



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
улучшения врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**«Современные технологии реабилитации. Теория и практика
постурального менеджмента. Назначение, подбор и адаптация
технических средств реабилитации»**
(72 часа)
по специальностям
«ФИЗИЧЕСКАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ МЕДИЦИНА»,
«ФИЗИОТЕРАПИЯ», «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ», «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И
СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА», «НЕВРОЛОГИЯ», «ТРАВМАТОЛОГИЯ И
ОРТОПЕДИЯ», «ПЕДИАТРИЯ»

Санкт-Петербург

2022

Рекомендовано к утверждению
 Учебно-Методическим Советом института
 «30» *ноября* 2022 года протокол № *4*
 Председатель учебно-методического совета,
 д-р пед. наук, проф. Е. Т. Логинова
Логинова

Состав рабочей группы и консультантов
 по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
«Современные технологии реабилитации. Теория и практика постурального менеджмента. Назначение, подбор и адаптация технических средств реабилитации»
 (72 часа)

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1	Владимирова Оксана Николаевна	Д-р мед.наук, доцент	Ректор	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России
2	Травникова Ника Германовна	Канд.психол.наук, доцент	Зав.кафедрой	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России
3	Литус Анна Юрьевна	-	Научный руководитель	ЧОУ ВО «СМАРТ»
4	Гусак Татьяна Юрьевна	-	Директор	ЧОУ ВО «СМАРТ»
5	Полетаева Полина Алексеевна	-	Методист	ЧОУ ВО «СМАРТ»

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Макарова Ольга Владимировна	Канд.мед.наук, доцент	Доцент	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Современные технологии реабилитации. Теория и практика постурального менеджмента. Назначение, подбор и адаптация технических средств реабилитации» (далее — Программа), по специальностям «Физическая и реабилитационная медицина», «Физиотерапия», «Рефлексотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации. Программа реализуется в сетевой форме.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации», утвержденного приказом Минтруда России от 03.09.2018 N 572н, профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Минтруда России от 29.01.2019 N 51н, профессионального стандарта "Врач - травматолог-ортопед", утвержденного приказом Минтруда России от 12.11.2018 N 698н, профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н, с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 96, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1081, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 августа 2020 г. N 965, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12 августа 2020 г., с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н.

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
8. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ")
9. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
10. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования специалиста по физической и реабилитационной медицине, врача-физиотерапевта, врача-рефлексотерапевта, врача по лечебной физкультуре, врача-невролога, врача-травматолога-ортопеда, врача-педиатра – совершенствование профессиональных компетенций в области реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями: готовность и способность реализовывать системный подход в реабилитации; использовать поструральный менеджмент, поструральную коррекцию и правильное позиционирование; проводить назначение, подбор и адаптацию технических средств реабилитации; проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; самостоятельно подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Для успешного освоения программы необходимо высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Физическая и реабилитационная медицина», «Физиотерапия», «Рефлексотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия» или переподготовка по данным специальностям при наличии послевузовского образования по одной из клинических специальностей.

Программа может быть полезна нейропсихологам, нейрореабилитологам, эрготерапевтам, кинезотерапевтам, имеющим высшее медицинское образование (специалитет).

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения дисциплин по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает собеседование и решение задач (разбор клинических случаев). Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по программе — 72 учебных часа (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очно-заочной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 32 акад. часа;

2 этап — практическое обучение в объеме 34 акад. часов, включая симуляционный курс в объеме 12 акад. часов;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 6 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате освоения Программы у слушателей совершенствуются компетенции в вопросах реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями, формируется понимание правильной организации жизни детей с двигательными нарушениями при помощи постурального менеджмента; понимание основных принципов постурального менеджмента, его основных целей и задач, понятий «постуральный контроль» и «постуральная коррекция», их особенности и необходимость; понимание принципов назначения, подбора и адаптации технических средств реабилитации для детей с двигательными нарушениями; способность проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; способность самостоятельно подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями.

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:

способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ОПК-8).

Программа направлена на совершенствование и формирование следующих профессиональных компетенций в рамках специальности «Физическая и реабилитационная медицина»:

проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности (ПК-1);

обоснование и постановка реабилитационного диагноза, формулирование и обоснование реабилитационного потенциала (ПК-2);

формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации (ПК-3);

определение двигательного режима, позиционирование и постуральный менеджмент (ПК-4);

определение и подбор технических средств реабилитации и ассистивных технологий (ПК-5);

использование методов физической медицины в реабилитации детей с двигательными нарушениями (ПК-6).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

Компетенции	Трудовые функции/трудовые действия	Умения	Знания
ОПК-1	Использование моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Руководствоваться принципами профессиональной этики в рамках взаимодействия с пациентами и коллегами; Оперировать нормами этического кодекса и профессиональной этики в рамках врачебной деятельности;	Основы деонтологического подхода; Понятие врачебного долга, принципы реализации этических норм, основные ценности и потенциальные конфликты ценностей, способы

	.	Анализировать представленные в этических кодексах иерархии нравственных ценностей	возникнуть в рамках профессиональной деятельности; Понятия социальной, профессиональной и этической ответственности в рамках реабилитационной деятельности
ОПК-5	Оценка морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; Выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов;	Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды; Онтогенетические основы формирования двигательных функций; Физиология двигательного акта; Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, приводящих к нарушению функций ОДА; Методы оценки, классификация вариантов нарушений двигательных функций, высших психических функций, речи и других аспектов функционирования организма
ОПК-8	Реализация и осуществление контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации; Определять мероприятия медицинской реабилитации; Осуществлять мероприятия медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; Использовать современные технологии и методики реабилитации; Определять нуждаемость инвалида в технических средствах реабилитации и реабилитационных услугах; Оценивать эффективность и безопасность реабилитации	Основные положения законодательства об охране здоровья граждан, о социальной защите инвалидов; Понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов; Отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); Принципы системного подхода в реабилитации; Современные технологии и методики реабилитации; Состояние рынка реабилитационных услуг и перспективы его развития; Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации
ПК-1	Проведение обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с МКФ (А/01.8)	Проводить осмотры и обследования пациентов, в числе которых: - исследование постуральных функций; - исследование опорных структур и функций; - исследование возможности изменять положение тела (позы); - исследование функции перемещения тела; - исследование функции ходьбы; - исследование функции и структуры верхней конечности; - исследование функции и структуры нижней конечности;	Методика осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; Современные методы клинической и параклинической диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности; Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; Методики проведения и алгоритм выбора специальных

		<p>- исследование координаторной функции и др. Использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование способности к коммуникации; - исследование способности к самообслуживанию; - исследование способности к активности в бытовой жизни; <p>Использовать инструменты для диагностики (шкалы GMFCS, SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS, гониометрия, индекс Реймерса).</p>	<p>функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; Виды шкал для оценки двигательных функций, постурального контроля, независимого функционирования: GMFCS, Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS.</p>
ПК-2	<p>Обоснование и постановка реабилитационного диагноза, формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями (А/01.8)</p>	<p>Обобщать данные, полученные при обследовании, а также при консультировании пациента врачами-специалистами, специалистами с немедицинским образованием (логопедом, медицинским психологом, специалистами по физической и бытовой реабилитации, специалистами по социальной работе); Формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз и реабилитационный потенциал с учетом МКФ;</p>	<p>Методика формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; Методы оценки, классификация вариантов нарушений двигательных функций, высших психических функций, речи и других аспектов функционирования организма</p>
ПК-3	<p>Формирование индивидуальной программы медицинской реабилитации, направленной на решение задач и достижение целей медицинской реабилитации с учетом показаний и противопоказаний к использованию отдельных форм и методов медицинской реабилитации (А/02.8)</p>	<p>Составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; Формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи; Разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации; Осуществлять профилактику сопутствующих заболеваний; Определять факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации</p>	<p>Принципы комплексного подхода в реабилитации; Порядок организации медицинской реабилитации детей; Современные методики и технологии реабилитации; Действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации детей с двигательными нарушениями, в зависимости от нозологии; Показания и противопоказания к отдельным мероприятиям по реабилитации</p>
ПК-4	<p>Определение двигательного режима, интенсивности воздействий; Применение постурального менеджмента в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (А/02.8)</p>	<p>Определять двигательный режим, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации; Применять постуральный менеджмент в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями; Применять правила позиционирования лиц с двигательными нарушениями;</p>	<p>Принципы постурального менеджмента, его основные цели и задачи; Понятие постурального контроля, постуральной коррекции, их особенности и необходимость; Правила позиционирования лиц с двигательными нарушениями; Организация правильной позы в положении стоя с использованием ТСР;</p>

		<p>Определять правильный поструральный режим; Планировать мероприятия пострурального менеджмента;</p>	<p>Организация правильной позы в положении сидя с использованием ТСР; Организация правильной позы при ходьбе с использованием ТСР</p>
ПК-5	<p>Определение и подбор технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам с значительными нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности (А/02.8)</p>	<p>Проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; Подбирать и адаптировать ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций для поструральной коррекции позы в положении стоя; Подбирать и адаптировать ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций для поструральной коррекции в положении сидя; Подбирать и адаптировать ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций для поструральной коррекции во время ходьбы; Подбирать ТСР для ночного пострурального контроля; Снимать замеры для правильного подбора и настройки ТСР; Назначать и программировать костюм-тренажер «Реформа» для регуляции мышечного тонуса и лечения спастичности; Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации; Оценивать эффективности и безопасность применения ТСР и ассистивных технологий;</p>	<p>Система медицинской и социальной реабилитации в Российской Федерации; Медико-социальная экспертиза и разработка ИПРА; Порядок обеспечения инвалидов, детей-инвалидов ТСР; ТСР: классификация, правила назначения; Основы применения ТСР; Методики анализа потребности в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для пациентов с заболеваниями ЦНС и ОДА; Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР; Принципы подбора и адаптация ТСР для поструральной коррекции в положении стоя; Принципы подбора и адаптация ТСР для поструральной коррекции в положении сидя; Принципы подбора и адаптация ТСР для поструральной коррекции во время ходьбы; Принцип действия костюма-тренажера «Реформа» и методика его использования; Виды и средства альтернативной и дополнительной коммуникации</p>
ПК-6	<p>Использование методов физической медицины в реабилитации пациентов с двигательными нарушениями (физиотерапии, рефлексотерапии, лечебной физкультуры) А/02.8, В/02.8, С/02.8, D/02.8</p>	<p>Проводить физическую терапию детей с ОВЗ с использованием стабиллоплатформы для диагностики и реабилитации опорно-двигательной системы и функции равновесия; Выявлять нарушения мышечного тонуса, оценивать мышечный тонус; Назначать реабилитацию с помощью костюма-тренажера «Реформа»; Осуществлять программирование костюма-тренажера «Реформа»; Проводить диагностику и коррекцию нарушений сенсорной интеграции; Назначать средства лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации; Методика проведения реабилитации детей с ОВЗ с использованием стабиллоплатформы; Методика регуляции мышечного тонуса и лечения спастичности с помощью костюма-тренажера «Реформа»; Принцип действия костюма-тренажера «Реформа»; Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера «Реформа»; Программирование костюма «Реформа»; Методы диагностики и коррекции нарушений сенсорной интеграции;</p>

		помощи по медицинской реабилитации	Современные формы и методы лечебной физкультуры; Показания и противопоказания к использованию лечебной физкультуры и адаптивной физкультуры при различных заболеваниях ОДА, ЦНС.
--	--	------------------------------------	---

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные технологии реабилитации. Теория и практика постурального менеджмента.

Назначение, подбор и адаптация технических средств реабилитации»

по специальностям «Физическая и реабилитационная медицина», «Физиотерапия», «Рефлексотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия»



Категория обучающихся: врачи по медицинской реабилитации, врачи по лечебной физкультуре, физиотерапевты, рефлексотерапевты, неврологи, травматологи-ортопеды, педиатры

Длительность обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очно-заочная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость					Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				
			Аудиторные			Вне аудиторные	
			Общее количество	Лекции	Семинары и Практические занятия		
1	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	22	6	-	6	16	Текущий контроль
2	Обеспечение правильного постурального режима	9	5	-	5	4	Текущий контроль
3	Основы постуральной коррекции	9	4	-	4	5	Текущий контроль
4	Правила позиционирования людей с двигательными нарушениями	14	7	-	7	7	Текущий контроль
5	ОСК с освоением навыков подбора технических средств реабилитации	12	12	-	12	-	Оценка практических навыков
6	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	Экзамен
	Всего:	72	40	-	40	32	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очно-заочная	Теоретическое и практическое обучение с использованием ДОТ	6	-	5,5	32
	Практическое обучение очное	6	-	3,5	22
	Обучающий симуляционный курс	6	-	2	12
	Итоговая аттестация	6	-	1	6

Календарный учебный план:

- 1 неделя — обучение с использованием ДОТ;
- 2 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные				Вне аудиторные	
			Общее кол-во	Лекции	Семинары и практические занятия	ОСК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	23	6	-	6	-	16	Текущий контроль
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации	1	-	-	-	-	1	
1.2	Современные методики реабилитации	2	-	-	-	-	2	
1.3	Особенности рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ	1		-	-	-	1	
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
1.5	Нормальная и патологическая физиология	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	4	1	-	1	-	3	Текущий контроль
1.7	Этика медико-социальной реабилитации	2	-	-	-	-	2	
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение	4	2	-	2	-	2	Текущий контроль
1.9	Альтернативная коммуникация	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
1.10	Помощь в перемещении людям с ОВЗ	2	1	-	1	-	-	Текущий контроль
2.	Обеспечение правильного пострурального режима	10	5	-	5	-	4	Текущий контроль
2.1	Постуральный менеджмент	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
2.2	Постуральный контроль, поструральная коррекция	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
2.3	Классификация ТСР. Требования к ТСР. Костюм «Реформа»	3	1	-	1	-	1	Текущий контроль
2.4	Экскурсия на производство технических средств реабилитации	2	2	-	2	-	-	Текущий контроль
3.	Основы поструральной коррекции	12	4	-	4	-	5	Текущий контроль
3.1	Методика поструральной коррекции	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
3.2	Инструменты для диагностики	8	2	-	2	-	3	Текущий контроль
3.3	Физическая терапия	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
4	Правила позиционирования людей с ОДА	21	7	-	7	-	7	Текущий контроль
4.1	Сенсорная интеграция	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль

4.2	Организация правильной позы «сидя»	5	2	-	2	-	-	Текущий контроль
4.3	Организация правильной позы «стоя»	6	2	-	2	-	3	Текущий контроль
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСП	4	1	-	1	-	1	Текущий контроль
4.5	Ночной постуральный менеджмент	3	1	-	1	-	1	Текущий контроль
5	ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации	12	12	-	-	12	-	Текущий контроль
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ (помощь в перемещении)	1	1	-	-	1	-	Текущий контроль
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа».	1	1	-	-	1	-	Текущий контроль
5.3	Определение показателей для введения постурального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Инструменты для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования	3	3	-	-	3	-	Текущий контроль
5.4	Принципы постуральной коррекции позы в положении сидя. Принципы подбора и адаптации ТСП (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	3	3	-	-	3	-	Текущий контроль
5.5	Принципы постуральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбора и адаптации ТСП (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	1	1	-	-	1	-	Текущий контроль
5.6	Принципы постуральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСП (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	2	2	-	-	2	-	Текущий контроль
5.7	Ночной постуральный менеджмент. Показания к ночному постуральному менеджменту. Организация правильных поз.	1	1	-	-	1	-	Текущий контроль
6.	Итоговая аттестация	6	4	-	4	-	-	Экзамен
6.1	Индивидуальные практические занятия в подгруппах	4	4	-	4	-	-	
6.2	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	-	Экзамен
	Всего:	72	40	-	28	12	32	

5.2. Содержание разделов и дисциплин

5.2.1. Лекции

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2	Современные методы реабилитации. Виды, классификация современных методик реабилитации. Влияние современных методик на людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.3	Специфика рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ. Специфика подхода к реабилитации в РФ. Проблемы и перспективы развития.	ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-6

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.5	Нормальная и патологическая физиология. Онтогенетические основы формирования двигательных функций. Физиология двигательного акта	ОПК-5, ПК-4
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	ОПК-5, ПК-1
1.7	Этика медико-социальной реабилитации. Профессиональная этика реабилитации. Понятие нравственных ценностей и ценностных конфликтов. Основные профессиональные направления медико-социальной реабилитации	ОПК-1
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение. Обеспечение льготной категории граждан техническими средствами реабилитации. Нормативно-правовая база. Детализация ИПРА.	ОПК-8, ПК-3, ПК-5
1.9	Альтернативная коммуникация. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной. Для кого необходимы средства АДК. Виды АДК. Диагностика уровня коммуникативного развития. Подбор и адаптация средств АДК.	ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.1	Постуральный менеджмент (ПМ). Понятия «поза» и «положение»; цели ПМ; риски при отсутствии ПМ; ПМ новорожденных; важность использования ТСР в ПМ; требования к ТСР	ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.2	Постуральный контроль, постуральная коррекция. Цели и задачи постурального контроля. Профилактика сопутствующих заболеваний.	ПК-4, ПК-5
2.3	Роль ТСР в жизни людей с заболеваниями ОДА и ЦНС. Виды и классификация ТСР, и аксессуаров. Какими характеристиками должны обладать ТСР. Неинвазивный метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа».	ОПК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-6
3.1	Методика постуральной коррекции. Понятие «постуральная коррекция». Принципы и цели постуральной коррекции. Принцип системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением ТСР.	ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.2	Инструменты для диагностики. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
3.3	Физическая терапия с применением ТСР. Определение АФК и ЛФК, основные направления в работе с детьми с ОВЗ. Использование стабиллоплатформы в рамках курса физической терапии	ПК-4, ПК-6
4.1	Сенсорная интеграция. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. Нарушения сенсорной интеграции. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции	ПК-1, ПК-6
4.3	Организация правильной позы «стоя». Принципы постуральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбора и адаптации ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСР. Принципы постуральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.5	Ночной постуральный менеджмент. Что входит в ночной постуральный менеджмент. Показания к ночному постуральному менеджменту. Организация правильных поз.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

5.2.2. Семинарские и практические занятия

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
1.4	Принципы работы Центра медицинских технологий и реабилитации. Методология. Результаты. Перспективы.	ОПК-1, ОПК-8, ПК-5	Тест
1.5	Онтогенетические основы формирования двигательных функций. Физиология двигательного акта.	ОПК-5, ПК-1	Тест
1.6	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, приводящих к нарушению функций ОДА. Понятия реабилитационного прогноза и потенциала.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Тест
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение. Обеспечение льготной категории граждан техническими средствами реабилитации. Нормативно-правовая база. Детализация ИПРА.	ОПК-8, ПК-5, ПК-3	Тест
1.9	Альтернативная коммуникация. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной. Для кого необходимы средства АДК. Виды АДК. Диагностика уровня коммуникативного развития. Подбор и адаптация средств АДК.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5	Тест
1.10	Ассистирование людям с ОВЗ. Потребности человека в зависимости от нозологии. Корректный подход к взаимодействию с человеком с ОВЗ	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
2.2	Понятия «поза» и «положение»; цели ПМ; риски при отсутствии ПМ; ПМ новорожденных; важность использования ТСР в ПМ; требования к ТСР	ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ОПК-8	Тест
2.2	Цели и задачи постурального контроля. Профилактика сопутствующих заболеваний. Разбор реальных клинических случаев.	ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ОПК-6	Тест
2.3	Роль ТСР в жизни людей с заболеваниями ОДА и ЦНС. Виды и классификация ТСР, и аксессуаров. Какими характеристиками должны обладать ТСР. Неинвазивный метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа»	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Тест
2.4	Особенности производства технических средств реабилитации и костюма "Реформа". Экскурсия на производство технических средств реабилитации	ОПК-8, ПК-5, ПК-6	Тест
3.1	Понятие «постуральная коррекция». Принципы и цели постуральной коррекции. Принцип системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением ТСР.	ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Тест
3.2	Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS. Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР. Правила проведения оценки амплитуды движений в суставах.	ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Тест
3.3	Определение АФК и ЛФК, основные направления в работе с детьми с ОВЗ. Использование стабиллоплатформы в рамках курса физической терапии.	ОПК-8, ПК-6	Тест
4.1	Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. Нарушения сенсорной интеграции. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции	ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Тест

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
4.2	Принципы постуральной коррекции позы в положении сидя. Принципы подбора и адаптации ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Практическое занятие. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
4.3	Принципы постуральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбор и адаптация ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Практическое занятие. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР. Показания и противопоказания к вертикализации.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
4.4	Принципы постуральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Практическое занятие.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
4.5	Понятие «ночной постуральный менеджмент». Что входит в ночной постуральный менеджмент. Показания к НПМ. Организация правильных поз для НПМ. Практическое занятие.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тест
6.1	Проведение консультаций по назначению ТСР, проведение замеров, оценки по международным шкалам, гониометрия. Подбор и адаптация ТСР для детей с нарушением ОДА в рамках реального клинического случая	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
6.2	Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Экзамен

5.2.3. ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации

Код	Наименование симуляционных занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ	ОПК-1, ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа».	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Оценка практических навыков
5.3	Диагностика развития крупной моторики. Определение показателей для введения постурального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS. Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР. Правила проведения оценки амплитуды движений в суставах.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков

Код	Наименование симуляционных занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
5.4	Принципы постуральной коррекции позы в положении сидя. Принципы подбора и адаптации ТСР (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.5	Принципы постуральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбора и адаптации ТСР (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.6	Принципы постуральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.7	Что входит в ночной постуральный менеджмент. Показания к НПМ. Организация правильных поз	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России и ЧОУ ВО «Социально-медицинская академия реабилитационных технологий «Социально-медицинская академия реабилитационных технологий» располагают всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации, слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации, слайды
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы – Центр медицинских технологий и реабилитации	Практические занятия	Пациенты реабилитационного центра; медицинские документы, результаты исследований (анализы, томограммы, рентгенограммы, УЗИ, МРТ и др.); индивидуальные программы реабилитации/абилитации; ТСР
Симуляционный класс	Практическое занятие (тренинг)	Образцы вертикализаторов и опор для стояния; Образцы кресел-колясок;

		Образцы переднеопорных и заднеопорных ходунков; Выкладки, валики; Костюм-тренажер «Реформа»; Манекены, симуляционные куклы; Бланки диагностики, сантиметровая лента.
Помещение для самостоятельной работы	Лекции, самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет, доступом к Электронной информационно-образовательной среде, гарнитура, видеокамера (допускается встроенная)

6.3 Ответственные за проведение обучения по темам

№	Тема	Организация
1.	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.2	Современные методики реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.3	Особенности рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.5	Нормальная и патологическая физиология	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.7	Этика медико-социальной реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.9	Альтернативная коммуникация	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.10	Помощь в перемещении людям с ОВЗ	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
2.	Обеспечение правильного постурального режима	
2.1	Постуральный менеджмент	ЧОУ ВО «СМАРТ»
2.2	Постуральный контроль, постуральная коррекция	
2.3	Классификация ТСР. Требования к ТСР. Костюм «Реформа»	
2.4	Экскурсия на производство технических средств реабилитации	
3.	Основы постуральной коррекции	
3.1	Методика постуральной коррекции	ЧОУ ВО «СМАРТ»
3.2	Инструменты для диагностики	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
3.3	Физическая терапия	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
4	Правила позиционирования людей с ОДА	
4.1	Сенсорная интеграция	ЧОУ ВО «СМАРТ»
4.2	Организация правильной позы «сидя»	
4.3	Организация правильной позы «стоя»	
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСР	
4.5	Ночной постуральный менеджмент	
5	ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации	
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа».	ЧОУ ВО «СМАРТ»
5.3	Определение показателей для введения постурального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования	
5.4	Принципы подбора и адаптации ТСР (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	
5.5	Принципы подбора и адаптации ТСР (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	

5.6	Принципы подбора и адаптации ТСП (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	
5.7	Показания к ночному постуральному менеджменту. Организация правильных поз для НПМ.	
6.	Итоговая аттестация	
6.1	Индивидуальные практические занятия в подгруппах	ЧОУ ВО «СМАРТ»
6.2	Итоговая аттестация	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
	Всего:	

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения разделов программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя, методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Практика организована на базе ООО «Центр медицинских технологий и реабилитации», осуществляющего клиническо-исследовательскую деятельность; в рамках практики осуществляется демонстрация принципов работы технических средств реабилитации, проводится обучение подбору и настройке ТСП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
4. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»
5. Распоряжение Правительства РФ «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» от 30 декабря 2005 года № 2347-р.
6. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
7. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 5 марта 2021 года № 106н

8. Приказ Минтруда России от 04.10.2021 № 670н «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации»
9. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 16 июня 2015 г. № 349н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации)»
Используемые электронные правовые базы:
<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ
<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина: нац. рук. / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.
2. Карпов А.В., Феськов Г.П., Литус А.Ю. Межведомственные интегративные механизмы в создании высокотехнологичной системы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – В. Новгород, 2017.
3. Карпов А.В., Феськов Г.П., Литус А.Ю. О принципах системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением технических средств. Методическое пособие. – В. Новгород, 2016.
4. Феськов, Г.П. Постуральная коррекция – ведущий фактор повышения качества жизни детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: метод. пособие / Г.П. Феськов, А.Ю. Литус. – Великий Новгород: «Виконт», 2017
5. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2018. – 432 с
6. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учеб. пособ. / А. А. Усанова, О.И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253 с.
7. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
8. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭК Минтруда России, 2015. – 176 с.
9. Войтенко Р.М., Крицкая Л.А. Реабилитология: концепция и методология. – СПб. – 2016. – 123 с.
10. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Том первый. Методическое пособие (ред. О. С. Андреева, М. А. Дымочка). – М., 2014. – 344 с.:илл.

Дополнительная литература

1. Литус А.Ю., Феськов Г.П., Шошина Е.А., Образцова А.А. Формирование программы реабилитации детей с двигательными нарушениями с использованием инновационных российских технологий. Сборник статей II Национального конгресса с международным участием «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», Санкт-Петербург, 12 – 13 сентября 2018 г. Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – 348 с.
2. Литус А.Ю., Феськов Г.П. Использование шкалы GMFM-88 для оценки эффективности краткосрочной интенсивной реабилитации детей с двигательными нарушениями. Вестник восстановительной медицины. 2021; 20 (4): С. 90-98.

3. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общей редакцией Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме тестирования.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый экзамен, который проводится в устной форме и включает собеседование и решение задач. Слушателям курса предлагается клинический случай и ставится задача анализа состояния клиента реабилитационного центра, снятие замеров показателей физического развития, подбора средств технической реабилитации, настройки средств технической реабилитации и организации позиционирования участника абилитационной (реабилитационной) деятельности.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий:

1. Какой способ приобретения ТСР не предусмотрен законодательством
 - а) За счет бюджета РФ
 - б) Индивидуальная покупка с последующей компенсацией
 - в) Покупка через Благотворительные фонды
 - г) Покупка за счет бюджета иностранного государства
2. С какого возраста необходимо назначать опоры для стояния для детей с двигательными нарушениями, которые не способны самостоятельно поддерживать симметричную позу стоя?
 - а) с 6 месяцев
 - б) с 10 месяцев
 - в) с 1 года
 - г) пока не появится опорность на ноги

7.2.2. Примеры вопросов собеседования:

1. Какие замеры необходимы для подбора и адаптации кресла-коляски комнатной?
2. Что является целью постуральной коррекции?

7.2.3. Примеры задач

1. Ребёнок самостоятельно не способен поддерживать позу «стоя», самостоятельно не держит голову, подвывих тазобедренного сустава составляет 73%, ярко выражена спастичность. Подберите средство реабилитации.
2. Ребенок закреплен в заднеопорном вертикализаторе, голова устойчива, тазобедренные и плечевые суставы находятся на одном уровне, тазовый ремень застегнут, колени зафиксированы упорами, изгибы в суставах не сохраняются, ступни расположены на полках-упорах, ребёнок обут в ортопедическую обувь с низким берцем. Проанализируйте позиционирование ребенка.

7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные технологии реабилитации. Теория и практика постурального менеджмента.
Назначение, подбор и адаптация технических средств реабилитации»

Специальность	«Физическая и реабилитационная медицина», «Физиотерапия», «Рефлексотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия»
Тема	Современные технологии реабилитации. Теория и практика постурального менеджмента. Назначение, подбор и адаптация технических средств реабилитации
Цель	Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями: готовность и способность реализовывать системный подход в реабилитации; использовать постуральный менеджмент, постуральную коррекцию, правильное позиционирование; проводить назначение, подбор и адаптацию технических средств реабилитации; проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; самостоятельно подбирать технические средства реабилитации и аксессуаров к ним для детей с двигательными нарушениями.
Категория обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Физическая и реабилитационная медицина», «Физиотерапия», «Рефлексотерапия», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Травматология и ортопедия», «Педиатрия» или соответствующая переподготовка при наличии последиplomного образования по одной из клинических специальностей
Краткая характеристика	<p>Программа знакомит с современными технологиями и системным подходом в реабилитации детей с двигательными нарушениями, обусловленными детским церебральным параличом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нейромышечными заболеваниями, последствиями черепно-мозговых и спинальных травм, нейроинфекций и др.</p> <p>Постуральный менеджмент – это система индивидуального подбора технических средств реабилитации, лечения и позиционирования детей, которая способствует развитию крупной и мелкой моторики и уменьшает риск развития постуральных деформаций.</p> <p>В программе рассматриваются принципы и методы постурального менеджмента, постурального режима, постуральной коррекции; правила позиционирования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инструменты диагностики и оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования; вопросы назначения, подбора и адаптации современных технических средств реабилитации; современные методики физической медицины с применением технических средств реабилитации при двигательных нарушениях; затрагиваются вопросы использования средств альтернативной коммуникации, в том числе, для осуществления взаимодействия специалистов по реабилитации и пациентов.</p> <p>Обучающий симуляционный курс позволит освоить навыки подбора и настройки современных технических средств реабилитации с учетом антропометрических данных и функционального состояния органов и систем (различных моделей кресел-колясок, ходунков, вертикализаторов, опор, костюма-тренажера, аксессуаров).</p> <p>Слушатели программы познакомятся с передовым отечественным опытом, посетят производство средств реабилитации.</p>
Особенности обучения	ОСК с освоением навыков подбора технических средств реабилитации
В программе используются следующие виды учебных занятий	Лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков
Трудоемкость	72 акад. часа
Форма обучения	Очно-заочная (с использованием ДОТ)
Режим занятий	36 часов в неделю

Планируемые результаты	<p>В результате освоения Программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в вопросах реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями и формируются:</p> <p>понимание правильной организации жизни детей с двигательными нарушениями при помощи постурального менеджмента;</p> <p>понимание основных принципов постурального менеджмента, его основных целей и задач, понятий «постуральный контроль» и «постуральная коррекция», их особенности и необходимость;</p> <p>правила позиционирования людей с двигательными нарушениями;</p> <p>понимание принципов назначения, подбора и адаптации технических средств реабилитации для детей с двигательными нарушениями;</p> <p>способность проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации;</p> <p>способность самостоятельно подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями.</p>
Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации 2. Обеспечение правильного постурального режима 3. Основы постуральной коррекции 4. Правила позиционирования людей с двигательными нарушениями 5. ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации
Обучающий симуляционный курс	<p>Включает ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации. Трудоемкость 12 ак. часов. Проводится на базе ООО «Центр медицинских технологий и реабилитации». Используется симуляционное оборудование: образцы технических средств реабилитации (кресла-коляски, задне- и переднеопорные ходунки, опоры, вертикализаторы, костюм-тренажер «Реформа», выкладки, валики и др. аксессуары), манекены, симуляционные куклы.</p>
Применение дистанционных образовательных технологий	<p>Включает применение ДОТ. Трудоемкость 32 ак. часа. Используемые виды асинхронного обучения: записи видеолекций, мультимедийные материалы. Интернет-ссылка на используемую автоматизированную систему/платформу онлайн-обучения образовательной организации, где реализуется обучение по программе с применением ДОТ:</p>
Применение сетевых технологий	<p>Реализуется в сетевой форме. В реализации участвуют две организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России 2. ЧОУ ВО «Социально-медицинская академия реабилитационных технологий «СМАРТ»
Формы аттестации	<p>Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме экзамена включает собеседование и решение задач (разбор клинических случаев)</p>

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база.....	3
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Цель реализации Программы.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения.....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.....	6
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
5.1. Учебно-тематический план.....	13
5.2. Содержание разделов и дисциплин.....	14
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
6.1. Кадровое обеспечение.....	18
6.2. Материально-технические условия реализации программы.....	18
6.3. Ответственные за проведение обучения по темам.....	19
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	20
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
7.1. Формы контроля и аттестации.....	22
7.2. Примеры контрольных заданий.....	22
7.3. Критерии оценки.....	23
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:.....	24
АННОТАЦИЯ.....	25