



Федеральное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования «Санкт-Петербургский институт  
усовершенствования врачей-экспертов»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК

Минтруда России, д-р мед. наук,

О. Н. Владимирова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы»  
(90 часов)

Санкт-Петербург  
2023

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы» (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа курса рассчитана на руководителей и специалистов исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги ранней помощи детям и их семьям.

Ранняя помощь детям и их семьям - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию таких детей, повышение их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование среды жизнедеятельности, позитивных взаимоотношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в целях комплексной профилактики формирования или утяжеления детской инвалидности.

Ранняя помощь детям и их семьям должна войти в формируемую систему комплексной реабилитации и абилитации и стать начальным звеном, способствующим раннему выявлению нарушенных функций организма детей и последующей рациональной маршрутизации детей с ограничениями жизнедеятельности, и в конечном итоге способствовать профилактике инвалидизации детей.

Проведение Программы для специалистов различных уровней, специализаций и квалификаций в области ранней помощи детям и их семьям позволяет своевременно и гибко внедрять новые подходы, инновационные технологии и методы работы, а также совершенствовать межведомственное взаимодействие в системе реабилитации и абилитации детей-инвалидов, детей с нарушениями развития и обеспечивать преемственность и последовательность в реабилитационном процессе.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н, профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н, профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 353н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н, профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 683н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России № 136н от 13.03.2023, квалификационных требований, указанных в Приказе Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010 (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
8. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
9. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.
10. Положение об обучении с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

## **1.2. Направленность Программы**

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

## **1.3. Цель реализации Программы**

Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере ранней помощи детям и их семьям, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ ранней помощи, формирование готовности к организации оказания услуг ранней помощи, основанных на комплексном, межведомственном подходе и принципах непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи.

## **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Программа разработана для руководителей и специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи детям и их семьям (руководителей учреждений, специалистов по социальной работе, специалистов по реабилитационной работе, медицинских и педагогических работников, психологов и др.) в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, медико-социальной экспертизы.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для успешного освоения программы: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

## **1.5. Характеристика программы**

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом Программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность обучения по индивидуальному плану — по личному заявлению.

## **1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся**

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по всем разделам программы.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации.

## **1.7. Примерная трудоемкость обучения**

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 90 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

- 1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;
- 2 этап — итоговая аттестация в объеме 2 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

## **1.8. Форма обучения**

Форма обучения — очная с применением дистанционных образовательных технологий. Используются преимущественно синхронные виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы дополнительно размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения.

## **1.9. Режим занятий**

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Продолжительность обучения 2,5 недели.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает оказание услуг ранней помощи детям и их родителям, организацию оказания услуг ранней помощи, координацию деятельности специалистов и осуществление межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи, планирование, организацию и контроль деятельности подразделения по оказанию услуг ранней помощи.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- историю и основные подходы в ранней помощи;
- термины, определения и принципы работы в области ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи;
- этику профессиональной деятельности в сфере ранней помощи;
- международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- феноменологию развития ребенка младенческого и раннего возраста в системе взаимодействия с близким взрослым и формирования привязанности;
- основы формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;
- психологию функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития;
- технологии оценки функционирования семьи;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- феноменологию развития функционирования детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и ограничений их жизнедеятельности;
- критерии нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии определения нуждаемости детей в ранней помощи;
- технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи;
- структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки;
- направления, методы и методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- услуги ранней помощи детям и их семьям и порядок их оказания;
- теории и технологии ранней помощи (сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей в семье; развития общения, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации; развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств; теории, методы и технологии психологического консультирования родителей (законных представителей) и семьи; развития функционирования ребенка; поддержки познавательного развития ребенка; поддержки развития игровой активности ребенка; организации развивающей среды ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств; технологии профессиональной коммуникации; активные и интерактивные технологии в сфере ранней помощи);
- основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации;
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными;
- этика профессионального взаимодействия со специалистами;
- организация и технологии взаимодействия специалистов при оказании услуг ранней помощи детям и их семьям, в том числе при сопровождении ребенка и семьи во время перехода в другие организации;

- методы сбора и анализа профессиональной информации в сфере ранней помощи;

- аспекты медицинской психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей в семье;

- проводить, с целью последующей разработки индивидуальной программы ранней помощи, комплекс оценочных процедур, включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ;

- проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, потребностей и ресурсов семьи, обсуждать с родителями результаты оценки;

- разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов оценки функционирования ребенка и семьи;

- проводить промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи;

- проводить консультирование родителей и семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности, имеющим противопоказания к разработке индивидуальной программы ранней помощи;

- проводить мониторинг функционирования ребенка с риском развития ограничений жизнедеятельности с использованием беседы с родителями, наблюдения, проведения оценочных процедур, в том числе с применением категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также оценки взаимодействия и отношений ребенка и родителей, в семье;

- соблюдать при взаимодействии с детьми и семьями соответствующие этические нормы;

- осуществлять саморефлексию своей профессиональной деятельности, в том числе во взаимодействии со специалистами и в процессе супервизии;

- использовать современные информационные технологии работы при оказании ранней помощи детям и их семьям;

- вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи;

- оказывать услуги ранней помощи в очной, дистанционной, индивидуальной и групповой формах;

- инициировать и поддерживать взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств, в том числе с использованием технологии профессиональной коммуникации;

- планировать, организовать и участвовать во взаимодействии со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи.

В результате освоения программы слушатели должны владеть:

- вопросами нормативно-правового обеспечения деятельности служб ранней помощи;

- процедурами определения нуждаемости ребенка и семьи в предоставлении услуг ранней помощи;

- методологией оценки функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

- методологией разработки программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- методами мониторинга и оценки результатов реализации программы ранней помощи;
- технологиями предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям;
- методикой оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи.

## **2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

способность к проведению экспертно-реабилитационной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию детей раннего возраста (ПК-1);

способность к разработке и реализации программ ранней помощи детям и их родителям (ПК-2);

способность к организации предоставления услуг ранней помощи с учетом индивидуальной программы ранней помощи детям и их родителям (ПК-3);

способность к планированию, организации и контролю деятельности подразделения по предоставлению услуг ранней помощи (ПК-4).

## **2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций**

В результате освоения Программы слушатель должен усовершенствовать следующие умения и знания:

Индекс компетенции	Трудовые функции, действия	Умения	Знания
ПК-1	Проведение экспертной диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию; Определение нуждемости ребенка и его семьи в предоставлении услуг ранней помощи	Проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию ребенка раннего возраста; Определять нуждемость ребенка и семьи в ранней помощи; Проводить оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка; потребностей и ресурсов семьи; оценивать ресурсы их окружения; выявлять факторы риска;	Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи; Цели, задачи, основные принципы ранней помощи; Критерии отнесения детей к целевой группе; теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; критерии нуждемости детей в ранней помощи; Методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности ребенка; Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Основы применения МКФ для описания функционирования и ограничений жизнедеятельности

ПК-2	Разработка программы ранней помощи; Реализация программы ранней помощи	Проводить оценочные процедуры для разработки индивидуальной программы ранней помощи; Разрабатывать и оформлять индивидуальную программу ранней помощи на основе результатов углубленной оценки функционирования ребенка и семьи; Определять направления ранней помощи, а также их приоритетность и очередность; Проводить мониторинг и оценку эффективности реализации программы ранней помощи;	Теория и методология ранней помощи; Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; технологии проведения оценочных процедур для составления индивидуальных программ ранней помощи; инструменты для проведения оценочных процедур; структуру индивидуальной программы ранней помощи и способы её разработки; методики оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
ПК-3	Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	Оказывать содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей; Оказывать содействие развитию мобильности ребенка; Оказывать содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; Оказывать содействие развитию общения и речи; Оказывать содействие социализации ребенка;	Порядок оказания услуг ранней помощи; Проект стандарта услуг ранней помощи; теории и технологии сопровождения развития взаимодействия и формирования отношений ребенка и родителей в семье; развития общения и речи, включая технологии дополнительной и альтернативной коммуникации; развития мобильности ребенка, включая использование вспомогательных технических средств; развития самообслуживания и бытовых навыков ребенка; социализации.
ПК-4	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению услуг ранней помощи	Осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности подразделения по предоставлению услуг ранней помощи; планировать, организовать и осуществлять взаимодействие со специалистами подразделения ранней помощи, а также со специалистами других ведомств при оказании услуг ранней помощи; координировать деятельность междисциплинарной команды специалистов; вести документацию по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи и оказанию услуг ранней помощи в рамках и вне индивидуальных программ ранней помощи; оценивать качество и эффективность услуг ранней помощи	Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи; Перспективы развития ранней помощи в РФ; Законопроекты по вопросам ранней помощи; Международный опыт становления и развития служб ранней помощи; Порядок направления на получение услуг ранней помощи; Требования к специалистам службы ранней помощи; Примерные формы документов при оказании услуг ранней помощи; Методика оценки качества и эффективности услуг ранней помощи; Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка; Формы статистического наблюдения



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы дополнительного профессионального образования

**«Ранняя помощь:**

**правовые, организационные и методические основы»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ «ЦПО СПбИУВЭК

Минтруда России, д-р мед. наук,

О. Н. Владимирова

2023

**Категория обучающихся:** руководители и специалисты исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги ранней помощи детям и их семьям

**Длительность обучения:** 90 академических часов

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин, тем	Трудоемкость			Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (ак.час)		
			лекции	семинары, практ. зан	
1	Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи	34	18	16	Текущий контроль
2	Методология оценки функционирования ребенка и разработки программ ранней помощи	30	12	18	Текущий контроль
3	Международный опыт становления и развития служб ранней помощи	6	4	2	Текущий контроль
4	Организационные основы ранней помощи	18	8	10	Текущий контроль
5	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	<b>ВСЕГО</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования

**«Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Трудоемкость			Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (ак.час)		
			лекции	семинары, практ. зан	
<b>1</b>	<b>Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>Текущий контроль</b>
1.1	Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям	8	8	-	-
1.2	Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи	10	4	6	Текущий контроль
1.3	Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи	10	4	6	Текущий контроль
1.4	Кодирование информации с помощью международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	6	2	4	Текущий контроль
<b>2</b>	<b>Методология оценки функционирования ребенка и разработки программ ранней помощи</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>Текущий контроль</b>
2.1	Методические основы предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	10	4	6	Текущий контроль
2.2	Услуги ранней помощи	10	4	6	Текущий контроль
2.3	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	10	4	6	Текущий контроль
<b>3</b>	<b>Международный опыт становления и развития служб ранней помощи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль</b>
3.1	Международный опыт организации работы служб ранней помощи	6	4	2	Текущий контроль
<b>4</b>	<b>Организационные основы ранней помощи</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Текущий контроль</b>
4.1	Организационные основы ранней помощи детям и их семьям	6	4	2	Текущий контроль
4.2	Документальное обеспечение организации работы службы ранней помощи	6	2	4	Текущий контроль
4.3	Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка	6	2	4	Текущий контроль
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>90</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН

### 5.1. Лекции

#### 1. Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи

**1.1. Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям.** Ранняя помощь: глоссарий. Что такое ранняя помощь. Основы ранней помощи. Цели и задачи, основные принципы ранней помощи. Эволюция ранней помощи в Российской Федерации. Ключевые направления ранней помощи. Критерии для отнесения к целевой группе. Приоритетные цели оказания ранней помощи.

**1.2. Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи.** Период раннего детства: особенности развития, значение для организации ранней помощи. Теоретические основы ранней помощи: нейропластичность. Психомоторное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Значение для ранней помощи.

**1.3. Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи.** Перспективы развития ранней помощи в Российской Федерации. Новые проекты в законодательной базе РФ по вопросам ранней помощи. Разработка стандарта услуг ранней помощи. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи. Методические рекомендации по созданию программы и плана развития ранней помощи в субъекте Федерации. Концепция развития ранней помощи.

**1.4. Кодирование информации с помощью международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: общие принципы. Структура и коды. Базовые наборы. Кодирование информации с помощью определителей международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

#### 2. Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи

**2.1. Методические основы предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.** Определение нуждаемости в услугах ранней помощи. Инструменты для проведения оценочных процедур. Проведение оценочных процедур для составления индивидуальной программы ранней помощи. Научно-обоснованные подходы в ранней помощи.

**2.2. Услуги ранней помощи.** Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков. Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи. Психологическое консультирование. Поддержка социализации. Содействие развитию общения и речи. Содействие мобильности.

**2.3. Разработка индивидуальной программы ранней помощи.** Услуги ранней помощи в рамках реализации индивидуальной программы ранней помощи. Функционирование ребенка в естественной жизненной ситуации. Разработка индивидуальной программы ранней помощи.

#### 3. Международный опыт становления и развития служб ранней помощи

**3.1. Международный опыт организации работы служб ранней помощи.** Международный опыт становления работы служб ранней помощи. Основные периоды становления ранней помощи в мире.

#### 4. Организационные основы ранней помощи

**4.1. Организационные основы ранней помощи детям и их семьям.** Порядок направления на получение услуг ранней помощи. Специалисты службы ранней помощи. Примерная методика оценки качества и эффективности предоставляемых услуг ранней помощи.

**4.2. Документальное обеспечение организации работы службы ранней помощи.** Примерный перечень должностей подразделения ранней помощи. Примерный перечень помещений и оборудования подразделения ранней помощи. Примерный договор об

оказании услуг ранней помощи. Форма журнала выдачи направлений. Образец оформления индивидуальной программы ранней помощи. Годовая форма статистического наблюдения.

**4.3. Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка.** Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка.

## 5.2. Практические занятия:

Код	Наименование занятий	Форма контроля
1.2	Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи	Тест
1.3	Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи	Тест
1.4	Кодирование информации с помощью международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	Тест
2.1	Методические основы предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	Тест
2.2	Услуги ранней помощи	Выполнение практического задания
2.3	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	Выполнение практического задания
3.1	Международный опыт организации работы служб ранней помощи	Тест
4.1	Организационные основы ранней помощи детям и их семьям	Тест
4.2	Документальное обеспечение организации работы службы ранней помощи	Тест
4.3	Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка	Выполнение практического задания
5	Итоговая аттестация	Тестирование

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение

Институт располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Программа разработана кафедрой педиатрии, медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов.

### 6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации и слайды

Аудитория/кабинет	Практические занятия, семинары	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Набор диагностических тестов и методик, бланки документов, ИПРП
Кабинет/Помещение для самостоятельной работы	Дистанционное обучение в ЭИОС	Персональный компьютер с выходом в Интернет, доступ к ЭИОС

### 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института (ЭИОС).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения. В ЭИОС также размещаются индивидуальные задания, имеющие практическое значение с элементами новизны и практической значимости (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи), методические материалы для их выполнения; слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):  
<https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php>

#### Рекомендуемая литература и источники

##### *Нормативные правовые акты:*

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902114181>
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. - Женева: ВОЗ, 2001. Полная версия: - URL: [https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF\\_polnaya\\_versiya.pdf](https://rehabrus.ru/Docs/2017/07/MKF_polnaya_versiya.pdf)
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей инвалидов. – Женева. 1993. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901913>
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
5. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

10. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р «О Плана мероприятий по реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
11. Приказ Минтруда России «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 27.08.2019 № 585н
12. «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России 25.12.2018)
13. «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы» (утв. Минтрудом России)
14. «Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России)

#### ***Используемые электронные правовые базы***

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

#### ***Обязательная литература:***

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Методика отбора лучших практик по ранней помощи детям и их семьям/ Лорер В.В., Петрова А.С. - Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», 2023
3. О ранней помощи детям и их семьям / Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 4—18.
4. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПБИУВЭК, 2021. – 36 с.
5. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.:ил.

#### ***Используемые электронные библиотеки и ресурсы:***

1. [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
3. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований РФФИ - <http://www.rfbr.ru>
4. Организация Объединенных Наций // электронный ресурс доступа: <https://www.un.org/>
5. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <https://www.who.int/ru>
6. Международная организация труда // электронный ресурс доступа: <http://www.ilo.ru>
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
9. Фонд социального страхования Российской Федерации // электронный ресурс доступа: <https://fss.ru/>
10. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» // электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>

11. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>
12. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи // электронный ресурс доступа: <https://arprussia.ru>

***Периодические издания, имеющиеся в библиотеке института:***

1. «Медико-социальные проблемы инвалидности. Актуальные вопросы инвалидности у детей».
2. «Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии»
4. «Социальная защита»

***Дополнительная литература:***

1. Организация деятельности региональной службы ранней помощи. Пособие. – СПб, 2020. – Текст электронный. – URL: <https://arprussia.ru>.
2. Современные подходы к организации ранней помощи. Пособие. – СПб, 2020. – Текст электронный. – URL: <https://arprussia.ru>.
3. Услуги ранней помощи. Пособие. – СПб, 2020. – Текст электронный. – URL: [https://arprussia.ru/upload/documents/posobie\\_associyacii](https://arprussia.ru/upload/documents/posobie_associyacii)
4. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с.:ил.
5. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, С.Н. Пузина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.:ил.
6. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации, теория, структура, практика. - 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Авторский тираж, 2020. – 343 с.

**6.4. Тематика занятий и их содержание**

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям	1.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи	1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи	1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Кодирование информации с помощью международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	1.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Методические основы предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Услуги ранней помощи	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8.	Международный опыт организации работы служб ранней помощи	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9.	Организационные основы ранней помощи детям и их семьям	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10.	Документальное обеспечение организации работы службы ранней помощи	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11.	Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### Практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Психомоторное развитие детей и его значение для ранней помощи	1.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Законодательная база Российской Федерации по вопросам ранней помощи	1.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Кодирование информации с помощью международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	1.4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Методические основы предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям	2.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Услуги ранней помощи	2.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	2.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	Международный опыт организации работы служб ранней помощи	3.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8.	Организационные основы ранней помощи детям и их семьям	4.1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9.	Документальное обеспечение организации работы службы ранней помощи	4.2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10.	Ранняя помощь детям с особенностями развития на базе домов ребенка	4.3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11.	Итоговая аттестация	5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме тестирования и оценки практических навыков при выполнении практических заданий.

По окончании обучения предусмотрена итоговая аттестация, которая включает тестирование по всем разделам программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

### 7.2. Примеры контрольных заданий

Примеры тестовых заданий

1. Услуга ранней помощи – это комплекс профессиональных действий, осуществляемый для детей целевой группы и их семей в целях:

1. содействия повышению компетентности родителей
2. улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, включая вовлеченность детей в эти ситуации
3. установления категории ребенок инвалид
4. улучшения интеллекта ребенка
5. содействия формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей

2. Кто является основоположником теории "привязанности"?

1. М. Монтессори
2. Дж. Боулби
3. Эмми Пиклер



3. Как определяется нуждаемость ребенка в услугах ранней помощи?

1. в результате психолого-педагогического консультирования
2. по результатам междисциплинарного консилиума в результате первичной оценки
3. по результатам осмотра врача-педиатра

### 7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки ( по результатам выполнения практических заданий)</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации.

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы»**

Специальность	Руководители и специалисты исполнительных органов государственной власти, ресурсных методических центров, учреждений, планирующих реализовать или уже реализующих в своей деятельности услуги ранней помощи детям и их семьям
Тема	Ранняя помощь: правовые, организационные и методические основы
Цель	Целью программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере ранней помощи, расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ ранней помощи, формирование готовности к оказанию услуг ранней помощи, основанных на комплексном, межведомственном подходе, принципах непрерывности и семейной ориентированности.
Категория обучающихся	Высшее образование, среднее профессиональное образование по направлению деятельности
Краткая характеристика	<p>Программа курса является базовой и рассчитана на руководителей и специалистов социальных организаций, планирующих реализовать или уже реализующих в своей работе технологию «ранней помощи» детям с нарушениями развития, инвалидностью.</p> <p>Программа предполагает знакомство слушателей с основными понятиями, используемыми в процессе организации и реализации услуг ранней помощи, нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы ее внедрения, а также организационными, методическими, кадровыми и материальными условиями.</p> <p>Программа обучения разделена на модули, состоящие из разделов, описывающих нормативно-правовую базу в области ранней помощи в Российской Федерации, организационно-методические основы представления услуг ранней помощи, основные теории и концепции развития детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>Теоретический материал сформирован с учётом анализа и обобщения наиболее передового и интересного с профессиональной точки зрения материала.</p> <p>С целью обеспечения практической направленности обучения программой предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>По завершении каждого модуля слушатели проходят тест и (или) выполняют задание, позволяющие оценить уровень усвоения учебного материала.</p>
Особенности обучения	Применяются ДОТ
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция; Практическое занятие; Аттестация в виде тестирования
Трудоемкость	144 акад. часа
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю
Планируемые результаты	Совершенствование профессиональных компетенций в области организации ранней помощи детям и их семьям, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере ранней помощи детям и их семьям,

	расширение и совершенствование теоретической подготовки специалистов в области правовых, организационных, методических основ ранней помощи, формирование готовности к организации оказания услуг ранней помощи, основанных на комплексном, межведомственном подходе и принципах непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи.
Разделы программы	1. Теоретические и нормативно-правовые основы ранней помощи
	2. Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи
	3. Международный опыт становления и развития служб ранней помощи
	4. Организационные основы ранней помощи
	5. Итоговая аттестация
Применение дистанционных образовательных технологий	<p>Применяются ДОТ.</p> <p>Используются преимущественно синхронные виды обучения. Видеозаписи онлайн-лекций, мультимедийные материалы, электронные учебные материалы размещаются в ЭИОС и остаются доступными слушателям в течение всего периода обучения, в ЭИОС также размещают индивидуальные задания (проблемные ситуации, ситуационные и методические задачи) и методические материалы для их решения; слушатель выполняет задания, преподаватель контролирует, консультирует, дает советы и рекомендации.</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС): <a href="https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php">https://eios.spbiuvek.ru/www/index.php</a></p>
Формы аттестации	Итоговая аттестация – тестирование.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Нормативная правовая база .....	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся .....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения .....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	6
2.1. Характеристика профессиональной деятельности .....	6
2.2. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.....	8
2.3. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций ...	8
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	10
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ДИСЦИПЛИН .....	12
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
6.1. Кадровое обеспечение .....	13
6.2. Материально-технические условия реализации программы .....	13
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	14
6.4. Тематика занятий и их содержание.....	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
7.1. Формы контроля и аттестации.....	17
7.2. Примеры контрольных заданий .....	17
7.3. Критерии оценки.....	18
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ: .....	19
АННОТАЦИЯ.....	20