. Цели. Принципы. Направления. Понятие услуги по социокультурной реабилитации.

4.7. Организационно-правовые основы обеспечения детей-инвалидов ТСР. Основные нормативные правовые документы по обеспечению инвалидов ТСР. Порядок обеспечения детей-инвалидов ТСР.

4.8. Основы физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта детей-инвалидов. Нормативно-правовые акты (НПА). Принципы. Цели.

Дисциплина 5

Кадровое обеспечение в сфере реабилитации детей-инвалидов

5.1. Вопросы кадрового обеспечения специалистов для работы в учреждениях, реализующих мероприятия по реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Уровни и задачи многопрофильных центров реабилитации. Порядок применения профессиональных стандартов.

5.2. «Жесткие» и «мягкие» профессиональные компетенции специалистов в социальной сфере. Основные компетенции в социальной работе. Виды профессиональных компетенций.

5.2. Практические занятия:

Код	Наименование занятий	Форма контроля
1.1.4	Определение понятий "реабилитация и абилитация" инвалидов	опрос, тест
1.2.2	Комплексная реабилитация. Международный опыт. Инвалиды.	опрос
1.2.4	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации	опрос
1.3.2	Современные тенденции реабилитации и абилитации детей-инвалидов	опрос
2.1.2	Программно-целевое развитие комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации	опрос
2.2.1	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида: разработка и реализация	опрос, тест
2.2.2	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: разработка и реализация	опрос, тест
2.2.3	Межведомственное взаимодействие в реабилитации и абилитации	опрос, тест
2.3	Региональные модели комплексной реабилитации и абилитации	опрос
3.1.	Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности	опрос
3.2	Методические и организационные основы реабилитационной диагностики.	опрос
4.1	Вопросы медицинской реабилитации	опрос
4.2	Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	опрос
4.3	Вопросы ранней помощи	опрос
4.4	Подготовка детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию	опрос

Код	Наименование занятий	Форма контроля
4.5	Профессиональная реабилитация	опрос
4.6.1.	Организационно-правовые основы социальной реабилитации	опрос
4.6.2.	Основы социально-средовой реабилитации	опрос
4.6.3.	Основы социально-педагогической реабилитации	опрос
4.6.4	Основы социально-психологической реабилитации	опрос
4.6.5	Основы социокультурной реабилитации	опрос
4.6.6	Социально-бытовая адаптация	опрос
4.7.	Организационно-правовые основы обеспечения детей-инвалидов ТСР	опрос
5.1.	Вопросы кадрового обеспечения специалистов для работы в учреждениях, реализующих мероприятия по реабилитации и абилитации детей-инвалидов	опрос
5.2.	Жёсткие" и "мягкие" компетенции специалистов в социальной сфере	опрос
6	Итоговая аттестация	Тестирование

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Институт располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Программа разработана кафедрой медико-социальной и психологической помощи.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации и слайды
Аудитория/кабинет	Практические занятия, семинары, тренинги	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Набор диагностических тестов и методик (в бланковом варианте), ИПРА, ИПКСУ, ИПРП
Кабинет/Помещение для самостоятельной работы	Дистанционное обучение в ЭИОС	Персональный компьютер с выходом в Интернет, доступ к ЭИОС

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения. В созданном образовательном ресурсе электронной информационно-образовательной среды для совместной работы обучающегося и преподавателя преподаватель также размещает индивидуальные задания, имеющие практическое значение с элементами новизны и практической значимости (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи), методические материалы для их выполнения. Слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):
<https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php>

Рекомендуемая литература и источники

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114181>
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. Полная версия: - URL: https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF_polnaya_versiya.pdf
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. – Женева. 1993. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
5. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
6. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 10.11.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
9. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 16.01.2023) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
11. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
12. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р «О Плане мероприятий по реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
13. Приказ Минтруда России от 15 октября 2015 года № 723н (ред. от 29.05.2020) «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации и абилитации или

- абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации и абилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»
14. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
 15. Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 700 "О примерных штатных нормативах организаций, предоставляющих услуги по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов"
 16. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 № 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов"
 17. Приказ Минтруда России «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 27.08.2019 № 585н
 18. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"
 19. Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"
 20. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» от 28.09.2020 года № 1029н (ред. 24.06.2023)
 21. Приказ Минтруда России «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» от 30.12.2020 № 979н.
 22. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 05.03.2021 г. № 106н (ред. 22.06.2022)
 23. Приказ Минкультуры России от 30.12.2016 № 3019 "Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов"
 24. Письмо Минпросвещения России № СК-37/07, Минобрнауки России № МН-7/13Ф-232, Минтруда России № 13-1/10/В-1224 от 05.02.2021 "О направлении регламента межведомственного взаимодействия"
 25. ГОСТ Р 53874-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг (утвержден приказом Росстандарта от 31 октября 2017 года № 1618-ст)
 26. ГОСТ Р 58258-2018. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения (утвержден приказом Росстандарта от 30 октября 2018 года № 876-ст)
 27. ГОСТ Р 52877-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов. Основные положения (утвержден приказом Росстандарта от 27 мая 2021 г. № 467-ст)
 28. ГОСТ Р 53873-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 21 апреля 2021 г. № 246-ст)
 29. ГОСТ Р 54738-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 4 июня 2021 г. № 520-ст)

30. ГОСТ Р 53872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации и абилитации инвалидов (утвержден приказом Росстандарта от 25 мая 2021 г. № 439-ст)

Используемые электронные правовые базы:

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Обязательная литература:

1. Основы реабилитации: учебник / под ред. В.А. Елифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.:ил.
2. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбИУВЭК, 2021. – 36 с.
3. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.:ил.
4. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.:ил.
5. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации, теория, структура, практика. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Авторский тираж, 2020. – 343 с.

Используемые электронные библиотеки и ресурсы:

1. www.med-edu.ru
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ - <http://www.rfbr.ru>
4. Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <https://www.un.org/>
5. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <https://www.who.int/ru>
6. Международная организация труда // электронный ресурс доступа: <http://www.ilo.ru>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
9. Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://fss.ru/>
10. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» // электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>
11. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института:

1. «Медико-социальные проблемы инвалидности. Актуальные вопросы инвалидности у детей».
2. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
4. «Социальная защита»
7. «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

Дополнительная литература:

1. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие/ под ред.

В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭК Минтруда Росси, 2015. – 176 с.

2. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Том первый. Методическое пособие / под ред. О.С. Андреевой, М.А. Дымочки. – М., 2014. – 344 с.: илл.
3. Помников В.Г., Коробов М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 36 с.
4. Помников В.Г., Коробов М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 32 с.
5. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.1. – 640 с.
6. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации (в 2-х тт.) / Под ред. В. Г. Помникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Гиппократ, 2021. – Т.2. – 528 с.
7. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.:ил.

6.4. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Феномен инвалидности, мировые тенденции	1.1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
2.	Понятие «инвалид»	1.1.2	ПК-1, ПК-2 УК-2
3.	Принципы реабилитации и абилитации инвалидов	1.2.3	ПК-2, ПК-3 УК-2, УК-3
4.	Международные документы	1.2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
5.	Комплексная реабилитация. Международный опыт. Инвалиды.	1.2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
6.	Нормативно- правовая база реабилитации в Российской Федерации	1.2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
7.	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации	1.2.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
8.	Актуальность реабилитации и абилитации детей-инвалидов на современном этапе	1.3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
9.	Современные тенденции реабилитации и абилитации детей-инвалидов	1.3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
10.	Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов	2.1.1	ПК-2 УК-2, УК-3
11.	Программно-целевое развитие комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации	2.1.2	ПК-2 УК-2, УК-3
12.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида: разработка и реализация	2.2.1	ПК-1, ПК-4, УК-2, УК-3
13.	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: разработка и реализация	2.2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
14.	Межведомственное взаимодействие в реабилитации и абилитации	2.2.3	ПК-4, УК-2
15.	Диагностика потребности детей-инвалидов в мерах реабилитации на федеральном, региональном и учрежденческом уровне	2.4	ПК 3, ПК-4, УК-2, УК-3

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
16.	Методические и организационные основы реабилитационной диагностики.	3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
17.	Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2, УК-3
18.	Вопросы медицинской реабилитации	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2
19.	Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2
20.	Вопросы ранней помощи	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
21.	Подготовка детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию	4.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2, УК-3
22.	Профессиональная реабилитация	4.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
23.	Организационно-правовые основы социальной реабилитации	4.6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
24.	Основы социально-средовой реабилитации	4.6.2	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-3
25.	Основы социально-педагогической реабилитации	4.6.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
26.	Основы социокультурной реабилитации	4.6.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
27.	Организационно-правовые основы обеспечения детей-инвалидов ТСР	4.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
28.	Основы физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта детей-инвалидов	4.8	ПК-3 УК-2, УК-3
29.	Вопросы кадрового обеспечения специалистов для работы в учреждениях, реализующих мероприятия по реабилитации и абилитации	5.1	ПК-2, УК-2, УК-3
30.	Жёсткие" и "мягкие" компетенции специалистов в социальной сфере	5.2	ПК-2, УК-2, УК-3

Практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Определение понятий "реабилитация и абилитация" инвалидов	1.1.4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
2..	Комплексная реабилитация. Международный опыт. Инвалиды.	1.2.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
3..	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации	1.2.4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
4.	Современные тенденции реабилитации и абилитации инвалидов	1.3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
5.	Программно-целевое развитие комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации	2.1.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-2
6.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида: разработка и реализация	2.2.1	ПК-3, ПК-4, УК-3
7..	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: разработка и реализация	2.2.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
8..	Межведомственное взаимодействие в реабилитации и абилитации	2.2.3.	ПК-1, ПК-2, УК-2, УК-3
9.	Региональные модели комплексной реабилитации и абилитации	2.3	ПК-2, ПК-3, УК-3
10.	Международная классификация функционирования (МКФ) как инструмент оценки потребностей в мерах реабилитации и её эффективности	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
11.	Методические и организационные основы реабилитационной диагностики.	3.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
13.	Вопросы медицинской реабилитации	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-2, УК-3
14.	Основы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
15.	Вопросы ранней помощи	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
16.	Подготовка детей-инвалидов к сопровождаемому проживанию	4.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
17.	Профессиональная реабилитация	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
18.	Организационно-правовые основы социальной реабилитации	4.6.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
19.	Основы социально-средовой реабилитации	4.6.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
20.	Основы социально-педагогической реабилитации	4.6.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
16.	Основы социально-психологической реабилитации	4.6.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
17.	Основы социокультурной реабилитации	4.6.5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
18.	Основы социально-бытовой адаптации	4.6.6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
19.	Организационно-правовые основы обеспечения инвалидов ТСР	4.7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2
20.	Вопросы кадрового обеспечения специалистов для работы в учреждениях, реализующих мероприятия по реабилитации и абилитации	5.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
21.	Жёсткие" и "мягкие" компетенции специалистов в социальной сфере	5.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3
22.	Итоговая аттестация	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-2, УК-3

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса.

По итогам дистанционного обучения в ЭИОС слушатели сдают промежуточную аттестацию, которая оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено» по итогам выполнения заданий.

По окончании обучения предусмотрена итоговая аттестация, которая включает тестирование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Приведите определение реабилитации инвалидов

А) Система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Б) Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

В) Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Приведите определение абилитации инвалидов

А) Система мер, обеспечивающая интеграцию детей-инвалидов в общество.

Б) Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

В) Полная компенсация ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

7.2.2. Примеры вопросов опроса/собеседования

1. Основные положения Конвенции о правах инвалидов и их использование в практике реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

2. Основные направления и виды социальной реабилитации детей-инвалидов.

7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически

<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Реабилитация и абилитация детей-инвалидов: правовые, организационные и методические вопросы» (144 часа)

Специальность	Руководители и специалисты ИОГВ, ресурсных методических центров, учреждений, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги
Тема	Реабилитация и абилитация детей-инвалидов: правовые, организационные и методические вопросы
Цель	Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере реабилитации и абилитации детей-инвалидов, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, формирование готовности к оказанию реабилитационных и абилитационных услуг, основанных на комплексном, межведомственном и консолидированном подходе, умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.
Категория обучающихся	Высшее образование, среднее профессиональное образование по направлению деятельности
Краткая характеристика	<p>Программа курса рассчитана на руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.</p> <p>Программа предполагает знакомство слушателей с историей возникновения реабилитационных мероприятий, основными понятиями, используемыми в процессе организации и реализации реабилитационных услуг, нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы её внедрения, а также организационными, методическими, кадровыми и материально-техническими условиями её применения. Теоретический материал сформирован с учётом анализа и обобщения наиболее передового и интересного с профессиональной точки зрения опыта организации различных видов и форм комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в зарубежных странах и различных регионах России.</p> <p>Проведение Программы для специалистов различных уровней, специализаций и квалификаций в области комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (руководителей учреждений, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе, медицинских и педагогических работников, психологов и др.) позволяет своевременно и гибко внедрять новые подходы, инновационные технологии и методы работы, а также совершенствовать межведомственное взаимодействие в системе реабилитации и абилитации детей-инвалидов и обеспечивать преемственность и последовательность в реабилитационном процессе.</p>
Особенности обучения	Применяются ДОТ
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; Практическое занятие; Оценка практических навыков; Аттестация в виде тестирования; научно-практическая конференция
Трудоемкость	144 акад. часа
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области организации комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере реабилитации и абилитации детей-инвалидов, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов,

	формирование готовности к оказанию реабилитационных и абилитационных услуг, основанных на комплексном, межведомственном, консолидированном подходе
Разделы программы	1.Терминологическая база, современные концепции и основные принципы реабилитации и абилитации детей-инвалидов
	2.Организация реабилитации и абилитации детей-инвалидов
	3.Основы реабилитационной диагностики
	4.Основные направления реабилитации и абилитации детей-инвалидов
	5.Кадровое обеспечение в сфере реабилитации детей-инвалидов
	6.Итоговая аттестация
Применение дистанционных образовательных технологий	<p>Применяются ДОТ.</p> <p>Используются преимущественно синхронные (онлайн-лекция, вебинар, онлайн-чат, видеоконференция) виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения. В созданном образовательном ресурсе электронной информационно-образовательной среды для совместной работы обучающегося и преподавателя преподаватель также размещает индивидуальные задания (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи), методические материалы для их решения. Слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России (ЭИОС): https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php</p>
Формы аттестации	Итоговая аттестация – тестирование.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности	5
2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.....	8
2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций ...	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН	14
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
6.1. Кадровое обеспечение	18
6.2. Материально-технические условия реализации программы	18
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
6.4. Тематика занятий и их содержание.....	22
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	24
7.1. Формы контроля и аттестации.....	24
7.2. Примеры контрольных заданий	25
7.3. Критерии оценки.....	25
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	27
АННОТАЦИЯ.....	28