



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ВО «СМАРТ»
Ю. Гусак
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУ ИПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук,
О. Н. Владимирова
2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование инновационных технических средств реабилитации в
рамках современной реабилитации»
(72 часа)

Санкт-Петербург

2022

Рекомендовано к утверждению
Учебно-Методическим Советом института
«30» ноября 2022 года протокол № 11
Председатель учебно-методического совета,
д-р пед. наук, проф. Е. Т. Логинова
Логинова

Состав рабочей группы и консультантов
по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**"Использование инновационных технических средств реабилитации в рамках
современной реабилитации"**
(72 часа)

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1	Владимирова Оксана Николаевна	Д-р мед.наук, доцент	Ректор	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России
2	Травникова Ника Германовна	Канд.психол.наук, доцент	Зав.кафедрой	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России
3	Литус Анна Юрьевна	-	Научный руководитель	ЧОУ ВО «СМАРТ»
4	Гусак Татьяна Юрьевна	-	Директор	ЧОУ ВО «СМАРТ»
5	Полетаева Полина Алексеевна	-	Методист	ЧОУ ВО «СМАРТ»

Рецензенты:

№ пп	ФИО	Уч. степень, звание	Должность	Место работы
1.	Макарова Ольга Владимировна	Канд.мед.наук, доцент	Доцент	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Использование инновационных технических средств реабилитации в рамках современной реабилитации» (далее — Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации. Программа реализуется в сетевой форме.

Программа разработана на основе профессионального стандарта "Медицинская сестра по реабилитации", утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 N 476н, с учетом квалификационных характеристик должностей специалистов со средним профессиональным образованием «Медицинская сестра», «Медицинская сестра по физиотерапии», «Медицинская сестра участковая», «Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)», «Медицинская сестра палатная (постовая)», «Медицинская сестра процедурной», «Медицинская сестра по массажу», «Медицинская сестра патронажная», «Медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя)», утвержденных Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н, с учетом Приказа Минтруда России от 02.04.2019 N 199н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", Приказа Минтруда России от 19.10.2021 N 734н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту", Приказа Минтруда России от 02.04.2019 N 197н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", Приказа Минтруда России от 26.11.2018 N 744н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинскому массажу", Приказа Минтруда России от 18.06.2020 N 354н "Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник", Приказа Минтруда России от 18.06.2020 N 352н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", Приказа Минтруда России от 18.06.2020 N 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе".

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
6. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
7. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

- реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ")
8. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
 9. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования – совершенствование профессиональных компетенций в области реабилитации и абилитации детей при двигательных нарушениях

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», сертификат/аккредитация специалиста по специальности "Реабилитационное сестринское дело", "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии», "Физиотерапия", "Медицинский массаж" - медицинская сестра, медицинская сестра по медицинской реабилитации, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра участковая, медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя);

среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта - инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

среднее профессиональное образование – социальные работники;

высшее профессиональное (немедицинское) образование – специалисты по реабилитационной работе, специалисты по социальной работе, эргоспециалисты, логопеды, дефектологи, нейропсихологи, клинические психологи.

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени,

предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность обучения по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает собеседование и решение задач (разбор клинических случаев). Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 72 учебных часа (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очно-заочной форме обучения:

1 этап — теоретическое обучение в объеме 32 акад. часов в день с использованием дистанционных технологий;

2 этап — практическое обучение в объеме 34 академических часов, включая симуляционный курс в объеме 12 аудиторных часов;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 6 часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию и формируемых в результате освоения Программы

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные положения законодательства об охране здоровья граждан, о социальной защите инвалидов;
- понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- систему учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов;
- отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов);
- принципы системного подхода в реабилитации;
- современные технологии и методики реабилитации;
- состояние рынка реабилитационных услуг и перспективы его развития;
- алгоритмы составления плана реабилитации;
- принципы пострурального менеджмента, его цели и задачи;
- понятия «постуральный контроль» и «постуральная коррекция», их особенности и необходимость;
- правила позиционирования;
- стандарты и шкалы диагностики крупной моторики;
- принципы назначения, подбора и адаптации технических средств реабилитации для детей с двигательными нарушениями;
- уметь:
 - взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - использовать, при необходимости средства альтернативной и дополнительной коммуникации
 - проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации;
 - проводить диагностику, в том числе с применением международных шкал оценки крупной моторики
 - определять требующиеся пациенту технические средства реабилитации в соответствии с его нозологией
 - подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями
 - выполнять правильно позиционирование
 - настраивать технические средства реабилитации,
 - адаптировать технические средства реабилитации в соответствии с изменениями в состоянии пациента
 - применять современные технологии физической реабилитации и абилитации, в том числе с использованием технических средств реабилитации

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

Компетенции	Трудовые функции/трудовые действия	Умения	Знания
ПК-1	Взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм	Взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм:	Медицинская этика, психология профессионального общения; Методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств, двигательные нарушения;

		Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации	Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Проведение обследования пациента по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (А/01.5)	Проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; Проводить диагностику, в том числе с применением международных шкал оценки крупной моторики	Онтогенетические основы формирования двигательных функций; Физиология двигательного акта; Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, приводящих к нарушению функций ОДА; Методы оценки, классификация вариантов нарушений двигательных функций и других аспектов функционирования организма
ПК-3	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (А/02.5)	Обосновывать реабилитационный прогноз и реабилитационный потенциал; Составлять план реабилитации; Осуществлять мероприятия по медицинской реабилитации в соответствии с планом; Контролировать выполнение пациентом мероприятий по медицинской реабилитации	Основные положения законодательства об охране здоровья граждан, о социальной защите инвалидов; Понятие, направления, формы и методы реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); Система учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов; Отечественный и зарубежный опыт реабилитации инвалидов (детей-инвалидов); Принципы системного подхода в реабилитации; Современные технологии и методики реабилитации; Состояние рынка реабилитационных услуг и перспективы его развития;
ПК-4	Выполнение позиционирования пациента А/02.5	Осуществлять позиционирование пациента согласно рекомендациям врача-специалиста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Использовать принципы постурального менеджмента в реабилитации детей с двигательными нарушениями	Правила позиционирования пациента в постели, в положении сидя, в положении стоя, в том числе с опорами; Принципы постурального менеджмента, его цели и задачи; понятия «постуральный контроль» и «постуральная коррекция», их особенности и необходимость;
ПК-5	Применение технических средств реабилитации и ассистивных устройств (А/02.5)	Проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; Проводить диагностику, в том числе с применением международных шкал оценки крупной моторики;	Виды и строение технических средств реабилитации и ассистивных устройств, оборудования для реабилитации, правила их применения; Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;

		<p>Определять требующиеся пациенту технические средства реабилитации в соответствии с его нозологией;</p> <p>подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями;</p> <p>настраивать технические средства реабилитации;</p> <p>адаптировать технические средства реабилитации в соответствии с изменениями в состоянии пациента</p>	<p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению реабилитационного оборудования;</p> <p>принципы назначения, подбора и адаптации технических средств реабилитации для детей с двигательными нарушениями</p>
ПК-6	<p>Применение современных технологий физической реабилитации и абилитации, в том числе с использованием технических средств реабилитации (А/02.5)</p>	<p>Использовать различные формы, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Проводить физическую терапию детей с ОВЗ с использованием стабиллоплатформы;</p> <p>Проводить реабилитацию с помощью костюма-тренажера «Реформа»;</p> <p>Использовать различные формы лечебной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Основы физиотерапии, противопоказания к применению физиотерапевтических процедур и патологические реакции на физиотерапевтическое воздействие;</p> <p>Возрастные особенности проведения реабилитационных мероприятий;</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов;</p> <p>Основы лечебной физкультуры: показания и противопоказания к выполнению упражнений, типы реакции на физическую нагрузку, признаки физического утомления</p>

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Использование инновационных технических средств реабилитации в рамках современной реабилитации»



Категория обучающихся: медицинская сестра, медицинская сестра по медицинской реабилитации, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра участковая, медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя);
 Инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; специалисты по социальной реабилитации, специалисты по социальной работе, социальные работники, эргоспециалисты, кинезотерапевты, нейропсихологи, клинические психологи.

Длительность обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очно-заочная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоемкость				Форма контроля
			Из них по видам учебных занятий в том числе (час)				
			Аудиторные			Внеаудиторные	
			Общее количество	Лекции	Семинары и Практические занятия		
1	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	22	6	-	6	16	Текущий контроль
2	Обеспечение правильного постурального режима	9	5	-	5	4	Текущий контроль
3	Основы постуральной коррекции	9	4	-	4	5	Текущий контроль
4	Правила позиционирования людей с двигательными нарушениями	14	7	-	7	7	Текущий контроль
5	ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации	12	12	-	12	-	Текущий контроль
6	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	Экзамен
	Всего:	72	40	32	40	32	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоя- тельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очно-заочная	Теоретическое обучение с использованием ДОТ	6	-	5,5	32
	Практическое обучение очное	6	-	3,5	22
	Обучающий симуляционный курс	6	-	2	12
	Итоговая аттестация	6	-	1	6

Календарный учебный план:

- 1 неделя — обучение с использованием ДОТ;
- 2 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные				Внеаудиторные	
			Общекол-во	Лекции	Семинары и практические занятия	ОСК		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	22	6	-	6	-	16	Текущий контроль
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации	1	-	-	-	-	1	
1.2	Современные методики реабилитации	2	-	-	-	-	2	
1.3	Особенности рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ	1	-	-	-	-	1	
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
1.5	Нормальная и патологическая физиология	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	4	1	-	1	-	3	Текущий контроль
1.7	Этика медико-социальной реабилитации	2	-	-	-	-	2	
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение	4	2	-	2	-	2	Текущий контроль
1.9	Альтернативная коммуникация	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
1.10	Помощь в перемещении людям с ОВЗ	2	1	-	1	-	-	Текущий контроль
2.	Обеспечение правильного пострурального режима	10	5	-	5	-	4	Текущий контроль
2.1	Постуральный менеджмент	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
2.2	Постуральный контроль, поструральная коррекция	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль
2.3	Классификация ТСП. Требования к ТСП. Костюм «Реформа»	3	1	-	1	-	1	Текущий контроль
2.4	Экскурсия на производство технических средств реабилитации	2	2	-	2	-	-	Текущий контроль
3.	Основы поструральной коррекции	12	4	-	4	-	5	Текущий контроль
3.1	Методика поструральной коррекции	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
3.2	Инструменты для диагностики	8	2	-	2	-	3	Текущий контроль
3.3	Физическая терапия	2	1	-	1	-	1	Текущий контроль
4	Правила позиционирования людей с ОДА	21	7	-	7	-	7	Текущий контроль
4.1	Сенсорная интеграция	3	1	-	1	-	2	Текущий контроль

4.2	Организация правильной позы «сидя»	5	2	-	2	-	-	Текущий контроль
4.3	Организация правильной позы «стоя»	6	2	-	2	-	3	Текущий контроль
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСП	4	1	-	1	-	1	Текущий контроль
4.5	Ночной постуральный менеджмент	3	1	-	1	-	1	Текущий контроль
5	ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации	12	12	-	-	12	-	Оценка практических навыков
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ	1	1	-	-	1	-	Оценка практических навыков
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа».	1	1	-	-	1	-	Оценка практических навыков
5.3	Определение показателей для введения постурального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования	3	3	-	-	3	-	Оценка практических навыков
5.4	Принципы подбора и адаптации ТСП (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	3	3	-	-	3	-	Оценка практических навыков
5.5	Принципы подбора и адаптации ТСП (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	1	1	-	-	1	-	Оценка практических навыков
5.6	Принципы подбора и адаптации ТСП (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	2	2	-	-	2	-	Оценка практических навыков
5.7	Показания к ночному постуральному менеджменту. Организация правильных поз для НПМ.	1	1	-	-	1	-	Оценка практических навыков
6.	Итоговая аттестация	6	6			6	-	
6.1	Индивидуальные практические занятия в подгруппах	4	4	-	4	-	-	Разбор случаев
6.2	Итоговая аттестация	2	2	-	2		-	Экзамен
	Всего:	72	40		28	12	32	

5.2. Содержание разделов и дисциплин

5.2.1. Лекции

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации.	ПК-3
1.2	Современные методы реабилитации. Виды, классификация современных методик реабилитации. Влияние современных методик на людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.3	Специфика рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ. Специфика подхода к реабилитации в РФ. Проблемы и перспективы развития.	ПК-3

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.5	Нормальная и патологическая физиология. Онтогенетические основы формирования двигательных функций. Физиология двигательного акта	ПК-2
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	ПК-2
1.7	Этика медико-социальной реабилитации. Профессиональная этика реабилитации. Понятие нравственных ценностей и ценностных конфликтов. Основные профессиональные направления медико-социальной реабилитации.	ПК-1, ПК-3
1.8	Законодательное юридическое сопровождение. Обеспечение льготной категории граждан техническими средствами реабилитации. Нормативно-правовая база. Детализация ИПРА.	ПК-3, ПК-5
1.9	Альтернативная коммуникация. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной. Для кого необходимы средства АДК. Виды АДК. Диагностика уровня коммуникативного развития. Подбор и адаптация средств АДК.	ПК-1, ПК-5
2.1	Постуральный менеджмент (ПМ). Понятия «поза» и «положение»; цели ПМ; риски при отсутствии ПМ; ПМ новорожденных; важность использования ТСР в ПМ; требования к ТСР	ПК-4
2.2	Постуральный контроль, постуральная коррекция. Цели и задачи постурального контроля. Профилактика сопутствующих заболеваний.	ПК-4
2.3	Роль ТСР в жизни людей с заболеваниями ОДА и ЦНС. Виды и классификация ТСР, и аксессуаров. Какими характеристиками должны обладать ТСР. Неинвазивный метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа».	ПК-5, ПК-6
3.1	Методика постуральной коррекции. Понятие «постуральная коррекция». Принципы и цели постуральной коррекции. Принцип системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением ТСР.	ПК-4, ПК-5
3.2	Инструменты для диагностики. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS. Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР. Правила проведения оценки амплитуды движений в суставах.	ПК-2, ПК-5
3.3	Физическая терапия с применением ТСР. Определение АФК и ЛФК, основные направления в работе с детьми с ОВЗ. Использование стабиллоплатформы в рамках курса физической терапии	ПК-6
4.1	Сенсорная интеграция. Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. Нарушения сенсорной интеграции. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции	ПК-2
4.3	Организация правильной позы «стоя». Принципы постуральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбора и адаптации ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ПК-4, ПК-5
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСР. Принципы постуральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров.	ПК-4, ПК-5
4.5	Понятие «ночной постуральный менеджмент» (НПМ). Что входит в ночной постуральный менеджмент. Показания к НПМ. Организация правильных поз для НПМ.	ПК-4, ПК-5

5.2.2. Семинарские и практические занятия:

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
1.4	Принципы работы Центра медицинских технологий и реабилитации. Методология. Результаты. Перспективы.	ПК-3	Тест
1.5	Онтогенетические основы формирования двигательных функций. Физиология двигательного акта.	ПК-2	Тест
1.6	Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний, приводящих к нарушению функций ОДА. Понятия реабилитационного прогноза и потенциала.	ПК-2	Тест
1.8	Законодательное юридическое сопровождение. Обеспечение льготной категории граждан техническими средствами реабилитации. Нормативно-правовая база. Детализация ИПРА.	ПК-3	Тест
1.9	Альтернативная коммуникация. Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной. Для кого необходимы средства АДК. Виды АДК. Диагностика уровня коммуникативного развития. Подбор и адаптация средств АДК.	ПК-1, ПК-5	Тест
1.10	Ассистирование людям с ОВЗ. Потребности человека в зависимости от нозологии. Корректный подход к взаимодействию с человеком с ОВЗ	ПК-1, ПК-5	Тест
2.2	Понятия «поза» и «положение»; цели ПМ; риски при отсутствии ПМ; ПМ новорожденных; важность использования ТСР в ПМ; требования к ТСР	ПК-4, ПК-5	Тест
2.2	Цели и задачи постурального контроля. Профилактика сопутствующих заболеваний. Разбор реальных клинических случаев.	ПК-4	Тест
2.3	Роль ТСР в жизни людей с заболеваниями ОДА и ЦНС. Виды и классификация ТСР, и аксессуаров. Какими характеристиками должны обладать ТСР. Неинвазивный метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа»	ПК-5, ПК-6	Тест
2.4	Особенности производства технических средств реабилитации и костюма "Реформа". Экскурсия на производство технических средств реабилитации	ПК-3, ПК-6	Тест
3.1	Понятие «постуральная коррекция». Принципы и цели постуральной коррекции. Принцип системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением ТСР.	ПК-4, ПК-5	Тест
3.2	Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS. Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР. Правила проведения оценки амплитуды движений в суставах.	ПК-2, ПК-5	Тест
3.3	Определение АФК и ЛФК, основные направления в работе с детьми с ОВЗ. Использование стабиллоплатформы в рамках курса физической терапии.	ПК-6	Тест
4.1	Понятие сенсорной интеграции и её развитие в онтогенезе. Нарушения сенсорной интеграции. Диагностика сенсорных систем и нарушение сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Коррекционная работа по развитию сенсорной интеграции	ПК-2	Тест
4.2	Принципы постуральной коррекции позы в положении сидя. Принципы подбора и адаптации ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров.	ПК-4, ПК-5	Тест

Код	Наименование практических и семинарских занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
	Практическое занятие. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.		
4.3	Принципы постральной коррекции позы в положении стоя. Принципы подбор и адаптация ТСР в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Практическое занятие. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР. Показания и противопоказания к вертикализации.	ПК-4, ПК-5	Тест
4.4	Принципы постральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Практическое занятие.	ПК-4, ПК-5	Тест
4.5	Понятие «ночной постральной менеджмент». Что входит в ночной постральной менеджмент. Показания к НПМ. Организация правильных поз для НПМ. Практическое занятие.	ПК-4, ПК-5	Тест
6.1	Проведение консультаций по назначению ТСР, проведение замеров, оценки по международным шкалам, гониометрия. Подбор и адаптация ТСР для детей с нарушением ОДА в рамках реального клинического случая	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
6.2	Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Экзамен

5.2.3. ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации

Код	Наименование симуляционных занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ	ПК-1, ПК-5	Оценка практических навыков
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа». Показания и противопоказания к назначению костюма-тренажера. Методы оценки мышечного тонуса. Программирование костюма «Реформа».	ПК-6	Оценка практических навыков
5.3	Диагностика развития крупной моторики. Определение показателей для введения пострального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Виды шкал для оценки двигательного развития, пострального контроля, независимого функционирования. Гониометрия. Индекс Реймерса. SATCo, Hare Hallet, CFCS, MACS. Правила снятия замеров для правильного подбора и адаптации ТСР. Правила проведения оценки амплитуды движений в суставах.	ПК-2	Оценка практических навыков
5.4	Принципы постральной коррекции позы в положении «сидя». Принципы подбора и адаптации ТСР (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков

Код	Наименование симуляционных занятий	Совершенствуемые компетенции	Форма контроля
5.5	Принципы поструральной коррекции позы в положении «стоя». Принципы подбора и адаптации ТСР (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Выбор ТСР, подбор аксессуаров. Алгоритмы позиционирования, используемые аксессуары и настройка ТСР.	ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.6	Принципы поструральной коррекции во время ходьбы. Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС. Показания и противопоказания к назначению ходунков. Выбор ТСР, подбор аксессуаров.	ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков
5.7	Что входит в ночной поструральный менеджмент. Показания к НПМ. Организация правильных поз для НПМ.	ПК-4, ПК-5	Оценка практических навыков

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России и ЧОУ ВО «Социально-медицинская академия реабилитационных технологий «СМАРТ» располагают всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации, слайды
Аудитория/кабинет	Семинарские занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы, презентации, слайды
Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы – Центр медицинских технологий и реабилитации	Практические занятия	Пациенты; результаты анализов, исследований (рентгенограммы, КТ, МРТ, УЗИ и др.), ИПРА, технические средства реабилитации.
Симуляционный класс	Практическое занятие (тренинг)	Образцы вертикализаторов и опор для стояния; Образцы кресел-колясок; Образцы переднеопорных и заднеопорных ходунков; Выкладки, валики; Костюм-тренажер «Реформа»; Манекены, симуляционные куклы; Бланки диагностики, сантиметровая лента.

Помещение для самостоятельной работы	Лекции, самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет, доступом к Электронной информационно-образовательной среде, гарнитура, видекамера (допускается встроенная)
--------------------------------------	--------------------------------	--

6.3 Ответственные за проведение обучения по темам

№	Тема	Организация
1.	Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации	
1.1	Представление о комплексном подходе к реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.2	Современные методики реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.3	Особенности рынка реабилитационных услуг и средств реабилитации в РФ	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.4	Центр медицинских технологий и реабилитации	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.5	Нормальная и патологическая физиология	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.6	Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.7	Этика медико-социальной реабилитации	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
1.8	Законодательство и юридическое сопровождение	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.9	Альтернативная коммуникация	ЧОУ ВО «СМАРТ»
1.10	Помощь в перемещении людям с ОВЗ	ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
2.	Обеспечение правильного постурального режима	
2.1	Постуральный менеджмент	ЧОУ ВО «СМАРТ»
2.2	Постуральный контроль, постуральная коррекция	
2.3	Классификация ТСР. Требования к ТСР. Костюм «Реформа»	
2.4	Экскурсия на производство технических средств реабилитации	
3.	Основы постуральной коррекции	
3.1	Методика постуральной коррекции	ЧОУ ВО «СМАРТ»
3.2	Инструменты для диагностики	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
3.3	Физическая терапия	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
4	Правила позиционирования людей с ОДА	
4.1	Сенсорная интеграция	ЧОУ ВО «СМАРТ»
4.2	Организация правильной позы «сидя»	
4.3	Организация правильной позы «стоя»	
4.4	Организация правильной ходьбы детей с использованием ТСР	
4.5	Ночной постуральный менеджмент	
5	ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации	
5.1	Ассистирование людям с ОВЗ	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
5.2	Метод регуляции мышечного тонуса при помощи костюма-тренажера «Реформа».	ЧОУ ВО «СМАРТ»
5.3	Определение показателей для введения постурального менеджмента как элемента реабилитационной программы. Виды шкал для оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования	
5.4	Принципы подбора и адаптации ТСР (кресла-коляски) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	
5.5	Принципы подбора и адаптации ТСР (опоры, вертикализаторы) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	
5.6	Принципы подбора и адаптации ТСР (ходунки) в зависимости от нарушений и сопутствующих деформаций у людей с заболеваниями ОДА, ЦНС.	
5.7	Показания к ночному постуральному менеджменту. Организация правильных поз для НПМ.	
6.	Итоговая аттестация	
6.1	Индивидуальные практические занятия в подгруппах	ЧОУ ВО «СМАРТ»

6.2	Итоговая аттестация	ЧОУ ВО «СМАРТ» / ФГБУ ДПО СПБИУВЭК
	Всего:	

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, материалов для проведения итоговой аттестации, методических материалов по проведению занятий для преподавателя (в том числе по использованию современных образовательных технологий), методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе (дисциплинам).

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам, электронной образовательной среде Института.

Практика организована на базе Центра медицинских технологий и реабилитации, осуществляющего клиническо-исследовательскую деятельность; в рамках практики осуществляется демонстрация принципов работы технических средств реабилитации, проводится обучение подбору и настройке ТСР.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основах законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (вместе с "Правилами признания лица инвалидом").
4. Распоряжение Правительства РФ «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» от 30 декабря 2005 года № 2347-р.
5. Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 года № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
6. Приказ Минтруда России «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации» от 5 марта 2021 года № 106н
7. Приказ Минтруда России от 04.10.2021 № 670н «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации»
8. Приказ Минздрава России от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 16 июня 2015 г. № 349н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при детском церебральном параличе (фаза медицинской реабилитации)»

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина: нац. рук. / под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 688 с.
2. Карпов А.В., Феськов Г.П., Литус А.Ю. Межведомственные интегративные механизмы в создании высокотехнологичной системы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – В. Новгород, 2017.
3. Карпов А.В., Феськов Г.П., Литус А.Ю. О принципах системного подхода в реабилитации детей-инвалидов с применением технических средств. Методическое пособие. – В. Новгород, 2016.
4. Феськов, Г.П. Постуральная коррекция – ведущий фактор повышения качества жизни детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: метод. пособие / Г.П. Феськов, А.Ю. Литус. – Великий Новгород: «Виконт», 2017
5. Усанова А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учеб. пособ. / А.А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253 с.
6. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общей редакцией Н.А. Гросс. - М.: Советский спорт, 2005. - 235 с.

Дополнительная литература

1. Литус А.Ю., Феськов Г.П., Шошина Е.А., Образцова А.А. Формирование программы реабилитации детей с двигательными нарушениями с использованием инновационных российских технологий. Сборник статей II Национального конгресса с международным участием «Реабилитация – XXI век: традиции и инновации», Санкт-Петербург, 12 – 13 сентября 2018 г. Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. - 348 с.
2. Литус А.Ю., Феськов Г.П. Использование шкалы GMFM-88 для оценки эффективности краткосрочной интенсивной реабилитации детей с двигательными нарушениями. Вестник восстановительной медицины. 2021; 20 (4): С. 90-98.
3. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
4. Методические рекомендации по установлению медицинских показаний и противопоказаний при назначении специалистами МСЭ ТСР и методика их рационального подбора. Том первый. Методическое пособие (ред. О. С. Андреева, М. А. Дымочка). – М., 2014. – 344 с.:илл.
5. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2018. – 432 с
6. Методика проведения медико-социальной экспертизы и формирование заключений о реабилитационных мероприятиях у детей: методическое пособие / под ред. В.Г. Помникова, Г.О. Пениной, О.Н. Владимировой. – СПб.: СПБИУВЭЖ Минтруда России, 2015. – 176 с.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме тестирования.

По окончании программы обучения на цикле повышения квалификации слушатели сдают итоговый экзамен, который проводится в устной форме и включает собеседование и

решение задач. Слушателям курса предлагается клинический случай и ставится задача анализа состояния клиента реабилитационного центра, снятие замеров показателей физического развития, подбора средств технической реабилитации, настройки средств технической реабилитации и организации позиционирования участника абилитационной (реабилитационной) деятельности.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий:

1. К функциям опорно-двигательного аппарата не относится:
 - а) локомоторная;
 - б) защитная;
 - в) метаболическая;
 - г) опорная.
2. Дети IV-V уровня по шкале GMFCS должны вертикализироваться
 - а) по 60 минут ежедневно (5 раз в неделю) в течение всей жизни (7½ часов в неделю)
 - б) должны стоять до 4 лет, 5 раз в неделю
 - в) должны стоять до пубертатного возраста

7.2.2. Примеры вопросов собеседования:

1. Что такое постуральный контроль?
2. Что такое постуральный менеджмент?

7.2.3. Примеры задач

1. После приобретения новой коляски ребёнок стал больше сутулиться, появились признаки сколиоза. Проанализируйте правильность позиционирования ребенка.
2. Ребёнок в 7 месяцев ползает, тазобедренные суставы располагаются на одном уровне, однако не сформирован навык поддерживания позы стоя. Подберите средство реабилитации.

7.3. Критерии оценки

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам собеседования, решения задач</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях

	основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку (удовлетворительно, хорошо или отлично) по результатам итоговой аттестации.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Использование инновационных технических средств реабилитации в
рамках современной реабилитации»

Специальность	Медицинская сестра, медицинская сестра по медицинской реабилитации, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра участковая, медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя); инструктор по лечебной физкультуре, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; специалисты по реабилитационной работе, специалисты по социальной работе, эргоспециалисты, логопеды, дефектологи, нейропсихологи, клинические психологи.
Тема	Использование инновационных технических средств реабилитации в рамках современной реабилитации
Цель	Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями: готовность и способность реализовывать системный подход в реабилитации; использовать постуральный менеджмент, постуральную коррекцию, правильное позиционирование; проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями.
Категория обучающихся	Среднее профессиональное медицинское образование среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», сертификат/аккредитация специалиста по специальности "Реабилитационное сестринское дело", "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии", "Физиотерапия", "Медицинский массаж"; среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области адаптивной физической культуры или адаптивного спорта; высшее профессиональное (немедицинское) образование.
Краткая характеристика	Программа знакомит с современными технологиями и системным подходом в реабилитации детей с двигательными нарушениями, обусловленными детским церебральным параличом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нейромышечными заболеваниями, последствия черепно-мозговых и спинальных травм, нейроинфекций и др. В программе рассматриваются основы постурального менеджмента, постурального режима, контроля и коррекции; правила позиционирования людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инструменты диагностики и оценки двигательного развития, постурального контроля, независимого функционирования; вопросы назначения, подбора и адаптации современных технических средств реабилитации; современные методики физической терапии при двигательных нарушениях; затрагиваются вопросы использования средств альтернативной коммуникации, в том числе, для осуществления взаимодействия специалиста по реабилитации и пациента. Обучающий симуляционный курс позволит освоить навыки подбора и настройки современных технических средств реабилитации различных видов и назначения с учетом антропологических данных и функционального состояния органов и систем (различных моделей кресел-колясок, ходунков, вертикализаторов, опор, костюма-тренажера, аксессуаров). Слушатели программы познакомятся с передовым отечественным опытом, посетят производство средств реабилитации.
Особенности обучения	ОСК с освоением навыков подбора технических средств реабилитации
В программе используются	Лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, консультация, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков

следующие виды учебных занятий	
Трудоемкость	72 акад. часа
Форма обучения	Очно-заочная (с использованием ДОТ)
Режим занятий	36 часов в неделю
Планируемые результаты	В результате освоения Программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в вопросах реабилитации и абилитации детей с двигательными нарушениями и формируются: представления о правильной организации жизни детей с двигательными нарушениями при помощи постурального менеджмента; понимание основных принципов постурального менеджмента, его основных целей и задач, понятий «постуральный контроль» и «постуральная коррекция», их особенности и необходимость; правила позиционирования людей с двигательными нарушениями; понимание принципов назначения, подбора и адаптации технических средств реабилитации для детей с двигательными нарушениями; способность проводить комплексную оценку детей с целью подбора технических средств реабилитации; способность самостоятельно подбирать технические средства реабилитации и аксессуары к ним для детей с двигательными нарушениями.
Разделы программы	1. Теоретические и организационно-методические вопросы реабилитации 2. Обеспечение правильного постурального режима 3. Основы постуральной коррекции 4. Правила позиционирования людей с двигательными нарушениями 5. ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации
Обучающий симуляционный курс	Включает ОСК с освоением навыков подбора и адаптации технических средств реабилитации. Трудоемкость 12 ак. часов. Проводится на базе Центра медицинских технологий и реабилитации. Используется симуляционное оборудование: образцы технических средств реабилитации (кресла-коляски, задне- и переднеопорные ходунки, опоры, вертикализаторы, костюм-тренажер «Реформа», выкладки, валики и др. аксессуары), манекены, симуляционные куклы.
Применение дистанционных образовательных технологий	Включает применение ДОТ. Трудоемкость 34 ак. часа. Используемые виды асинхронного обучения: записи видеолекций, мультимедийные материалы. Интернет-ссылка на используемую автоматизированную систему/платформу онлайн-обучения образовательной организации, где реализуется обучение по программе с применением ДОТ:
Применение сетевых технологий	Реализуется в сетевой форме. В реализации участвуют две организации: 1. ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России 2. ЧОУ ВО «Социально-медицинская академия реабилитационных технологий «СМАРТ»
Формы аттестации	Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация в форме экзамена включает собеседование и решение задач (разбор клинических случаев)

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы	4
1.3. Цель реализации Программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения.....	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию и формируемых в результате освоения Программы.....	6
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
5.1. Учебно-тематический план.....	11
5.2. Содержание разделов и дисциплин	12
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
6.1. Кадровое обеспечение.....	16
6.2. Материально-технические условия реализации программы	16
6.3 Ответственные за проведение обучения по темам	17
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	18
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	19
7.1. Формы контроля и аттестации	19
7.2. Примеры контрольных заданий	20
7.3. Критерии оценки	20
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	22
АННОТАЦИЯ.....	23