



Федеральное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального
образования «Санкт-Петербургский институт
усовершенствования врачей-экспертов»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБУ ДПО СПбИУВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук,
О. Н. Владимирова

«05» мая 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Системные невроты детей и подростков. Поведенческая терапия.
Основы семейной и суггестивной терапии»
(36 часов)**

по специальностям

«ПСИХИАТРИЯ», «ПСИХОТЕРАПИЯ», «НЕВРОЛОГИЯ», «ПЕДИАТРИЯ»,
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Программа дополнительного профессионального образования «Системные неврозы детей и подростков. Поведенческая терапия. Основы семейной и суггестивной терапии» (далее — Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации.

Программа разработана с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 г. № 707н, с учетом квалификационных характеристик, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Минтруда России от 29.01.2019 N 51н, профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психиатрия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психотерапия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1064, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683, приказа Минздрава РФ от 16.09.2003 № 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи).

Нормативную правовую базу разработки Программы также составляют:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 21.11.2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
7. Устав ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России;
8. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России.

1.2. Направленность Программы

Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей в профессиональном развитии специалиста, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель реализации Программы

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования врача-специалиста – совершенствование профессиональных компетенций психиатра, психотерапевта, невролога, педиатра, медицинского психолога в вопросах диагностики и комплексной терапии неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Психиатрия», «Психотерапия», «Неврология», для медицинских психологов, участвующих в оказании психотерапевтической помощи - высшее профессиональное образование по специальности «Клиническая психология».

1.5. Характеристика программы

1.5.1. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела, на втором — код темы, далее — код элемента, затем — код подэлемента. Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

1.5.2. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия, семинары), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

1.5.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.5.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

1.5.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;
- г) кадровое обеспечение.

1.5.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5.7. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных дисциплин и (или) обучение по индивидуальному плану — по личному заявлению.

1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (подпункт 1 пункта 10 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Примерная трудоемкость обучения

Примерная трудоемкость обучения по данной программе — 36 учебных часов (1 академический час равен 45 минутам).

Программа реализуется в очной форме обучения:

1 этап — теоретическое и практическое обучение в объеме 6 аудиторных часов в день;

3 этап — итоговая аттестация в объеме 1 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья программа реализуется в том же объеме с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма обучения

Форма обучения — очная.

1.9. Режим занятий

Примерная учебная нагрузка устанавливается в размере 36 уч. часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Цель Программы - систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача-психиатра, психотерапевта, невролога, педиатра, медицинского психолога в вопросах диагностики и комплексной терапии системных невротических и невротоподобных состояний у детей и подростков.

Выпускник программы знает и применяет в деятельности:

теоретически-методические основы психотерапии, основы психотерапии в клинике соматических заболеваний, виды психотерапии, рациональную психотерапию, поведенческую терапию, методы психорегуляции, способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии, основы семейной терапии, основные психопатологические симптомы, современную классификацию, этиологию, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику невротических состояний, психопатии, их клинические варианты, общие принципы и особенности психотерапии детей и подростков.

Профессиональные компетенции, совершенствуемые в результате освоения Программы:

в профилактической деятельности:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

в диагностической деятельности:

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК – 5)

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);

в психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

в лечебной деятельности:

готовность и способность к определению тактики ведения больных с различными формами неврозов и невротоподобными состояниями (ПК – 8)

готовность к ведению и лечению пациентов с различными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая системные неврозы и невротоподобные состояния, в амбулаторных условиях (ПК-9)

знать основные диагностические мероприятия, необходимые для проведения дифференциальной диагностики пограничных нервно-психических расстройств от неотложных психических и соматических, угрожающих жизни состояний (ПК -10)

Выпускник программы должен обладать профессионально-специализированными компетенциями (далее – ПСК):

в диагностической деятельности:

способность и готовность к постановке диагноза на основании клинко-анамнестического и психолого-диагностического исследования (ПСК-1);

способность и готовность анализировать преморбидные резидуально-органические нарушения, особенности личности, особенности семейного функционирования, включая семейное воспитание, закономерности функционирования отдельных органов и систем, особенности психопатологического, соматического и / или психосоматического ответа организма (ПСК-2);

способность и готовность выявлять у пациентов посредством изучения анамнеза, медицинской документации, семейной обстановки, клинической беседы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10, МКБ-11) и МКФ (ПСК-3);

в психотерапевтической (психокоррекционной) деятельности:

готовность к применению методов психологического консультирования, когнитивной, поведенческой; основ групповой, семейной и суггестивной терапии (ПСК-4).

2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Трудовая функция/действие	Умения	Знания
ПК-1	Проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, сохранению психического здоровья, направленную на профилактику нервно-психических расстройств, неврозов и неврозоподобных заболеваний среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики нервно-психических расстройств
ПК-2	Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая неврозы и неврозоподобные состояния	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при пограничных нервно-психических расстройствах
ПК – 5	Осмотр и обследование пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов; Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); Проводить осмотр и обследование пациента; Анализировать и интерпретировать данные лабораторных, инструментальных и иных исследований	Методики осмотра, обследования пациентов; Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления неврозов и неврозоподобных состояний; Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической, психологической диагностики;
ПК-6	Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с различными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая неврозы и неврозоподобные состояния; Проводить дифференциальную диагностику; Использовать алгоритм	Современные методы диагностики пограничных нервно-психических расстройств; Дифференциальная диагностика неврозов и неврозоподобных расстройств с соматическими и психотическими расстройствами; Алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего,

	и проблем, связанных со здоровьем	постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ	осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; МКБ
ПК-7	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; консультировать родственников пациентов	Формы и методы профилактической работы по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
ПК – 8	Определение тактики ведения больных с различными формами неврозов и неврозоподобными состояниями	Определять тактику ведения пациентов с различными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая системные неврозы и неврозоподобные состояния; Разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной, специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными формами неврозов и неврозоподобными состояниями; Современные методы лечения неврозов и неврозоподобных состояний
ПК-9	Назначение лечения пациентам с различными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая системные неврозы и неврозоподобные состояния, контроль его эффективности и безопасности	Назначать лекарственные препараты в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения); Назначать немедикаментозное (физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия и др.) лечение в соответствии с клиническими рекомендациями; Определять показания и противопоказания к психотерапии; Назначать психотерапевтическое лечение; Назначать комплексную терапию; Проводить контроль эффективности и безопасности лечения	Порядок оказания медицинской помощи, стандарты первичной, специализированной медико-санитарной помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными пограничными нервно-психическими расстройствами, включая системные неврозы и неврозоподобные состояния; Методы медикаментозного, немедикаментозного лечения, показания и противопоказания, побочные эффекты, возможные осложнения
ПК -10	Дифференциальная диагностика пограничных нервно-психических расстройств от неотложных психических и соматических угрожающих жизни состояний	Проводить дифференциальную диагностику пограничных нервно-психических расстройств от неотложных психических и соматических, угрожающих жизни состояний	основные диагностические мероприятия, необходимые для проведения дифференциальной диагностики пограничных нервно-психических расстройств от неотложных психических и соматических угрожающих жизни состояний
ПСК-1	Постановка диагноза на основании клинико-anamnestического и психолого-	Проводить клинико-амнестическое и психолого-диагностическое исследование для постановки диагноза при	Методики проведения клинико-анамнестического и психолого-диагностического исследования; алгоритм постановки диагноза

	диагностического исследования	пограничных расстройствах; устанавливать диагноз (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10, МКБ-11) и МКФ	(основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10, МКБ-11) и МКФ
ПСК-2	Проведение комплексного психолого-диагностического исследования при пограничных нервно-психических расстройствах	анализировать преморбидные резидуально-органические нарушения, особенности личности, особенности семейного функционирования, включая семейное воспитание, закономерности функционирования отдельных органов и систем, особенности психопатологического, соматического и (или) психосоматического ответа организма	Закономерности функционирования отдельных органов и систем; влияние особенности личности, особенностей семейного функционирования, в том числе, семейного воспитания, на течение патологического процесса; методы исследования особенностей личности, особенностей семейного функционирования, в том числе, семейного воспитания
ПСК-3	Проведение клинико-амнестического исследования при пограничных нервно-психических расстройствах	изучать анамнез, медицинскую документацию; анализировать закономерности функционирования органов и систем; проводить клиническую диагностическую беседу; выявлять клиническую картину, синдромы, симптомы заболевания	основы медико-биологических и клинических дисциплин; методы изучения медицинской документации, сбора анамнеза заболевания; клинические симптомы и синдромы неврозов и неврозоподобных расстройств
ПСК-4	Оказание клинико-психологической помощи при заболевании и (или) состояниях, в том числе в составе бригады специалистов, оказывающей психотерапевтическую помощь	Участвовать в проведении психотерапии и мероприятиях по психологическому обеспечению лечебно-диагностического процесса; применять методы психологического консультирования, когнитивной, игровой, поведенческой, групповой, семейной и суггестивной терапии неврозов и неврозоподобных состояний в соответствии с индивидуальной программой ведения больных, утвержденной лечащим врачом	Методы психологического консультирования; Методы когнитивной, игровой, поведенческой терапии неврозов и неврозоподобных состояний; Основы семейной терапии; Основы суггестивной терапии; Особенности групповой терапии;

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Системные неврозы детей и подростков. Поведенческая терапия. Основы семейной и
суггестивной терапии»

по специальностям

«ПСИХИАТРИЯ», «ПСИХОТЕРАПИЯ», «НЕВРОЛОГИЯ», «ПЕДИАТРИЯ»,
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБУ ДПО СИБИУВЭК
Минтруда России, д-р мед. наук
О. Н. Владимирова
« 05 » мая 2022 г.

Категория обучающихся: врачи-психиатры, врачи-психотерапевты, врачи-неврологи, врачи-педиатры, медицинские психологи, участвующие в оказании психотерапевтической помощи

Длительность обучения: 36 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день, 36 академических часов в неделю

Форма обучения: очная

Объем дисциплин и виды учебной работы

Код	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость						Форма контроля
		Всего часов	Из них по видам учебных занятий в том числе (час)					
			Аудиторные			Внеаудиторные		
			Общее количество	Лекции	Семинары и практические	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	Основные понятия о неврозах	2	2	2	-	-	-	Текущий контроль
2	Системные неврозы и неврозоподобные состояния	12	12	8	4	-	-	Текущий контроль
3	Резидуально-органические предпосылки для возникновения неврозов и неврозоподобных состояний	2	2	1	1	-	-	Текущий контроль
4	Игровая и поведенческая психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний	4	4	2	2	-	-	Текущий контроль
5	Методы психорегуляции в терапии системных неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.	9	9	1	8	-	-	Текущий контроль
6	ОСК с освоением навыков консультирования	6	6	-	6	-	-	Оценка практических навыков
6	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	-	зачет
	Всего:	36	36	14	22			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Разделы Программы (этапы)	Аудиторных акад. часов в день	Самостоятельных акад. часов в день	Дней в неделю	Всего часов по разделам Программы
Очная	Теоретическое и практическое обучение	6	-	5	29
	ОСК с освоение навыков консультирования	6	-	1	6
	Итоговая аттестация	1	-	1	1

Календарный учебный план:

- 1 неделя — занятия по учебно-тематическому плану (в соответствии с расписанием);
- Итоговая аттестация.

Учебно-тематический план и расписание программы соответствуют учебно-календарному плану.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Содержание разделов и дисциплин

5.1.1. Лекции

1. Основные понятия о неврозах.

- 1.1 Невроз и психогении. Психогении и стресс.
- 1.2 Основные положения принципа позитивной диагностики невроза по В.Н. Мясищеву
- 1.3 Невротический конфликт личности. Внешний и внутриличностный конфликт
- 1.4 Типы невротического конфликта
- 1.5 Неврозы и неврозоподобные состояния. Этиопатогенетическая и клиническая (В.В. Ковалёв) дифференциальная диагностика

2. Системные неврозы и неврозоподобные состояния

- 2.1 Энурез и другие виды недержания мочи. Невротическая поллакиурия.
- 2.2 Энкопрез
- 2.3 Заикание и логоневроз
- 2.4 Тики, ОКР и стереотипные двигательные расстройства
- 2.5 Трихотилломания
- 2.6 Тревожно-фобические расстройства (страхи)
- 2.7 Расстройства сна

3. Резидуально-органические предпосылки для возникновения неврозов и неврозоподобных состояний

- 3.1 Гиперкинетические расстройства у детей и подростков (СДВГ)
- 3.2 Астенические состояния у детей и подростков. (Невропатии. Астено-невротический синдром. Церебрастенический синдром. Неврастения)

4. Игровая и поведенческая психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний

- 4.1 Игровая терапия недержания мочи и кала у детей
- 4.2 Игровая терапия страхов у детей
- 4.3 Поведенческая терапия системных неврозов и неврозоподобных состояний

5. Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств.

- 5.1. Произвольное самовнушение
- 5.2. Аутогенная тренировка
- 5.3. Гетеротренинг
- 5.4. Прогрессирующая мышечная релаксация
- 5.5. Основы гипносуггестивной терапии (Внушаемость и гипнабельность. Гипнотические техники. Фракционный гипноз. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Гипнокатарсис. Возрастная регрессия и возрастная прогрессия. Сеансы психорегуляции (авторская методика). Индивидуальная гипнотерапия. Особенности гипносуггестивной терапии в группе. Гипносуггестивная терапия у детей. Парадоксальная техника индукции в гипнотическое состояние. «Материнский» гипноз.

5.1.2. Семинары и практические занятия:

Код	Наименование занятий	Форма контроля
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Разбор заявленных клинических случаев (недержание мочи и кала у детей и подростков; астено-невротический синдром)	опрос
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.3., 2.4., 3.1., 4.1., 4.2.,	Разбор заявленных клинических случаев (заикание, тикоидные расстройства; гиперкинетические расстройства)	опрос

Код	Наименование занятий	Форма контроля
4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.		
1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.5., 2.6., 2.7., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Разбор заявленных случаев (тревожно-фобические расстройства /страхи/, трихотилломания, расстройства сна)	опрос
5.1., 5.2., 5.3	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (1/2 1 этапа, тепло и тяжесть в руках)	тест
5.1., 5.2., 5.3	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (весь 1 этап, тепло и тяжесть в ногах)	тест
5.1., 5.2., 5.3., 4.3	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (2 этап, невесомость) с использованием методики фединга	тест
5.1., 5.2., 5.3., 4.3	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (3 этап, изменение свойств предмета)	
5.4	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №1)	тест
5.4	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №2)	тест
5.4., 4.3	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №3 с использованием методики десенситизации (страхов))	тест
5.5., 4.3	Сеанс психорегуляции (гипноза)	тест
7	Итоговая аттестация	зачет

5.1.3. Обучающий симуляционный курс

Код	Наименование занятий	Форма контроля
2.1., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5.	Консультирование пациентов с энурезом и другими видами недержания мочи	зачет по практическим навыкам
2.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.5.	Консультирование пациентов с энкопрозом	зачет по практическим навыкам
2.3., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Консультирование пациентов с заиканием и логоневрозом	зачет по практическим навыкам
2.4., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Консультирование пациентов с тикоидными расстройствами различного генеза	зачет по практическим навыкам
2.5., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Консультирование пациентов с трихотилломанией	зачет по практическим навыкам
2.6., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Консультирование пациентов с тревожно-фобическими расстройствами (страхами)	зачет по практическим навыкам
2.7., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Консультирование пациентов с расстройствами сна	зачет по практическим навыкам

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

ФГБУ ДПО СПБИУВЭК Минтруда России располагает всеми необходимыми учебно-педагогическими кадрами для проведения занятий по всем разделам учебной программы, обеспечивающим подготовку слушателей по реализуемой специальности и формирование у них соответствующих компетенций.

Уровень имеющейся подготовки профессорско-преподавательского состава полностью отвечает требованиям к преподаванию по каждому из указанных разделов программы.

Тренинги, семинары, мастер-классы проводит, канд.мед.наук, практикующий врач-психотерапевт высшей категории, доцент кафедры социальной психиатрии и психологии ФГБУ ДПО СПбИУВЭЖ с использованием авторских методик.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий, кабинетов, места практических занятий	Вид занятий	Оборудование, материалы
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебные фильмы и слайды
Аудитория/кабинет	Практические занятия	Компьютер Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
Кабинет /Помещения для оказания медицинской помощи пациентам клинической базы	мастер-класс, балинтовская группа	Кушетки, кресла-кровати и /или индивидуальные коврики
Симуляционный класс	Практическое занятие	Кушетки, кресла-кровати и /или индивидуальные коврики. Стандартизированный пациент.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы профессиональной подготовки состоит из оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы, методических материалов по проведению занятий для преподавателя, методических материалов для обучающихся, включая списки основной и дополнительной литературы по программе.

Для реализации программы необходимо наличие доступа обучающихся к учебной и методической литературе, электронным библиотекам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

С целью освоения практических навыков консультирования в программу включен обучающий симуляционный курс. Методика проведения занятий включает в себя отработку навыков консультирования с использованием стандартизированного пациента, а также ролевые игры.

Для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания профильной помощи при неврозах и неврозоподобных состояниях у детей и подростков, в программе отводятся часы на балинтовские группы и мастер-классы.

Рекомендуемая литература и источники

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 "О психотерапевтической помощи" (вместе с "Положением об организации деятельности врача-психотерапевта", "Положением об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании

психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности социального работника, участвующего в оказании психотерапевтической помощи", "Положением об организации деятельности психотерапевтического кабинета", "Положением об организации деятельности психотерапевтического отделения", "Положением об организации деятельности психотерапевтического центра")

Используемые электронные правовые базы:

<http://base.garant.ru/> Документы базы ГАРАНТ

<http://www.consultant.ru/> «Консультант Плюс»

Основная литература

1. Шишков В.В. Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. – М.: ИТД «Скифия», 2013. – 496 с.
2. Нахимовский А.И., Шишков В.В. Практическая психотерапия детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.
3. Шишков В.В. Выше стресса! Школа саморегуляции. Аутотренинг. Медитация. Биоэнергетика. Йога. Гипноз. Психорегуляция в спорте. – М.: ИТД «Скифия», 2019. – 396 с.

Дополнительная литература

1. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей редакцией проф. Ю.С.Шевченко. – СПб.: Речь, 2003. – 552 с.
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. – 376 с.
3. Гольбин А. Ц. Патологический сон у детей. — Л., 1979.
4. Шишков В.В., Кошавцев А.Г., Поздняк В.В., Ильичёв А.Б. Пограничные психические расстройства в детском возрасте / под ред. Гречаного С.В. – СПб.: СПбГПМУ, 2015. – 60 с.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. – Л.: Медицина, 1988
6. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. — СПб, 2000.
7. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1980.
8. Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапия. – СПб.: Питер, 2000
9. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. - М., 1995
10. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М. Заикание. Неврология или логопедия? – СПб.: ЭЛБИ, 2005. - 600 с.
11. Микиртумов Б. Е., Кошавцев А. Г., Гречаный С. В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб: Питер, 2001
12. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. — СПб, 2002.
13. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960
14. Нахимовский А. И., Шишков В. В. Психотерапия в диалогах. — СПб., 1998
15. Нахимовский А.И., Шишков В.В. Практическая психотерапия. — СПб., 2001
16. Нахимовский А.И. Практикум по гипнозу. - Л.: Издательство ЛПИИ, 1992. – 29 с.
17. Психиатрия детского возраста. Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. Под общей ред. проф. Микиртумова Б. Е. и Гречаного С. В. Часть 1. – СПб.: СПбГПМА, 2004. – 76 с.
18. Психиатрия детского возраста. Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. Под общей ред. проф. Микиртумова Б. Е. и Гречаного С. В. Часть 2. – СПб.: СПбГПМА, 2004. – 80 с.
19. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М., 1999.
20. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
21. Ромен А. С. Аутогенная тренировка. — Алма-Ата, 1970.

22. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. - СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
23. Федоров А.П. Основные понятия и диагностический этап в поведенческой терапии. - СПб., 1998.
24. Чутко Л.С. Тики у детей. - СПб.: ЭЛБИ, 2008. – 88 с.
25. Шишков В.В. Практикум по психосоматике. Почему болит и что делать? – СПб.: Речь, 2007. - 168 с.
26. Шишков В.В., Нахимовский А.И. Выше стресса! Практикум по саморегуляции. – СПб, 2005.

Электронные библиотеки и ресурсы

1. <https://psychiatr.ru/> - Российское общество психиатров
2. «Консультант врача, электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/> :
3. <http://www.emedicine.com/> (eMedicine)
4. <http://www.merk.com> (The Merk Manual of Diagnosis and Therapy)
5. <http://www.consilium-medicum.com> (Журнал Consilium Medicum)
6. <http://www.rmj.ru> (Русский медицинский журнал)
7. <http://www.rusmedserv.com> (Медицина и здоровье в России)
8. <http://www.medlinks.ru> (Вся медицина в Интернет)
9. <http://www.medport.ru> (Медицинский портал)

Журналы, имеющиеся в библиотеке института

1. Социальная и клиническая психиатрия
2. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии
3. Новые Санкт-Петербургские врачебные ведомости
4. Неврологический журнал
5. Нейрохирургия и неврология детского возраста.

6.4. Тематика занятий и их содержание

Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Основные понятия о неврозах.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
2.	Энурез и другие виды недержания мочи. Невротическая поллакиурия.	2.1	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
3.	Энкопрез	2.2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
4.	Заикание и логоневроз	2.3	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
5.	Тики, ОКР и стереотипные двигательные расстройства	2.4	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
6.	Трихотилломания	2.5	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
7.	Тревожно-фобические расстройства (страхи)	2.6	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
8.	Расстройства сна	2.7	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
9.	Гиперкинетические расстройства у детей и подростков (СДВГ)	3.1	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
10.	Астенические состояния у детей и подростков. (Невропатии. Астено-невротический синдром. Церебрастенический синдром. Неврастения)	3.2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
11.	Игровая терапия страхов у детей	4.2	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
12.	Поведенческая терапия системных неврозов и неврозоподобных состояний	4.3	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
13.	Произвольное самовнушение	5.1	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
14.	Аутогенная тренировка и гетеротренинг	5.2., 5.3.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
15.	Прогрессирующая мышечная релаксация	5.4	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
16.	Основы гипносуггестивной терапии (Внушаемость и гипнабельность. Гипнотические техники. Фракционный гипноз. Показания и противопоказания к гипнотерапии. Гипнокатарсис. Возрастная регрессия и возрастная прогрессия. Сеансы психорегуляции (авторская методика). Индивидуальная гипнотерапия. Особенности гипносуггестивной терапии в группе. Гипносуггестивная терапия у детей. Парадоксальная техника индукции в гипнотическое состояние. «Материнский» гипноз.	5.5	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4

Семинары и практические занятия:

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Консультирование пациентов с энурезом и другими видами недержания мочи	2.1., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
2.	Консультирование пациентов с энкопрезом	2.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
3.	Консультирование пациентов с заиканием и логоневрозом	2.3., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
4.	Консультирование пациентов с тикоидными расстройствами различного генеза	2.4., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
5.	Консультирование пациентов с трихотилломанией	2.5., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
6.	Консультирование пациентов с тревожно-фобическими расстройствами (страхами)	2.6., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4

№	Тема	Содержание	Совершенствуемые компетенции
7.	Консультирование пациентов с расстройствами сна	2.7., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
8.	Разбор заявленных клинических случаев (недержание мочи и кала у детей и подростков; астено-невротический синдром)	1., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
9.	Разбор заявленных клинических случаев (заикание, тикоидные расстройства; гиперкинетические расстройства)	1., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.3., 2.4., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
10.	Разбор заявленных случаев (тревожно-фобические расстройства /страхи/, трихотилломания, расстройства сна)	1., 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.; 2.5., 2.6., 2.7., 4.1., 4.2., 4.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
11.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (1/2 1 этапа, тепло и тяжесть в руках)	5.1., 5.2., 5.3	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
12.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (весь 1 этап, тепло и тяжесть в ногах)	5.1., 5.2., 5.3	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
13.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (2 этап, невесомость) с использованием методики фединга	5.1., 5.2., 5.3., 4.3.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
14.	Сеанс гетеротренинга с обучением АТ (3 этап)		ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
15.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №1)	5.4.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
16.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №2)	5.4.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
17.	Сеанс прогрессирующей мышечной релаксации (упр. №3 с использованием методики десенситизации (страхов))	5.4., 4.3.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
18.	Сеанс психорегуляции (гипноза)	5.5., 4.3.	ПК 1, ПК 2, ПК3, ПК 7, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3, ПСК 4
19.	Итоговая аттестация	6	ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы контроля и аттестации

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль хода усвоения учебного материала проводится в форме опроса, тестирования, оценки практических навыков.

Оценка практических навыков осуществляется по итогам практических занятий.

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после успешного освоения разделов Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.2. Примеры контрольных заданий

7.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Перечислите разновидности и формы недержания мочи неорганической природы?

- а) первичный и вторичный,
- б) невротический и неврозоподобный,
- в) частый или редкий,
- г) дневное недержание мочи, ночной энурез, дневное и ночное недержание мочи

Правильный ответ: а), б), г)

2. Какие техники поведенческой терапии относятся к парадоксальным?

- а) методика наводнения,
- б) методика негативного воздействия,
- в) методика десенситизации,
- г) имплозия,
- д) жетонная система,
- е) парадоксальное внушение

Правильный ответ: б) и е)

7.2.2. Примеры контрольных вопросов

1. Какие существуют основные принципы диагностики невроза? Их преимущества и недостатки?

2. Перечислите основные положения принципа позитивной диагностики невроза (по В.Н. Мясищеву).

7.2.3. Примеры задач

А) Мальчик 6 лет. Страдает ночным недержанием мочи (энурез неорганической природы). Навык опрятности сформирован к 2,5 годам. Спал без памперсов, периодически просыпаясь, чтобы сходить на горшок. Но в возрасте 5 лет после рождения младшего брата энурез возобновился. Мокрый 3–4 раза в неделю, в связи с чем родители вновь стали использовать памперсы.

Установите форму энуреза. Укажите ошибку (ошибки) родителей. Определите лечебную тактику. Обозначьте основные задачи первичной консультации и способы их реализации. Какие методы поведенческой терапии могут быть использованы?

Б) Девочка 4 лет, нормального, с небольшим опережением, психо-интеллектуального развития. 3 дня назад в последний день поездки с родителями на море соскользнула с надувного матраса, на доли секунды погрузилась под воду (сразу же была извлечена из воды отцом). В этот же день вечером появились запинки в речи, преимущественно на первую согласную. На приёме мать девочки с трудом сдерживает слёзы, плачет; отец склонен винить в произошедшем себя.

Какие данные анамнеза следует выяснить дополнительно? Установите форму заикания. Определите лечебную тактику. Обозначьте основные задачи первичной консультации и способы их реализации. Могут ли здесь быть использованы методы поведенческой терапии? Какие цели должна преследовать в данном случае фармакотерапия?

7.2.4. Практические навыки:

А) Разработайте формулу самовнушения для пациента – ребёнка 12 лет, страдающего «комплексом неполноценности», неуверенного в себе, со страхами и лицевыми тиками.

Б) Проконсультируйте, с использованием метода «психотерапевтического зеркала», красивую девочку 13 лет с трихотилломанией, появившейся на фоне ревности со стороны своих бывших подруг – одноклассниц. Дайте ей рекомендации, используя методы поведенческой и суггестивной терапии.

7.3. Критерии оценки

Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете:

Теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено – «зачет»;

Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному – «незачет».

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачет») по результатам итоговой аттестации.

Итоговая аттестация	Критерии оценки компетенции
<i>По результатам тестов</i>	
«Отлично»	90—100%
«Хорошо»	80—89%
«Удовлетворительно»	70—79%
«Неудовлетворительно»	Менее 70%
<i>За практические навыки</i>	
«Зачтено»	Освоение основной части практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных учебной программой, способность использовать их в стандартных ситуациях, при этом допускается наличие единичных ошибок.
«Не зачтено»	Невладение или отсутствие четких представлений о выполнении практических навыков, умений и манипуляций, предусмотренных образовательной программой; неспособность использовать практические навыки и умения в конкретных ситуациях.
<i>По результатам собеседования</i>	
«Отлично»	Выставляется за осознанные, глубокие и полные ответы на вопросы теоретического и практического характера. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим всесторонние и глубокие знания материала, отличное знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой
«Хорошо»	выставляется обучающемуся за хорошее усвоение материала, достаточно полные ответы на вопросы теоретического и практического характера, достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной программой; в усвоении материала и его изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера, знание материала, но мелкие неточности в ответах.
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, если обучающийся обнаруживает знание материала в минимально достаточном объеме, усвоил основную литературу по определенным разделам специальности
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся за отсутствие ответа либо бессодержательные ответы на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные, продемонстрировавшему неумение применять знания практически

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:

№ п/п	Дата внесения изменений	№ протокола, дата	Содержание изменения	Подпись

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Системные неврозы детей и подростков. Поведенческая терапия. Основы семейной и суггестивной терапии»

по специальностям
«ПСИХИАТРИЯ», «ПСИХОТЕРАПИЯ», «НЕВРОЛОГИЯ», «ПЕДИАТРИЯ», «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность	Врач-психиатр, врач-психотерапевт, врач-невролог, врач-педиатр, медицинский психолог
Тема	Системные неврозы детей и подростков. Поведенческая терапия. Основы семейной и суггестивной терапии
Цель	Систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психиатра, психотерапевта, невролога, педиатра, медицинского психолога в вопросах диагностики и комплексной терапии неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.
Категория обучающихся	Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальностям «Психиатрия», «Психотерапия», «Неврология», «Педиатрия»; для медицинских психологов, участвующих в оказании психотерапевтической помощи - высшее профессиональное образование (специалитет) по специальности «Клиническая психология»
Краткая характеристика	<p>Программа посвящена этиопатогенезу, клинике, дифференциальной диагностике, сочетанной терапии, комплексной психотерапии (поведенческой, семейной, суггестивной) системных неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.</p> <p>Несмотря на то, что данная патология широко представлена в популяции (тики и навязчивые движения до 10%, энурез неорганической природы 7 - 12 %, заикание и логоневроз до 5 %, энкопрез неограниченной природы до 1 %, трихотилломания до 0,5%), этот раздел крайне поверхностно изучается как в рамках высшего медицинского и психологического образования, так и в программах последипломной подготовки специалистов. До сих пор как у населения, так и у специалистов нет чёткого понятия о том, кто же является ведущим специалистом в терапии этих состояний: педиатр, невролог, психиатр, клинический психолог или врач-психотерапевт. В рамках программы предусмотрена возможность обучения по данной теме специалистов любой из перечисленных специальностей.</p> <p>Разделы программы:</p> <p>Основные понятия о неврозах;</p> <p>Системные неврозы и неврозоподобные состояния;</p> <p>Резидуально-органические предпосылки для возникновения неврозов и неврозоподобных состояний;</p> <p>Игровая и поведенческая психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний;</p> <p>Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств.</p>
Особенности обучения	Симуляционный курс с освоением навыков консультирования
В программе используются следующие виды учебных занятий	лекция, семинар, мастер-класс, ролевая игра, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков
Трудоемкость	36 акад. часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	36 часов в неделю, 6 акад. часов в день
Планируемые результаты	Систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций психиатра, психотерапевта, невролога, педиатра, медицинского психолога в вопросах диагностики, сочетанной терапии, комплексной психотерапии

	<p>(поведенческой, игровой, семейной, суггестивной) неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков.</p> <p>Выпускник программы знает и применяет в деятельности:</p> <p>теоретически-методические основы психотерапии, основы психотерапии в клинике соматических заболеваний, виды психотерапии, рациональную психотерапию, поведенческую терапию, методы психорегуляции, способы введения в гипнотическое состояние, стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии, основы семейной терапии, основные психопатологические симптомы, современную классификацию, этиологию, патогенез, диагностику и дифференциальную диагностику неврозов, психопатии, их клинические варианты, общие принципы и особенности психотерапии детей и подростков.</p>
Разделы программы	Основные понятия о неврозах
	Системные неврозы и неврозоподобные состояния
	Резидуально-органические предпосылки для возникновения неврозов и неврозоподобных состояний
	Игровая и поведенческая психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний
	Методы психорегуляции в терапии функциональных расстройств
Обучающий симуляционный курс	ОСК объемом 6 часов направлен на отработку навыков консультирования при неврозах и неврозоподобных состояниях. Проводится в симуляционном классе со стандартизированным пациентом, а также используются ролевые игры.
Применение дистанционных образовательных технологий	Нет
Формы аттестации	Итоговая аттестация - зачет

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Направленность Программы	4
1.3. Цель реализации Программы	4
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	4
1.5. Характеристика программы.....	4
1.6. Требования к итоговой аттестации обучающихся.....	5
1.7. Примерная трудоемкость обучения	5
1.8. Форма обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2.1. Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы	5
2.2. Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций....	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
5.1. Содержание разделов и дисциплин	12
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.1. Кадровое обеспечение.....	13
6.2. Материально-технические условия реализации программы	14
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	14
6.4. Тематика занятий и их содержание	16
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
7.1. Формы контроля и аттестации	18
7.2. Примеры контрольных заданий	19
7.3. Критерии оценки	20
8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ:	21
АННОТАЦИЯ.....	22