

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
Феральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, д-р мед.наук



А.В. Сокуров

2023 г.

Программа вступительного экзамена по специальной дисциплине
Коррекционная психология
для поступающих в аспирантуру

Научная специальность:

5.3.8. Коррекционная психология, дефектология

Санкт-Петербург
2023

1. Общие требования

Вступительный экзамен по *Коррекционной психологии* является обязательным испытанием для соискателей, желающих обучаться по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Коррекционная психология, дефектология».

Поступающие на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны:

- знать основные проблемы специальной психологии, сущность ключевых понятий в основных отраслях специальной психологии;
- иметь представления об особенностях развития, особых образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, основах коррекционно-развивающей, психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть опытом применения базовых знаний в области специальной психологии для анализа образовательного процесса, оценки и прогнозирования путей и способов повышения качества педагогического и реабилитационного взаимодействия; владеть навыками реализации своих профессиональных задач с учетом знания основ специальной психологии.

Вступительный экзамен в аспирантуру предусмотрен на русском языке в форме устного экзамена по билетам.

Программа составлена на основании базового курса по специальной психологии, читаемого для студентов высшего образования по психологии.

При подготовке к вступительному экзамену по *Коррекционной психологии* поступающие в аспирантуру должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные протоколы заседания экзаменационной комиссии подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета (количество вопросов в билете – два), а также от качества ответов на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии. Одним из важных дополнительных вопросов, которые могут задать члены экзаменационной комиссии, является вопрос, связанный с перспективами научного исследования поступающего. Отвечая на данный вопрос, поступающий должен рассказать о планируемом исследовании (проблеме или круге проблем, которые он предполагает исследовать, обосновать актуальность предполагаемой темы, обозначить и кратко описать предполагаемые направления исследования, некоторых методах анализа проблемы и общих подходах к решению).

Экзаменуемый должен ответить на все предложенные вопросы. Итоговая

оценка выставляется по 5- балльной шкале:

- неудовлетворительно (2 балла) – ответ не верен совершенно, не соответствует заданным вопросам, абитуриент не владеет понятийным аппаратом вопроса либо не дает ответа;

- удовлетворительно (3 балла) - владеет рядом основных понятий проблемы; знает ее базовые теоретические положения; имеет представление о тенденциях развития в области проблемы, допускает ошибки при изложении;

хорошо (4 балла) - свободно пользуется понятийным аппаратом по тематике отрасли знания; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы; знает некоторые методы анализа проблемы и общие подходы к принятию решений, может допускать неточности при ответе;

- отлично (5 баллов) - квалифицированно владеет понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы и владеет методами ее анализа; знает принципы и практический опыт принятия и обоснования результатов решений.

2. Содержание вопросов для вступительного экзамена по Коррекционной психологии

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации

Специальная психология как наука, изучающая закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии.

История развития специальной психологии как науки. Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии.

Тема 2. Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях

Исторические аспекты постановки вопроса об общих и специфических закономерностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).

Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития: закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития; закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств; специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Тема 3. Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат)

Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация: механизмы процессов. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Теории компенсации. Виды компенсации: межсистемная – внутрисистемная, прямая – косвенная.

Коррекция. Реабилитация. Абилизация. Адаптация. Социальная адаптация, ее механизмы. Интеграция. Категория развития в специальной психологии.

Роль обучения в развитии аномальных детей.

Тема 4. Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии

Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, учет возрастных особенностей, сравнительность, изучение в динамике, количественные исследования в сочетании с качественным анализом результатов и пр.

Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование.

Классификация психодиагностических методик: строго формализованные и малоформализованные методики.

Особенности психолого-педагогической диагностики в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка

Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.

Тема 6. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза

Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.

Классификация типов дизонтогенеза по В. В. Лебединскому

Тема 7. Интеграция и инклюзия

Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция и дифференциация. Формы интеграции. Модели интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Психологические трудности интегрированного обучения. Отличие образовательной интеграции от инклюзии. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.

Тема 8. Психология лиц с нарушением интеллекта

Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным интеллектом. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Особенности учебной и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями

Тема 9. Психология детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Тема 10. Психология лиц с нарушениями слуха

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями слуха. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями слуха.

Познавательная сфера детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности и личности детей с нарушениями слуха. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

Тема 11. Психология лиц с нарушениями зрения

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями зрения. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями зрения.

Познавательная сфера детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности и личности детей с нарушениями зрения. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

Тема 12. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Общие вопросы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет, задачи и методы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура двигательных

нарушений. Характеристика форм ДЦП. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 13. Психология лиц с нарушениями речи

Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с речевыми нарушениями. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Тема 14. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Общие вопросы психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей. Аффективные расстройства у детей. Нарушения волевой деятельности у детей. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с РАС. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 15. Психология лиц с тяжелыми комплексными нарушениями развития

Общие вопросы психологии детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития. Особенности детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития. Сочетания различных отклонений в развитии и психических заболеваний, нарушений социальной адаптации.

Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

3. Вопросы к вступительному экзамену по Коррекционной психологии

1. Предмет, задачи и отрасли специальной психологии как науки. Связь специальной психологии с другими науками.
2. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития. Идеи Г.Я. Трошина и Л.С. Выготского. Закономерности, специфичные для отдельных типов нарушенного развития.

3. Категории специальной психологии (дизонтогенез, дефект, аномалии и др.). Нарушенное развитие и нарушение уже сформированных функций (с примерами)
4. Характеристика типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)
5. Требования к диагностическим методикам в специальной психологии. Пригодность классических тестов для выявления первичной недостаточности в структуре дефекта.
6. Современное понимание структуры дефекта. Биологические причины, вызывающие нарушения развития. Первичный, вторичный дефекты и дефекты других порядков (по Л.С. Выготскому).
7. Прикладные проблемы специальной психологии. Роль специального психолога при сопровождении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
8. Классификационные представления об умственной отсталости. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Классификация умственной отсталости по этиопатогенетическому признаку (В. В. Ковалев). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Методы психолого-педагогической дифференциальной диагностики.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
10. Феномен задержки психического развития: этиология, патогенез и клиническая картина. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
11. Нарушения речевого развития и нарушения речи. Нарушения речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
12. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи
13. Клинико-психологические особенности раннего детского аутизма. Система комплексного коррекционно-развивающего воздействия при РДА.
14. Психологические особенности поведения и деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Проблема раннего выявления и оказания психологической помощи при СДВГ.
15. Направления практического применения психологических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.
16. Нарушения слуха. Характеристика. Классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
17. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
18. Нарушения зрения. Характеристика. Классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

19. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
20. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Основные принципы и направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Сложные нарушения развития. Современные классификации и терминология. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего сочетанные нарушения.
23. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет их в практической работе специального психолога.
24. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями на отдельных этапах их жизни.

4. Рекомендуемая литература

Основная

1. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т: Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2016
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2018

Дополнительная

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с. ISBN 5-7695-1033-1
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
4. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум Москва: Издательство Юрайт, 2018
5. Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие Москва: ПАРАДИГМА, 2014
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004